

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевляева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 20.06.2024 14:40:31

Уникальный идентификатор документа:

930abf10bb7ea878e01f589911b85b17005d356b367761d648e1a290efcf5aa14b

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной

Аннотация рабочей программе дисциплины

Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления

безопасности, специализация «Государственно-правовая»

Цель дисциплины - формирование профессиональных юридических навыков, устойчивых знаний основ регионального и муниципального законодательства, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

Задачи изучения дисциплины

- овладение студентами глубокими и систематизированными знаниями по основам и принципам функционирования субъектов Российской Федерации;
- изучение основных понятий и категорий регионального и муниципального управления;
- получение прочных знаний по проблемам и перспективами развития российского федерализма;
- изучение методов самостоятельного исследования региональных и муниципальных нормативно-правовых актов;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования региональных и муниципальных институтов;
- становление гражданской позиции и патриотизма.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4 Способен эффективно осуществлять полномочия в сфере регионального и местного управления, с учетом выборного порядка формирования государственных и муниципальных органов

ПК-4.1 Демонстрирует владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством и местными правовыми актами

ПК-4.2 Принимает правовые решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов

ПК-4.3 Обосновывает применение нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления

Разделы дисциплины

Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления

Теория и практика федерализма

Развитие государственно-территориального устройства России

Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации

Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации

Гражданское общество в системе управления

Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт
Формирование и развитие местного самоуправления в РФ
Курская область как субъект Российской Федерации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Государственно-правовая»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

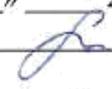
Курс -2021

Рабочая программа дисциплины Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», на заседании кафедры конституционного права № 3 «30» 06 2021 г.

Зав. кафедрой КП _____  Яценко В.В.

Разработчик программы
к.и.н., доцент _____  Письменов В.Н.

Согласовано:
на заседании кафедры ТиИГиП «25» 06 2021 г. протокол № 4
Зав. кафедрой ТиИГиП _____  Ларина О.Г.

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская
В.Г.

Рабочая программа дисциплины Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «___» _____ 2021 г.), на заседании кафедры конституционного права № ___ «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ «___» _____ 2021 г.), на заседании кафедры конституционного права № ___ «___» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподаваемого курса: «Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления» – формирование профессиональных юридических навыков, устойчивых знаний основ регионального и муниципального законодательства, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение студентами глубокими и систематизированными знаниями по основам и принципам функционирования субъектов Российской Федерации;
- изучение основных понятий и категорий регионального и муниципального управления;
- получение прочных знаний по проблемам и перспективами развития российского федерализма;
- изучение методов самостоятельного исследования региональных и муниципальных нормативно-правовых актов;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования региональных и муниципальных институтов;
- становление гражданской позиции и патриотизма.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-4	Способен эффективно осуществлять полномочия в сфере регионального и местного управления, с учетом выборного порядка формирования государственных и муниципальных органов	ПК-4.1 Демонстрирует владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством и местными правовыми актами	Знать: важнейшие функции регионального и муниципального управления. Уметь: демонстрировать владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством и местными правовыми актами Владеть: навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством и местными правовыми актами.
		ПК-4.2 Принимает правовые решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов	Знать: основные законы субъектов Федерации и правовые акты муниципальных органов. Уметь: принимать правовые решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов. Владеть: навыками принятия правовых решений на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-4.3 Обосновывает применение нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления	Знать: основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления. Уметь: выявлять общие закономерности в применении нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления. Владеть: методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1Б33.4 «Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления» является дисциплиной специализации образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 5 курсе, в АА семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
---------------------	--------------

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления	Понятие источников права. Конституция РФ как основной источник. Законодательные акты РФ. Нормативные указы Президента РФ. Конституции и уставы субъектов РФ. Нормативные указы президентов республик и глав субъектов РФ. Решения, правовые позиции Конституционного Суда РФ, решения конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Нормативные акты представительных и исполнительных органов местного самоуправления. Международное законодательство и международные соглашения.
2	Теория и практика федерализма	Понятие федерация. Теории федеральных отношений. Формы федераций: договорная, централистская, кооперативная. Основные принципы построения федераций. Разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Симметричный и асимметричный федерализм. Территориальные автономии. Автономия коренных народов. Перспективы развития федерализма в мире.

