

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.03.2024 12:40:30
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 25 » 06 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации Часть II Программа подготовки и защиты ВКР

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.) и утверждённого ректором университета «25» 06 2021 г., в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2020 г. № 1131;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры уголовного права (протокол № 15 от «03» июля 2021 г.)

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Разработчик программы
к.ю.н. доцент

Гребеньков А.А.

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе» (далее — ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (далее — ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц, из них на выполнение подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР – 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена (междисциплинарный государственный экзамен) и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой уголовного права.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования — специалитет;
- специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность;
- специализации «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»;
- областям и сферам профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства).

- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- правотворческие;
- правоприменительные;
- правоохранительные;
- профилактические;

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Теоретические основы исследования проблем...
- 3 Глава 2. Уголовно-правовая (криминологическая и т.п.) характеристика...
- 4 Глава 3. Подходы к решению проблемных вопросов...
- 5 Заключение
- 6 Список литературы
- 7 Приложения

5.3 Требования к объёму и содержанию ВКР

Объём ВКР – 80 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР (*определяются кафедрой*):

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

Во 2-й главе разрабатывается научная и (или) практическая сторона темы, излагается авторское понимание проблематики темы, разъясняется содержание норм права, даётся научная характеристика её основным существенным аспектам (например, для работы, посвящённой уголовно-правовым аспектам противодействия определённым преступлениям — характеристика уголовно-правовых норм, составов преступлений, практики их применения), излагаются результаты эмпирических исследований, проведённых автором.

В 3-й главе выделяются подлежащие разрешению проблемы теории и практики, связанные с поставленной темой, предлагается и обосновывается их авторское решение, формулируются развёрнутые выводы теоретического и практического характера.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В Приложениях размещаются таблицы, схемы, графики, анкеты, копии юридически значимых документов, фотографии, проекты разработанных нормативно-правовых актов.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой уголовного права.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями, разработанными кафедрой уголовного права.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6 Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен составлять процессуальные и служебные документы
ОПК-9	Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
ОПК-10	Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач
ОПК-11	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен разрабатывать предложения по модернизации системы нормативно-правовых актов, действующих в сфере исполнения отдельных видов уголовных наказаний
ПК-2	Способен формулировать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания, вносить предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы
ПК-3	Способен осуществлять мероприятия по выявлению, документированию, пресечению преступлений и правонарушений на территории, где установлены режимные требования, применяет и использует технические средства надзора и контроля за отбыванием осужденными наказания без изоляции от общества
ПК-4	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, связанные с регламентацией назначения и применения уголовных наказаний
ПК-5	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоро-

	вья граждан, охране общественного порядка на режимных территориях уголовно-исполнительной системы
ПК-6	Способен применять нормы уголовно-исполнительного права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права при исполнении профессиональной деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать меры профилактического, воспитательного и иного воздействия в отношении лиц, склонных к совершению правонарушений на территории учреждений уголовно-исполнительной системы
ПК-8	Способен самостоятельно выявлять причины и условия, способствующие совершению посягательств на права и свободы участников пенитенциарных правоотношений, осуществлять предупреждение соответствующих правонарушений, основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права и положениях международных правовых актов

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>
УК-2	Разработка	Не может самостоя-	Приблизительно	Общо формулирует	Точно формулирует проблему,

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	и реализация проектов	<p>тельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p>	<p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их.</p> <p>Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p> <p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.</p>
УК-4	Коммуникация	<p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осу-</p>	<p>Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки.</p>	<p>Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия.</p>	<p>Корректно выбирает стиль делового и академического общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>оществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Ведет элементарную деловую и академическую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Самостоятельно ведет обычную деловую и академическую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые и академические тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Уверенно ведет деловую и академическую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях.</p> <p>Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания)</p>	<p>Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философ-</p>	<p>Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этиче-</p>	<p>Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.	ских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.	ских учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных по-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				самообразованием и саморазвитием.	требностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни. Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни. Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	<p>Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни.</p> <p>Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности.</p> <p>Строго соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках	Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,	Развернуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и со-	<p>Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Точно идентифицирует опасные</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>осуществляемой деятельности.</p> <p>Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Не может составить перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения, оказать первую помощь, описать способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает основные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет элементарные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в простейших случаях, описывает некоторые способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>оружий, природных и социальных явлений).</p> <p>В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>В полном объеме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Доходчиво и полно разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает все возможные способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-9	Инклюзивная компетентность	Не владеет элементарными дефектологическими знаниями, допускает невниманье к людям с ОВЗ или дискриминационное поведение по отношению к ним.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, оказывает элементарную помощь людям с ОВЗ при социальном и профессиональном взаимодействии и старается учитывать их индивидуальные особенности при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, осуществляет конструктивное сотрудничество с ними в социальной и профессиональной сферах. В большинстве случаев верно учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	Демонстрирует осознанное толерантное отношение к людям с ОВЗ и искреннюю готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Применяя базовые дефектологические знания, максимально учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Не может принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по причине отсутствия (недостаточности) знаний принципов функционирования экономики и экономического развития, форм участия государства	Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и некоторые формы участия государства в экономике. Применяет наиболее распространенные методы личного экономического и финансового планирования	Правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Обоснованно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения	Глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует всевозможные финансовые инструменты для управления

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		дарства в экономике, методов личного экономического и финансового планирования, финансовых инструментов для управления личными финансами.	вания для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкоизвестные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), спонтанно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкодоступные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), системно осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рынков.	личными финансами (личным бюджетом), результативно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.
УК-11	Гражданская позиция	Не понимает правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Предвидит основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Грамотно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Безошибочно и обстоятельно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Добровольно и сознательно выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.
ОПК-1	Ценностно-	С существенными	На базовом уровне	С покрытием основ-	Полно и с вниманием к деталям

