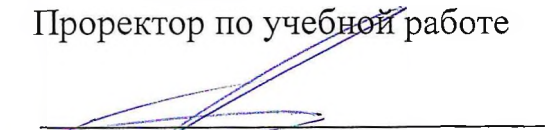


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.09.2025 14:15:26
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce55b101c6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе


О.Г. Локтионова
« 08 » сентября 2023г.

Программа государственной итоговой аттестации

Часть II. Программа подготовки и защиты ВКР

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения – очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования, одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023 г.) и утвержденного ректором университета 29.05.2023 г., в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;


– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– положением П 02.184–2022 «Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр философии и социологии и региональной экономики и менеджмента (наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки) (протокол № 12 от 07.06.2023 г.).

Зав. кафедрой философии и социологии
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

К.С.Н., доц.
(уч. степень, уч. звание)



Л.В. Килимова

Зав. кафедрой региональной экономики и менеджмента
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

К.Э.Н., доц.
(уч. степень, уч. звание)



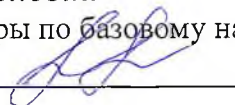
Ю.С. Положенцева

Разработчики:

от кафедры философии и социологии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

Д.С.Н., доц.
(уч. степень, уч. звание)

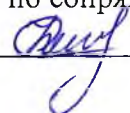


А.П. Абрамов

от кафедры региональной экономики и менеджмента

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

К.Э.Н., доц.
(уч. степень, уч. звание)



Е.Ю. Чарочкина

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» (далее – ОПОП ВО) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки 39.03.01 Социология (далее – ФГОС ВО-1) и 38.03.01 Менеджмент (далее – ФГОС ВО-2).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО-1 и ФГОС ВО-2, и профессиональных компетенций;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся **двум** присваиваемым квалификациям.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 3 зачетных единиц, из них на выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) отводится 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются совместно выпускающими кафедрами философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

и имеют практико-ориентированный характер.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – бакалавриат;
- одновременно двум направлениям подготовки 39.03.02 Социология и 38.03.01 Менеджмент;
- направленности (профилю) «Социология маркетинга и управление организацией»;
- области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО-1 и ФГОС ВО-2:
 - 01 Образование и наука (Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям);
 - 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (Специалист по процессному управлению);
- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:
 - социально-технологической;
 - организационно-управленческой;
 - предпринимательской.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР (в случае ее соответствия всем выше приведенным требованиям) с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы

(указать нужное: дипломной работы; дипломного проекта)

ВКР в виде дипломного проекта может быть выполнена как бизнес-проект (стартап).

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Общая характеристика маркетинговой среды
- 3 Глава 2. Социально-управленческие условия и факторы экономического поведения: эмпирические показатели
- 4 Заключение
- 5 Список литературы
- 6 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 60 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 2 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

Во 2-й главе приводятся результаты социологического исследования на основе конкретного эмпирического материала. Приводятся первичные данные, результаты количественного и/или качественного анализа данных. Глава должна носить аналитический характер и последовательно отражать решение задач и проверку гипотез эмпирического исследования.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В Приложениях размещаются инструментарий, таблицы, графики, гистограммы и т.п. отражающие результаты эмпирического исследования. Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных совместно выпускающими кафедрами философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квали-

фикационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями, разработанными совместно выпускающими кафедрами философии и социологии, региональной экономики и менеджмента.
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

5.5 Требования к отзыву

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования на производстве и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), в состав которой включаются специалисты по всем областям (сферам) профессиональной деятельности, к осуществлению профессиональной деятельности в которых выпускники готовились в ходе освоения ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социаль-

	но-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ПК-1	Способен планировать и проектировать социологические исследования для решения социальных и управленческих задач
ПК-2	Способен разрабатывать дизайн и стратегию социологического исследования с учетом специфики исследования рынков в интересах организации
ПК-3	Способен организовывать работу по сбору данных социологических исследований для решения социальных и управленческих задач
ПК-4	Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией
ПК-5	Способен проводить анализ, моделирование и управление бизнес-процессами организации с учетом результатов социологических исследований для реализации тактического и стратегического управления
ПК-6	Способен разрабатывать и применять на практике комплекс мер и подходов социологического и экономического характера по созданию и эффективному управлению маркетинговой деятельностью организации

