

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.10.2024 16:51:41

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d30e4f0111eab5671e947161e4811f1e561089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«15» 10 2024 г.



ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Курск 2024

УДК 343.9.01

Составители: Кухарев Ю. С.

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор С. В. Шевелева

Правоохранительные органы: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальностей 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю. С. Кухарев.- Курск, 2024. – 47 с.

Методические рекомендации соответствуют РПД по дисциплине «Правоохранительные органы» для ОПОП ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Даются рекомендации относительно общих принципов подготовки к практическим занятиям, шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий, вопросы для самоконтроля и планы практических занятий, а также основная дополнительная учебная литература. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке специалистов.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области юриспруденции, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Правоохранительные органы».

Предназначены для студентов всех форм обучения специальности 40.05.01.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 15.10 Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 2,73 . Уч.-изд. л. 2,47. Тираж 100 экз. Заказ. ~~1188~~ Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Оглавление

Введение	4
Цели и задачи практических занятий	4
Планируемые результаты обучения	5
Необходимое материально-техническое оборудование	6
Методические рекомендации по выполнению заданий	6
Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	11
Основная учебная и дополнительная литература	13
Планы практических занятий	15

Введение

Изучение дисциплины «Правоохранительные органы» студентами университета осуществляется в течение двух семестров. Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом, научиться самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой, регламентирующими законодательства в сфере борьбы с преступностью и выработке профилактических мер.

Большое место в успешном овладении данной дисциплины отводится практическим занятиям. Практическое занятие — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности.

Цели и задачи практических занятий

Целью практических занятий является формирование научно-теоретические знания, а также профессиональные навыки студента в сфере подготовке развитого специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в области организации и деятельности судебных и правоохранительных органов современной России, необходимых в дальнейшем для углубленного изучения других дисциплин и успешного применения на практике в конкретных жизненных ситуациях, с формированием и развитием у него творческого мышления.

Задачами практических занятий является:

- Получение и твердое усвоение студентами необходимых знаний по основным вопросам организации и деятельности судебных и правоохранительных органов России;
- Выработка навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, с нормативными актами, а также критического анализа;
- Правильное толкование и умелое применение на практике действующего законодательства, регулирующего организацию и деятельность этих органов.

Планируемые результаты обучения

Практические занятия по дисциплине «Правоохранительные органы» направлены на обучение студента способности выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению; способности применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- общие и специальные (профессиональные) нормы.
- способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; принципы контрактной системы, предмет и методы, применяемые при осуществлении профессиональной деятельности.
- особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.
- ценность права, правового мышления и правовой культуры.
- основные принципы современного правосознания в современном обществе.

уметь:

- исполнять профессиональные обязанности с соблюдением принципов этики.
- применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности; определять нарушения и отклонения от точного содержания правовых положений, применяемых в контрактной системе.
- применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности.
- вести профессиональную деятельность, осознавая ценность

права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.

— организовывать выполнение служебных обязанностей на основе высоких морально-этических стандартов деятельности профессионала юридически-правовой сферы.

владеть:

— способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности.

— навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права; навыками подачи жалоб, а также объективной оценки обстоятельств, составляющих ключевые существенные условия функционирования контрактной системы.

— навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права

— правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности.

— навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Необходимое материально-техническое оборудование

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

Методические рекомендации по выполнению заданий

Общие рекомендации

Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана практического занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса «Правоохранительные органы» с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по

изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на практическое занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи законодательных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, законодательными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

В рамках практических занятий по дисциплине работа студентов организуется в следующих формах:

- собеседование;
- решение ситуационных задач;
- тестирование;

Методика подготовки к собеседованию

Подготовка к ответу включает следующие шаги:

1. Внимательно прочитайте заданную тему практической работы. Обратите внимание на ключевые слова и понятия, связанные с этой темой.

2. Изучите учебники, лекции, конспекты и другие материалы, связанные с темой. По возможности, найдите законодательство, судебные решения и другие источники, относящиеся к теме.

3. Определите основные аспекты темы и создайте план, который включает в себя введение, основную часть и заключение. Распределите информацию по этим частям.

4. Попробуйте представить, как вы будете отвечать на вопросы на практическом занятии. Попросите друзей или семью задавать вам вопросы, чтобы вы могли отработать уверенность в ответах.

5. Выделите основные правовые термины и понятия, связанные с вашей темой. Убедитесь, что вы понимаете их значения и можете объяснить их в контексте занятия.

6. Рассмотрите конкретные ситуации или кейсы, которые могут быть связаны с вопросом. Попробуйте анализировать их с точки зрения уголовного права и применять теоретические знания на практике.

7. В завершение подготовки, сделайте краткий обзор своих материалов. Оцените, насколько хорошо вы подготовились и что еще можно улучшить.

8. На практическом занятии внимательно слушайте вопросы преподавателя или коллег, и уточняйте, если что-то неясно. Сначала структурируйте свой ответ в уме, а затем начните говорить. Говорите четко, старайтесь избегать излишних деталей, но при этом обосновывайте свои выводы.

Методика решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций является важной частью обучения праву. Для успешного решения студенту следует следовать определенной методике. Эти указания помогут студенту систематически и эффективно решать поставленные перед ним задачи, развивать навыки анализа и применения норм права в реальных ситуациях.

1. Внимательно прочитайте условия задачи, уточните все неясности и определите цель задания.

2. Проведите исследование и анализ применимых норм уголовного законодательства. Рассмотрите судебные решения, которые могут быть связаны с аналогичными ситуациями.

3. Разберитесь в деталях событий, описанных в кейсе. Оцените роль каждой стороны и ключевые факторы, влияющие на решение.

4. Определите юридические вопросы и спорные моменты, которые нужно рассмотреть. Сформулируйте юридические аргументы, которые поддерживают ваше решение.

