МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Утверждаю

Декан факультета ЦТ

_____ П.А. Ряполов

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОПОП ВО 18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль)/специализация «Химико технологическое производство»

Наименование направленность (профиль)/специализация

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная или заочная)

КУРСК 2026

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии: с рабочей программой воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Юго-Западный государственный университет» от 31.08.2026 г.

Рабочая программа воспитания обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 18.03.01Химическая технология, направленность (профиль, специализация) «Химико-технологическое производство», на заседании кафедры фундаментальной химии и химической технологии № 2 «30» 09 2026 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой фундаментальной химии и химической технологии .
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.х.н., доцент _____ _____ Кувардин Н.В.
(уч. степень, уч. звание)

Начальник управления молодежной политики Шатанкова Е.Н.

Рабочая программа воспитания пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01Химическая технология, направленность (профиль, специализация) «Химико-технологическое производство», одобренного Ученым советом университета протокол № _«__»___20_г., на заседании кафедры _____ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа воспитания пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01Химическая технология, направленность (профиль, специализация) «Химико-технологическое производство», одобренного Ученым советом университета протокол № _«__»___20_г., на заседании кафедры _____ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа воспитания пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 18.03.01Химическая технология, направленность (профиль, специализация) «Химико-технологическое производство», одобренного Ученым советом университета протокол № _«__»___20_г., на заседании кафедры _____ .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цели и задачи воспитания (воспитательной работы)

1.1 Цели воспитания

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, вовлеченных в организованную деятельность в целях становления их как граждан и патриотов, ориентированных на жизнь и работу на территории России, гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии с учетом традиционных российский духовно-нравственных ценностей и национальных целей государства.

1.2 Задачи воспитания

– формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, уважительного отношения к исторической памяти;

– развитие мировоззрения и актуализация системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, исключение деструктивного информационного—психологического воздействия, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2 Нормативно-правовое обеспечение:

– рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», утвержденная ректором университета 31.08.2026 г.;

– календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», утвержденный проректором по молодежной политике Т.И. Фадеевой 31.08.2026 г.;

– ОПОП ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология направленность (профиль) «Химико-технологическое производство»;

– локально-нормативные акты ЮЗГУ, регламентирующие воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология направленность (профиль) «Химико-технологическое производство»

3 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность представляет собой системную деятельность, направленную на реализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Направления воспитательной работы в университете делятся на два блока:

1 Приоритетные направления

Ключевые аспекты воспитательной работы, которые определяют главные цели и задачи воспитания на уровне университета с учетом федеральной и региональной повестки;

2 Вариативные направления

Дополнительные аспекты воспитательной работы, которые университет выбирает и наполняет содержанием с учётом своих особенностей: социокультурной среды, ресурсного обеспечения, состава обучающихся, их интересов и потребностей.

Направления воспитательной работы

№	Направление работы	Воспитательная задача	Ожидаемые результаты
Приоритетные направления			
1.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, добровольческую деятельность, повышение уровня правосознания обучающихся и ответственности путем вовлечения в деятельность органов студенческого самоуправления университета.	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим, людям и государству. Сформировать установку на безопасное поведение и неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

2.	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны.	Формирование у обучающихся осознанного ценностного отношения к историческому наследию своего государства, традициям и культуре своего народа, краеведческому прошлому малой Родины и семейным ценностям, что выражается в уважении к подвигам предков, ответственности за сохранение культурного кода страны и активном участии в жизни общества.
3.	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, формирование позитивного образа института семьи и укрепление семейных ценностей в студенческом сообществе.	Обогащение мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации и создании семьи в своей стране, развитию российского общества и государства.
4.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, в том числе профилактика деструктивных, девиантных проявлений в молодежной среде.	Формирование ценностного отношения к здоровью и понимания значимости физической культуры и спорта в жизни человека.
5.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирование уважения к созидательному труду.	Осознание ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики.
6.	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие	Развитие ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.
7.	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.	Культивирование ценности получения образования, научной деятельности. Технологического суверенитета.
8.	Эстетическое	Развитие эстетического восприятия, умение видеть и чувствовать красоту в разных её проявлениях: в природе, искусстве, человеческих отношениях, развитие умения оценивать произведения искусства и явления жизни с точки зрения их эстетической ценности.	Обретение эстетического сознания и поведения, устойчивых интересов и потребностей в общении с искусством, посещении музеев, театров.