3	Развитие государственно-территориального устройства России	<p>Возникновение и эволюция государственно-территориального управления в России (10-17 вв). Политика Московского государства на национальных окраинах. Присоединение Украины к России. Особое управление Украиной. Малороссийской приказ. Управление Прибалтикой в 18 в. Положение прибалтийского немецкого дворянства и бюргерства. Дворянские собрания. Городское самоуправление. «Учреждение о губерниях». «Устав благочиния». Указ Павла 1 «О восстановлении в Малороссии правления и судопроизводства сообразно тамошним правилам и прежним обрядам». Управление Сибирью 18-19 вв. Система управления окраинами России в 19 в. Наместничество в Царстве Польском. Управление на Кавказе. Автономия великого княжества Финляндия. Управление Средней Азией. Особый статус Бухарского эмирата и Хивинского ханства. Падение самодержавия. Декларация прав народов России. Переход России от унитарного к федеральному устройству. Образование автономных советских республик. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Отношения РСФСР и других советских республик. Национально-государственное устройств Средней Азии. Районирование. Конституция СССР 1936 года. Развитие СССР как союзного государства. кризис межнациональных отношений и распад СССР. Процесс суверенизации в РФ. Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Конституция РФ 1993 года.</p>
4	Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации	<p>Понятие субъекты РФ. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации. Принципы российского федерализма. Асимметричный федерализм. Статус республик в составе РФ. Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Статус глав субъектов РФ. Новый порядок избрания глав субъектов РФ. Статус национальных автономных округов РФ, их перспективы. Образование Пермского края. Противоречия регионального законодательства федеральному. Место и роль уполномоченных представителей Президента РФ по федеральным округам в государственном управлении. Проекты и перспективы российского федерализма. Проекты укрупнения субъектов РФ. Превращение РФ в унитарное государство.</p>
5	Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	<p>Порядок создания законодательных органов субъектов РФ. Полномочия законодательных органов РФ. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Порядок принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-</p>

		<p>правовых актов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта РФ. Ограничения, связанные с депутатской деятельностью.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.</p>
6	Гражданское общество в системе управления	<p>Понятие и структура гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Правовое государство. Гражданская культура населения. Взаимодействие государства и организованных групп интересов. Политические партии и общественные движения. Группы специфических (частных) интересов. Роль групп давления в реализации интересов гражданского общества. Легитимные и нелегитимные группы. Проблемы формирования взаимовыгодных отношений между государством и гражданским обществом.</p>
7	Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	<p>Понятие местного самоуправления и разновидности муниципальных систем. Англосаксонская система местного самоуправления. Континентальная (франкоязычная) система местного самоуправления. Смешанная модель местного самоуправления. Советская модель местного самоуправления. Элементы системы местного самоуправления. Формирование и развитие местного самоуправления в Российской Федерации.</p>
8	Формирование и развитие местного самоуправления в РФ	<p>Выборы органов местного самоуправления населением. Модели местного самоуправления в РФ. Проблемы формирования исполнительных органов местного самоуправления. Организация работы представительных органов местного самоуправления. Организация работы местной администрацией. Местные референдумы и собрания (сходы) граждан по месту жительства. Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с государственными органами. Современное состояние местного самоуправления. Направления развития местного самоуправления в РФ. Федеральный закон №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г, порядок вступления его в силу. Сущность и особенности местного самоуправления в Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Проблемы организации местного самоуправления в</p>