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2	Разработка и реализация проектов	<p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.</p> <p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особен-</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ности поведения других членов команды. Не задумывается о возможных последствиях личных действий. Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.	помощи. Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий. Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.	Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды. Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости. Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	поставленной цели. При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды. Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.
УК-4	Коммуникация	На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи.	Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые	Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций	Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям вза-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>ошибки. Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>взаимодействия. Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>имодействия. Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональ-</p>	<p>Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокуль-</p>	<p>Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в со-</p>	<p>Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.	турных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.	циокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период.	Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный пери-	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
			Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	од. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием.	выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни. Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни. Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни. Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Строго соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	<p>Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Не может составить перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения, оказать первую помощь, описать способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает основные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет элементарные правила поведения при возникновении ЧС при-</p>	<p>Развернуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхож-</p>	<p>Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Точно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>В полном объеме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Доходчиво и полно разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает всевозможные способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ятия.	родного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в простейших случаях, описывает некоторые способы участия в восстановительных мероприятиях.	дения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных мероприятиях.	
ОПК-2	Анализ социальных явлений и процессов	Не способен анализировать фактические данные в исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Не может описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных Не умеет объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	На достаточном уровне анализирует фактические данные в исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Описывает некоторые социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных Объясняет наиболее значительные социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Качественно анализирует фактические данные в исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Описывает большинство социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных Объясняет большинство социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Подробно и полно анализирует фактические данные в исследуемых социальных группах, процессах и явлениях Грамотно и глубоко описывает все виды социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных Квалифицированно объясняет все виды социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-3	Организация и проведение социологических исследований	<p>Не может операционализировать задачи конкретного социологического исследования</p> <p>Не способен предлагать пути проверки задач и гипотез исследования</p> <p>Не умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования</p> <p>Не решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования</p> <p>Не умеет оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования</p>	<p>На удовлетворительном уровне операционализировать задачи конкретного социологического исследования</p> <p>Предлагает отдельные пути проверки задач и гипотез исследования</p> <p>Умеет разрабатывать основные программные и методические документы социологического исследования</p> <p>Удовлетворительно решает основные организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования</p> <p>Удовлетворительно оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования</p>	<p>Может операционализировать большинство задач конкретного социологического исследования</p> <p>Предлагает пути проверки большинства задач и гипотез исследования</p> <p>Умеет качественно разрабатывать программные и методические документы социологического исследования</p> <p>Грамотно решает большинство организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования</p> <p>Качественно оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования</p>	<p>Качественно операционализировать все задачи конкретного социологического исследования</p> <p>Предлагает глубоко продуманные пути проверки всех задач и гипотез исследования</p> <p>Умеет на экспертном уровне разрабатывать все виды программных и методических документов социологического исследования</p> <p>Профессионально решает все организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования</p> <p>Грамотно и квалифицированно оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	Выявление и решение социально-значимых проблем	<p>Не демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>Не выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>Не формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>Демонстрирует базовые возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>Выявляет основные социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>Формулирует основные задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>Демонстрирует большинство возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>Выявляет большинство социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>Качественно формулирует большинство задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>Демонстрирует весь арсенал возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем</p> <p>Выявляет полный спектр социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов</p> <p>Квалифицированно формулирует все необходимые задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности социально-технологического типа.	<p>Не осуществляет подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологического исследования для решения социальных и управленческих задач</p> <p>Не умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования для решения социальных и управленческих задач</p> <p>Не умеет согласовывать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования для решения социальных и управленческих задач</p>	<p>На необходимом уровне осуществляет базовую подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологического исследования для решения социальных и управленческих задач</p> <p>На удовлетворительном уровне разрабатывает основные программные и методические документы социологического исследования для решения социальных и управленческих задач</p>	<p>Качественно осуществляет подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологического исследования для решения социальных и управленческих задач</p> <p>На качественном уровне разрабатывает большинство программных и методических документов социологического исследования для решения социальных и управленческих задач</p>	<p>Грамотно и квалифицированно на всех этапах осуществляет подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологического исследования для решения социальных и управленческих задач</p> <p>На профессиональном уровне разрабатывает все программные и методические документы социологического исследования для решения социальных и управленческих задач</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности социально-технологического типа.	<p>Не проводит анализ рыночной ситуации в рамках социологического исследования в интересах организации</p> <p>Не осуществляет методическое обоснование, разрабатывает процедуры исследования рынка и алгоритмы анализа информации для социологического исследования в интересах организации</p>	<p>Удовлетворительно проводит анализ рыночной ситуации в рамках социологического исследования в интересах организации</p> <p>Удовлетворительно осуществляет методическое обоснование, разрабатывает процедуры исследования рынка и алгоритмы анализа информации для социологического исследования в интересах организации</p>	<p>Качественно проводит анализ рыночной ситуации в рамках социологического исследования в интересах организации</p> <p>Качественно осуществляет методическое обоснование, разрабатывает процедуры исследования рынка и алгоритмы анализа информации для социологического исследования в интересах организации</p>	<p>Профессионально проводит глубокий анализ рыночной ситуации в рамках социологического исследования в интересах организации</p> <p>Профессионально осуществляет методическое обоснование, разрабатывает процедуры исследования рынка и алгоритмы анализа информации для социологического исследования в интересах организации</p>
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности социально-технологического типа.	<p>Не осуществляет подготовку сбора социологических данных для решения социальных и управленческих задач</p> <p>Не выполняет сбор данных из первичных и вторичных источников для решения социальных и управленческих задач</p>	<p>На удовлетворительном уровне осуществляет подготовку сбора социологических данных для решения социальных и управленческих задач</p> <p>Удовлетворительно выполняет сбор данных из первичных и вторичных источников для решения</p>	<p>Качественно осуществляет подготовку сбора социологических данных для решения социальных и управленческих задач</p> <p>Качественно выполняет сбор данных из первичных и вторичных источников для решения большинства социальных и управленческих задач</p>	<p>Профессионально осуществляет подготовку сбора социологических данных для решения социальных и управленческих задач</p> <p>Профессионально выполняет сбор данных из первичных и вторичных источников для решения всех социальных и управленческих задач</p> <p>Полно и квалифицированно контролирует собранные данные для последующей первичной обработки и принятия всех не-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		Не умеет контролировать собранные данные для последующей первичной обработки и принятия социальных и управленческих решений	ния основных социальных и управленческих задач Контролирует основные собранные данные для последующей первичной обработки и принятия социальных и управленческих решений	Грамотно контролирует собранные данные для последующей первичной обработки и принятия основных социальных и управленческих решений	обходимых социальных и управленческих решений
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Не способен описывать, объяснять и прогнозировать социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией Не составляет и не оформляет итоговые документы по результатам социологического исследо-	На удовлетворительном уровне способен описывать, объяснять и прогнозировать социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией Составляет и оформляет основные итоговые документы по результатам социоло-	Способен качественно описывать, объяснять и прогнозировать социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией Составляет и оформляет большинство итоговых документов по результатам социологического исследо-	Способен профессионально и глубоко описывать, объяснять и прогнозировать социально-экономические явления и процессы на основе результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией Грамотно и профессионально составляет и оформляет все виды итоговых документов по результатам социологического исследования для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией Грамотно и профессионально представляет и обосновывает

