

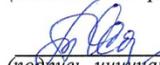
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 10.02.2025 14:53:01  
Уникальный программный ключ:  
0c4e58217fedf178aa710b029419a0ed18d83c52

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики  
и межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 29 » 08 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство  
(шифр с наименованием направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение. Музыкальное  
исполнительство и педагогика»  
(наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2024

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 818;
- учебным планом ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9, 27.03.2024 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», на заседании кафедры вокального искусства 29.08.2024 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ВИ



Стародубцева И.Ф.

Разработчик программы,  
к. иск., доцент



Синянская Н.А.

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в области вокального искусства (исполнительства и педагогики).

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за производственной практикой (научно-исследовательской работой).
2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных требований, применяемых в области современной музыковедческой науки.
3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.
4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы проведения практики**

*Вид практики* – производственная

*Тип практики* – научно-исследовательская работа

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего, среднего профессионального или дополнительного образования, деятельность которых связана со сферой вокального искусства и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы; на кафедре вокального искусства ЮЗГУ, обладающей необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> – профессиональную терминологию в своей области для критической оценки современных музыковедческих концепций <b>Уметь:</b> - вырабатывать правильную стратегию действий в области научно-исследовательской работы. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – основами системного подхода в сфере научно-исследовательской деятельности
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<b>Знать:</b> – особенности работы в команде; этику профессионального общения. <b>Уметь:</b> - вырабатывать командную стратегию для решения поставленных задач. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – навыками организации дискуссий и обсуждения результатов работы команды
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для выполнения порученного задания	<b>Знать:</b> – особенности приоритетов в собственной деятельности, собственные ресурсы и возможности. <b>Уметь:</b> – на основе собственных приоритетов, ресурсов и возможностей уметь их использовать для успешного выполнения поставленных задач. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> интеллектуальными возможностями собственной личности и спосо-

			бами их совершенствованиями на основе критической самооценки.
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества	ПК-2.1 Разрабатывает и (или) реализует культурно-просветительские проекты в целях популяризации музыкального искусства	<b>Знать:</b> - возможности использования информационно-коммуникационных технологий в целях разработки и реализации культурно-просветительских проектов <b>Уметь:</b> – разрабатывать культурно-просветительские проекты в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками организации культурно-просветительских проектов с использованием электронных технологий
		ПК-2.2 Оформляет результаты художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы	<b>Знать:</b> – возможности использования информационно-коммуникационных технологий для оформления результатов художественно-творческого проектирования <b>Уметь:</b> - оформлять результаты художественно-творческого проектирования в форме выпускной квалификационной работы (ВКР). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> – оформлением результатов художественно-творческого проектирования
		ПК-2.3 Осуществляет связь со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества	<b>Знать:</b> - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения связи со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества <b>Уметь:</b> – создавать и поддерживать связь со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками создания и поддержания связей со СМИ в целях популяризации музыкального искусства
ПК-3	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечива-	ПК-3.1 Разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные про-	<b>Знать:</b> – цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; <b>Уметь:</b> - разрабатывать научно-

	<p>ющие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>...</p>	<p>граммы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП</p> <p>ПК-3.3 Совершенствует подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – иметь опыт организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц</p> <p><b>Знать:</b> – современное состояние области знаний, соответствующее преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать (обновлять) учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>– навыками обсуждения основных идей и концепций разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий)</p> <p><b>Знать</b> - современные подходы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p><b>Уметь:</b> находить и применять современные методические подходы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками экспертных оценок и рецензирования рабочих программ и иных методических материалов</p>
ПК-4	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Знать:</b> – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурса</p> <p><b>Уметь</b> – разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) с учётом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> приемами обновления типовых образовательных программ всех уровней ВО и ДПП</p>