		<p>России.</p> <p>Развития местного самоуправления на современном этапе.</p>
9	Курская область как субъект Российской Федерации	<p>Устав Курской области. Курская областная Дума. Органы исполнительной власти области: а) Губернатор области; б) Правительство Курской области.</p> <p>Судебная власть Курской области. Местные органы самоуправления Курской области. Местное самоуправление области. Город Курск.</p> <p>Муниципальные районы Курской области. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в Курской области. Региональная государственная и муниципальная служба Курской области. Понятие государственная региональная служба Российской Федерации и муниципальная служба. Принципы государственной и муниципальной службы Курской области.</p> <p>Государственные должности Курской области. Региональный Реестр государственных должностей Курской области. Права и обязанности муниципального служащего.</p> <p>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров органов муниципального управления Курской области.</p>

Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления	2	0	1	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО 1-2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
2.	.	2	0	2	У-1, У-2,	КО, Дс,	ПК-4.1

	Теория и практика федерализма				У-5, У-6, МУ-1	3-4	ПК-4.2 ПК-4.3
3.	Развитие государственно-территориального устройства России	2	0	3	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Дс 5-6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
4.	Проблемы и перспективы государственного территориального устройства Российской Федерации	2	0	4	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Р 7-8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5.	Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	2	0	5	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	ДИ 9-10	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
6.	Гражданское общество в системе управления	2	0	6	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО Р, 11-12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
7.	Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	2	0	7	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Дс 13-14	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
8	Формирование и развитие местного самоуправления в РФ	2	0	8	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, Р 15-16	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
9	Курская область как субъект Российской Федерации	2	0	9	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1	КО, РКС 17-18	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

С – Собеседование, КО - Контрольный опрос, Р-реферат, ПТ –промежуточное тестирование, Дс-дискуссия, Тз – творческое задание, Кл-коллоквиум, ДИ – деловая игра, РЮИ- работа с юридическим источником, РКС –разбор конкретных ситуаций

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления	2
2.	Теория и практика федерализма	2

3.	. Развитие государственно-территориального устройства России	2
4.	Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации	2
5.	Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	2
6.	Гражданское общество в системе управления	2
7.	Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	2
8.	Формирование и развитие местного самоуправления в РФ	2
9.	Курская область как субъект Российской Федерации	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (тема) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления	1-2 нед.	8
2	Теория и практика федерализма	3-4 нед.	8
3	Развитие государственно-территориального устройства России	5-6 нед.	8
4	Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации	7-8 нед	8
5	Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	9-10 нед	8
6	Гражданское общество в системе управления	11-12 нед	8
7	Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	13-14 нед	8

8	Формирование и развитие местного самоуправления в РФ	15-16 нед	8
9	Курская область как субъект Российской Федерации	17-18 нед	7,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция 2. Теория и практика федерализма	IT-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
2.	Лекция 4. Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации	Подготовка информационных материалов по теме лекций. Подготовка сегментов лекций по заданию преподавателя.	2
3	Лекция 5. Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	IT-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций. Проблемная лекция	2
4	Лекция 6. Гражданское общество в системе управления	IT-методы. Лекция -дискуссия	2
5.	Лекция 7. Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	Проблемная лекция	2
6	Лекция 8. Формирование и развитие местного самоуправления в РФ	IT-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций. Использование обучающих программ по правовому статусу	2
7.	Практическое занятие 2. Теория и практика федерализма	Проблемная организация учебного материала. Проведение семинара в формате дискуссии. Выполнение творческих задач.	2
8.	Практическое занятие 3. Развитие государственно-территориального устройства России	Обучение на основе опыта развития федерализма в мире. Анализ современных материалов в контексте	2

		современного развития федерализма. Решение ситуационных задач	
9	Практическое занятие 5. Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Проведение занятия в формате учебной игры.	2
Итого			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован опыт в развитии парламентаризма в России и за рубежом. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей парламентов, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся правоведов, законодателей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся

способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-4.1 Демонстрирует владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством и местными правовыми актами			Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления Основы избирательного права
ПК-4.2 Принимает правовые решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов			Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления Производственная преддипломная практика
ПК-4.3 Обосновывает применение нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления			Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления Основы избирательного права