5. Определите вашу позицию по задаче и аргументированно обоснуйте ваш выбор. Сосредоточьтесь на ключевых аспектах, которые поддерживают ваш аргумент.

6. Рассмотрите возможные альтернативные решения и их последствия. Обратите внимание на возможные контраргументы и как вы можете на них ответить.

7. Будьте критичными к своим решениям и аргументам, и готовьтесь к их обсуждению.

8. Активно участвуйте в дискуссии и обсуждении результатов. Принимайте критику и обратную связь от преподавателя и коллег и используйте ее для улучшения своих навыков.

Методика решения тестов

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в тестовой форме.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

Тесты решаются на бланках или в электронной информационно-образовательной среде вуза (ЭИОС). Предусмотрены следующие типы вопросов: с одним вариантом ответа, со множественным выбором (один или несколько вариантов), со вводом ответа, с установлением порядка или соответствия.

Для успешного решения тестовых заданий разных типов, студентам полезно учитывать следующие рекомендации:

1. С одним вариантом ответа. Внимательно читайте вопрос и обдумайте ответ, прежде чем смотреть варианты ответа. Постарайтесь сразу отметить самый подходящий вариант ответа.

2. С вариантами множественного выбора. Оцените, сколько вариантов ответа нужно выбрать. Прочитайте вопрос и все варианты

ответа, и сравните их между собой, прежде чем делать выбор. Помните, что иногда верен только один ответ, а иногда несколько. Учитывайте это при выборе.

3. С вводом ответа. Внимательно читайте вопрос и разберитесь, какой ответ требуется. Проверьте свой ответ на правописание. Если есть ограничение по количеству слов или символов, учтите его.

4. С установлением порядка. Оцените, какой порядок должен быть установлен в ответе. Внимательно читайте инструкции и размещайте элементы в правильной последовательности. Проверьте свой ответ на соответствие требуемому порядку.

5. С соответствием. Оцените, какие элементы нужно сопоставить. Внимательно читайте вопрос и элементы, которые нужно сопоставить, и соединяйте их в соответствии с логикой задачи.

6. Распределите время между вопросами равномерно, учитывая сложность и количество баллов, которые можно получить за каждый вопрос. Если у вас ограничено время на тест, следите за часами и старайтесь не тратить слишком много времени на один вопрос.

7. Внимательно перепроверьте свои ответы перед сдачей теста, чтобы избежать опечаток и ошибок. Если есть возможность, вернитесь к вопросам, на которые вы не уверены, после того как ответите на все остальные.

8. Если даже вы не уверены в своем ответе, всегда выбирайте какой-то вариант. В некоторых случаях, даже неверный ответ может принести вам баллы.

Методика самоконтроля

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

✓ устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

✓ ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);

✓ составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

✓ ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

✓ самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Работа студента на практическом занятии оценивается отдельно по каждому выполненному заданию преподавателем по традиционной (5-балльной) шкале для сведения студента. Итоговая оценка формируется в соответствии с таблицей 7.4 рабочей программы дисциплины. Баллы в рамках БРС начисляются исходя из интегральной оценки работы студента на занятии. При этом минимальный балл соответствует оценке «удовлетворительно», максимальный — оценке «отлично».

Оценивание собеседования.

Основные критерии оценивания студента включают:

1. Содержание:
 - Полнота и точность информации.
 - Логическая структура ответа.
 - Глубина и широта анализа.
2. Аргументация:

- Наличие аргументов и примеров.
- Связь аргументов с темой.
- Убедительность и логика аргументации.
- 3. Языковое оформление:
 - Грамматическая и стилистическая правильность.
 - Четкость и ясность выражения.
 - Богатство и точность лексики.
- 4. Умение отвечать на вопросы:
 - Способность адекватно реагировать на заданные вопросы.
 - Глубина и точность ответов.
 - Умение аргументировать свои ответы.
- 5. Умение общаться:
 - Активное слушание и уважительное отношение к собеседнику.
 - Четкость и убедительность высказывания.
 - Эффективное использование невербальной коммуникации.
- 6. Время и организация:
 - Соблюдение отведенного времени.
 - Четкое и структурированное изложение ответа.
 - Эффективное управление временем.
- 7. Оригинальность и креативность:
 - Способность представлять оригинальные идеи.
 - Креативный подход к решению задач.
- 8. Знание и понимание темы:
 - Глубокое знание материала.
 - Понимание ключевых концепций и связей в теме.

Кроме того, для оценки «отлично» по вопросу необходимо включить в ответ:

1) хотя бы одну проблему теории или практики, с указанием мнений учёных или специалистов (например, как квалифицировать совершённое при определённых обстоятельствах деяние).

2) пример из практики.

На оценку «хорошо» можно опустить 1 элемент, нет элементов в ответе — «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценивание решения ситуационных задач

Оценивание решения ситуационных задач и разбора конкретных ситуаций студентом подразумевает рассмотрение следующих составляющих:

1. Насколько правильно и точно студент применил свои знания и навыки для решения задачи.

2. Способность студента логично и последовательно выстроить решение, от начала до конца.

3. Способность студента найти нестандартные и креативные подходы к решению задачи.

4. Использование теоретических знаний и концепций в практическом контексте.

5. Способность студента анализировать ситуацию, выявлять ключевые аспекты и оценивать результаты.

6. Насколько решение соответствует поставленной задаче и критериям успеха.

7. Способности студента предложить практически реализуемое решение и его эффективность.

8. Способности студента аргументировать свое решение, использовать доказательства и приводить адекватные обоснования.

Кроме того, оценка «отлично» за решение задачи ставится, если:

1) сделан правильный вывод по вопросам задачи;

2) приведены подтверждающие этот вывод цитаты из УК РФ, ППВС и других материалов судебной практики, иных источников;

3) раскрыты и разобраны спорные вопросы относительно юридической оценки ситуации;

4) указаны возможные варианты юридической оценки при варьировании обстоятельств содеянного.