		<p>ПК-4.2 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p> <p>ПК -4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учеб-</p>	<p><b>Знать:</b> – локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения</p> <p><b>Уметь:</b>- разрабатывать научно-методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) с учётом требований рынка труда</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>- методикой применения информационно-коммуникационных технологий и электронных информационных ресурсов</p> <hr/> <p><b>Знать:</b> – требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов практики, дисциплин (модулей) и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам для обучающихся по практике НИР</p> <p><b>Уметь</b> – разрабатывать и обновлять научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП с учётом требований профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> -методикой применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, электронных информационных и образовательных ресурсов</p> <hr/> <p><b>Знать:</b> – теоретические основы и технологию ведения документации для учебно-методической, научно-исследовательской и проектной деятельности;</p>
--	--	--	--

		ных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<b>Уметь:</b> – осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, включая электронные и электронно-образовательные ресурсы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> комплексными представлениями о нормативной документации в области менеджмента качества
ПК-5	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<p>ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на</p>	<p><b>Знать:</b>- требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <p><b>Уметь:</b> – проводить занятия учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – организацией образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p> <p><b>Знать</b> – принципы организации самостоятельной работы обучающихся по программам ВО и Д</p> <p><b>Уметь-</b> использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения и организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – методологией организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Знать</b> – психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП</p> <p><b>Уметь-</b> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - требованиями охраны труда при проведении учебных занятий в органи-</p>

		<p>основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>ПК-5.4 Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	<p>зации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - мерами ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.</p> <p><b>Знать:</b> – локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения <b>Уметь:</b> – разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>- владеть представлениями о возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания.</p>
ПК-6	Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) про-	ПК-6.1 Разрабатывает (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высо-	<b>Знать:</b> - – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам;

	грамм бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	кого уровня квалификации) новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<p><b>Уметь:</b> – ставить цели, планировать, формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - приёмами обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП;</p>
		ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и учебные материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля	<p><b>Знать:</b> – требования к научно-методическому обновлению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам;</p> <p><b>Уметь:</b> – оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) с точки зрения требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – иметь опыт подготовки научно-исследовательских работ обучающихся к публичной презентации с точки зрения научного стиля</p>
		ПК-6.3 Оценивает качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы	<p><b>Знать:</b> – требования к научно-методическому обеспечению и оценке учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП и иным средствам обучения и научно-методическим материалам</p> <p><b>Уметь:</b> – оценивать качество курируемых учебных материалов, осуществлять контроль и оценку качества, нести ответственность за результаты работы преподавателей</p> <p>- проводить индивидуальные и групповые консультации, обсуждение разработанных материалов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – опытом оценки разработок научно-методических материалов и проведения их экспертиз</p>
ПК-7	Способен руководить научно-	ПК-7.1 Обеспечивает	<b>Знать:</b> – требования к научно-методическому обеспечению учебных

	<p>исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)</p> <p>ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике</p>	<p>курсов, дисциплин (модулей), обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Уметь:</b> – оценивать качество руководства и консультирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей;</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – необходимым понятийным аппаратом для составления отзывов на выпускные квалификационные и иные работы профессионального характера</p> <p><b>Знать:</b> –</p> <p>- требования к выполнению и рецензированию проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать научно-методическое обеспечение исследовательских работ обучающихся, формулировать примерные темы исследовательских работ, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками консультирования по вопросам профессионального характера</p> <p><b>Знать:</b> – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов практики, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам для обучающихся по практике, теоретические основы научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> - - консультировать обучаю-</p>
--	--	--	---

			<p>щихся по вопросам преподавания учебных курсов практики, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методологией организации исследовательской деятельности обучающихся</p>
ПК-8	Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП	<p><b>Знать:</b> – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, и иным средствам обучения и научно-методическим материалам;</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать и обновлять научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - владеть представлениями о возможности освоения основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания.</p>
		ПК-8.2 Управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся	<p><b>Знать:</b> - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> – проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации в области образования</p>
		ПК-8.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-	<p><b>Знает:</b> требования, устанавливаемые российскими и международными научными фондами для выполнения конкурсных научных работ;</p> <p>- требования к оформлению конкурсной документации.</p>

		исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	<b>Умеет</b> : -- осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете). <b>Владеет (или Имеет опыт деятельности):</b> опытом профессиональной коммуникации в сфере международной научной деятельности -
--	--	---	---

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика». Практика проходит на 1 и 2 курсах в 1-3 семестрах.