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК- 4 завершающий	ПК-4.1 Демонстрирует владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством и местными правовыми актами	<p>Знать: - важнейшие функции регионального управления;</p> <p>- важнейшие функции муниципального управления.</p> <p>Уметь: - продемонстрировать владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством.</p> <p>- Владеть: - навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством.</p>	<p>Знать: - важнейшие функции регионального управления;</p> <p>- важнейшие функции муниципального управления.</p> <p>Уметь: - продемонстрировать владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством;</p> <p>- продемонстрировать владение навыками управления в рамках функций, возложенных местными правовыми актами.</p> <p>Владеть: - навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством.</p>	<p>Знать: - основное федеральное законодательство, регулирующие вопросы регионального и муниципального управления;</p> <p>- важнейшие функции регионального управления;</p> <p>- важнейшие функции муниципального управления.</p> <p>Уметь: - продемонстрировать владение навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством;</p> <p>- продемонстрировать владение навыками управления в рамках функций, возложенных местными правовыми актами</p> <p>Владеть: - навыками управления в рамках функций, возложенных региональным законодательством;</p> <p>- навыками управления в рамках функций, возложенных местными правовыми актами.</p>

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-4.2 Принимает правовые решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов	. Знать: - основные этапы развития российского федерализма; - конституции республик РФ; - основные законы краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов; Уметь: - принимать правовые решения на основе законов субъектов Федерации; Владеть: - навыками принятия правовых решений на основе законов субъектов Федерации.	Знать: - основные этапы развития российского федерализма; - конституции республик РФ; - основные законы краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов; Уметь: - принимать правовые решения на основе законов субъектов Федерации; - навыками принятия правовых решений на основе правовых актов муниципальных органов. Владеть: - навыками принятия правовых решений на основе законов субъектов Федерации; - методикой сравнительно-правового анализа общих закономерностей в принятии правовых решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов.	Знать: - основные этапы развития российского федерализма; - конституции республик РФ; - основные законы краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов; - основные правовые акты муниципальных органов. Уметь: - принимать правовые решения на основе законов субъектов Федерации; - навыками принятия правовых решений на основе правовых актов муниципальных органов; - выявлять общие и характерные закономерности в принятии правовых решения на основе законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов. Владеть: - навыками принятия правовых решений на основе законов субъектов Федерации; - методикой сравнительно-правового анализа общих закономерностей в принятии правовых решения на основе

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				законов субъектов Федерации и правовых актов муниципальных органов; – навыками анализа научной литературы и государственно-правовых источников по вопросам федерализма.
	ПК-4.3 Обосновывает применение нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления	Знать: - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне. Уметь: - выявлять общие закономерности в применении нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне. Владеть: - методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне; - методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере	Знать: - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне; - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на региональном уровне; - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на муниципальном уровне. Уметь: - выявлять общие закономерности в применении нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления	Знать: - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне; - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на региональном уровне; - основные нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на муниципальном уровне. Уметь: - выявлять общие закономерности в применении нормы избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне; - выявлять общие

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		управления на региональном уровне.	на федеральном уровне. Владеть: - методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне; - методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на региональном уровне.	закономерности в применении норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на региональном и муниципальном уровнях. Владеть: - методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на федеральном уровне; - методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на региональном уровне; - методикой квалифицированного толкования норм избирательного законодательства при осуществлении полномочий в сфере управления на муниципальном уровне.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практи. занятия, СРС	Контрольный опрос	№1/1	Согласно Таблице 7.2.
2	Теория и практика федерализма	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практи. занятия, СРС	Контрольный опрос, дискуссия	№1/2, 1.2	Согласно Таблице 7.2.
3	Развитие государственно-территориального устройства России	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практи. занятия, СРС	Контрольный опрос, дискуссия	№1/3, 1.2	Согласно Таблице 7.2.
4	Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практи. занятия, СРС	Контрольный опрос, реферат	№1/4, 1.3	Согласно Таблице 7.2.
5	Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практи. занятия, СРС	деловая игра	№1/5, 1.4	Согласно Таблице 7.2.
6	Гражданское общество в системе управления	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практи. занятия, СРС	Контрольный опрос, реферат	№1/6, 1.3	Согласно Таблице 7.2.

