

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 2020-09-04 11:00:00

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcdcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные информационные технологии в профессиональной деятельности»

Цель преподавания дисциплины: обучение студентов навыкам и знаниями по применению современным информационным технологиям в их профессиональной деятельности. Это включает в себя умение эффективно использовать программное обеспечение, базы данных, пакеты прикладных программ для обработки результатов и представления исследовательских выводов.

Задачи изучения дисциплины:

1. знакомство студентов с основными информационными технологиями и программным обеспечением, используемыми в химиче-ских исследованиях.
2. изучение методов и средств обработки и анализа данных, а также оформления документов с применением пакетов офисных приложений
3. приобретение навыков работы с базами данных, химическими журналами и электронными ресурсами для поиска и анализа
4. изучение этических аспектов использования информационных технологий в химической сфере, включая безопасность данных и правила использования
5. изучить принципы эффективного управления временем

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований

ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия

ОПК-5(у) Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ОПК-8/ОПК-6(у) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Разделы дисциплины

Введение в дисциплину, основные понятия и определения

История создания вычислительной техники

Кодирование информации

Архитектура ЭВМ
Компьютерные сети
Основные требования информационной безопасности
Современные информационные технологии, применяемые в конфлик-
тологии

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та, полностью)

Ворошилова О.Л.

(подпись, фамилия, инициалы)

« 29 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационные технологии в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль «Конфликтология в управлении персоналом»)

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 840;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр коммуникологии и психологии

экономики, управления и аудита

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 16 от 27.03.2024 г).

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии

(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.п.н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита

(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

д.э.н., профессор

(уч. степень, уч. звание)

Е.А. Бессонова

Разработчик программы

к.т.н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

Т.Н. Конаныхина

Согласовано: на заседании кафедры программной инженерии

(наименование кафедры)

(протокол № 8 от «27» 03.2024).

Зав. кафедрой

А.В. Малышев

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – в обучении студентов навыкам и знаниями по применению современным информационных технологий в их профессиональной деятельности. Это включает в себя умение эффективно использовать программное обеспечение, базы данных, пакеты прикладных программ для обработки результатов и представления исследовательских выводов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. знакомство студентов с основными информационными технологиями и программным обеспечением, используемыми в химических исследованиях.
2. изучение методов и средств обработки и анализа данных, а также оформления документов с применением пакетов офисных приложений
3. приобретение навыков работы с базами данных, химическими журналами и электронными ресурсами для поиска и анализа
4. изучение этических аспектов использования информационных технологий в химической сфере, включая безопасность данных и правила использования
5. изучить принципы эффективного управления временем

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: понятие задача и способы выделения её базовых составляющих Уметь: анализировать поставленную задачу с применением современных информационных технологий и искать способы её решения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа решения поставленной задачи с применением современных информационных технологий
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: технологии поиска информации Уметь: применять методы поиска информации с использованием информационных технологий Иметь опыт деятельности: выбора методики поиска информации; овладеть навыками использования различных инструментов профессионального общения, предоставляемых глобальной сетью Интернет
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.3 Подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знать: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть (или Иметь опыт деятельности): инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		ОПК-1.4 Определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	Знать: современные информационные технологии, необходимые в профессиональной деятельности Уметь: применять современные информационное

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			технологии для обучения и работы с целью саморазвития и профессионального роста Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения задачи саморазвития и профессионального роста и планированием решения этих задач с применением современных информационных технологий
ОПК-2	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	ОПК-2.2 Использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	Знать: базовые методы для решения прикладных программ с использованием современных информационных технологий Уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач с использованием прикладных программ Владеть (или Иметь опыт деятельности): применения пакетов прикладных программ для оформления отчетной документации
ОПК-5(у)	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	ОПК-5.1(у) Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации Владеть (или Иметь опыт деятельности): использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации
		ОПК-5.2(у)	Знать: стандартные задачи