За частичный ответ оценка снижается.

Оценивание теста

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено - 1 балл, не выполнено - 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 6 баллов соответствуют оценке «отлично»;

- 4-5 баллов - оценке «хорошо»;

- 3 баллов - оценке «удовлетворительно»;

- 2 баллов и менее - оценке «неудовлетворительно».

Основная учебная литература для подготовки ко всем занятиям

1. Романовский, Г. Б. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01632-9 : 583.34 р. - Текст : непосредственный.

2. Ламанов, Е. Н. Правоохранительные органы : учебное пособие для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 "Юриспруденция", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности", 40.05.02 "Правоохранительная деятельность", 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность", 38.05.01 "Экономическая безопасность" / Е. Н. Ламанов, Ю. С. Кухарев, В. Ю. Байбаков ; Юго-Зап. гос. ун-т". - Курск : Университетская книга, 2020. - 326 с. - Библиогр.: с. 318-325. - ISBN 978-5-907356-94-8 : 550.00 р. - Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Правоохранительные органы : учебник / под ред. И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 448 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683227> (дата обращения: 07.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-02441-7 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Правоохранительные органы : учебное пособие / под ред. А. В. Ендольцевой. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 232 с. - (Краткий курс). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685001> (дата обращения: 02.12.2022) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01628-3 : Б. ц. - Текст : электронный.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ». НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении теоретических основ курса «Правоохранительные органы»

Для проведения следующего занятия предлагается собеседование со студентами по теме.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование отличается от устного опроса более обширным владением материалом, предполагающее не только просто воспроизведение лекционного материала, но высказывание собственных оценочных суждений.

Вопросы для собеседования

1. Понятие и основные признаки правоохранительной деятельности
2. Основные направления правоохранительной деятельности
3. Общая (краткая) характеристика правоохранительных органов России на современном этапе, правовые основы их деятельности
4. Предмет и система курса «Правоохранительные органы»
5. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами
6. Система и классификации нормативно-правовых актов о правоохранительных органах
7. Сформулируйте определение понятия «правоохранительная деятельность».
8. Назовите основные признаки правоохранительной деятельности.
9. Попытайтесь дать формулировку правоохранительным органам.
10. Обозначьте круг правоохранительных органов.
11. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления (функции) правоохранительной деятельности.
12. Определите предмет и систему дисциплины
13. «Правоохранительные органы».

14. Какое место в системе юридических дисциплин занимает данный курс? Дайте общую характеристику нормативно-правовым актам о правоохранительных органах.
15. Определите основания их классификаций.
16. Каково значение международных соглашений для правоохранительных органов.
17. Назовите источники официального опубликования нормативно-правовых актов о правоохранительных органах.
Для подготовки к собеседованию необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1) Внимательно изучите конспект лекции по данной теме, определите для себя наиболее проблемные вопросы в рамках изучаемой темы;

2) Ознакомьтесь со списком вопросов для семинарского занятия с использованием основной и дополнительной учебной литературы, найдите и изучите информацию по каждому вопросу, дополняя конспект лекции;

3) Найдите в изучаемой литературе разные точки зрения на определяемое в вопросах проблемное поле;

4) Определите свое собственное видение решения проблемных вопросов с обоснованной аргументацией;

5) На основе изучаемого аналитического материала составьте собственный краткий конспект ответов на вопросы для лучшего усвоения информации.

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4-5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах

на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА ОРГАНОВ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении структуры системы органов государственной власти Российской Федерации.

Для проведения следующего занятия предлагается собеседование со студентами по теме.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование отличается от устного опроса более обширным владением материалом, предполагающее не только просто воспроизведение лекционного материала, но высказывание собственных оценочных суждений.

Вопросы для собеседования

18. Понятие и основные признаки судебной власти
19. Функции судебной власти
20. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти
21. Понятие и основы построения судебной системы Российской Федерации
22. Судебные инстанции: понятие и виды, краткая характеристика
23. Понятие и систематизация принципов правосудия, их характеристика
24. Дайте определение судебной власти.
25. Охарактеризуйте основные признаки судебной власти.
26. Назовите функции судебной власти.
27. Дайте определение судебной системы.
28. Что означает единство судебной системы России и

посредством чего оно обеспечивается?

29. Какие виды судов входят в единую судебную систему России?
30. Какие суды входят в систему судов общей юрисдикции?
31. Какие суды составляют систему арбитражных судов в России?
32. Какие суды относятся к судам субъектов РФ?
33. Раскройте понятие и виды звеньев судебной системы.
34. Дайте определение судебной инстанции.
35. Охарактеризуйте основные принципы правосудия.
36. В чем заключается принцип презумпции невиновности?

Для подготовки к собеседованию необходимо придерживаться следующего алгоритма:

6) Внимательно изучите конспект лекции по данной теме, определите для себя наиболее проблемные вопросы в рамках изучаемой темы;

7) Ознакомьтесь со списком вопросов для семинарского занятия с использованием основной и дополнительной учебной литературы, найдите и изучите информацию по каждому вопросу, дополняя конспект лекции;

8) Найдите в изучаемой литературе разные точки зрения на определяемое в вопросах проблемное поле;

9) Определите свое собственное видение решения проблемных вопросов с обоснованной аргументацией;

10) На основе изучаемого аналитического материала составьте собственный краткий конспект ответов на вопросы для лучшего усвоения информации.

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4-5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко

дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ТЕМА 3. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ

Цель и задачи практического занятия заключаются в исследовании структуры системы судов общей юрисдикции в Российской Федерации

Кейс-задачи

Задача 1.

