Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Основы социологии»

Цели преподавания дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать представления о предмете и основных теоретических направлениях в социологии; раскрыть структуру и особенности предмета социологии; показать особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- ознакомить с процедурой и методами исследования социальных процессов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем

ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

Разделы дисциплины:

1. Предмет социологии и уровни научного знания
2. История зарубежной и отечественной социологии
3. Сущность и строение общества
4. Общество как социокультурная система
5. Социальное пространство и организация общества
6. Социальные институты современного общества
7. Социальные общности и группы
8. Социальные организации
9. Социальная стратификация общества
10. Социальная мобильность
11. Личность как субъект и объект социальных отношений
12. Социальное действие и поведение

13. Потребности и ценности
14. Социализация личности
15. Социализация личности
16. Социальный контроль и девиантное поведение
17. Социальное взаимодействие и коллективное поведение
18. Глобализация социальных процессов
19. Социология сегодня и перспективы ее развития

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)
(подпись, фамилия, инициалы)
« 8 » июня 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр
философии и социологии и региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.социол.наук, доцент Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.эконом.наук, доцент Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
к.социол.наук, доцент Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представления о предмете и основных теоретических направлениях в социологии; раскрыть структуру и особенности предмета социологии; показать особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
2. Рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
3. Структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
4. Показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
5. Освоить понятийный аппарат социологии;
6. Ознакомить с процедурой и методами исследования социальных процессов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оп-	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и	***Знать:*** основные социологические теории для определения задач, связей между ними и их

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	тимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ожидаемые результаты их решения	решения ***Уметь:*** применять социологические теории для формулирования цели и задачи ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками применения социологических теорий для формулирования цели и задач социологического исследования
		УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	***Знать:*** принципы применения социологических теорий при выборе оптимального способа решения поставленных задач в соответствии с план-графиком проекта ***Уметь:*** на основе социологических теорий анализировать план-график проекта для выбора решения поставленных задач ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками анализа план-графика проекта и выбора способа решения поставленных задач
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	***Знать:*** основные принципы проверки задач и гипотез исследования ***Уметь:*** использовать основные социологические теории применительно к проверке задач и гипотез исследования. ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыками использования отечественного и зарубежного опыта в области проверки задач и гипотез исследования.
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые	ОПК-4.1 Демонстрирует воз-	***Знать:*** социологические теории, используемые при

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	можности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	анализе результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ***Уметь:*** применять социологические теории при анализе результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования социологических теорий при анализе результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
		ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	***Знать:*** основные положения построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов при выявлении социально значимых проблем ***Уметь:*** применять основные принципы использования описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов при выявлении социально значимых проблем ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками использования описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов при выявлении социально значимых проблем

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы социологии» входит в обязательную часть[1] блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управления организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на _1__ курсе в _1 и 2_ семестрах.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет _6_ зачетных единиц (з.е.), _216_ академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	128,3
в том числе:	
лекции	54
лабораторные занятия	0
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33,7
Контроль (подготовка к экзамену)	54
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,3
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,2 семестр

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Структура социального знания: Методология науки. Знание о предмете. Предметная матрица социологии. Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки. Внутридисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Прикладные отрасли. Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение. Виды и типы научной теории. Элементы социологического знания. История и развитие прикладной социологии. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования. Прикладные социальные исследования. Программа социологического исследования. Составные элементы программы исследования. Формулировка и обоснование проблемы. Определение цели, объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Методика и техника социологического исследования. Зависимость, тенденция и закономерность. Генеральная и выборочная совокупность. Представительность и репрезентативность опроса. Основы выборочного обследования. Виды эмпирического исследования. Основные исследовательские стратегии. Количественные методы. Основные методы социологии: опрос (анкетирование и интервью), анализ документов, наблюдение, эксперимент. Основные виды интервью. Разновидности наблюдения. Роль эксперимента в социологии. Качественные методы. Общая характеристика качественного анализа социальных явлений. Метод фокус-группы. Метод экспертных оценок. Сравнение количественных и качественных методов получения социологической информации. Конструирование вопросника: структура, типы вопросов. Вопросы по содержанию: о фактах, знаниях, поведении, мнениях, установках, мотивах, личности респондента. Вопросы по функции: основные и неосновные. Вопросы по форме: открытые и закрытые, прямые и косвенные. Логический контроль. Правильность формулировки вопросов. Правильность компоновки анкеты. Пилотажное исследование как окончательное заключение о качестве анкеты. Типичные недостатки инструментария.
2	История зарубежной и отечественной социологии	Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап. Социологические учения Платона и Аристотеля. Классический этап. Французская социологическая школа: позитивизм О.Конта, социальная статика