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий и программных средств	<p>профессиональной деятельности, которые возможно решить с использованием информационных технологий и программных средств</p> <p>Уметь: с использованием информационных технологий и программных средств решать профессиональные задачи</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач</p>
		ОПК-5.3(y) Выбирает современные информационные технологии и прикладные программные средства для решения поставленных задач	<p>Знать: современные информационные технологии и прикладные программные средства для решения поставленных задач</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии и прикладные программные средства для решения поставленных задач</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): использования современных информационных технологий и прикладные программные средства для решения поставленных задач</p>
ОПК-8/ОПК-6(y)	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК8.1/ОПК-6.1(y) Ориентируется в современных информационных технологиях	<p>Знать: современные информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные технологии для обучения и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): применение</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ния информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-8.2/ОПК-6.2(y) Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства Владеть (или Иметь опыт деятельности): применения современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства
		ОПК-8.3/ОПК-6.3(y) Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): в применении пакетов прикладных программ для составления текстовых документов и работать с электронными таблицами

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18.
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53.9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в дисциплину, основные понятия и определения	Информация, сигнал, данные. Свойства информации, формы представления информации. Меры и единицы количества и объема информации. Системы передачи информации. Основные структуры данных. Что относится к современным информационным технологиям.
2	История создания вычислительной техники	Краткая история создания ЭВМ. Поколения ЭВМ. Вклад советских ученых в создание ЭВМ. Тенденции развития персональных компьютеров. Квантовые компьютеры. Суперкомпьютеры
3	Кодирование информации	Кодирование текстовой, числовой, звуковой информации, изображений и видеoinформации. Компьютерная графика и её виды, создание компьютерных игр. Система счисления. Однородные и неоднородные системы счисления. Диапазоны представления чисел. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
4	Архитектура ЭВМ	Архитектура по фон Нейману. Память и её виды. Периферийные устройства. Программное обеспечение и его виды. Информационные системы и базы данных.
5	Компьютерные сети	Компьютерные сети. Серверы. Облачные технологии. Глобальные компьютерные сети. История создания сети Интернет. Принципы работы в сети Интернет. Адресация в Интернет. IP-адреса. Нейросети
6	Основные требования информационной безопасности	Виды угроз. Источник угроз информационной безопасности. Средства защиты информации. Компьютерные вирусы.
7	Современные информационные технологии, применяемые в конфликтологии	Аналитика данных и машинное обучение, интернет и социальные медиа, компьютерное моделирование, блокчейн, интернет вещей

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в дисциплину, основные понятия и определения	1			У-1, 2 МУ-2	T(18)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(y) ОПК-8/ОПК-6(y)
2	История создания вычислительной техники	2			У-1, 2 МУ-2	T(18)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(y) ОПК-8/ОПК-6(y)
3	Кодирование ин-	2			У-1, 2	T(18)	УК-1

	формации				МУ-2		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(y) ОПК-8/ОПК-6(y)
4	Архитектура ЭВМ	2	1, 2, 3, 4, 5, 6		У-1, 2 МУ-1, 2	ПР 1 (2), ПР2 (4), ПР3 (6), ПР4 (8), ПР5(10), ПР6(12), Т(18)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(y) ОПК-8/ОПК-6(y)
5	Компьютерные сети	2	7		У-1, 2 МУ-1, 2	ПР7(10), Т(18)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(y) ОПК-8/ОПК-6(y)
6	Основные требования информационной безопасности	1			У-1, 2 МУ-2	Т(18)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(y) ОПК-8/ОПК-6(y)
7	Современные информационные технологии, применяемые в конфликтологии	8			У-1, 2 МУ-2	Р(14-18)	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(y) ОПК-8/ОПК-6(y)

Т – тестирование; ПЗ – выполнение практической работы, Р- Подготовка и защита реферата

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 –Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Первичные настройки параметров печатного документа MS Word	4
2	Создание списков и автоматического оглавления MS Word	4
3	Создание и форматирование таблиц MS Word	4
4	Создание и обработка графических объектов MS Word	4
5	Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах MicrosoftExcel	4
6	Формулы, функции и диаграммы MicrosoftExcel	4
7	Технологии поиска информации в сети Интернет	4
8	Современные информационные технологии, применяемые в конфликтологии	8
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину, основные понятия и определения	2-3	7
2.	История создания вычислительной техники	4-5	7
3.	Кодирование информации	6-7	8
4.	Архитектура ЭВМ	8-9	8
5.	Компьютерные сети	10-11	8
6.	Основные требования информационной безопасности	12-13	8
7.	Современные информационные технологии, применяемые в конфликтологии	14-18	7,9
Итого			53.9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *программная инженерия* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной

ной работы студентов;