При сдаче экзамена в Квалификационной комиссии Адвокатской палаты Томской области юристом коммерческой фирмы М., ему были заданы вопросы об организации работы мировых судей и устройстве органов внутренних дел на территории Томской области. Учитывая слабое знание спрашиваемых положений, М. сослался на то, что эти вопросы выходят за рамки квалификационного экзамена для получения статуса адвоката. Квалификационная комиссия оценила уровень подготовки юриста М. как неудовлетворительный. Что такое учебный курс (учебная дисциплина)? Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России» и его границы? Взаимосвязь и соотношение данного учебного курса с другими правовыми учебными дисциплинами? Раскройте систему учебного курса «Правоохранительные органы России»? Какую роль он играет в подготовке юристов? Имеют ли утверждения юриста М. под собой правовую, учебную, теоретическую основу?

Задача 2.

Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции. Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону?

Задача 3.

После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал. Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия становится их совместной деятельностью?

Задача 4.

В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса РФ. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Р., которая была очевидцем событий. Однако Р. по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Р. и принял решение о привлечении ее к административной ответственности. Прав ли следователь? Раскройте понятие правоохранительной деятельности, о каких признаках данного понятия идет речь в задаче. Может ли адвокат, в процессе осуществления защиты обвиняемого, обращаться к применению законных мер государственного принуждения?

Задача 5.

На семинаре по дисциплине «Правоохранительные органы России» преподаватель задал студенту вопрос, какая была фамилия у государя-императора Петра I и какую роль он сыграл в становлении российской правоохранительной системы? Студент не ответил на заданный вопрос, сославшись на то, что он выходит за рамки программы учебного курса. Где и как определяются объем и глубина изучения учебного курса? Какие варианты объема изучения предлагаются в учебниках разных авторов? Для чего необходимо изучение истории становления и развития правоохранительных органов в нашей стране? Какие еще темы подлежат изучению в предмете курса «Правоохранительные органы России»? Для проведения данного занятия предполагается решение кейс-задач по теме.

Задача № 6

С. обратилась к прокурору района с устным заявлением, в котором просила привлечь ее знакомого Р. к уголовной ответственности за то, что он избил ее, причинил телесные повреждения. Прокурор разъяснил С., что в компетенцию прокуратуры не входит рассмотрение подобного рода дел, в связи с чем предложил ей обратиться в суд.

Какие правоохранительные функции осуществляют суд, прокуратура, органы Министерства внутренних дел (МВД) РФ и другие правоохранительные органы? Где и как определяются направления деятельности прокуратуры и полномочия прокуроров? Прав ли прокурор?

Решение кейс-задач – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Алгоритм решения кейс-задач включает следующие этапы:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;

2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения) в конкретный хронологический период в конкретном государстве;

3) поиск соответствующих нормативных правовых актов, принятых в конкретный хронологический период в конкретном государстве;

4) толкование правовых норм, подлежащих применению;

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде с обязательной ссылкой на конкретные нормы соответствующего НПА.

Критерии оценивания:

12 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

– правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок

– ясное и последовательное изложение материала

– грамотное сопоставление фактов

– понимание ключевой проблемы

– выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов

– авторский подход, оригинальное решение

– выявление причинно-следственных связей

– владение терминологией

– научная корректность и точность юридических фактов

6 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

– правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибки

– ясное и последовательное изложение материала

– понимание ключевой проблемы

– обоснованные выводы

– владение терминологией

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не может представить решение задачи.

ТЕМА 4. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ И

ИНЫХ АРБИТРАЖНЫХ ОРГАНОВ

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении структуры органов арбитражной юрисдикции в Российской Федерации

Кейс-задачи

Задача 7.

Конституционный Суд РФ своим Постановлением N 3-П от 26.02.2015 признал неконституционным положение ФЗ «О статусе судей», которое позволяет снижать квалификационный класс судей при переходе на работу в нижестоящий суд. Относится ли данный акт к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России»? Почему? Составьте классификацию нормативных актов об организации и деятельности правоохранительных органов в РФ по различным основаниям и приведите примеры.

Задача 8.

Президент РФ издал указы: – о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ; – о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»; – вопросы Министерства внутренних дел РФ; – о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; – об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ; – о назначении судей федеральных судов и о представителях Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ; – о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов; – о назначении начальника Управление МВД РФ по Н-ской области. Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России» и почему?

Задача 9.

Конституционный Суд РФ своим Постановлением N 3-П от 26.02.2015 признал неконституционным положение ФЗ «О статусе судей», которое позволяет снижать квалификационный класс судей при переходе на работу в нижестоящий суд. Относится ли данный акт к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России»? Почему? Составьте классификацию нормативных актов об организации и деятельности правоохранительных органов в РФ по различным основаниям и приведите примеры.

Задача 10.

М. обвинялся в совершении ряда должностных преступлений. Он содержался под стражей более года. Защитник обвиняемого М. адвокат Т. неоднократно подавал ходатайства следователю и в суд с просьбой изменить меру пресечения, однако в удовлетворении ходатайств было отказано. Адвокат Т., считая, что права его подзащитного, предусмотренные УПК РФ, Конвенцией о защите прав человека и основных свобод нарушены, направил жалобу в Европейский суд по правам человека. Прав ли адвокат Т.? Является ли Конвенция о защите прав человека и основных свобод источником дисциплины «Правоохранительные органы России»?

Задача 11.

Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына. Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Для проведения данного занятия предполагается решение кейс-задач по теме.

Решение кейс-задач – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Алгоритм решения кейс-задач включает следующие этапы:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;

2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения) в конкретный хронологический период в конкретном государстве;

3) поиск соответствующих нормативных правовых актов, принятых в конкретный хронологический период в конкретном государстве;

4) толкование правовых норм, подлежащих применению;

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде с обязательной ссылкой на конкретные нормы соответствующего НПА.

Критерии оценивания:

12 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

– правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок

– ясное и последовательное изложение материала

– грамотное сопоставление фактов

– понимание ключевой проблемы

– выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов

– авторский подход, оригинальное решение

– выявление причинно-следственных связей

– владение терминологией

– научная корректность и точность юридических фактов

6 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

– правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибки

– ясное и последовательное изложение материала

- понимание ключевой проблемы
- обоснованные выводы
- владение терминологией

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не может представить решение задачи.