		и социальная динамика; социологизм Э.Дюркгейма, социальные факты и социальная солидарность в обществе, аномия как рассогласованность ценностного мира. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Немецкая школа социологии: «понимающая» социология М.Вебера, рациональность и бюрократия; Ф.Теннис, Г.Зиммель. Взгляды Г.Спенсера и В.Парето. История эмпирической социологии. Чикагская школа и ее представители: Э.Берджесс, Дж.Мид, Р.Парк, Ф.Знанецкий. Ранний этап американской социологии: Л.Уорд, У.Самнер, Ф.Гиддингс, А.Смолл. Современный этап социологии. Макросоциологические теории: структурный функционализм, теории социальных изменений, теории социального конфликта. Микросоциологические теории: символический интеракциионизм, феноменологическая социология. Теоретико-методологические основы развития социологии в России. Учение П.Сорокина. Социологические взгляды М.М.Ковалевского, Л.И.Мечникова, П.Л.Лаврова, Н.К.Михайловского. Современная социология в России, основные этапы и направления: социология труда и экономическая социология, социология семьи, социальная стратификация. Кризис и восстановление социологии в 90-е годы XX века.
3	Сущность и строение общества	Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э.Шилза. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Письменные и дописьменные, сложные и простые; охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие. Неолитическая революция. Возникновение ранних государств. Аграрные общества.
4	Общество как социокультурная система	Многообразие определений культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Основные теоретические подходы к исследованию культуры: функциональный, символический и деятельностный. Основные элементы культуры: язык, знания, ценности, нормы и правила, санкции. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Материальная и духовная культура. Понятие культурного комплекса. Место и роль культуры в жизни общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Специфика молодежной культуры. Функции культуры: интегрирующая, коммуникативная, регулирующая, и транслирующая. Формы культурного взаимодействия. Социокультурные изменения в Российском обществе. Проблемы современности.

5	Социальное пространство и организация общества	Социальное пространство и его изображение. Понятие социальной структуры и социальных систем. Эвклидова и неэвклидова модели социального пространства. Теоретические подходы к социальной структуре. Социальная структура и статусный портрет общества. Динамика статусного портрета общества. Социальное пространство и время. Исследование бюджетов времени. Образ жизни и культура. Концептуальная структура образа жизни. Исследование образа жизни и досуга. Базисные элементы социальной системы. Социальная связь. Элементы социальной структуры: индивид, социальные группы, социальные организации, социальные общности, социальные институты. Виды социальных структур: социально-классовая, профессионально-квалификационная, социально-этническая, территориально-поселенческая.
6	Социальные институты современного общества	Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Семья и брак. Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Формы и распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей. Кризис института семьи и брака. Экономические институты. Экономические институты, их типология и функции. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика. Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества. Государство. Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Политическая социология, исследование политического и электорального поведения. Противоречия и специфика правового сознания в России. Религия. Религия как социокультурный институт. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе. Образование. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры. Университеты в Европе и России. Кризис образования и выход из него. Социология образования.

7	Социальные общности и группы.	Социальная общность. Виды и структура социальных общностей. Социально-территориальная общность. Специфические свойства и различия территориальных общностей. Этнические общности. Понятие и признаки этнической общности. Племя, народность, нация – виды этнических общностей. Формирование русского этноса. Теория этногенезиса П. Сорокина. Национальное самосознание русского этноса. Социальная группа. Значение группы для жизнедеятельности общества. Классификация социальных групп. Первичные и вторичные социальные группы. Малые и большие социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Феномен толпы. Представления о групповой динамике. Коммуникация в группах. Руководство и лидерство. Формирование группового мнения, сплоченность группы, конфликты, групповое давление. Конформизм. Нормативное и информационное влияние группы.
8	Социальные организации.	Сущность социальных организаций. Понятие социальной организации. Механизм образования организаций. Социальные свойства организации. Формализация социальных связей и норм. Феномен неформального. Цели организаций. Методы и стиль руководства. Типология социальных организаций. Формы организаций. Дело вые организации: предприятия, учреждения. Типология деловых организаций. Организации-союзы. Ассоциативные организации. Поселения. Управление в организациях. Отношения «руководство – подчинение». Управление решения. Социальное регулирование. Патологии в строении организации и управленческих решениях.
9	Социальная стратификация общества	Основные понятия стратификационного анализа: неравенство, страта, социальный класс. Социальная стратификация. Основные подходы к стратификации. Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Основные исторические системы социальной стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Типы стратификационных систем. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Стратификация в России. Стратообразующие признаки. Факторы, влияющие на изменение социальной стратификации.
11	Социальная мобильность	Определение и классификация социальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности.

		Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П.Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Закрытость и открытость российского общества. Социальные фильтры. Маргинальность. Маргиналы. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.
12	Личность как субъект и объект социальных отношений	Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Социальные типы. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р.Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Личность как совокупность социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе. Интернализация роли в качестве принятия как своего «Я». Человек как биосоциальная система. Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция. Роль ценностей и оценок в самооценке и формировании Я-концепции. Самоуважение личности. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании.
13	2 семестр Социальное действие и поведение	Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора — характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера.
14	Потребности и ценности	Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу. физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия.
15	Социализация личности	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация.

		Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация.
15	Социализация личности	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация.
16	Социальный контроль и девиантное поведение	Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П.Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Рассмотрение проблемы социальных отклонений представителями различных социологических направлений. Понятие аномии у Э.Дюркгейма и Р.Мертона. Теория стигматизации («наклеивания ярлыков»). Профессиональная и уголовная преступность. Организованная преступность. Состояние преступности в мире. Молодежная и подростковая преступность. Проблема коррупции в российском обществе.
17	Социальное взаимодействие и коллективное поведение	Социальное взаимодействие. Элементы социального взаимодействия. Классификация социальных взаимодействий по П.Сорокину. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Механизм и способ взаимодействия. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж.Хоманса, теория П.Блау. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Неизбежность конфликта по мере развития культуры (Г.Зиммель). Конфликт как необходимое условие сплочения социальных групп (Л.Козер). Конфликт как социальная патология (Т. Парсонс). Источники социального напряжения.

		Социальные конфликты и их развитие. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.
18	Глобализация социальных процессов	Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Многообразие форм и уровней социального развития. Глобализация социальных процессов. Понятие постиндустриального общества. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация социальных отношений. Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.
19	Социология сегодня и перспективы ее развития	Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии. Новейшие социологические концепции. Социологическая парадигма XXI века. Теория постмодерна и «постмодернизм» в социологии. Социология в России: проблемы развития в условиях глобализации социальных процессов. Использование современных информационных технологий в эмпирических и прикладных социологических исследованиях. Новые социальные технологии и социокультурные исследования. Проблемы развития социологии в России в условиях глобализации.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет социологии и уровни научного знания	8		1-3	У-1; У-2; У -3; МУ -1	С, ДП, Д	УК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК- 4.2

2	История зарубежной и отечественной социологии	4		4-6	У-1; У-3; У-4 МУ -1	С, Д	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
3	Сущность и строение общества	2		7,8	У-1; У-3; МУ -1	ДП, КС	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
4	Общество как социокультурная система	2		9	У-1; У -3; МУ -1; МУ-2	ДП, С	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
5	Социальное пространство и организация общества	4		10, 11	У-1; У -3; МУ -1; МУ - 2	ДП, С	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
6	Социальные институты современного общества	4		12, 13	У-1; У -3; МУ -1; МУ - 2	Р, С, КС	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
7	Социальные общности и группы.	2		14	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	КС, ДП	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
8	Социальные организации.	2		15, 16	У-1; У-3; МУ-1; МУ - 2	ДП, КС	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
9	Социальная стратификация общества	2		17, 18	У-1; У-3; МУ-1; МУ - 2	Р, КС, С	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
10	Неравенство и классы в современном обществе	2		19	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	С, ДП	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
11	Социальная мобильность	2		20, 21	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	С, Д	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
12	2 семестр Личность как субъект и объект социальных отношений	2		22, 23	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	С, ДП	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
13	Социальное действие и поведение	2		24	У-3; У-4; МУ -1; МУ - 2	Р, КС	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
14	Потребности и ценности	2		25, 26	У-2; У-4; МУ -1; МУ - 2	ДП, С	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2