– тем рефератов;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Первичные настройки параметров печатного документа MS Word	разбор конкретных ситуаций	1
2	Создание списков и автоматического оглавления MS Word	разбор конкретных ситуаций	0,5
3	Создание и форматирование таблиц MS Word	разбор конкретных ситуаций	0,5
4	Создание и обработка графических объектов MS Word	разбор конкретных ситуаций	0,5
5	Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах MicrosoftExcel	разбор конкретных ситуаций	0,5
6	Формулы, функции и диаграммы MicrosoftExcel	разбор конкретных ситуаций	0,5
7	Технологии поиска информации в сети Интернет	разбор конкретных ситуаций	0,5
Итого:			4

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы бакалавриата. Практическая под-

готовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях кафедры программной инженерии (оборудованных полностью или частично) в подразделениях университета).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки и производства, высокого профессионализма ученых и представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства, а также примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Организационная конфликтология и психология Основы медиации Психология Современные информационные технологии в профессиональной деятельности Философия	Альтернативные формы разрешения конфликтов Делопроизводство в медиации Практикум по медиации	Анализ и экспертиза конфликта Методы исследования в конфликтологии Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности Учебно-ознакомительная практика	Методы исследования в конфликтологии Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных спо-	Общая конфликтология Современные информационные технологии в профессиональной деятельности Учебно-ознакомительная практика	Методы исследования в конфликтологии Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Профилактика уровня конфликтности в	Анализ и экспертиза конфликта

собах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия		социальных сообществах	
ОПК-5(у) Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
ОПК-8/ОПК-6(у) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности Учебно-ознакомительная практика Методы исследования в конфликтологии	Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/начальный	УК-1.1 Анализирует задачу,	Знать: демонстрирует менее 60%	Знать: демонстрирует 60-74%	Знать: демонстрирует 75-89%	Знать: демонстрирует 90-100% зна-

	выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	ний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1., развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1., хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1., доведены до автоматизма.
ОПК-1/ начальный	ОПК-1.3 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер,	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; до-	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный ха-

	достижении поставленных целей ОПК-1.4 Определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	имеют место неточности и ошибки.	пускает неточности.	ракетер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1.		Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.	
Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, не развиты.		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, доведены до автоматизма.	
ОПК-2/ начальный	ОПК-2.2 Использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые

		таблице 1.3 для ОПК-2.	затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2.	умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2.	умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2, доведены до автоматизма.
ОПК-5(у) / начальный	ОПК-5.1(у) Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5(у). Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5(у). Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5(у). Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5(у). Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-5(у).	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5(у).	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5(у).	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5(у).

		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5(у), не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5(у), развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5(у), хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5(у), доведены до автоматизма.
ОПК-8/ОПК-6(у) начальный	ОПК8.1/ОПК-6.1(у) Ориентируется в современных информационных технологиях ОПК-8.2/ОПК-6.2(у) Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства ОПК-8.3/ОПК-6.3(у) Применяет современные ин-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8/ОПК-6(у). Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8/ОПК-6(у). Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8/ОПК-6(у). Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8/ОПК-6(у). Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-8/ОПК-6(у)	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8/ОПК-6(у)	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8/ОПК-6(у)	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8/ОПК-6(у)

	формационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8/ОПК-6(y) , не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8/ОПК-6(y) , развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8/ОПК-6(y) , хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8/ОПК-6(y) , доведены до автоматизма.
--	--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в дисциплину, основные понятия и определения	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(y) ОПК-8/ОПК-6(y)	Т	БЗТ	1-106	Согласно табл.7.2
2	История создания вычислительной техники	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(y) ОПК-8/ОПК-6(y)	Т	БЗТ	1-106	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Кодирование информации	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(у) ОПК-8/ОПК-6(у)	Т	БЗТ	1-106	Согласно табл.7.2
4	Архитектура ЭВМ	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(у) ОПК-8/ОПК-6(у)	ЗПР1, ЗПР2, ЗПР3, ЗПР4, ЗПР5, ЗПР6, Т	БЗТ	1-106	Согласно табл.7.2
				Вопросы для защиты ПР 1	1-12	Согласно табл.7.2
				Вопросы для защиты ПР 2	1-7	Согласно табл.7.2
				Вопросы для защиты ПР 3	1-14	Согласно табл.7.2
				Вопросы для защиты ПР 4	1-3	Согласно табл.7.2
				Вопросы для защиты ПР 5	1-6	Согласно табл.7.2
				Вопросы для защиты ПР 6	1-4	Согласно табл.7.2
5	Компьютерные сети	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(у) ОПК-8/ОПК-6(у)	ЗПР7, Т	БЗТ	1-106	Согласно табл.7.2
				Вопросы для защиты ПР 7	1-5	Согласно табл.7.2
6	Основные требования информационной безопасности	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(у) ОПК-8/ОПК-6(у)	Т	БЗТ	1-106	Согласно табл.7.2
7	Современные	УК-1	Р	Темы рефе-	1-15	Согласно