А 5. МЕСТО КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ. ИНЫЕ ОРГАНЫ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении системы органов конституционного контроля в Российской Федерации

Для проведения следующего занятия предлагается собеседование со студентами по теме.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование отличается от устного опроса более обширным владением материалом, предполагающее не только просто воспроизведение лекционного материала, но высказывание собственных оценочных суждений.

Вопросы для собеседования

37. Место и роль Конституционного суда РФ в судебной системе России
38. Полномочия и состав Конституционного суда РФ
39. Порядок рассмотрения дел в Конституционном суде РФ
40. Виды, содержание и юридическое значение решений Конституционного суда РФ
41. Органы конституционного контроля в субъектах РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: порядок образования, правовой статус, полномочия и функции
42. Определите место и роль Конституционного суда РФ в судебной системе России.
43. Каковы полномочия КС РФ?
44. Каков состав и структура КС РФ?
45. Назовите принципы конституционного судопроизводства.
46. Охарактеризуйте правовой статус Председателя КС РФ, его

заместителя, порядок их назначения на должность и организационные полномочия.

47. Какие виды решений принимаются КС РФ?

48. Как формируются Конституционные (уставные) суды субъектов РФ?

Для подготовки к собеседованию необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- 1) Внимательно изучите конспект лекции по данной теме, определите для себя наиболее проблемные вопросы в рамках изучаемой темы;
- 2) Ознакомьтесь со списком вопросов для семинарского занятия с использованием основной и дополнительной учебной литературы, найдите и изучите информацию по каждому вопросу, дополняя конспект лекции;
- 3) Найдите в изучаемой литературе разные точки зрения на определяемое в вопросах проблемное поле;
- 4) Определите свое собственное видение решения проблемных вопросов с обоснованной аргументацией;
- 5) На основе изучаемого аналитического материала составьте собственный краткий конспект ответов на вопросы для лучшего усвоения информации.

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4-5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся,

если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

ТЕМА 6. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТАТУСА СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении нормативных основ регламентации статуса судей в Российской Федерации

Для проведения занятия предлагается тестирование.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать весь лекционный материал по дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования;

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные;

г) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Банк вопросов и заданий в тестовой форме

1. Какая функция правоохранительных органов?

1. защита правопорядка.
2. прав и свобод граждан.
3. борьба с преступностью.
4. все вышеперечисленное.

2. Какой правоохранительный орган России совершает контрразведывательную деятельность?

1. прокуратура РФ.
2. следственный комитет РФ.
3. федеральная служба безопасности РФ.
4. федеральная таможенная служба.

3. В каком году произошло реформирование милиции в полицию, и вышел закон «О полиции»?

1. 2010.
2. 2011.
3. 2012.
4. 2013.

4. Какое из утверждений правильное? А. Сотрудники полиции обязаны незамедлительно прибывать на место совершения правонарушения и пресекать противоправные деяния. Б. Сотрудники полиции проводят большую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Только А правильно.
2. Только Б правильно.
3. Оба варианта правильны.
4. Оба варианта ошибочны.

5. Какую функцию выполняет военная прокуратура?

1. контроль над соблюдением законов в обществе.
2. контроль над соблюдением законов во время объявления военного положения.
3. контроль над соблюдением законов в Вооруженных силах РФ.
4. контроль над соответствием законов Конституции РФ.

6. С какого возраста можно работать судьей в РФ?

1. с 23 лет.
2. с 25 лет.
3. с 27 лет.
4. с 30 лет.

7. Кто будет решать дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях?

1. Мировой судья.
2. районные суды.
3. областной суд.
4. суды общей юрисдикции субъектов Российской Федерации.

8. Какое из утверждений правильное? А. Все гражданские и большинство уголовных дел рассматриваются только в областных судах общей юрисдикции. Б. Именно от судебных органов ждут принятия законного решения по делу. Это накладывает на них особую ответственность — от их решений зависит человеческая судьба.

1. Только А правильно.
2. Только Б правильно.
3. Оба варианта правильны.
4. Оба варианта ошибочны.

9. Из скольких человек состоит Суд присяжных?

1. 10.
2. 12.
3. 14.
4. 15.

10. Какое из утверждений правильное? А. Присяжные заседатели располагаются вместе с судьей. Б. Судья выносит решение «виновен/не виновен», а суд присяжных устанавливает меру наказания.

1. Только А правильно.
2. Только Б правильно.
3. Оба варианта правильны.
4. Оба варианта ошибочны

11. Частный охранник может задержать лицо, заподозренное в краже из охраняемого магазина.

1. да, может
2. нет, не может

3. может временно ограничить его возможность скрыться до приезда милиции
4. может задержать на срок до трех часов

12. Частный детектив обязан сообщать в правоохранительные органы об обнаружении признаков какого-либо преступления.

1. да, обязан
2. нет, не обязан
3. обязан в случае обнаружения признаков тяжкого либо особо тяжкого преступления
4. обязан в случае, если клиенту угрожает опасность

13. Частным детективом может быть лицо, достигшее возраста

...

1. 18 лет
2. 19 лет
3. 20 лет
4. 21 года

14. Частным охранником может быть лицо, достигшее возраста

...

1. 18 лет
2. 19 лет
3. 20 лет
4. 21 года

15. Нотариальные действия, совершаемые частным нотариусом обладают одинаковой юридической силой с действиями, совершаемыми нотариусами ...

1. государственных нотариальных контор
2. государственных нотариальных контор, за исключением сделок с участием иностранных граждан
3. государственных нотариальных контор, за исключением сделок на сумму свыше 30 тыс. рублей
4. государственных нотариальных контор при отсутствии последних в нотариальном округе

16. Адвокат не должен иметь ...