7	Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, дискуссия	№1/7, 1.2	Согласно Таблице 7.2.
8	Формирование и развитие местного самоуправления в РФ.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, реферат	№1/8, 1.3	Согласно Таблице 7.2.
9	Курская область как субъект Российской Федерации	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	лекции, практ. занятия, СРС	Контрольный опрос, разбор конкретной ситуации	№1/9, 2.2	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля
Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

ЗАДАНИЕ № 1

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Типовые вопросы для контрольного опроса по теме

Раздел (тема) дисциплины: «Введение в предмет правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления» (№1/1)

1. Предмет «Правовых основ функционирования субъектов РФ и местного самоуправления». Цели и задачи.
2. Значение спецкурса «Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления».
3. Источники «Правовых основ функционирования субъектов РФ местного самоуправления».
4. Методология и методы изучения курса «Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления».

ЗАДАНИЕ № 2

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по анализу юридических документов и их составлению. Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков юриста, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка.

1. Текст задания:

Суть и содержание принятого в ФРГ Федерального закона «О процедуре референдума, народной инициативы и народного опроса» сводится к созданию эффективной системы народного волеизъявления с применением методов непосредственной демократии, являющейся, по мнению правотворческого органа, условием нормального функционирования общества и государства. В этой связи, проанализировав текст закона подготовить новый проект закона с целью создания новых возможностей осуществления непосредственной демократии. Отрастить в проекте нормативного акта его структуру, предмет регулирования, адресата и формальные реквизиты документа. Сопроводить данный проект аннотацией с описанием стадий его принятия. Иными словами, создать.

ЗАДАНИЕ № 3

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ЗАДАНИЕ № 4

Подготовить по одной из предложенных тем реферат, доклад, сообщение. Так же как и по теме доклада, студент может защитить публично перед студентами и свой реферат. В результате сделанного доклада или реферата происходит дискуссия. Доклад, сообщение -продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной проблемы в области конституционного права. Реферат - это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. _____ - это объединение двух или нескольких территориальных единиц – субъектов федерации (штатов, земель, провинций, кантонов, республик, областей и т.п.) в одно государство; эти территории обладают значительной политической, экономической и культурной самостоятельностью, имеют собственное административно-территориальное деление и законодательство;

(правильный ответ: «федерация»)

2. _____ - это форма государственного или национально-государственного устройства, при котором территория государства подразделяется на административно-территориальные единицы (области,

графства, округа, районы, департаменты и т.п.), в котором действуют единая конституция, гражданство, система органов власти и судопроизводства.
(правильный ответ: «унитарное государство»)

3. Суверенитет понимается как: _____

(правильный ответ: «верховенство и независимость власти»)

4. В Российской империи автономией в XIX в. пользовались:

(правильный ответ: «Польша и Финляндия»)

5. В какой конституции в России впервые было закреплено право наций на самоопределение: _____

(правильный ответ: «РСФСР 1918г.»)

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. Два основных принципа построения федерации:

- 1) централизации и децентрализации;
- 2) демократизации и децентрализации;
- 3) национально-территориальный и территориальный;
- 4) автономизации и децентрализации.

(правильный ответ: «3.»)

7. Симметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- 2) государство, в котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- 3) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правовой статус;
- 4) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

(правильный ответ: «3.»)

8. Асимметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- 2) государство, в котором территория поделена на неравные доли;

- 3) государство с конституционной монархией;
- 4) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

(правильный ответ: «1.»)

9. Основные источники функционирования субъектов РФ:

- 1) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- 2) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- 3) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;
- 4) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

(правильный ответ: «4.»)

10. В состав РФ входит:

- 1) 89 субъектов;
- 2) 88 субъектов;
- 3) 85 субъектов;
- 4) 83 субъекта.