15	Социализация личности	2		27, 28	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	ДП, КС	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
16	Социальный контроль и девиантное поведение	2		29, 30	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	С, КС	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
17	Социальное взаимодействие и коллективное поведение	4		31, 32	У-2; У-4; МУ -1; МУ - 2	С, ДП, Д	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2
18	Глобализация социальных процессов	2		33, 34	У-2; У-4; МУ -1; МУ - 2	С, КС, ДП	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2
19	Социология сегодня и перспективы ее развития	4		35, 36	У-1; У-3; МУ -1; МУ - 2	С, КС, Д	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2

С – собеседование, Д - дискуссия, ДП – доклад с презентацией, КС – круглый стол, Р – реферат, Т - тестирование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет социологии и уровни научного знания	6
2	История зарубежной и отечественной социологии	6
3	Сущность и строение общества	4
4	Общество как социокультурная система	2
5	Социальное пространство и организация общества	4
6	Социальные институты современного общества	4
7	Социальные общности и группы	2
8	Социальные организации.	4
9	Социальная стратификация общества	4
10	Неравенство и классы в современном обществе	2
11	Социальная мобильность	4
12	Личность как субъект и объект социальных отношений	4
13	Социальное действие и поведение	2
14	Потребности и ценности	4
15	Социализация личности	4
16	Социальный контроль и девиантное поведение	4
17	Социальное взаимодейст-вие и коллективное поведение	4
18	Глобализация социальных процессов	4

19	Социология сегодня и перспективы ее развития	4
Итого		72

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Предмет социологии и уровни научного знания	4 неделя	2,7
2	История зарубежной и отечественной социологии	7 неделя	2
3	Сущность и строение общества	9 неделя	2
4	Общество как социокультурная система	11 неделя	1
5	Социальное пространство и организация общества	13 неделя	2
6	Социальные институты современного общества	15 неделя	2
7	Социальные общности и группы	17 неделя	1
8	Социальные организации.	19 неделя	2
9	Социальная стратификация общества	21 неделя	2
10	Неравенство и классы в современном обществе	23 неделя	1
11	Социальная мобильность	25 неделя	1
12	Личность как субъект и объект социальных отношений	27 неделя	2
13	Социальное действие и поведение	29 неделя	2
14	Потребности и ценности	31 неделя	1
15	Социализация личности	34 неделя	2
16	Социальный контроль и девиантное поведение	37 неделя	2
17	Социальное взаимодействие и коллективное поведение	40 неделя	2
18	Глобализация социальных процессов	43 неделя	2
19	Социология сегодня и перспективы ее развития	45 неделя	2
Итого:			33,7

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры философии и со-

циологииив рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие Предмет социологии и уровни научного	Доклад с презентацией, дискуссия	4

2	знания Практическое занятие Социальные институты современного общества	Разработка мнемокарты на основании докладов, обсуждение и дополнение мнемокарт	4
3	Практическое занятие Социальные организации.	Круглый стол	4
4	Практическое занятие Социальная мобильность	Мини-конференция	4
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, круглые столы и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы[1] формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы социологии Маркетинг Экономика фирмы Демография Экономическая социология Высшая математика	Социология управления Социология организаций Теория вероятностей и математическая статистика	Основы социального прогнозирования и проектирования
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	История социологии Методы прикладной статистики для социологов Основы социологии	История социологии Методология и методы социологического исследования Современные информационные технологии в профессиональной деятельности Социология управления	
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Основы социологии Экономическая социология	Социология управления Учебная ознакомительная практика Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-2/ начальный	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-2.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-2.

		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-2, доведены до автоматизма.
ОПК-3/ начальный	ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-3.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, доведены до автоматизма.