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	мотивационная ориентация	ошибками или полностью некорректно выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории Не способен анализировать закономерности исторического развития Российского государства Не сформировал устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории В целом правильно анализирует закономерности исторического развития Российского государства Достаточно уверенно и без недочётов формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ных проблемных вопросов выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории Грамотно анализирует закономерности исторического развития Российского государства Уверенностью и четко формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории Безошибочно и обстоятельно анализирует закономерности исторического развития Российского государства С полной уверенностью и на высоком уровне формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Ценностно-мотивационная ориентация	Некорректно и без достаточного понимания их сути анализирует мировоз-	В целом корректно анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-	Обстоятельно анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые	С глубоким проникновением в суть вопроса и обстоятельно анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		зренческие, социальные и личностно-значимые проблемы Не разбирается в политических, экономических и социальных процессах Допускает серьезные ошибки при выполнении задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	значимые проблемы Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах В простых ситуациях без существенных недочетов выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	проблемы Достаточно свободно ориентируется в политических, экономических и социальных процессах В нетипичных ситуациях выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	значимые проблемы В максимальной степени в профессиональной деятельности учитывает особенности политических, экономических и социальных процессов В сложных и нетипичных ситуациях безукоризненно выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОПК-3	Правотворческая деятельность	С существенными искажениями или неправильно выделяет основы правотворческой деятельности Не знает или неправильно использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов Не может самостоятельно использовать	В общих чертах выделяет основы правотворческой деятельности С незначительными недочётами использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов Применяет навыки правотворческой деятельности для са-	С достаточной полнотой выделяет основы правотворческой деятельности Без существенных недочётов использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов средней сложности Применяет навыки правотворческой дея-	Чётко и полно выделяет основы правотворческой деятельности ана использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов любой сложности Применяет навыки правотворческой деятельности для самостоятельной разработки сложных проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		навыки правотворческой деятельности для составления проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов	мостоятельной разработки простых проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов	стоятельной разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов средней сложности	
ОПК-5	Правоприменительная деятельность	<p>Не владеет особенностями юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения</p> <p>С существенными ошибками составляет процессуальные и служебные документы</p> <p>Не владеет достаточными навыками для обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства</p>	<p>С незначительными недочётами и с учётом базовых особенностей ситуации профессионального общения применяет особенности юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения</p> <p>С незначительными нарушениями составляет простые процессуальные и служебные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к</p>	<p>В целом правильно и с учётом основных особенностей ситуации профессионального общения применяет особенности юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения</p> <p>В срок и без замечаний составляет процессуальные и служебные документы типовой сложности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов</p>	<p>Безошибочно и с учётом всех тонкостей ситуации профессионального общения применяет особенности юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения</p> <p>Оперативно и правильно составляет процессуальные и служебные документы любой сложности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов</p> <p>Эффективно оперирует навыками обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства, не допуская ошибок, способных привести к утечке информации</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			каждому конкретному виду документов Оперировать навыками обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства, обеспечивая базовый уровень защищённости информации	С достаточной эффективностью оперирует навыками обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства, не допуская ошибок, способных привести к утечке информации	
ОПК-9	Правоохранительная деятельность	Ошибочно квалифицирует и разграничивает преступления и правонарушения Неправильно применяет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства основных следственных действий Не знает или неправильно использует формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Использует методику квалификации и разграничения наиболее часто встречающихся в практике видов правонарушений и преступлений Применяет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства основных следственных действий Использует базовые формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Использует методику квалификации и разграничения основных встречающихся в практике видов правонарушений и преступлений Применяет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства наиболее часто встречающихся в практике следственных действий Использует наиболее часто применяющиеся в практике формы организации и методику раскрытия и рассле-	Успешно использует методику квалификации и разграничения любых видов правонарушений и преступлений Корректно применяет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства любых следственных действий Уверенно использует все формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				дования отдельных видов и групп преступлений	
ОПК-10	Правоохранительная деятельность	<p>С существенными ошибками оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств</p> <p>Не владеет навыками применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники</p> <p>Допускает серьёзные ошибки при выполнении должностных обязанностей по обеспечению безопасности и право-</p>	<p>Оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств в типовых ситуациях</p> <p>С удовлетворительным уровнем техники исполнения использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в простых оперативно-служебных ситуациях</p> <p>Правильно выполня-</p>	<p>Оперативно оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств в сложных ситуациях</p> <p>С хорошим уровнем техники исполнения использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в типовых оперативно-служебных ситуациях</p> <p>Правильно выполняет должностные обязанности по обеспечению безопасности и пра-</p>	<p>Точно и быстро оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств в сложных ситуациях, требующих немедленного реагирования</p> <p>С высоким уровнем техники исполнения использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в сложных оперативно-служебных ситуациях</p> <p>Безукоризненно выполняет должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач любой сложности</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>порядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p>	<p>ет должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач типовой сложности</p> <p>Оперативно использует знания по оказанию первой помощи в сложных ситуациях</p>	<p>вопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач типовой сложности</p> <p>Оперативно использует знания по оказанию первой помощи в сложных ситуациях</p>	<p>Точно и быстро использует знания по оказанию первой помощи в сложных ситуациях, требующих немедленного реагирования</p>
ОПК-11	<p>Правоохранительная деятельность</p>	<p>Не способен применять психологические особенности ситуаций профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>Допускает неэтичное поведение в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и професси-</p>	<p>Применяет психологические особенности простых ситуаций профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>В типовых ситуациях демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, вы-</p>	<p>Корректно применяет психологические особенности типовых ситуаций профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>Достаточно свободно демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и</p>	<p>Чётко и правильно применяет психологические особенности сложных ситуаций профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>В максимальной степени демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p>Безукоризненно использует</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий Нарушает нормы профессиональной этики, неправильно применяет возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	страивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения простых нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий С достаточной четкостью использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения типовых нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения сложных нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
ОПК-13	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Не владеет минимально необходимыми знаниями современных информационных технологий Со значительными затруднениями использует в повседневной практике	На приемлемом уровне знает современные информационные технологии С незначительными затруднениями использует в повседневной практике современные информационно-	На высоком уровне знает современные информационные технологии Без существенных затруднений использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные	Досконально знает современные информационные технологии Свободно использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства Квалифицированно применяет современные информационные технологии и программные

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства Не применяет или неправильно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	коммуникационные технологии и программные средства Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения простых задач профессиональной деятельности	технологии и программные средства Успешно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности	средства для решения сложных задач профессиональной деятельности
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правового типа.	Не способен разрабатывать пригодные для внедрения предложения по модернизации системы нормативно-правовых актов, действующих в сфере исполнения отдельных видов уголовных наказаний Не способен разрабатывать пригодные для внедрения предложения по модернизации нормативно-правовых актов в	Разрабатывает потенциально пригодные для внедрения предложения по модернизации системы нормативно-правовых актов, действующих в сфере исполнения отдельных видов уголовных наказаний Разрабатывает потенциально пригодные для внедрения предложения по модернизации нормативно-правовых ак-	Со средней степенью проработки и на достаточном научном уровне разрабатывает предложения по модернизации системы нормативно-правовых актов, действующих в сфере исполнения отдельных видов уголовных наказаний Со средней степенью проработки и на достаточном научном уровне разрабатывает предложения по модернизации норма-	С высокой степенью проработки и на высоком научном уровне разрабатывает предложения по модернизации системы нормативно-правовых актов, действующих в сфере исполнения отдельных видов уголовных наказаний С высокой степенью проработки и на высоком научном уровне разрабатывает предложения по модернизации нормативно-правовых актов в области исполнения уголовных наказаний Вносит хорошо проработанные и имеющие высокий научный уровень предложения по ис-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		области исполнения уголовных наказаний Вносит непригодные для внедрения предложения по использованию специальных технических средств при исполнении различных видов уголовных наказаний	тов в области исполнения уголовных наказаний Вносит потенциально пригодные для внедрения предложения по использованию специальных технических средств при исполнении различных видов уголовных наказаний	тивно-правовых актов в области исполнения уголовных наказаний Вносит достаточно проработанные и имеющие достаточный научный уровень предложения по использованию специальных технических средств при исполнении различных видов уголовных наказаний	пользованию специальных технических средств при исполнении различных видов уголовных наказаний
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правотворческого типа.	Не может сформулировать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания В недостаточном объеме получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства	Приблизительно формулирует основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания В минимально необходимом объеме получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства	Общо формулирует основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания В достаточном объеме получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства Вносит достаточно проработанные и	Точно формулирует основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания В полном объеме и оперативно получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства Вносит хорошо проработанные и имеющие высокий научный уровень предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профес-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		Вносит непригодные для внедрения предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы	Вносит потенциально пригодные для внедрения предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы	имеющие средний научный уровень предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы	сиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.	Не может осуществлять мероприятия по выявлению и документированию преступлений и правонарушений на территориях, где установлены режимные требования Не может осуществлять мероприятия по пресечению преступлений и правонарушений на режимной территории исправительных учреждений Не умеет использо-	Осуществляет мероприятия по выявлению и документированию преступлений и правонарушений на территориях, где установлены режимные требования в ситуациях небольшой сложности Осуществляет мероприятия по пресечению преступлений и правонарушений на режимной территории исправительных учреждений в ситуациях небольшой	Продуктивно осуществляет мероприятия по выявлению и документированию преступлений и правонарушений на территориях, где установлены режимные требования в ситуациях типовой сложности Квалифицированно осуществляет мероприятия по пресечению преступлений и правонарушений на режимной территории исправительных учреждений в ситуа-	Активно и продуктивно осуществляет мероприятия по выявлению и документированию преступлений и правонарушений на территориях, где установлены режимные требования в ситуациях любой сложности Квалифицированно осуществляет мероприятия по пресечению преступлений и правонарушений на режимной территории исправительных учреждений в ситуациях любой сложности С высокой эффективностью использует специальные технические средства надзора и контроля за отбыванием осужденными наказания без изоляции от

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		вать специальные технические средства надзора и контроля за отбыванием осужденными наказания без изоляции от общества	сложности Успешно использует специальные технические средства надзора и контроля за отбыванием осужденными наказания без изоляции от общества в ситуациях небольшой сложности	циях типовой сложности Эффективно использует специальные технические средства надзора и контроля за отбыванием осужденными наказания без изоляции от общества в ситуациях типовой сложности	общества в ситуациях любой сложности
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.	Неправильно использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере исполнения и отбывания уголовных наказаний Неспособен реализовать в пределах своих должностных обязанностей решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права Не учитывает общепризнанные нормы и принципы международного права при	В простых ситуациях использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере исполнения и отбывания уголовных наказаний Реализует в пределах своих должностных обязанностей простые решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права Учитывает наиболее базовые общепризнанные нормы и	В ситуациях типичной для практической деятельности использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере исполнения и отбывания уголовных наказаний Реализует в пределах своих должностных обязанностей решения типичной для практической деятельности сложности, связанные с реализацией норм материального и процессуального права Учитывает основные общепризнанные	Корректно в ситуациях любой сложности использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере исполнения и отбывания уголовных наказаний Успешно реализует в пределах своих должностных обязанностей решения любой сложности, связанные с реализацией норм материального и процессуального права Максимально учитывает общепризнанные нормы и принципы международного права при применении норм материального и процессуального права на основе национального законодательства