(правильный ответ: «3.»)

Примеры тестовых заданий на соответствие

11. Пример: установите соответствие по видам субъектов РФ:

1. Татарстан	А. край
2. Пермский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ханты-Мансийский	Г. автономная область

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

12. Пример: установите соответствие столиц республик РФ:

1. Башкортостан	А. Элиста
-----------------	-----------

2. Калмыкия	Б. Уфа
3. Хакасия	В. Кызыл
4. Тыва	Г. Абакан

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

12. Пример: установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Татарстан	А. Ил Тумэн
2. Саха	Б. Государственный Совет
3. Адыгея	В. Великий Хурал
4. Тыва	Г. Хасэ

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

Примеры тестовых заданий на последовательность:

14. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации

- 1.-официальное опубликование решения референдума (5_)
- 2.-назначение референдума соответствующим органом (3_)
- 3.- поступление в представительный орган соответствующих документов (2_)
- 4.-проведение референдума (_4_)
- 5.- исполнение решения референдума (_6_)
- 6.- оформление и выдвижение инициативы (_1_)

15. Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации

- 1.- агитационная кампания (5_)
- 2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) (3_)
- 3.- образование избирательных округов(_2_)
- 4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.(4_)
- 5.- стадия голосования (_6_)
- 6.- - назначение выборов (_1_)
7. – подсчет голосов (7)

Пример кейс-задачи:

В одном из субъектов Российской Федерации прошли региональные парламентские выборы. В субъекте действует пропорциональная избирательная

система. В голосовании приняло участие 90 тысяч избирателей. В выборах участвовали 6 политических партий. После подсчета голосов были получены следующие результаты: партия А набрала 31,5 тысяч голосов, партия Б набрала 29,5 тысяч голосов, партия В набрала 20 тысяч голосов, партия Г набрала 4 тысяч голосов, партия Д набрала 3,1 тысяч голосов, партия Е 2,9 набрала голосов. Какие политические партии прошли в региональный парламент, если в субъекте действует 5% заградительный барьер.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указан-ные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1. Контрольный опрос по теме Правовые источники функционирования субъектов РФ и местного самоуправления	1	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	3	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
2. Контрольный опрос, дискуссия по теме Теория и практика федерализма	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
3. Контрольный опрос, дискуссия по	3	Не достаточно	6	Свободное

теме Развитие государственно-территориального устройства России		полное и точное изложение материала. Типовое решение задач		владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
4. Контрольный опрос, реферат по теме Проблемы и перспективы государственно-территориального устройства Российской Федерации	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
5. Деловая игра по теме Законодательные и исполнительные органы субъектов Российской Федерации	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
6. Контрольный опрос, реферат по теме Гражданское общество в системе управления	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
7. Контрольный опрос, дискуссия по теме Местное самоуправление: зарубежный и отечественный опыт	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
8. Контрольный опрос, реферат по теме Формирование и развитие местного самоуправления в РФ	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

				Оригинальное решение задач
9. Контрольный опрос, разбор конкретной ситуации по теме Курская область как субъект Российской Федерации	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для итоговой аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник /Эбзеев Б.С., Хазов Е.Н., Прудников А.С.: - 7-е изд., перераб.и доп. М.: Юнити-Дана, 2015. - 711с.// Режим доступа:// <http://biblioclub.ru>

2. Письменов, В. Н. Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления [Текст]: учебное пособие / В. Н. Письменов. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 245 с.
3. Муниципальное право РФ [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Н.С. Бондаря. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. - 2014. - 794с.