ОПК-4/ начальный	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-4.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.
		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет социологии и уровни научного знания	УК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК- 4.2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы к собеседованию Темы доклада с презентацией Тема для дискуссии	1,2,3	Согласно табл.7.2
2.	История зарубежной и отечественной социологии	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы к собеседованию Тема для дискуссии	1,3	Согласно табл.7.2
3.	Сущность и строение общества	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Лекция Практическое занятие СРС	Темы доклада с презентацией Тема круглого стола	2,4	Согласно табл.7.2
4.	Общество как социокультурная система	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Лекция Практическое занятие СРС	Темы доклада с презентацией Вопросы к собеседованию	2,1	Согласно табл.7.2
5.	Социальное пространство и организация общества	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие Лекция СРС	Темы доклада с презентацией Вопросы к собеседованию	2,1	Согласно табл.7.2
6.	Социальные институты современного общества	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие Лекция СРС	Темы реферата Вопросы к собеседованию Тема круглого стола	5,1,4	Согласно табл.7.2
7.	Социальные общности и группы	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие СРС Лекция	Тема круглого стола Темы доклада с презентацией	16,17	Согласно табл.7.2
8.	Социальные организации.	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие СРС Лекция	Темы доклада с презентацией Тема круглого стола	2,4	Согласно табл.7.2
9.	Социальная стратификация общества	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие СРС Лекция	Темы реферата Тема круглого стола Вопросы к собеседованию	5,4,1	Согласно табл.7.2

10.	Неравенство и классы в современном обществе	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие СРС Лекция	Вопросы к собеседованию Темы доклада с презентацией	1,2	Согласно табл.7.2
11.	Социальная мобильность	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Практическое занятие СРС Лекция	Вопросы к собеседованию Тема для дискуссии	1,3	Согласно табл.7.2
12.	Личность как субъект и объект социальных отношений	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Практическое занятие СРС Лекция	Вопросы к собеседованию Темы доклада с презентацией	1,2	Согласно табл.7.2
13.	Социальное действие и поведение	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие СРС Лекция	Темы реферата Тема круглого стола	5,4	Согласно табл.7.2
14.	Потребности и ценности	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие СРС Лекция	Вопросы к собеседованию Темы доклада с презентацией	2,1	Согласно табл.7.2
15.	Социализация личности	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие СРС Лекция	Темы доклада с презентацией Тема круглого стола	2,4	Согласно табл.7.2
16.	Социальный контроль и девиантное поведение	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Практическое занятие СРС Лекция	Тема круглого стола Вопросы к собеседованию	1,4	Согласно табл.7.2
17.	Социальное взаимодействие и коллективное поведение	УК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Практическое занятие СРС Лекция	Вопросы к собеседованию Темы доклада с презентацией Тема для дискуссии	1,2,3	Согласно табл.7.2
18.	Глобализация социальных процессов	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие СРС Лекция	Вопросы к собеседованию Тема круглого стола Темы доклада с презентацией	1,4,2	Согласно табл.7.2
19.	Социология сегодня и перспективы ее развития	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.2	Практическое занятие СРС Лекция	Вопросы к собеседованию Тема круглого стола Тема для дискуссии	1,4,3	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы к собеседованию по разделу (теме) № 1 «Предмет социологии и уровни научного знания»

1. Общество как объект социологии.
2. Предмет и специфика социологии. Понятие социального.
3. Структура социального знания: Методология науки. Знание о предмете. Предметная матрица социологии.
4. Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки. Внутридисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии.
5. Структура социологического знания.

б) Темы доклада с презентацией по разделу (теме) № 3 «Сущность и строение общества»

Социологические теории общества.

в) Темы для дискуссии по разделу (теме) № 17 «Социальное взаимодействие и коллективное поведение».

Трудовые конфликты, как форма социального взаимодействия

г) Темы для круглого стола по разделу (теме) № 8 «Социальные организации».

Функционирование и патология организаций.

д) Темы для реферата по разделу (теме) № 13 «Социальное действие и поведение».

Классификация социальных действий М.Вебера.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

1. О.Конт при создании науки об обществе принял на вооружение эмпирические методы, характерные для естествознания, это -
   а) наблюдения, метод эксперимента, метод сравнения
   б) метод абстрактного и восхождения к конкретному
   в) системный и структурно-функциональный метод
   г) метод анализа и синтеза

Задание в открытой форме:

Совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия и поведения и выполняющая ту или иную совместную деятельность – это _____

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов институализации:

№	Этап	Порядковый номер
А	формирование общих целей	
Б	установление системы санкций для поддержания норм и правил, дифференцированность их применения в отдельных случаях	
В	появление процедур, связанных с нормами и правилами	
Г	создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института	
Д	возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий	
Е	институционализация норм и правил, процедур, т.е. их принятие, практическое применение	
Ж	появление социальных норм и правил в ходе стихийного социального взаимодействия, осуществляемого методом проб и ошибок	

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между признаками социальных институтов и их примерами:

	признак		пример
1	Символические культурные признаки	А	Дом
2	Кодекс устный и письменный	Б	Лояльность
3	Установки и образцы поведения	В	Совместимость
4	Идеология	Г	Семейные запреты и допущения
5	Утилитарные культурные черты	Д	Брачный ритуал

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета (или зачета с оценкой, или экзамена)

Компетентностно-ориентированная задача:

Ольга учится в 3 классе, в отношениях со сверстниками она стремится поступать также, как ее мама, в сложной ситуации всегда спрашивает совет у родителей. Укажите, какой тип факторов, агентов и институтов социализации задействованы у Ольги при формировании ее личности? Какие агенты и институты социализации оказывают на Ольгу наибольшее влияние?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Предмет социологии и уровни научного знания»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №2 Тема: «История зарубежной и отечественной социологии»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №3 Тема: «Сущность и строение общества»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №4 Тема: «Общество как социокультурная система»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №5 Тема: «Социальное пространство и организация общества»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №6 Тема: «Социальные институты современного общества»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №7 Тема: «Социальные общности и группы»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №8 Тема: «Социальные организации»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №9 Тема: «Социальная стратификация общества»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		занятии		
Практическое занятие №10 «Неравенство и классы в современном обществе»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Тема: 11 «Социальная мобильность»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	
2 семестр Практическое занятие №12 Тема: «Личность как субъект и объект социальных отношений»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №13 Тема: «Социальное действие и поведение»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №14 Тема: «Потребности и ценности»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №15 Тема: «Социализация личности»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		занятии		
Практическое занятие №16 Тема: «Социальный контроль и девиантное поведение»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №17 Тема: «Социальное взаимодействие и коллективное поведение»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №18 Тема: «Глобализация социальных процессов»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
Практическое занятие №19 Тема: «Социология сегодня и перспективы ее развития»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос на практическом занятии	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы на практическом занятии
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие / Ю. Е. Волков. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 398 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 734 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 253 с. - (Библиотека студента). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Асаул, А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира : монография / А. Н. Асаул, М. А. Джаман, П. В. Шуканов ; Институт проблем экономического возрождения, Полтавский университет экономики и торговли. - СПб : АНО «ИПЭВ», 2010. - 296 с. - (Экономическое возрождение России). - ISBN 978-5-91460-0 35-5. - Текст : электронный.

5. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы : монография / под ред.: Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовского. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Докторов, Б. З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории : монография / Б. З. Докторов. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

7. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века : сборник переводов / пер. В. Г. Николаева ; под ред. Д. В. Ефременко ; сост. В. Г. Николаев. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. - (Теория и история социологии). - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 526 с. - Текст : непосредственный.

9. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса : учебное пособие / под ред. И. Ф. Девятко ; Российская академия наук, Институт социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2010. - 308 с. - Текст : непосредственный.

10. Кравченко, Сергей Александрович. Социология : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко. - Т. 1 : Классические теории через призму социологического воображения. - Москва : Юрайт, 2015. – 583 с. - Текст : непосредственный.

11. Тернер, Д. Структура социологической теории : монография / Д. Тернер. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 829 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579 (дата обращения 12.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Основы социологии : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Килимова. - Электрон. текстовые дан. (554 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Библиогр.: с. 27-28. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Основы социологии : методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей и студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. В. Килимова. - Электрон. текстовые дан. (549 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 79 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования
Социологический журнал
Общественные науки и современность
Вестник Института социологии
Социально-гуманитарные знания
Социологическая наука и социальная практика
Полис. Политические исследования
Экономическая социология
Университетская библиотека онлайн

Вопросы психологии
Вопросы философии и психологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM)
- Институт социологии РАН (http://www.isras.rssi.ru)
- Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ni)
- Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) http://www.wciom.ru
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
- Служба PR (www.presrv.ru)
- Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
- Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
- Центр социологических исследований министерства образования(www.informika.ru)
- Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
- Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
- Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
- Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
- Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.pu.ru)
- Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
- Санкт_Петербургский государственный унивекрситет (www.soc.pu.ru)
- Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
- Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая пе-

речень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:
Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

Информационные справочные системы:
1. Система обнаружения текстовых заимствований «Руконтекст»: режим доступа: __по подписке_____ .
(свободный или по подписке)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры философии и социологии, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160); интерактивная панель JQ75MW, Россия.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежу-

точная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			