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		применении норм материального и процессуального права	принципы международного права при применении норм материального и процессуального права на основе национального законодательства	нормы и принципы международного права при применении норм материального и процессуального права на основе национального законодательства	
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоохранительного типа.	Испытывает затруднения при использовании нормативно-правовой базы, определяющей должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы Со значительными упущениями выполняет возложенные должностные обязанности по обеспе-	С незначительными затруднениями использует нормативно-правовую базу, определяющую должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы С незначительными упущениями выполняет возложенные должностные обяза-	Без значительных затруднений использует нормативно-правовую базу, определяющую должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы Чётко выполняет возложенные должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждении	Свободно использует нормативно-правовую базу, определяющую должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы Безукоризненно выполняет возложенные должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы в ситуациях любой сложности В максимально возможной степени и квалифицированно оказывает содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>чению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы</p> <p>В недостаточной степени оказывает содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>чению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы в ситуациях невысокой сложности</p> <p>В приемлемой степени оказывает содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ях уголовно-исполнительной системы в ситуациях типовой сложности</p> <p>В достаточной степени и успешно оказывает содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина</p>	
ПК-6	<p>Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоохранительного типа</p>	<p>Не выделяет правовые и организационно-тактические основы профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы при исполнении разных видов уголовных наказаний</p> <p>Со значительными недочетами применяет в профессио-</p>	<p>В общих чертах выделяет правовые и организационно-тактические основы профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы при исполнении разных видов уголовных наказаний</p> <p>С незначительными недочетами применяет в профессио-</p>	<p>С достаточной полнотой выделяет правовые и организационно-тактические основы профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы при исполнении разных видов уголовных наказаний</p> <p>Без существенных недочетов применяет в профессиональной деятельности норм</p>	<p>Чётко и полно выделяет правовые и организационно-тактические основы профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы при исполнении разных видов уголовных наказаний</p> <p>Безошибочно применяет в профессиональной деятельности норм отечественного законодательства в области исполнения уголовных наказаний</p> <p>Дотошно и в полном объеме использует в практической деятельности международные стан-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>нальной деятельности нормы отечественного законодательства в области исполнения уголовных наказаний</p> <p>В недостаточном объеме использует в практической деятельности международные стандарты по обращению с различными категориями осужденных</p>	<p>нальной деятельности нормы отечественного законодательства в области исполнения уголовных наказаний</p> <p>В базовом объеме использует в практической деятельности международные стандарты по обращению с различными категориями осужденных</p>	<p>отечественного законодательства в области исполнения уголовных наказаний</p> <p>Уверенно и в достаточном объеме использует в практической деятельности международные стандарты по обращению с различными категориями осужденных</p>	<p>дарты по обращению с различными категориями осужденных</p>
ПК-7	<p>Готовность к решению задач профессиональной деятельности профилактического типа</p>	<p>Некорректно и без достаточного понимания их сути анализирует соблюдение режимных требований спецконтингентом на территории учреждений уголовно-исполнительной системы в целях выявления лиц, склонных к совершению правонарушений и преступлений</p> <p>Не способен организовать деятельность</p>	<p>В целом корректно анализирует соблюдение режимных требований спецконтингентом на территории учреждений уголовно-исполнительной системы в целях выявления лиц, склонных к совершению правонарушений и преступлений</p> <p>В минимально допустимом объеме организует деятельность по профилактике</p>	<p>Обстоятельно анализирует соблюдение режимных требований спецконтингентом на территории учреждений уголовно-исполнительной системы в целях выявления лиц, склонных к совершению правонарушений и преступлений</p> <p>Уверенно организует деятельность по профилактике правонарушений и преступлений на территории</p>	<p>С глубоким проникновением в суть вопроса и обстоятельно анализирует соблюдение режимных требований спецконтингентом на территории учреждений уголовно-исполнительной системы в целях выявления лиц, склонных к совершению правонарушений и преступлений</p> <p>Оперативно и технично организует деятельность по профилактике правонарушений и преступлений на территории учреждений уголовно-исполнительной системы</p> <p>Четко и полно применяет все</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		по профилактике правонарушений и преступлений на территории учреждений уголовно-исполнительной системы Неправильно применяет меры профилактического, воспитательного и иного воздействия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений в отношении лиц, отбывающих уголовные наказания	правонарушений и преступлений на территории учреждений уголовно-исполнительной системы С небольшими недочётами применяет основные меры профилактического, воспитательного и иного воздействия, направленных на профилактику правонарушений и преступлений в отношении лиц, отбывающих уголовные наказания	учреждений уголовно-исполнительной системы Правильно применяет большинство мер профилактического, воспитательного и иного воздействия, направленных на профилактику правонарушений и преступлений в отношении лиц, отбывающих уголовные наказания	меры профилактического, воспитательного и иного воздействия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений в отношении лиц, отбывающих уголовные наказания
ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности профилактического типа	Без посторонней помощи не выявляет причины и условия, способствующие совершению посягательств на права и свободы участников пенитенциарных правонарушений Оперативно не пресекает угрозы, возникающие в пени-	Оперативно самостоятельно выявляет причины и условия, способствующие совершению посягательств на права и свободы участников пенитенциарных правонарушений Оперативно и с применением основных мер	Оперативно, в полном объёме самостоятельно выявляет причины и условия, способствующие совершению посягательств на права и свободы участников пенитенциарных правонарушений Оперативно и с применением большин-	Оперативно, в полном объёме и чётко самостоятельно выявляет причины и условия, способствующие совершению посягательств на права и свободы участников пенитенциарных правонарушений Оперативно и с применением всех необходимых мер реагирования пресекает угрозы, возникающие в пенитенциарных правоотношениях

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>пенциарных правоотношениях Не осуществляет предупреждение преступлений, основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права и положениях международных правовых актов</p>	<p>реагирования пресекает угрозы, возникающие в пенитенциарных правоотношениях С поверхностным проникновением в суть вопроса осуществляет предупреждение преступлений, основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права и положениях международных правовых актов</p>	<p>ства необходимых мер реагирования пресекает угрозы, возникающие в пенитенциарных правоотношениях Квалифицированно и с достаточным проникновением в суть вопроса осуществляет предупреждение преступлений, основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права и положениях международных правовых актов</p>	<p>Квалифицированно и с глубоким проникновением в суть вопроса осуществляет предупреждение преступлений, основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права и положениях международных правовых актов</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые контрольные задания или иные материалы</i>	<i>ГЭК или</i>
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.	
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.	
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.	
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.	
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.	
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.	
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения	

	(в том числе здоровьесбережение)	ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-9	Инклюзивная компетентность	Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-11	Гражданская позиция	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Результаты проверки ВКР на объем заимствования и выявление неправомерных заимствований. Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ОПК-1	Ценностно-мотивационная ориентация	Раздел (-ы) ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием исторических источников права и истории тех или иных явлений Ссылки на исторические источники права и иные исторические источники в ВКР и устном докладе. Перечень источников в списке литературы.
ОПК-2	Ценностно-мотивационная ориентация	Полный текст ВКР Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Ответы на вопросы членов ГЭК.