9.	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения путем вовлечения в созидательную деятельность.	Привитие ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов.
Вариативные направления			
10.	Медиа и коммуникации	Повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде.	Приобретение знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве.
11.	Туристическое	Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона.	Привитие ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах.
12.	Предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры.	Развитие предпринимательской культуры и формирование у активной жизненной позиции, предприимчивости, умения работать в команде и создавать новые проекты.

4 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

4.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность обучающихся - это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является поэтапный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде реализации собственной идеи – проекта.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная деятельность предполагает самостоятельное приобретение знаний в процессе решения конкретных задач, требующих знания в различных предметных областях и способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей учебного подразделения, университета, региона, страны.

Проектная деятельность направлена на развитие компетенций обучающихся: готовность к взаимодействию в команде; способность к самоорганизации и самообразованию; способность осуществлять поиск, анализ, синтез информации, применять системный подход для решения задач; развитие навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории собственного развития, принципов непрерывного образования в течение всей жизни; способность самостоятельно определять круг задач в границах поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Проектная деятельность реализуется в форме: научно-исследовательских проектов; технических проектов; предпринимательских проектов

Примерные виды проектов

№	Вид проекта	Продуктовый результат
1.	Научно-исследовательский	Новое знание, научная гипотеза, подтверждённая или опровергнутая; отчёт с выводами, статья, диссертация, экспериментальные данные, математическая модель.
2.	Технический	Готовый инженерный продукт (прототип, устройство, конструкция, техническая документация, чертежи, действующий образец, внедрённая технология).
3.	Предпринимательский	Стартап (вывод на рынок нового продукта/услуги, прибыль, привлечённые инвестиции, бизнес-модель, финансовые показатели).
4.	Прикладной (практико-ориентированный)	Проект нацелен на решение конкретной практической, в том числе коммерческой, задачи. Результатом является реальный продукт: бизнес-план, разработанное проектное решение, изготовленный по заказу продукт или услуга.
5.	Монопроект	Выполнение проекта осуществляется **преимущественно** в рамках одной учебной дисциплины или **определенной** области знаний, **что способствует целенаправленному освоению материала**.
6.	Межпредметный проект	**Р**еализация **проекта** требует **синергетической** интеграции знаний и навыков из разных дисциплин, **способствующей инновационным решениям.**

4.2 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Цель деятельности заключается в формировании у обучающихся соответствующей идентичности, осознании себя как будущих представителей профессии, развитии ценностного отношения к ней, формирование смыслового и ответственного отношения к труду, его результатам. В период обучения в ЮЗГУ обучающиеся под руководством профессорско-преподавательского состава выполняют различные научно-исследовательские работы, включая доклады, научные статьи, курсовые и выпускные квалификационные работы. Для защиты выпускной квалификационной работы созданы условия, позволяющие представить ее как в традиционном академическом формате, так и в виде стартапа.

В процессе выполнения Рабочей программы воспитания используются интерактивные форматы (деловые игры, викторины, дебаты, квесты и другие), которые интегрируются с учебно-профессиональной деятельностью и способствуют формированию значимых компетенций обучающихся. Представленные

форматы не являются исчерпывающими, и в рамках их проведения обеспечивается практико-ориентированное применение знаний, формирование универсальных и профессиональных компетенций (командная работа, планирование, принятие решений, коммуникация), повышение мотивации и вовлечённости обучающихся за счёт интерактивности и состязательности, а также создаются условия для рефлексии и самооценки, позволяющие обучающим анализировать свои сильные стороны и зоны роста.

При реализации Рабочей программы воспитания учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность выступает значимым инструментом формирования комплекса общекультурных, профессиональных компетенций, а также развития социально значимых качеств личности обучающегося. Участие в мероприятиях научной мобильности различного рода (конференции, научные кружки, выставки, симпозиумы) являются неотъемлемым элементом воспитательного процесса, обеспечивающим практическую реализацию воспитательных целей и формирование всесторонне развитой, конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Участие обучающихся в конкурсах по реализации инициативных проектов в сфере образования и науки выступает не только инструментом развития научного потенциала, но и значимым фактором воспитательного воздействия, обеспечивающим формирование социально и профессионально зрелой личности, способной к самостоятельной, ответственной и результативной деятельности в интересах общества и государства.