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		вания для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией Не представляет и не обосновывает результаты социологического исследования различным аудиториям и руководству организации для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления	логического исследования для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией Представляет и обосновывает основные результаты социологического исследования различным аудиториям и руководству организации для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления	нейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией Представляет и обосновывает большинство результатов социологического исследования различным аудиториям и руководству организации для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления	все типы результатов социологического исследования различным аудиториям и руководству организации для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Не применяет современный инструментарий анализа и моделирования бизнес-процессов с учетом результатов социологических исследований в практической деятельности организации Не применяет мето-	Применяет основной современный инструментарий анализа и моделирования бизнес-процессов с учетом результатов социологических исследований в практической деятельности организации Применяет базовые	Применяет большинство современных инструментов анализа и моделирования бизнес-процессов с учетом результатов социологических исследований в практической деятельности организации Применяет большин-	Применяет все современные инструменты анализа и моделирования бизнес-процессов с учетом результатов социологических исследований в практической деятельности организации Применяет весь спектр методов управления бизнес-процессами организации с учетом результатов социологических исследований в тактических и стратегиче-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ды управления бизнес-процессами организации с учетом результатов социологических исследований в тактических и стратегических целях	методы управления бизнес-процессами организации с учетом результатов социологических исследований в тактических и стратегических целях	ство методов управления бизнес-процессами организации с учетом результатов социологических исследований в тактических и стратегических целях	ских целях
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности предпринимательского типа.	Не проводит маркетинговые исследования рынка с использованием инструментов комплекса маркетинга и результатов социологических исследований, интерпретирует их результаты Не разрабатывает предложения социального и экономического характера по созданию и эффективному управлению маркетинговой деятельности организации	На удовлетворительном уровне проводит маркетинговые исследования рынка с использованием инструментов комплекса маркетинга и результатов социологических исследований, интерпретирует их результаты Разрабатывает базовые предложения социального и экономического характера по созданию и эффективному управлению маркетинговой деятельности организации	Грамотно и последовательно проводит маркетинговые исследования рынка с использованием инструментов комплекса маркетинга и результатов социологических исследований, интерпретирует их результаты Качественно разрабатывает основные предложения социального и экономического характера по созданию и эффективному управлению маркетинговой деятельности организации	Профессионально и глубоко проводит маркетинговые исследования рынка с использованием инструментов комплекса маркетинга и результатов социологических исследований, интерпретирует их результаты Грамотно и квалифицированно разрабатывает конструктивные предложения социального и экономического характера по созданию и эффективному управлению маркетинговой деятельности организации