ОПК-3	Правотворческая деятельность	Раздел (-ы) ВКР с предложениями о внесении поправок в действующие механизмы правового регулирования Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-5	Правоприменительная деятельность	Раздел (-ы) ВКР с анализом практики применения юридических норм Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-9	Правоохранительная деятельность	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-10	Правоохранительная деятельность	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-11	Правоохранительная деятельность	Полный текст ВКР. Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка самостоятельности выполнения работы и проверка на оригинальность с использованием системы «Антиплагиат»). Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ОПК-13	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Раздел ВКР «Список литературы». Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правотворческого типа.	Раздел (-ы) ВКР с предложениями о внесении поправок в действующие механизмы правового регулирования Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3, ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.	Раздел (-ы) ВКР с анализом практики применения юридических норм Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5, ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоохранительного типа.	Раздел (-ы) ВКР, содержащие анализ деятельности правоохранительных органов Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-7, ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности профилактического типа	Раздел (-ы) ВКР, содержащие предложения по недопущению негативных явлений в соответствующей сфере деятельности Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Организация и правовое обеспечение службы охраны в уголовно - исполнительной системе (на примере учреждения или органа УИС)
2. Организационно-правовые особенности обеспечения надзора в следственных изоляторах и тюрьмах
3. Организационно-правовые основы розыскных мероприятий в отношении лиц, совершивших побег из исправительного учреждения (на примере учреждения)
4. Организация режима в СИЗО и его основные функции в современных условиях
5. Правовое и организационное обеспечение розыскных мероприятий в отношении лиц, совершивших побег из исправительного учреждения (на примере учреждения)
6. Совершенствование организации охраны исправительных учреждений в соответствии с Концепцией развития охраны учреждений уголовно - исполнительной системы на период до 2020 года
7. Проблемы организации надзора за осужденными в исправительных колониях и пути их решения в современных условиях.
8. Особенности профилактики побегов из следственных изоляторов и тюрем
9. Оказание юридической клиникой правовой помощи лицам, содержащимся в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
10. Правовое регулирование исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении лиц, осужденных за совершение преступлений при рецидиве
11. Уголовно-правовые и криминологические средства противодействия рецидиву преступлений
12. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: особенности правового регулирования
13. Уголовно-правовая квалификация преступлений коррупционной направленности
14. Правовое регулирование социальной адаптации несовершеннолетних, освобождаемых из воспитательных колоний
15. Противодействие коррупции в подразделениях безопасности исправительного учреждения (на примере учреждения УИС)
16. Причины и факторы коррупционного поведения сотрудника подразделения безопасности (на примере территориального органа УИС)
17. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации
18. Сравнительный анализ исполнения уголовных наказаний в России и зарубежных странах
19. Смертная казнь: уголовно-исполнительные аспекты
20. Общая и специальная превенция наркомании в молодежной среде
21. Уголовная ответственность за посягательство на жизнь сотрудников правоохранительных органов
22. Личность преступника
23. Общие вопросы уголовной ответственности и наказания лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста
24. Меры взыскания, применяемые к лицам, лишенным свободы, и их эффективность
25. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
26. Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы в России
27. Военские наказания
28. Исполнение уголовных наказаний, связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных
29. Ограничение свободы как вид наказания
30. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика уклонения от прохождения военной и альтернативной гражданской службы
31. Злостное уклонение от отбывания наказаний, не связанных с изоляцией от общества

32. Преступления против правосудия
33. Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях и его основные требования
34. Преступления против правосудия, связанные с уклонением от отбывания наказания
35. Злостные нарушения установленного порядка отбывания наказания с позиции историко-правовых, криминологических и пенитенциарных аспектов
36. Уголовная ответственность за нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими
37. Подзаконные нормативные правовые акты в области исполнения уголовных наказаний.
38. Проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительной системе России.
39. Карательно-воспитательный процесс и его правовое регулирование.
40. Правовое положение осужденных в свете Конституции РФ.
41. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
42. Особенности правового положения отдельных категорий осужденных (по согласованию).
43. Обеспечение законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
44. Правовой статус уголовно-исполнительных инспекций.
45. Особенности организации исполнения наказания в исправительных учреждениях с различными видами режима.
46. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях и условия их эффективности.
47. Материальное стимулирование труда осужденных в исправительных учреждениях.
48. Меры поощрения, применяемые к лицам, лишенным свободы, и их эффективность.
49. Меры взыскания, применяемые к лицам, лишенным свободы, и их эффективность.
50. Материальная ответственность лиц, осужденных к лишению свободы.
51. Подготовка осужденных к освобождению и правовые проблемы социальной адаптации освобожденных из исправительных учреждений.
52. Международно-правовые стандарты исполнения уголовных наказаний и особенности их исполнения за рубежом.
53. Особенности воспитательной работы в местах исполнения наказаний.
54. Цели и механизм уголовного наказания.
55. Факторы, определяющие систему уголовных наказаний (история и современность).
56. Условное осуждение и проблемы его реализации.
57. Цели уголовно-исполнительного права.
58. Уголовно-исполнительные аспекты условно-досрочного освобождения. 31. Порядок и условия исполнения обязательных работ.
59. Проблемы контроля за условно осужденными.
60. Смертная казнь: уголовно-исполнительные аспекты.
61. Уголовно-исполнительные аспекты назначения и исполнения исправительных работ.
62. История развития уголовно-исполнительного законодательства в советский период.
63. Проблемы исполнения наказаний в виде лишения свободы в отношении женщин.
64. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.
65. Уголовно-исполнительные аспекты назначения и исполнения штрафа.
66. Условия материального бытового обеспечения несовершеннолетних осужденных. Медико-санитарное обеспечение несовершеннолетних осужденных.
67. Особенности исполнения наказаний в отношении военнослужащих. Виды наказаний, применяемых к военнослужащим.
68. Классификация осужденных и ее роль в их ресоциализации.

69. Особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Формальные и материальные признаки условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
70. Совершенствование структуры исправительных учреждений как предпосылка ресоциализации осужденных к лишению свободы.
71. Общее образование осужденных к лишению свободы.
72. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
73. Условия, способствующие преодолению духовной изоляции и удовлетворению культурных потребностей осужденных.
74. Условия, обеспечивающие поддержание полезных социальных связей осужденных.
75. Понятие и сравнительный анализ исполнения наказания в виде ареста и лишения свободы.
76. Общественный контроль.
77. Государственный контроль и формы его осуществления.
78. Международный контроль и его основные формы.
79. Проблемы и перспективы применения амнистии и помилования.
80. Проблемы борьбы с наркотизмом в уголовно-исполнительной системе РФ в современных условиях.
81. Уголовно-правовые и организационные аспекты реформирования органов и учреждений юстиции в России: история и современность.
82. Проблемы борьбы с организованной преступностью в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Минюста России.
83. Пенитенциарная преступность в Российской Федерации.
84. Принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения.
85. Принцип соединения наказания с исправительным воздействием на осужденных.
86. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения уголовного наказания, его роль в достижении целей наказания.
87. Принцип равенства перед законом как основа воспитательной работы с осужденными.
88. Принцип гуманизма.
89. Демократизм при исполнении уголовных наказаний как принцип уголовно-исполнительного права.
90. Уголовно-исполнительный принцип законности.
91. Основы правового положения осужденных.
92. Уголовно-исполнительные отношения. Основания возникновения уголовно-исполнительных отношений, их структура.
93. Пределы действия Уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
94. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и времени.
95. Правовое положение осужденных к смертной казни. Порядок исполнения смертной казни.
96. Институт освобождения от отбывания наказания. Контроль за поведением и образом жизни лиц, условно осужденных.
97. Эффективность исполнения, отбывания наказания в виде обязательных работ.
98. Применение уголовного наказания в виде исправительных работ.
99. Принудительные работы: проблемы законодательной регламентации и перспективы реализации.
100. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград как вид наказания в российском уголовном законодательстве.

101. Наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
102. Пожизненное лишение свободы в системе наказаний УК РФ и его исполнение.
103. Освобождение от отбывания наказания в уголовном законодательстве Российской Федерации: теоретические, законодательные и правоприменительные аспекты.
104. Проблемы теории и практики условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
105. Контроль за лицами, условно-досрочно освобожденными от отбывания наказания.
106. Военские наказания.
107. Особенности исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
108. Арест в отношении военнослужащих как вид уголовного наказания.
109. Содержание в дисциплинарной воинской части.
110. Наказание в виде штрафа: проблемы законодательного закрепления, назначения и исполнения.
111. Институт выездов осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
112. Лишение свободы: содержание, цели и средства их достижения.
113. Правовое регулирование и организация деятельности уголовно-исполнительных инспекций с учетом европейских стандартов и зарубежного опыта исполнения наказаний.
114. Правовой режим исполнения и отбывания наказания в воспитательных колониях России.
115. Правовые и организационные аспекты обеспечения эффективности дифференциации условий отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях.
116. Гуманизация исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении осужденных женщин в современных условиях.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии с со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (при этом пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;

- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- **продвинутый уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- **пороговый уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- **недостаточный уровень** сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение, позволяющее демонстрировать и воспроизводить мультимедийные презентации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

25 » 06 2021 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации
Часть II Программа подготовки и защиты ВКР**

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.) и утверждённого ректором университета «25» 06 2021 г., в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 августа 2020 г. № 1131;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры уголовного права (протокол № 15 от «03» июля 2021 г.)

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Разработчик программы
к.ю.н. доцент

Гребеньков А.А.

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе» (далее — ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (далее — ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц, из них на выполнение подготовку к процедуре защиты и защите ВКР – 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена (междисциплинарный государственный экзамен) и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой уголовного права.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования — специалитет;
- специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность;
- специализации «Обеспечение безопасности в уголовно-исполнительной системе»;
- областям и сферам профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства).

- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- правотворческие;
- правоприменительные;
- правоохранительные;
- профилактические;

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Теоретические основы исследования проблем...
- 3 Глава 2. Уголовно-правовая (криминологическая и т.п.) характеристика...
- 4 Глава 3. Подходы к решению проблемных вопросов...
- 5 Заключение
- 6 Список литературы
- 7 Приложения

5.3 Требования к объёму и содержанию ВКР

Объём ВКР – 80 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР (*определяются кафедрой*):

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 3 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

Во 2-й главе разрабатывается научная и (или) практическая сторона темы, излагается авторское понимание проблематики темы, разъясняется содержание норм права, даётся научная характеристика её основным существенным аспектам (например, для работы, посвящённой уголовно-правовым аспектам противодействия определённым преступлениям — характеристика уголовно-правовых норм, составов преступлений, практики их применения), излагаются результаты эмпирических исследований, проведённых автором.

В 3-й главе выделяются подлежащие разрешению проблемы теории и практики, связанные с поставленной темой, предлагается и обосновывается их авторское решение, формулируются развёрнутые выводы теоретического и практического характера.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В Приложениях размещаются таблицы, схемы, графики, анкеты, копии юридически значимых документов, фотографии, проекты разработанных нормативно-правовых актов.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой уголовного права.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями, разработанными кафедрой уголовного права.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6 Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен составлять процессуальные и служебные документы
ОПК-9	Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
ОПК-10	Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач
ОПК-11	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен разрабатывать предложения по модернизации системы нормативно-правовых актов, действующих в сфере исполнения отдельных видов уголовных наказаний
ПК-2	Способен формулировать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания, вносить предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы
ПК-3	Способен осуществлять мероприятия по выявлению, документированию, пресечению преступлений и правонарушений на территории, где установлены режимные требования, применяет и использует технические средства надзора и контроля за отбыванием осужденными наказания без изоляции от общества
ПК-4	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, связанные с регламентацией назначения и применения уголовных наказаний
ПК-5	Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоро-

	вья граждан, охране общественного порядка на режимных территориях уголовно-исполнительной системы
ПК-6	Способен применять нормы уголовно-исполнительного права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права при исполнении профессиональной деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать меры профилактического, воспитательного и иного воздействия в отношении лиц, склонных к совершению правонарушений на территории учреждений уголовно-исполнительной системы
ПК-8	Способен самостоятельно выявлять причины и условия, способствующие совершению посягательств на права и свободы участников пенитенциарных правоотношений, осуществлять предупреждение соответствующих правонарушений, основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права и положениях международных правовых актов

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-2	Разработка	Не может самостоя-	Приблизительно	Общо формулирует	Точно формулирует проблему,

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	и реализация проектов	<p>тельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p>	<p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их.</p> <p>Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p> <p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.</p>
УК-4	Коммуникация	<p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.</p> <p>Не способен осу-</p>	<p>Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки.</p>	<p>Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия.</p>	<p>Корректно выбирает стиль делового и академического общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>оществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Ведет элементарную деловую и академическую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Самостоятельно ведет обычную деловую и академическую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>Самостоятельно переводит профессиональные деловые и академические тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Уверенно ведет деловую и академическую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях.</p> <p>Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания)</p>	<p>Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религий, наиболее известных философ-</p>	<p>Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религий, философских и этиче-</p>	<p>Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.	ских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.	ских учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных по-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				самообразованием и саморазвитием.	требностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни. Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни. Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	<p>Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни.</p> <p>Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности.</p> <p>Строго соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках	Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,	Развернуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и со-	<p>Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Точно идентифицирует опасные</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>осуществляемой деятельности.</p> <p>Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Не может составить перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения, оказать первую помощь, описать способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает основные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет элементарные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в простейших случаях, описывает некоторые способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>оружий, природных и социальных явлений).</p> <p>В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>В полном объеме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Доходчиво и полно разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает все возможные способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-9	Инклюзивная компетентность	Не владеет элементарными дефектологическими знаниями, допускает невниманье к людям с ОВЗ или дискриминационное поведение по отношению к ним.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, оказывает элементарную помощь людям с ОВЗ при социальном и профессиональном взаимодействии и старается учитывать их индивидуальные особенности при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, осуществляет конструктивное сотрудничество с ними в социальной и профессиональной сферах. В большинстве случаев верно учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	Демонстрирует осознанное толерантное отношение к людям с ОВЗ и искреннюю готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Применяя базовые дефектологические знания, максимально учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Не может принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по причине отсутствия (недостаточности) знаний принципов функционирования экономики и экономического развития, форм участия государства	Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и некоторые формы участия государства в экономике. Применяет наиболее распространенные методы личного экономического и финансового планирования	Правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Обоснованно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения	Глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует всевозможные финансовые инструменты для управления

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		дарства в экономике, методов личного экономического и финансового планирования, финансовых инструментов для управления личными финансами.	вания для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкоизвестные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), спонтанно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкодоступные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), системно осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рынков.	личными финансами (личным бюджетом), результативно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.
УК-11	Гражданская позиция	Не понимает правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Предвидит основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Грамотно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Безошибочно и обстоятельно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Добровольно и сознательно выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.
ОПК-1	Ценностно-	С существенными	На базовом уровне	С покрытием основ-	Полно и с вниманием к деталям