1. административного наказания

2. судимости
неснятой либо непогашенной судимости
3. неснятой либо непогашенной судимости за совершение
умышленного преступления

17. Адвокат ...

1. помощник суда в установлении истины
2. независимый советник по правовым вопросам
3. субъект правоохранительной деятельности
4. помощник сторон в процессе

18. Адвокатскую тайну составляют любые сведения, ...

1. связанные с его профессиональной деятельностью
2. касающиеся его доверителей
3. связанные с оказанием адвокатом юридической помощи
своему доверителю
4. установленные адвокатом для оказания помощи
доверителю

19. Закон об «Адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»
принят в ... году.

1. 2000
2. 2001
3. 2002
4. 2003

20. Адвокатура в РФ осуществляет свою деятельность в
соответствии с принципами ...

1. централизации
2. корпоративности
3. гласности
4. гуманизма

Критерии оценивания:

6 балла выставляется обучающемуся, если он обнаружил:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем
вопросам теста;
- точное использование научной терминологии;

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способен, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы.

3 балла выставляется обучающемуся, если он обнаружил:

- систематизированные, полные знания по всем поставленным вопросам;
- допускает незначительные ошибки, не искажающие содержание программы;
- использует научную терминологию;
- грамотно, логически правильно отвечает на вопросы;
- способен делать обоснованные выводы;

0 баллов выставляется обучающемуся, если он демонстрирует

- знания в объеме менее 50% учебной программы;
- не использует необходимую научную терминологию;
- испытывает затруднения при ответах на вопросы теста.

ТЕМА 7. ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДОВ В РФ. СИСТЕМА ОРГАНОВ ЮСТИЦИИ

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении структуры и системы органов обеспечения деятельности судов в Российской Федерации.

Кейс-задачи

Задача 12.

Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции. Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса

«Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону?

Задача 13.

После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал. Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется? Почему и при каких определенных законом условиях судебное разбирательство при осуществлении правосудия становится их совместной деятельностью?

Задача 14.

В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса РФ. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Р., которая была очевидцем событий. Однако Р. по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Р. и принял решение о привлечении ее к административной ответственности. Прав ли следователь? Раскройте понятие правоохранительной деятельности, о каких признаках данного понятия идет речь в задаче. Может ли адвокат, в процессе осуществления защиты обвиняемого, обращаться к применению законных мер государственного принуждения?

Задача 15.

На семинаре по дисциплине «Правоохранительные органы России» преподаватель задал студенту вопрос, какая была фамилия у государя-императора Петра I и какую роль он сыграл в становлении российской правоохранительной системы? Студент не ответил на заданный вопрос, сославшись на то, что он выходит за рамки программы учебного курса. Где и как определяются объем и глубина изучения учебного курса? Какие варианты объема изучения предлагаются в учебниках разных авторов? Для чего необходимо изучение истории становления и развития правоохранительных органов в нашей стране? Какие еще темы подлежат изучению в предмете курса «Правоохранительные органы России»?

Критерии оценивания:

12 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

- правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок
- ясное и последовательное изложение материала
- грамотное сопоставление фактов
- понимание ключевой проблемы
- выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов
- авторский подход, оригинальное решение
- выявление причинно-следственных связей
- владение терминологией
- научная корректность и точность юридических фактов

6 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

- правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибки
- ясное и последовательное изложение материала
- понимание ключевой проблемы
- обоснованные выводы
- владение терминологией

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не может представить решение задачи.

ТЕМА 8. СИСТЕМА ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ. ПРАВОВОЙ СТАТУС СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РФ

Цель и задачи практического занятия заключаются в исследовании системы органов прокурорского надзора, а также органов следствия.

Кейс-задачи

Задача 16.

В региональной газете г. Н-ска было опубликовано объявление об открытии вакантной должности мирового судьи судебного участка № 4 судебного района города Н-ска Н-ской области. С заявлением о рекомендации на указанную должность в квалификационную коллегию судей Н-ской области обратились 3 кандидата: С., К. и Д. Квалификационная коллегия судей Н-ской области по итогам рассмотрения документов дала заключение о рекомендации на вакантную должность мирового судьи гражданина К. Д. обратилась в Федеральный суд Н-ский области с жалобой на заключение Квалификационной коллегии судей об отказе в даче рекомендации для назначения на должность мирового судьи. Областной суд в удовлетворении жалобы Д. отказал. Что такое органы судейского сообщества? Для чего, где и как они образуются? Какие вопросы может решать Квалификационная коллегия судей субъекта РФ? Каков порядок рассмотрения представленных кандидатами материалов и порядок отбора кандидатов на должность судьи? Куда и в каком порядке может быть обжаловано решение областного суда?

Задача 17.

На заседании Квалификационной коллегии судей Томской области при решении вопроса о даче заключения кандидату в судьи районного суда П. выяснилось, что он несколько лет тому назад оставил семью и ушел к другой женщине, с которой впоследствии зарегистрировал брак; двоюродный брат его отбывает наказание в исправительной колонии за хулиганство; он сам два года назад привлекался к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения. Являются ли указанные обстоятельства препятствием для выдвижения П. кандидатом в судьи? Какие требования предъявляются к кандидатам в судьи?

Может ли быть выдвинут кандидатом в судьи одного из судов РФ гражданин другого государства или лицо без гражданства? Кем, в каком порядке и на какой срок назначаются судьи районных (городских) судов; судьи Верховного Суда РФ; судьи Конституционного Суда РФ?

Задача 18.