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой ком- петенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства ¹		Описание шкал оце- нивания
				наименова- ние	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
	информацион- ные техноло- гии, применяе- мые в конфлик- тологии	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5(у) ОПК-8/ОПК- 6(у)		ратов		табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения те- кущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме

Задание в закрытой форме:

Двоичные числа можно преобразовывать в десятичные:

1. суммирование степеней двойки, которые соответствуют биту 1 в двоичном числе
2. суммирование степеней двойки, которые соответствуют биту 0 в двоичном числе
3. умножение степеней двойки, которые соответствуют биту 1 в двоичном числе
4. умножение степеней двойки, которые соответствуют биту 0 в двоичном числе

Задание в открытой форме:

Сервер – это _____

Задания на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность единиц измерения информации по возрастанию
 - 1 Кбайт (один килобайт)
 - 1 Мбайт (один мегабайт)
 - 1 Йбайт (один йоттабайт)
 - 1 Эбайт (один эксабайт)
 - 1 Тбайт (один терабайт)
 - 1 Пбайт (один петабайт)
 - 1 Збайт (один зеттабайт)

1 Гбайт (один гигабайт)

Задания на установление соответствия

Установите парильное соответствие

Синтаксическая мера информации	используется для измерения смыслового содержания информации
Семантическая мера информации	оперирует с обезличенной информацией, не выражающей смыслового отношения к объекту. На синтаксическом уровне учитываются тип носителя и способ представления информации, скорость передачи и обработки, размеры кодов представления информации
Прагматическая мера информации (аксиологический подход)	определяет полезность информации (ценность) для достижения пользователем поставленной цели

б) Производственная задача по разделу (теме) № 2 «Архитектура ЭВМ»
Используя поисковую системы найти в сети интернет информацию о процентном содержании химических веществ в организме человека, выбрать программное средство, с помощью которого необходимо рассчитать, сколько грамм каждого вещества находится в организме студента, решающего эту задачу, графически представить результаты своих вычислений (диаграмма или гистограмма).

в) Примеры тем рефератов:

1. Уровень информатизации химической индустрии.
2. Основные тенденции цифровизации технологических процессов, контроля рецептуры, подготовки и переработки сырья, создания и испытания новых материалов, удобрений и лекарственных препаратов.
3. Роль и место ИТ на всех этапах химического производства: от замысла, до распространения на рынке.
4. Актуальные аспекты внедрения ERP-системы и иных бизнес-приложений в химическом производстве.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

1. Какие данные используются в химии и как информатика и современные информационные технологии помогают работать с ними? (можно выбрать один или несколько вариантов ответов)
 - а) Данные о химических элементах и соединениях
 - б) Данные о физических свойствах веществ
 - в) Данные о кинетике химических реакций

г) Информатика позволяет эффективно обрабатывать, анализировать и хранить данные.

Задание в открытой форме:

Соединение компьютеров, расположенных на небольших расстояниях друг от друга называют _____ сеть

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность единиц измерения информации по возрастанию

1 Кбайт (один килобайт)

1 Мбайт (один мегабайт)

1 Йбайт (один йоттабайт)

1 Эбайт (один эксабайт)

1 Тбайт (один терабайт)

1 Пбайт (один петабайт)

1 Збайт (один зеттабайт)

1 Гбайт (один гигабайт)

Задание на установление соответствия:

1. Установите правильное соответствие

1 локальная сеть	А) это объединение ПК и локальных сетей для решения общей проблемы регионального масштаба
2 региональная сеть	Б) система связанных между собой локальных сетей и ПК пользователей, расположенных на удаленных расстояниях, для общего использования мировых информационных ресурсов
3 корпоративные сети	В) соединение компьютеров, расположенных на небольших расстояниях друг от друга (от нескольких метров до нескольких км)
4 глобальные сети	Г) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации.