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	мотивационная ориентация	ошибками или полностью некорректно выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории Не способен анализировать закономерности исторического развития Российского государства Не сформировал устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории В целом правильно анализирует закономерности исторического развития Российского государства Достаточно уверенно и без недочётов формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ных проблемных вопросов выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории Грамотно анализирует закономерности исторического развития Российского государства Уверенностью и четко формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории Безошибочно и обстоятельно анализирует закономерности исторического развития Российского государства С полной уверенностью и на высоком уровне формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Ценностно-мотивационная ориентация	Некорректно и без достаточного понимания их сути анализирует мировоз-	В целом корректно анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-	Обстоятельно анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые	С глубоким проникновением в суть вопроса и обстоятельно анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		зренческие, социальные и личностно-значимые проблемы Не разбирается в политических, экономических и социальных процессах Допускает серьезные ошибки при выполнении задач профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	значимые проблемы Ориентируется в политических, экономических и социальных процессах В простых ситуациях без существенных недочетов выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	проблемы Достаточно свободно ориентируется в политических, экономических и социальных процессах В нетипичных ситуациях выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета	значимые проблемы В максимальной степени в профессиональной деятельности учитывает особенности политических, экономических и социальных процессов В сложных и нетипичных ситуациях безукоризненно выполняет задачи профессионально-служебной деятельности, основываясь на нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОПК-3	Правотворческая деятельность	С существенными искажениями или неправильно выделяет основы правотворческой деятельности Не знает или неправильно использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов Не может самостоятельно использовать	В общих чертах выделяет основы правотворческой деятельности С незначительными недочётами использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов Применяет навыки правотворческой деятельности для са-	С достаточной полнотой выделяет основы правотворческой деятельности Без существенных недочётов использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов средней сложности Применяет навыки правотворческой дея-	Чётко и полно выделяет основы правотворческой деятельности ана использует методы юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов любой сложности Применяет навыки правотворческой деятельности для самостоятельной разработки сложных проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		навыки правотворческой деятельности для составления проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов	мостоятельной разработки простых проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов	стоятельной разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов средней сложности	
ОПК-5	Правоприменительная деятельность	<p>Не владеет особенностями юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения</p> <p>С существенными ошибками составляет процессуальные и служебные документы</p> <p>Не владеет достаточными навыками для обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства</p>	<p>С незначительными недочётами и с учётом базовых особенностей ситуации профессионального общения применяет особенности юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения</p> <p>С незначительными нарушениями составляет простые процессуальные и служебные документы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к</p>	<p>В целом правильно и с учётом основных особенностей ситуации профессионального общения применяет особенности юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения</p> <p>В срок и без замечаний составляет процессуальные и служебные документы типовой сложности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов</p>	<p>Безошибочно и с учётом всех тонкостей ситуации профессионального общения применяет особенности юридической лексики, правил составления и оформления служебных документов, норм официально-делового стиля и специфики письменного профессионального делового общения</p> <p>Оперативно и правильно составляет процессуальные и служебные документы любой сложности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждому конкретному виду документов</p> <p>Эффективно оперирует навыками обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства, не допуская ошибок, способных привести к утечке информации</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			каждому конкретному виду документов Оперировать навыками обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства, обеспечивая базовый уровень защищённости информации	С достаточной эффективностью оперирует навыками обеспечения секретности (конфиденциальности) служебного делопроизводства, не допуская ошибок, способных привести к утечке информации	
ОПК-9	Правоохранительная деятельность	Ошибочно квалифицирует и разграничивает преступления и правонарушения Неправильно применяет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства основных следственных действий Не знает или неправильно использует формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Использует методику квалификации и разграничения наиболее часто встречающихся в практике видов правонарушений и преступлений Применяет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства основных следственных действий Использует базовые формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Использует методику квалификации и разграничения основных встречающихся в практике видов правонарушений и преступлений Применяет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства наиболее часто встречающихся в практике следственных действий Использует наиболее часто применяющиеся в практике формы организации и методику раскрытия и рассле-	Успешно использует методику квалификации и разграничения любых видов правонарушений и преступлений Корректно применяет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства любых следственных действий Уверенно использует все формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				дования отдельных видов и групп преступлений	
ОПК-10	Правоохранительная деятельность	<p>С существенными ошибками оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств</p> <p>Не владеет навыками применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники</p> <p>Допускает серьёзные ошибки при выполнении должностных обязанностей по обеспечению безопасности и право-</p>	<p>Оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств в типовых ситуациях</p> <p>С удовлетворительным уровнем техники исполнения использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в простых оперативно-служебных ситуациях</p> <p>Правильно выполня-</p>	<p>Оперативно оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств в сложных ситуациях</p> <p>С хорошим уровнем техники исполнения использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в типовых оперативно-служебных ситуациях</p> <p>Правильно выполняет должностные обязанности по обеспечению безопасности и пра-</p>	<p>Точно и быстро оценивает факты, события и явления профессиональной деятельности с целью совершения действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, а также применению специальных средств в сложных ситуациях, требующих немедленного реагирования</p> <p>С высоким уровнем техники исполнения использует навыки применения табельного оружия, физической силы, специальных средств, криминалистической и специальной техники в сложных оперативно-служебных ситуациях</p> <p>Безукоризненно выполняет должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач любой сложности</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>порядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач</p>	<p>ет должностные обязанности по обеспечению безопасности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач типовой сложности</p> <p>Оперативно использует знания по оказанию первой помощи в сложных ситуациях</p>	<p>вопорядка, безопасности личности, общества и государства, личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач типовой сложности</p> <p>Оперативно использует знания по оказанию первой помощи в сложных ситуациях</p>	<p>Точно и быстро использует знания по оказанию первой помощи в сложных ситуациях, требующих немедленного реагирования</p>
ОПК-11	<p>Правоохранительная деятельность</p>	<p>Не способен применять психологические особенности ситуаций профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>Допускает неэтичное поведение в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и професси-</p>	<p>Применяет психологические особенности простых ситуаций профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>В типовых ситуациях демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, вы-</p>	<p>Корректно применяет психологические особенности типовых ситуаций профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>Достаточно свободно демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и</p>	<p>Чётко и правильно применяет психологические особенности сложных ситуаций профессионального общения сотрудников правоохранительных органов</p> <p>В максимальной степени демонстрирует навыки позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий</p> <p>Безукоризненно использует</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий Нарушает нормы профессиональной этики, неправильно применяет возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	страивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий Использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения простых нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий С достаточной четкостью использует нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения типовых нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения сложных нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами
ОПК-13	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Не владеет минимально необходимыми знаниями современных информационных технологий Со значительными затруднениями использует в повседневной практике	На приемлемом уровне знает современные информационные технологии С незначительными затруднениями использует в повседневной практике современные информационно-	На высоком уровне знает современные информационные технологии Без существенных затруднений использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные	Досконально знает современные информационные технологии Свободно использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства Квалифицированно применяет современные информационные технологии и программные

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства Не применяет или неправильно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	коммуникационные технологии и программные средства Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения простых задач профессиональной деятельности	технологии и программные средства Успешно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения типовых задач профессиональной деятельности	средства для решения сложных задач профессиональной деятельности
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правотворческого типа.	Не способен разрабатывать пригодные для внедрения предложения по модернизации системы нормативно-правовых актов, действующих в сфере исполнения отдельных видов уголовных наказаний Не способен разрабатывать пригодные для внедрения предложения по модернизации нормативно-правовых актов в	Разрабатывает потенциально пригодные для внедрения предложения по модернизации системы нормативно-правовых актов, действующих в сфере исполнения отдельных видов уголовных наказаний Разрабатывает потенциально пригодные для внедрения предложения по модернизации нормативно-правовых ак-	Со средней степенью проработки и на достаточном научном уровне разрабатывает предложения по модернизации системы нормативно-правовых актов, действующих в сфере исполнения отдельных видов уголовных наказаний Со средней степенью проработки и на достаточном научном уровне разрабатывает предложения по модернизации норма-	С высокой степенью проработки и на высоком научном уровне разрабатывает предложения по модернизации системы нормативно-правовых актов, действующих в сфере исполнения отдельных видов уголовных наказаний С высокой степенью проработки и на высоком научном уровне разрабатывает предложения по модернизации нормативно-правовых актов в области исполнения уголовных наказаний Вносит хорошо проработанные и имеющие высокий научный уровень предложения по ис-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		области исполнения уголовных наказаний Вносит непригодные для внедрения предложения по использованию специальных технических средств при исполнении различных видов уголовных наказаний	тов в области исполнения уголовных наказаний Вносит потенциально пригодные для внедрения предложения по использованию специальных технических средств при исполнении различных видов уголовных наказаний	тивно-правовых актов в области исполнения уголовных наказаний Вносит достаточно проработанные и имеющие достаточный научный уровень предложения по использованию специальных технических средств при исполнении различных видов уголовных наказаний	пользованию специальных технических средств при исполнении различных видов уголовных наказаний
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правотворческого типа.	Не может сформулировать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания В недостаточном объеме получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства	Приблизительно формулирует основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания В минимально необходимом объеме получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства	Общо формулирует основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания В достаточном объеме получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства Вносит достаточно проработанные и	Точно формулирует основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов, правоотношения, применительно к осужденным, отбывающим уголовные наказания В полном объеме и оперативно получает информацию, связанную с выявлением проблемных аспектов уголовно-исполнительного законодательства Вносит хорошо проработанные и имеющие высокий научный уровень предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профес-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		Вносит непригодные для внедрения предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы	Вносит потенциально пригодные для внедрения предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы	имеющие средний научный уровень предложения по совершенствованию тактики проведения оперативно-служебных мероприятий при решении профессиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы	сиональных задач подразделений уголовно-исполнительной системы
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.	Не может осуществлять мероприятия по выявлению и документированию преступлений и правонарушений на территориях, где установлены режимные требования Не может осуществлять мероприятия по пресечению преступлений и правонарушений на режимной территории исправительных учреждений Не умеет использо-	Осуществляет мероприятия по выявлению и документированию преступлений и правонарушений на территориях, где установлены режимные требования в ситуациях небольшой сложности Осуществляет мероприятия по пресечению преступлений и правонарушений на режимной территории исправительных учреждений в ситуациях небольшой	Продуктивно осуществляет мероприятия по выявлению и документированию преступлений и правонарушений на территориях, где установлены режимные требования в ситуациях типовой сложности Квалифицированно осуществляет мероприятия по пресечению преступлений и правонарушений на режимной территории исправительных учреждений в ситуа-	Активно и продуктивно осуществляет мероприятия по выявлению и документированию преступлений и правонарушений на территориях, где установлены режимные требования в ситуациях любой сложности Квалифицированно осуществляет мероприятия по пресечению преступлений и правонарушений на режимной территории исправительных учреждений в ситуациях любой сложности С высокой эффективностью использует специальные технические средства надзора и контроля за отбыванием осужденными наказания без изоляции от

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		вать специальные технические средства надзора и контроля за отбыванием осужденными наказания без изоляции от общества	сложности Успешно использует специальные технические средства надзора и контроля за отбыванием осужденными наказания без изоляции от общества в ситуациях небольшой сложности	циях типовой сложности Эффективно использует специальные технические средства надзора и контроля за отбыванием осужденными наказания без изоляции от общества в ситуациях типовой сложности	общества в ситуациях любой сложности
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.	Неправильно использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере исполнения и отбывания уголовных наказаний Неспособен реализовать в пределах своих должностных обязанностей решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права Не учитывает общепризнанные нормы и принципы международного права при	В простых ситуациях использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере исполнения и отбывания уголовных наказаний Реализует в пределах своих должностных обязанностей простые решения, связанные с реализацией норм материального и процессуального права Учитывает наиболее базовые общепризнанные нормы и	В ситуациях типичной для практической деятельности использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере исполнения и отбывания уголовных наказаний Реализует в пределах своих должностных обязанностей решения типичной для практической деятельности сложности, связанные с реализацией норм материального и процессуального права Учитывает основные общепризнанные	Корректно в ситуациях любой сложности использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере исполнения и отбывания уголовных наказаний Успешно реализует в пределах своих должностных обязанностей решения любой сложности, связанные с реализацией норм материального и процессуального права Максимально учитывает общепризнанные нормы и принципы международного права при применении норм материального и процессуального права на основе национального законодательства