8.2. Дополнительная учебная литература:

4. Абдулатипов, Р. Г. Федералогия [Текст]: учебное пособие / Р. Г. Абдулатипов. СПб, 2004. – 319 с.
5. Атаманчук, Г. В. Теория государственного управления: [Текст] курс лекций / Г. В. Атаманчук. - 4-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2007. - 584 с
6. Карапетян, Л. М. Федеративное устройство Российского государства [Текст]: монография / Л.М.Карапетян. – М.: Норма, 2001. – 334 с.
7. Конюхова, И. А. Современный российский федерализм и мировой опыт: Итоги становления и перспективы развития [Текст]: / И. А. Конюхова. М.: Городец, 2004. 592 с.
8. Местное самоуправление и муниципальное управление [Текст]: учебник / под ред. А. С. Прудникова. М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2009. 399 с.
9. Российская Федерация и её субъекты: проблемы укрепления государственности [Текст]: монография / Н. В. Варламова, О. А. Гаврилов, И. Г. Дудко и др. Институт государства и права РАН. – Саранск, Издательство Мордовского университета, 2003. – 140с.
10. Система государственного и муниципального управления [Текст]: учебник / Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации; под ред. Г. В. Атаманчука. М.: РАГС, 2005. - 488 с.
11. Скрипкин, Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления [Текст]: учебное пособие / Г. Ф. Скрипкин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 176 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Письменов В.Н. «Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления»: методические указания для организации практической работы обучающихся по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. Н. Письменов. Курск, 2024 - 60 с. - Текст : электронный.
2. Письменов В.Н. «Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления»: методические указания для самостоятельной работы студентов специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. Н. Письменов. Курск, 2024. - 51 с. - Текст : электронный.
3. Письменов В. Н. Конституционное право России: тестовые задания для студентов специальностей 080107 и 080504/ сост.: В.Н. Письменов. Курск, 2011. - 44 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Конституционное и муниципальное право
3. Государство и право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Право и политика
8. Российский судья
9. Конституционное право
10. Восточноевропейское обозрение (с № 4 за 2004 – Сравнительное конституционное обозрение)

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
4. <http://krasimr.ru/user/methods/>- сайт Институт муниципального развития
5. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс»
6. [E-library.ru](http://e-library.ru)
7. Pravo.gov.ru
8. Knigafund.ru
9. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
10. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
11. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
12. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина
13. <http://government.ru/> - сайт Правительство РФ.
14. duma.gov.ru /- сайт Государственная дума РФ.
15. genproc.gov.ru /- сайт Генеральная прокуратура РФ.
16. <http://ombudsmanrf.org/>- сайт Уполномоченный по правам человека в РФ.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение правовых основ функционирования субъектов федерации и местного самоуправления является важнейшим этапом подготовки юристов высшей квалификации, позволяет составить представление о федеративных и

муниципальных отношениях в России и зарубежных странах, а также и о перспективах их развития.

При реализации учебного процесса по изучению правовых основ функционирования субъектов федерации и местного самоуправления основная цель состоит в формировании у студентов прочных правовых знаний по вопросам регионального и муниципального управления, позволяющих понимать особенности и тенденции в их развитии, умения комплексно анализировать региональные и муниципальные для правового обеспечения национальной безопасности.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Следует помнить, что лекция - это продуманная, систематизированная, опирающаяся на аргументы и факты позиция преподавателя по той или иной части учебного курса. Лектор часто выносит на лекции спорные, дискуссионные вопросы, освещает наиболее сложные и злободневные проблемы. Непосредственный язык лекции обычно усваивается лучше, чем строгий, подчас официальный стиль учебников и пособий. Лекцию не могут заменить сайты Интернета, часто содержащие недостоверный или непроверенный материал. При проведении лекционных занятий важно помнить, что живой диалог преподавателя и студента не дает учебному процессу превратиться в механическое повторение прописных истин. Преимущество лекции в приобщении студента к творческому мышлению в том, что путь в познании правовых норм и институтов сложен и интересен, что решая одни задачи, мы порожаем новые проблемы, которые будут решать будущие выпускники.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие дает больше возможностей по сравнению с лекцией для взаимодействия и активности студентов. Опыт показывает, что студенты успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть их к использованию общих идей применительно к конкретной проблемной ситуации, к решению сделать что-то иначе в юридической практике.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocusIN24+ 31.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением

--	--	--	--	--	--	--	--