В связи с поступающими в Квалификационную коллегию судей Томской области жалобами, созданная комиссия проверила работу судьи М. в районном суде. В результате было установлено, что М. безответственно относится к вопросам судебной деятельности, допускает волокиту при рассмотрении уголовных и гражданских дел, нарушения процессуальных законов. Кроме того, М. при пропаже в суде ценных бумаг из личных документов осужденного публично, без достаточных оснований, обвинил в совершении хищения работников суда. Злоупотребляя служебным положением, М. взял во временное пользование малогабаритный телевизор, числящийся за судом как вещественное доказательство. Оценивая изложенные факты, комиссия пришла к выводу о невозможности дальнейшего пребывания М. в должности судьи, о чем было доложено на заседании квалификационной коллегии судей. В каких случаях полномочия судьи могут быть приостановлены? По каким основаниям статус судьи может быть прекращен? Каков порядок приостановления и прекращения полномочий судьи? Имеются ли в данном случае основания для прекращения полномочий судьи? Куда следует обратиться М., если он не согласен с выводами комиссии или решением квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи М.?

Задача 19.

В дежурную часть отдела полиции позвонил мужчина, представившийся Г-м, и сообщил, что он только что в собственной квартире из ревности убил свою жену. Прибывшие на место происшествия работники органов внутренних дел действительно обнаружили труп женщины. Находившийся в квартире мужчина объяснил, что это он звонил в отдел полиции и что он является судьей, раскаивается и просит немедленно арестовать его. К каким

видам ответственности может быть привлечен судья, кем и в каком порядке? Что такое судейское сообщество? Какие органы осуществляют организационное руководство судейским сообществом, их назначение и функции? Как должны поступить в данном случае работники полиции? Какой закон и как определяет условия и порядок привлечения судьи к уголовной ответственности?

Задача 20.

На заседании Совета Торгово-промышленной палаты Томской области обсуждался вопрос о выдвижении кандидатур в арбитражные заседатели Арбитражного суда Томской области. В списке кандидатур было пять человек. Против одной кандидатуры «самовыдвиженца» возражал президент палаты, еще двух кандидатов просил не рекомендовать представитель областной администрации. Однако Совет палаты принял решение рекомендовать всех пятерых, с устной оговоркой, чтобы Арбитражный суд сам разбирался, кого выбрать. Правильно ли решил Совет Торгово-промышленной палаты Томской области? Каков порядок выдвижения, согласования и утверждения арбитражных заседателей? В течение какого срока с момента утверждения списка арбитражные заседатели могут привлекаться к исполнению своих обязанностей?

Критерии оценивания:

12 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

- правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок
- ясное и последовательное изложение материала
- грамотное сопоставление фактов
- понимание ключевой проблемы
- выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов
- авторский подход, оригинальное решение
- выявление причинно-следственных связей
- владение терминологией
- научная корректность и точность юридических фактов

6 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

- правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибок
- ясное и последовательное изложение материала
- понимание ключевой проблемы
- обоснованные выводы
- владение терминологией

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не может представить решение задачи.

ТЕМА 9. СИСТЕМА ОРГАНОВ МВД РФ, ОРГАНОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Цель и задачи практического занятия заключаются в изучении системы органов внутренних дел и органов безопасности Российской Федерации.

Кейс-задачи

Задача 21.

Ш. и М. обвинялись в совершении убийства из хулиганских побуждений. По окончании предварительного следствия Ш. потребовал рассмотрения его дела судом присяжных. М. категорически возражал против этого и хотел, чтобы его дело было рассмотрено коллегией из трех профессиональных судей. Однако прокурор направил дело в районный суд, и оно было рассмотрено судьей единолично. Что такое судебный состав, осуществляющий правосудие? Назовите его виды. Правильно ли поступили прокурор и судья? Уголовные дела по каким преступлениям могут рассматриваться судом присяжных, коллегией из трех профессиональных судей, судьей единолично?

Задача 22.

Председатель Федерального суда общей юрисдикции Верхнекетского района Томской области Х. с 9.00 до 10.00 часов провел совещание с работниками аппарата суда. На нем, в частности, рассматривался вопрос о неудовлетворительной работе секретаря

суда М.: опаздывает на работу, грубит посетителям, не вовремя оформляет документы. Председатель суда объявил М. устный выговор и предупредил о возможном ее увольнении. Затем до 12.30 председатель изучал поступившие из прокуратуры уголовные дела и распределил их между судьями. После обеда он единолично рассмотрел два гражданских дела, а с 18.00 до 19.30 осуществлял прием граждан. Назовите полномочия председателя районного суда. Что такое правосудие? Назовите признаки, характеризующие правосудие и отличающие его от иных видов государственной деятельности. Какие виды судопроизводства в России предусматривает действующее законодательство? Всякую ли деятельность суда можно отнести к осуществлению правосудия? Какой из названных в задаче вид деятельности председателя суда можно отнести к правосудию и почему?

Задача 23.

Прокурор Кировского района г. Томска С., изучив поступившее от органов дознания уголовное дело по обвинению Ж. в краже личного имущества и руководствуясь нормой УПК РФ, прекратил уголовное дело. Потерпевший Л. не согласился с таким решением прокурора и настаивал, что только суд может признать гражданина виновным или невиновным. Что такое суд? Назовите предусмотренные законом суды, входящие в судебную систему РФ. Почему только суду предоставлено право осуществлять правосудие? Что означает принцип осуществления правосудия судом? Раскройте содержание и значение этого принципа. Прав ли прокурор?

Задача 24.

Федеральный суд общей юрисдикции Алтайского края рассматривал уголовное дело по первой инстанции по обвинению гражданина С. в изнасиловании с последующим убийством двух молодых женщин. При вынесении вердикта подсудимому присяжные заседатели признали его виновным. Старшина жюри присяжных по желанию большинства присяжных высказал мнение о применении к С. исключительной меры наказания – смертной казни. Председательствующий судья разъяснил, что применение смертной казни в данном случае не будет основано на законе, поскольку подсудимый является несовершеннолетним (ст. 88 УК РФ) и что

вопрос о размере наказания решает судья. В чем заключается значение института присяжных заседателей? Для чего необходимо участие арбитражных заседателей в арбитражных судах, какова их роль при рассмотрении дел в первой инстанции? В решении каких вопросов при рассмотрении дела в первой инстанции принимают участие присяжные и арбитражные заседатели? Какова роль председательствующего в организации и проведении судебного процесса? Изучите положения нормативных актов по этим вопросам

Задача 25.