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		применении норм материального и процессуального права	принципы международного права при применении норм материального и процессуального права на основе национального законодательства	нормы и принципы международного права при применении норм материального и процессуального права на основе национального законодательства	
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоохранительного типа.	Испытывает затруднения при использовании нормативно-правовой базы, определяющей должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы Со значительными упущениями выполняет возложенные должностные обязанности по обеспе-	С незначительными затруднениями использует нормативно-правовую базу, определяющую должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы С незначительными упущениями выполняет возложенные должностные обяза-	Без значительных затруднений использует нормативно-правовую базу, определяющую должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы Чётко выполняет возложенные должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждении	Свободно использует нормативно-правовую базу, определяющую должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка, обеспечения личной и общественной безопасности на режимных территориях уголовно-исполнительной системы Безукоризненно выполняет возложенные должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы в ситуациях любой сложности В максимально возможной степени и квалифицированно оказывает содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>чению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы</p> <p>В недостаточной степени оказывает содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>чению законности и правопорядка, охране общественного порядка в учреждениях уголовно-исполнительной системы в ситуациях невысокой сложности</p> <p>В приемлемой степени оказывает содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ях уголовно-исполнительной системы в ситуациях типовой сложности</p> <p>В достаточной степени и успешно оказывает содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина</p>	
ПК-6	<p>Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоохранительного типа</p>	<p>Не выделяет правовые и организационно-тактические основы профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы при исполнении разных видов уголовных наказаний</p> <p>Со значительными недочетами применяет в профессио-</p>	<p>В общих чертах выделяет правовые и организационно-тактические основы профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы при исполнении разных видов уголовных наказаний</p> <p>С незначительными недочетами применяет в профессио-</p>	<p>С достаточной полнотой выделяет правовые и организационно-тактические основы профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы при исполнении разных видов уголовных наказаний</p> <p>Без существенных недочетов применяет в профессиональной деятельности норм</p>	<p>Чётко и полно выделяет правовые и организационно-тактические основы профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы при исполнении разных видов уголовных наказаний</p> <p>Безошибочно применяет в профессиональной деятельности норм отечественного законодательства в области исполнения уголовных наказаний</p> <p>Дотошно и в полном объеме использует в практической деятельности международные стан-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>нальной деятельности нормы отечественного законодательства в области исполнения уголовных наказаний</p> <p>В недостаточном объеме использует в практической деятельности международные стандарты по обращению с различными категориями осужденных</p>	<p>нальной деятельности нормы отечественного законодательства в области исполнения уголовных наказаний</p> <p>В базовом объеме использует в практической деятельности международные стандарты по обращению с различными категориями осужденных</p>	<p>отечественного законодательства в области исполнения уголовных наказаний</p> <p>Уверенно и в достаточном объеме использует в практической деятельности международные стандарты по обращению с различными категориями осужденных</p>	<p>дарты по обращению с различными категориями осужденных</p>
ПК-7	<p>Готовность к решению задач профессиональной деятельности профилактического типа</p>	<p>Некорректно и без достаточного понимания их сути анализирует соблюдение режимных требований спецконтингентом на территории учреждений уголовно-исполнительной системы в целях выявления лиц, склонных к совершению правонарушений и преступлений</p> <p>Не способен организовать деятельность</p>	<p>В целом корректно анализирует соблюдение режимных требований спецконтингентом на территории учреждений уголовно-исполнительной системы в целях выявления лиц, склонных к совершению правонарушений и преступлений</p> <p>В минимально допустимом объеме организует деятельность по профилактике</p>	<p>Обстоятельно анализирует соблюдение режимных требований спецконтингентом на территории учреждений уголовно-исполнительной системы в целях выявления лиц, склонных к совершению правонарушений и преступлений</p> <p>Уверенно организует деятельность по профилактике правонарушений и преступлений на территории</p>	<p>С глубоким проникновением в суть вопроса и обстоятельно анализирует соблюдение режимных требований спецконтингентом на территории учреждений уголовно-исполнительной системы в целях выявления лиц, склонных к совершению правонарушений и преступлений</p> <p>Оперативно и технично организует деятельность по профилактике правонарушений и преступлений на территории учреждений уголовно-исполнительной системы</p> <p>Четко и полно применяет все</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		по профилактике правонарушений и преступлений на территории учреждений уголовно-исполнительной системы Неправильно применяет меры профилактического, воспитательного и иного воздействия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений в отношении лиц, отбывающих уголовные наказания	правонарушений и преступлений на территории учреждений уголовно-исполнительной системы С небольшими недочётами применяет основные меры профилактического, воспитательного и иного воздействия, направленных на профилактику правонарушений и преступлений в отношении лиц, отбывающих уголовные наказания	учреждений уголовно-исполнительной системы Правильно применяет большинство мер профилактического, воспитательного и иного воздействия, направленных на профилактику правонарушений и преступлений в отношении лиц, отбывающих уголовные наказания	меры профилактического, воспитательного и иного воздействия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений в отношении лиц, отбывающих уголовные наказания
ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности профилактического типа	Без посторонней помощи не выявляет причины и условия, способствующие совершению посягательств на права и свободы участников пенитенциарных правонарушений Оперативно не пресекает угрозы, возникающие в пени-	Оперативно самостоятельно выявляет причины и условия, способствующие совершению посягательств на права и свободы участников пенитенциарных правонарушений Оперативно и с применением основных мер	Оперативно, в полном объёме самостоятельно выявляет причины и условия, способствующие совершению посягательств на права и свободы участников пенитенциарных правонарушений Оперативно и с применением большин-	Оперативно, в полном объёме и чётко самостоятельно выявляет причины и условия, способствующие совершению посягательств на права и свободы участников пенитенциарных правонарушений Оперативно и с применением всех необходимых мер реагирования пресекает угрозы, возникающие в пенитенциарных правоотношениях

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>пенциарных правоотношениях Не осуществляет предупреждение преступлений, основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права и положениях международных правовых актов</p>	<p>реагирования пресекает угрозы, возникающие в пенитенциарных правоотношениях С поверхностным проникновением в суть вопроса осуществляет предупреждение преступлений, основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права и положениях международных правовых актов</p>	<p>ства необходимых мер реагирования пресекает угрозы, возникающие в пенитенциарных правоотношениях Квалифицированно и с достаточным проникновением в суть вопроса осуществляет предупреждение преступлений, основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права и положениях международных правовых актов</p>	<p>Квалифицированно и с глубоким проникновением в суть вопроса осуществляет предупреждение преступлений, основываясь на общепризнанных принципах и нормах международного права и положениях международных правовых актов</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые контрольные задания или иные материалы</i>	<i>ГЭК или</i>
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.	
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.	
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.	
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.	
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.	
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.	
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения	

	(в том числе здоровьесбережение)	ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-9	Инклюзивная компетентность	Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-11	Гражданская позиция	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Результаты проверки ВКР на объем заимствования и выявление неправомерных заимствований. Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ОПК-1	Ценностно-мотивационная ориентация	Раздел (-ы) ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием исторических источников права и истории тех или иных явлений Ссылки на исторические источники права и иные исторические источники в ВКР и устном докладе. Перечень источников в списке литературы.
ОПК-2	Ценностно-мотивационная ориентация	Полный текст ВКР Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Ответы на вопросы членов ГЭК.