В период сопровождения преподавателем учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

4.3 Другие виды деятельности

– *Волонтерская (добровольческая) деятельность* с привлечением студентов к волонтерской работе в волонтерских объединениях университета и города, участию по организации и проведению мероприятиях различной направленности.

– *работа в студенческих объединениях* с привлечением студентов к работе в студенческих объединениях университета;

– *студенческое международное сотрудничество* в виде участия студентов в международных конференциях и конкурсах;

– *досуговая, творческая и социально-культурная деятельность* с привлечением студентов к активному участию в мероприятиях досуговой, творческой и социально-культурной направленности, в работе центра творческого развития студентов, концертно-творческой студии, мероприятиях, проводимых ОВР.

– *профориентационная деятельность* с привлечением студентов к дням открытых дверей, в фестивале науки, выездных фестивалях науки, профориентационных встречах в школах, беседами с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности; в создании профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ЮЗГУ);

Формами профориентационной работы с обучающимися университета выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных видов работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий (карьерном форуме) и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;

– участие в анкетировании по потенциальному трудоустройству обучающихся.

5 **Формы и методы воспитательной работы**

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (кружки по интересам), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры, дебаты, проектные сессии, викторина, кинопоказ, консультация, конкурс, лекторий, мастер-класс);

– по времени проведения - кратковременные, продолжительные, периодические (традиционные);

– по видам деятельности - трудовые, научные, проектные;

– по результату воспитательной работы - практический результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

1 Метод формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение).

2 Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение).

3 Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование).

6 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Фактическое ресурсное обеспечение реализации программы воспитания формируется на основе требований к условиям реализации образовательной программы, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология направленность (профиль) «Химико-технологическое производство», утвержденной рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», утвержденным календарным планом воспитательной работы ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет».

Кадровое обеспечение включает профессорско-преподавательский состав, выполняющий функции куратора академических групп и студенческих сообществ.

Информационное обеспечение включает наличие сообществ в социальных сетях, информирование о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, цифровая экосистема «Цифровой кампус 2.0, проведение опросов на занятиях.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение включает научно-методические и учебно-методические пособия, активное вовлечение обучающихся в научно‑исследовательскую деятельность посредством разработки и реализации календарных планов работы кураторов со студентами, реализацию прикладных и исследовательских проектов, обучение студентов требованиям к оформлению научных статей, предъявляемым различными рецензируемыми изданиями, разработку стартапов и написание курсовых работ, а также работу студенческих кружков. Реализация этой основы осуществляется через активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность и публикационную практику под руководством профессорско-преподавательского состава.

7 Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию программы воспитания

Инфраструктура ЮЗГУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания (Центр досуга молодежи; Арт-холл ЮЗГУ, Физкультурно-оздоровительный комплекс «Юго-Западный», Спортивный комплекс, стадион, спортивные площадки; Спортивно-оздоровительный центр «Цветов лес», музей ЮЗГУ; концертно-творческая студия, Добро.Центр, библиотека и другие);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (служба транспортного обеспечения, связь);

– электронная информационно-образовательная среда.

8 Социокультурное пространство и сетевое взаимодействие

– ведущие объекты, обладающие высоким воспитательным потенциалом;

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские);

– историко-архитектурные объекты дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны;

– студии, кружки и секции университета, художественные мастерские, технические и творческие центры;

– образовательные организации;

– семья;

– муниципальные и региональные органы власти;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– волонтёрские организации;

– некоммерческие организации;

– блогеры;

– «Добро. Центры».

9 Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной работы

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Управление воспитательной деятельностью включает мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной; информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности; наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в университете; взаимодействие с органами студенческого самоуправления; обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах; обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив; стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год;

– организация воспитательной работы;

– мониторинг результатов воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Критериями оценки качества воспитательной деятельности являются:

1 Уровень заинтересованности студентов в воспитательных и внеучебных мероприятиях: количества обучающихся, изъявивших желание принять участие (в том числе подавших заявки), и фактической посещаемости проводимых событий, что позволяет оценить не только интерес, но и реальную вовлечённость студенческой аудитории.

2 Динамика личностного развития студентов, позволяющая оценить степень достижения воспитательных целей и уровень саморазвития обучающихся.