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Аттестационные листы обучающегося по практикам. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР).
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).
УК-8	Безопасность жизнеде-	Электронное портфолио обучающегося, раз-

	тельности	мещенное в электронной информационно-образовательной среде университета
ОПК-2	Анализ социальных явлений и процессов	Полный текст ВКР Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-3	Организация и проведение социологических исследований	Полный текст ВКР Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-4	Выявление и решение социально-значимых проблем	Полный текст ВКР Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности социально-технологического типа.	Глава № 1 ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности социально-технологического типа.	Глава № 1 ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности социально-технологического типа.	Глава № 2 ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Полный текст ВКР Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.	Полный текст ВКР Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-6	Готовность к решению задач профессиональной деятельности предпринимательского типа.	Полный текст ВКР Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК

Темы ВКР

1. Управление маркетинговыми коммуникациями в социокультурной сфере
2. Социальное управление образовательной организацией (на примере Юго-Западного государственного университета)
3. Формирование имиджа образовательной организации (на примере Юго-Западного государственного университета)
4. Управление организацией сферы культуры: социологический анализ
5. Управление организацией сферы туризма: социологический анализ
6. Управление организацией сферы здравоохранения: социологический анализ
7. Управление организацией сферы ЖКХ: социологический анализ
8. Управление организацией сферы науки: социологический анализ
9. Управление организацией сферы досуга, отдыха и развлечений: социологический анализ
10. Управление организацией сферы социальной работы: социологический анализ
11. Управление конкурентоспособностью предприятия малого бизнеса на основе организации социологического маркетингового исследования
12. Формирование потребительского поведения в сфере услуг: социологический анализ
13. Маркетинговое проектирование объектов инфраструктуры сельских поселений
14. Совершенствование Интернет-маркетинга в организации
15. Совершенствование маркетинговых технологий продвижения продукции в Интернет-среде.
16. Социальные аспекты управления электронной торговлей в организации
17. Социологическая оценка и выбор ценовой стратегии организации на конкурентном рынке
18. Управление маркетинга территории (на примере страны, региона, края, области, города, мест).
19. Социальное планирование в маркетинге территорий (на примере страны, региона, края, области, города, мест).
20. Социально-экономическое исследование конъюнктуры рынка, выпускаемой продукции/услуг (на примере рынка конкретной организации).
21. Совершенствование маркетинговой деятельности некоммерческой организации: социально-экономический анализ
22. Организация и управление исследовательской деятельности в организации по оценке эффективности рекламных кампаний
23. Совершенствование управления маркетингом и рекламой в организации (на конкретном примере).
24. Современная интернет-реклама в организации: социальные, креативные, типологические аспекты

25. Управление современным брендом: социально-экономические, социокультурные аспекты
26. Общественное мнение в социологии маркетинга как фактор социальной динамики
27. Социальные сети в системе маркетинговых коммуникаций
28. Социальные аспекты стратегий стимулирования сбыта торговоразвлекательных центров: сравнительный анализ
29. Совершенствование управления сервисной политикой организации: социально-экономический анализ
30. Социологический инструментарий инвестиционного маркетинга на рынке высоких технологий
31. Формирование и управление потребительским спросом на товарном рынке: социально-экономический анализ
32. Совершенствование маркетинговой деятельности организации в банковской сфере: социально-экономический анализ
33. Совершенствование маркетинговой деятельности организации в сфере страхования: социально-экономический анализ
34. Совершенствование маркетинговой деятельности некоммерческой организации: социологический анализ
35. Антистрессовое управление персоналом организации в условиях трансформации общественных отношений
36. Социологическое обеспечение социально-экономического прогнозирования в системе управления организацией
37. Совершенствование реализации и продвижения товаров с помощью мобильных приложений: социологический анализ
38. Продвижение товаров в розничной торговле и пути его совершенствования: социально-экономический анализ
39. Социально-экономические аспекты совершенствования ассортиментной политики предприятия/организации
40. Совершенствование организационной структуры службы маркетинга (на примере конкретной организации): социально-экономический анализ
41. Управление продвижением ивент-агентств в социальных медиа
42. Потребительские аспекты шеринговой экономики: специфика управления в региональном аспекте
43. Социологический анализ института удалённой занятости в условиях региона
44. Социальный капитал регионального сообщества: факторы, тенденции развития, основы управления
45. Карьерные траектории выпускников учреждений среднего профессионального образования: социально-управленческие аспекты

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п.6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п.6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии с критериями, приведенными ниже.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• **продвинутый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;

- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• пороговый уровень сформированности большинства компетенций (недостаточный уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• недостаточный уровень сформированности большинства компетенций;

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук.

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с уче-

том особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного доку-

мента, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.