ОПК-3	Правотворческая деятельность	Раздел (-ы) ВКР с предложениями о внесении поправок в действующие механизмы правового регулирования Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-5	Правоприменительная деятельность	Раздел (-ы) ВКР с анализом практики применения юридических норм Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-9	Правоохранительная деятельность	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-10	Правоохранительная деятельность	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-11	Правоохранительная деятельность	Полный текст ВКР. Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка самостоятельности выполнения работы и проверка на оригинальность с использованием системы «Антиплагиат») Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ОПК-13	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Раздел ВКР «Список литературы». Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ПК-1, ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правотворческого типа.	Раздел (-ы) ВКР с предложениями о внесении поправок в действующие механизмы правового регулирования Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-3, ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоприменительного типа.	Раздел (-ы) ВКР с анализом практики применения юридических норм Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-5, ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности правоохранительного типа.	Раздел (-ы) ВКР, содержащие анализ деятельности правоохранительных органов Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-7, ПК-8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности профилактического типа	Раздел (-ы) ВКР, содержащие предложения по недопущению негативных явлений в соответствующей сфере деятельности Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

1. Организация и правовое обеспечение службы охраны в уголовно - исполнительной системе (на примере учреждения или органа УИС)
2. Организационно-правовые особенности обеспечения надзора в следственных изоляторах и тюрьмах
3. Организационно-правовые основы розыскных мероприятий в отношении лиц, совершивших побег из исправительного учреждения (на примере учреждения)
4. Организация режима в СИЗО и его основные функции в современных условиях
5. Правовое и организационное обеспечение розыскных мероприятий в отношении лиц, совершивших побег из исправительного учреждения (на примере учреждения)
6. Совершенствование организации охраны исправительных учреждений в соответствии с Концепцией развития охраны учреждений уголовно - исполнительной системы на период до 2020 года
7. Проблемы организации надзора за осужденными в исправительных колониях и пути их решения в современных условиях.
8. Особенности профилактики побегов из следственных изоляторов и тюрем
9. Оказание юридической клиникой правовой помощи лицам, содержащимся в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
10. Правовое регулирование исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении лиц, осужденных за совершение преступлений при рецидиве
11. Уголовно-правовые и криминологические средства противодействия рецидиву преступлений
12. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: особенности правового регулирования
13. Уголовно-правовая квалификация преступлений коррупционной направленности
14. Правовое регулирование социальной адаптации несовершеннолетних, освобождаемых из воспитательных колоний
15. Противодействие коррупции в подразделениях безопасности исправительного учреждения (на примере учреждения УИС)
16. Причины и факторы коррупционного поведения сотрудника подразделения безопасности (на примере территориального органа УИС)
17. Уголовная ответственность за преступления в сфере компьютерной информации
18. Сравнительный анализ исполнения уголовных наказаний в России и зарубежных странах
19. Смертная казнь: уголовно-исполнительные аспекты
20. Общая и специальная превенция наркомании в молодежной среде
21. Уголовная ответственность за посягательство на жизнь сотрудников правоохранительных органов
22. Личность преступника
23. Общие вопросы уголовной ответственности и наказания лиц, не достигших восемнадцатилетнего возраста
24. Меры взыскания, применяемые к лицам, лишенным свободы, и их эффективность
25. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
26. Проблемы исполнения наказания в виде лишения свободы в России
27. Военские наказания
28. Исполнение уголовных наказаний, связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденных
29. Ограничение свободы как вид наказания
30. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика уклонения от прохождения военной и альтернативной гражданской службы
31. Злостное уклонение от отбывания наказаний, не связанных с изоляцией от общества

32. Преступления против правосудия
33. Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях и его основные требования
34. Преступления против правосудия, связанные с уклонением от отбывания наказания
35. Злостные нарушения установленного порядка отбывания наказания с позиции историко-правовых, криминологических и пенитенциарных аспектов
36. Уголовная ответственность за нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими
37. Подзаконные нормативные правовые акты в области исполнения уголовных наказаний.
38. Проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительной системе России.
39. Карательно-воспитательный процесс и его правовое регулирование.
40. Правовое положение осужденных в свете Конституции РФ.
41. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.
42. Особенности правового положения отдельных категорий осужденных (по согласованию).
43. Обеспечение законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
44. Правовой статус уголовно-исполнительных инспекций.
45. Особенности организации исполнения наказания в исправительных учреждениях с различными видами режима.
46. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях и условия их эффективности.
47. Материальное стимулирование труда осужденных в исправительных учреждениях.
48. Меры поощрения, применяемые к лицам, лишенным свободы, и их эффективность.
49. Меры взыскания, применяемые к лицам, лишенным свободы, и их эффективность.
50. Материальная ответственность лиц, осужденных к лишению свободы.
51. Подготовка осужденных к освобождению и правовые проблемы социальной адаптации освобожденных из исправительных учреждений.
52. Международно-правовые стандарты исполнения уголовных наказаний и особенности их исполнения за рубежом.
53. Особенности воспитательной работы в местах исполнения наказаний.
54. Цели и механизм уголовного наказания.
55. Факторы, определяющие систему уголовных наказаний (история и современность).
56. Условное осуждение и проблемы его реализации.
57. Цели уголовно-исполнительного права.
58. Уголовно-исполнительные аспекты условно-досрочного освобождения. 31. Порядок и условия исполнения обязательных работ.
59. Проблемы контроля за условно осужденными.
60. Смертная казнь: уголовно-исполнительные аспекты.
61. Уголовно-исполнительные аспекты назначения и исполнения исправительных работ.
62. История развития уголовно-исполнительного законодательства в советский период.
63. Проблемы исполнения наказаний в виде лишения свободы в отношении женщин.
64. Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью.
65. Уголовно-исполнительные аспекты назначения и исполнения штрафа.
66. Условия материального бытового обеспечения несовершеннолетних осужденных. Медико-санитарное обеспечение несовершеннолетних осужденных.
67. Особенности исполнения наказаний в отношении военнослужащих. Виды наказаний, применяемых к военнослужащим.
68. Классификация осужденных и ее роль в их ресоциализации.

69. Особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Формальные и материальные признаки условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
70. Совершенствование структуры исправительных учреждений как предпосылка ресоциализации осужденных к лишению свободы.
71. Общее образование осужденных к лишению свободы.
72. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
73. Условия, способствующие преодолению духовной изоляции и удовлетворению культурных потребностей осужденных.
74. Условия, обеспечивающие поддержание полезных социальных связей осужденных.
75. Понятие и сравнительный анализ исполнения наказания в виде ареста и лишения свободы.
76. Общественный контроль.
77. Государственный контроль и формы его осуществления.
78. Международный контроль и его основные формы.
79. Проблемы и перспективы применения амнистии и помилования.
80. Проблемы борьбы с наркотизмом в уголовно-исполнительной системе РФ в современных условиях.
81. Уголовно-правовые и организационные аспекты реформирования органов и учреждений юстиции в России: история и современность.
82. Проблемы борьбы с организованной преступностью в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Минюста России.
83. Пенитенциарная преступность в Российской Федерации.
84. Принцип рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения.
85. Принцип соединения наказания с исправительным воздействием на осужденных.
86. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения уголовного наказания, его роль в достижении целей наказания.
87. Принцип равенства перед законом как основа воспитательной работы с осужденными.
88. Принцип гуманизма.
89. Демократизм при исполнении уголовных наказаний как принцип уголовно-исполнительного права.
90. Уголовно-исполнительный принцип законности.
91. Основы правового положения осужденных.
92. Уголовно-исполнительные отношения. Основания возникновения уголовно-исполнительных отношений, их структура.
93. Пределы действия Уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
94. Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и времени.
95. Правовое положение осужденных к смертной казни. Порядок исполнения смертной казни.
96. Институт освобождения от отбывания наказания. Контроль за поведением и образом жизни лиц, условно осужденных.
97. Эффективность исполнения, отбывания наказания в виде обязательных работ.
98. Применение уголовного наказания в виде исправительных работ.
99. Принудительные работы: проблемы законодательной регламентации и перспективы реализации.
100. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград как вид наказания в российском уголовном законодательстве.

101. Наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
102. Пожизненное лишение свободы в системе наказаний УК РФ и его исполнение.
103. Освобождение от отбывания наказания в уголовном законодательстве Российской Федерации: теоретические, законодательные и правоприменительные аспекты.
104. Проблемы теории и практики условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
105. Контроль за лицами, условно-досрочно освобожденными от отбывания наказания.
106. Военские наказания.
107. Особенности исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
108. Арест в отношении военнослужащих как вид уголовного наказания.
109. Содержание в дисциплинарной воинской части.
110. Наказание в виде штрафа: проблемы законодательного закрепления, назначения и исполнения.
111. Институт выездов осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений.
112. Лишение свободы: содержание, цели и средства их достижения.
113. Правовое регулирование и организация деятельности уголовно-исполнительных инспекций с учетом европейских стандартов и зарубежного опыта исполнения наказаний.
114. Правовой режим исполнения и отбывания наказания в воспитательных колониях России.
115. Правовые и организационные аспекты обеспечения эффективности дифференциации условий отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях.
116. Гуманизация исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении осужденных женщин в современных условиях.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии с со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

- **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (при этом пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**
- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;

- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзывы и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

- **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**
- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзывы и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**
- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение, позволяющее демонстрировать и воспроизводить мультимедийные презентации.