В Федеральном суде общей юрисдикции Томского района Томской области рассматривалось уголовное дело по обвинению группы несовершеннолетних подростков в совершении ряда квартирных краж и грабежей личного имущества граждан. Родственники обвиняемых обратились к председательствующему по этому делу судье с просьбой разрешить им присутствовать во время судебного разбирательства. Судья отказал им в этой просьбе, ссылаясь на то, что дело будет рассматриваться в кабинете судьи, поскольку залы судебных заседаний заняты. В кабинете же нет возможности разместиться всем желающим. Он также объяснил, что дела о преступлениях несовершеннолетних рассматриваются в закрытом судебном заседании, сославшись на ст. 241 УПК РФ. Раскройте содержание принципа гласности судебного заседания. В чем заключается значение принципа гласности? В каких случаях суд обязан рассмотреть дело в закрытом заседании? В каких случаях допускается закрытое заседание по определению суда? Какими критериями руководствуется суд при решении этого вопроса? Правильно ли поступил судья? Реализуется ли принцип гласности при рассмотрении дел в кассационном порядке и в порядке судебного надзора или его действие ограничивается только рассмотрением дел в суде первой инстанции? Найдите нормативное закрепление этого принципа при осуществлении гражданского, арбитражного, конституционного судопроизводства.

Критерии оценивания:

12 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

– правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок

– ясное и последовательное изложение материала

– грамотное сопоставление фактов

– понимание ключевой проблемы

– выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов

– авторский подход, оригинальное решение

– выявление причинно-следственных связей

– владение терминологией

– научная корректность и точность юридических фактов

6 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

– правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибки

– ясное и последовательное изложение материала

– понимание ключевой проблемы

– обоснованные выводы

– владение терминологией

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не может представить решение задачи.

ТЕМА 10. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РФ

Цель и задачи практического занятия заключаются в исследовании нормативно-правовых основ оказания юридической помощи в Российской Федерации.

Кейс -задачи

Задание 26

На семинарском занятии слушатель Фокин А.А., раскрывая вопрос о признаках судебной власти назвал следующие: это вид государственной власти, осуществляется специальными органами, независимость, самостоятельность, обособленность судебной власти, обязательность судебных постановлений, процессуальный порядок деятельности. Преподаватель попроси

раскрыть названные признаки. Фокин А.А. не знал ответ на вопрос. Дополните ответ Фокина А.А.

Задание 27

Из текста Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О судебной системе РФ» от 31 декабря 1996 г. выписать все положения, относящиеся к указанным ниже конституционным основам (принципам) правосудия (текст конкретной нормы полностью указывается):

1. Принцип законности
2. Равенство всех перед законом и судом
3. Состязательность и равноправие сторон в судебном процессе
4. Гласность судебного процесса (открытое рассмотрение дел в судах)
5. Независимость судей и подчинение их только закону.

Задание 28

На основе анализа текста Федеральных законов «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции» от 20 августа 2004 г. с изменениями и «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов РФ» от 30 мая 2001 г. с изменениями, а также материалов учебника по соответствующему вопросу, составить сравнительную характеристику присяжных и арбитражных заседателей, указав их общие черты и отличия.

Задание 29

Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона. Правомерны ли действия Конституционного Суда РФ?

Задание 30

На заседание Конституционного Суда РФ, на котором разрешалось дело о соответствии Конституции РФ закона РФ, присутствовали 12 судей. Председатель Конституционного Суда РФ, руководивший заседанием, закрыл заседание судебного разбирательства, назначив новый срок заседания, в связи с тем, что отсутствует кворум и в таком составе суд не правомочен принимать какие-либо решения. Оцените действия Председателя Конституционного Суда.

Задание 31

Судья районного суда, рассматривавший уголовное дело, пришел к выводу, что положение статьи УПК РФ, подлежащее применению в указанном деле, не соответствует Конституции РФ, и обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности положений данного закона.

Правильно ли поступил судья?

Задание 32

Определите, входит ли в компетенцию Конституционного Суда РФ рассмотрение жалоб с предложенным ниже содержанием? Аргументацию представьте со ссылками на соответствующие нормы Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ».

Критерии оценивания:

12 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

- правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок
- ясное и последовательное изложение материала
- грамотное сопоставление фактов
- понимание ключевой проблемы
- выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов
- авторский подход, оригинальное решение
- выявление причинно-следственных связей
- владение терминологией
- научная корректность и точность юридических фактов

6 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

- правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибок
- ясное и последовательное изложение материала
- понимание ключевой проблемы
- обоснованные выводы
- владение терминологией

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не может представить решение задачи.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Правоохранительные органы : учебник / под ред. И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 448 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683227> (дата обращения: 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Правоохранительные органы : классический учебник : учебник / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, П. А. Кучеренко [и др.] ; под ред. П. А. Кучеренко, О. В. Химичевой, А. В. Ендольцевой. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 432 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690543> (дата обращения: 14.08.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

3. Правоохранительные органы : учебное пособие / под ред. А. В. Ендольцевой. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 232 с. - (Краткий курс). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685001> (дата обращения: 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
4. Романовский, Г. Б. Правоохранительные органы : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направлению и специальности "Юриспруденция"] / Г. Б. Романовский, О. В. Романовская. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.
5. Ламанов, Е. Н. Правоохранительные органы : учебное пособие для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 "Юриспруденция", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности", 40.05.02 "Правоохранительная деятельность", 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность", 38.05.01 "Экономическая безопасность" / Е. Н. Ламанов, Ю. С. Кухарев, В. Ю. Байбаков ; Юго-Зап. гос. ун-т". - Курск : Университетская книга, 2020. - 326 с. - Текст : непосредственный.