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача:

1. В любом браузере на ваш выбор найдите информацию по теме «Современные информационные технологии это». Скопируйте 3-4 абзаца текста, вставьте фрагмент этого текста в текстовый документ. В документе установите поля страницы (левое 3 см., правое 1,5 см., верхнее и нижнее 2 см);

Оформите текст следующим образом: размер шрифта 14 пт, междустрочный интервал 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ 1,25.

2. Создайте таблицу в Excel и создайте по этим данным круговую диаграмму

Элементы	Количество (в %)
Кислород	70
Углерод	15
Водород	9
Азот	2,2
Кальций	2
Фосфор	1
Калий	0,4
Сера	0,2
Хлор	0,1
Магний	0,03
Натрий	0,03
Микроэлементы	0,025
Железо	0,015

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1 «Первичные настройки параметров печатного документа MS Word»	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	5	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическая работа № 2 «Создание списков и автоматического оглавления MS Word»	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	5	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическая работа № 3 «Создание и форматирование таблиц MS Word»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	5	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическая работа № 4 «Создание и обработка графических объектов MS Word»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	5	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическая работа № 5 «Создание, автозаполнение, редактирование таблиц, введение формул в таблицах Microsoft Excel»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	5	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическая работа № 6 «Формулы, функции и диаграммы Microsoft Excel»	2	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос по практической работе	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе
Практическая работа № 7 «Технологии поиска информации в сети Интернет»	3	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	4	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по практической работе

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		по практической работе		ской работе
Тестирование	2	Верные ответы на 50% вопросов	5	Верные ответы на 80% вопросов и более
Реферат	5	Предоставлен реферат, но студент не доложил его содержание	10	Предоставлен реферат, студент сделал по нему доклад
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

8.1 Основная учебная литература

1. Мурат, Е. П. Информатика III : учебное пособие / Е. П. Мурат ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 151 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499859> (дата обращения 06.06.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Колокольникова, А. И. Информатика : учебное пособие / А. И. Колокольникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 290 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690> (дата обращения 06.06.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Борзов, Д. Б. Информатика : учебное пособие / Д. Б. Борзов, И. Е. Чернецкая, Е. А. Титенко ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2007. - 128 с. – Текст: электронный.

4. Борзов, Дмитрий Борисович. Информатика : учебное пособие / Д. Б. Борзов, И. Е. Чернецкая ; Министерство образования и науки РФ. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 305 с. – Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности : методические рекомендации по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Конаныхина. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 104 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Современные информационные технологии в профессиональной деятельности : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Конаныхина. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 14 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Известия ЮЗГУ. Серия Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборостроение. ISSN 2223-1536

Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования ISSN 2072-9014

Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Математика, механика, информатика ISSN 1818-7897

Вестник Санкт-Петербургского университета. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления ISSN 1811-9905

Вестник Томского государственного университета. Управление, вычислительная техника и информатика ISSN 1998-8605

Гуманитарная информатика ISSN 2304-6082

Информатика и ее применения ISSN 1992-2264

Информатика и системы управления ISSN 1814-2400

Информационные технологии и вычислительные системы ISSN 2071-8632

Искусственный интеллект и принятие решений ISSN 2071-8594

Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика ISSN 2411-3808

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного

труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Любой браузер, например, Opera, Google Chrome и др.
2. Microsoft Office или Open office
3. Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры программная инженерия оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее лабораторное оборудование: ПЭВМ INTELGorei3-7100/H110M-KRTL/8GB/1TB/DVDRW/LCD21.5"/k+m/

или

персональными компьютерами ПК S1155 Intel i3 (IntelRH67/i3-2130 3/40GHz/DDR III-4Gb/HDD SATA III 320Gb/DVD+R/RW/450Wt/клавиатур, мышь/23"LCD Samsung B2330 (ZKFBV))

или

ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz/DDR III-4Gb/HDD SATA III 320 Gb/DVD+R/RW, 23 "LCD Samsung

или

2005-716, ПЭВМ тип 2 (Asus- P7P55LX-/DDR3 4096Mb/Core i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFT Wide 23)

в зависимости от предоставленной аудитории.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			