Объём производственной практики (научно-исследовательской работы), установленный учебным планом, – 21 зачётная единица, 756 часов.

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»): 1 семестр 36 часов, 2 семестр 36 часов, 3 семестр 12 часов; работа обучающегося в иных формах – 672 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»): 1 семестр 288 часов, 2 семестр 288 часов, 3 семестр 96 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоёмкость (час.)
1 семестр			
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчётным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	18
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	234
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	18
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	
		Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по выполнению работ научно-исследовательского характера в области вокального искусства.	
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации по регламентированию научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере вокального искусства (программы, приказы, инструкции, положения, памятки и т.п.).	
2.2	Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей про-	Научный руководитель знакомит обучающихся с содержанием и методологией научно-исследовательской деятельности в области вокального искусства. Научный руководитель на конкретных заданиях в индивидуальном порядке определяет уровень и возможности обучающихся к научно-исследовательской работе музыковедческого характера. Обучающимся в индивидуальном порядке предлагается знакомство с определённой конкретной областью научных музыковедческих исследова-	216

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоёмкость (час.)
	<i>фессиональной деятельностью)</i>	<p>ний ( существующей научной музыковедческой литературы) с целью самостоятельной первоначальной предварительной формулировки темы самостоятельной научно-исследовательской работы небольшого объёма (реферата, доклада, сообщения и т.п.)</p> <p>Обучающимся в индивидуальном порядке предлагается самостоятельно определить и сформулировать объект изучения, объект исследования, задачи и цели исследования в соответствии с выбранным направлением, жанром и темой.</p> <p>Обучающимся в индивидуальном порядке предлагается изучение методов научного исследования, соответствующего профилю избранной темы, а также изучение технологий применения избранных методов научного исследования применительно к избранной теме.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчёта о практике.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчёта о практике на промежуточной аттестации.</p>	72
2 семестр			
1	Подготовительный этап	<p>Решение организационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распределение обучающихся по местам практики;</li> <li>2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;</li> <li>3) получение заданий от руководителя практики от университета;</li> <li>4) информация о требованиях к отчётным документам по практике;</li> <li>5) первичный инструктаж по технике безопасности.</li> </ol>	18
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	234
2.1	Знакомство с профильной организацией	<p>Знакомство с организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по выполнению работ научно-</p>	18

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоём- кость (час.)
		<p>исследовательского характера в области вокального искусства.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по регламентированию научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере вокального искусства (программы, приказы, инструкции, положения, памятки и т.п.).</p>	
2.2	<p>Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Научный руководитель знакомит обучающихся со структурой основных этапов научно-исследовательской работы. ( в группе)</p> <p>Под руководством преподавателя обучающиеся в индивидуальном порядке знакомятся с правилами составления библиографического списка и требованиями к оформлению библиографии.</p> <p>Самостоятельное оставление списка из 20 источников, связанных с проблематикой дисциплин «Сценическая подготовка и актерское мастерство», «Оперная драматургия», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Музыка в системе искусств», «Музыкальная культура Курского края», «Музыка второй половины XX – начала XXI века» и др.</p> <p>Самостоятельное составление библиографии по теме избранной научно-исследовательской работы.</p> <p>Проверка и обсуждение проделанной работы с руководителем практики. Корректировка хода проведения научно- исследовательской работы (по необходимости).</p> <p>Углублённое изучение выбранной темы научно-исследовательской работы. Обработка изученного материала. Систематизация и структурирование материала. Последовательное и логическое изложение изученного материал Составление структурно-логической схемы работы.</p> <p>Обсуждение хода работы с руководителем.</p> <p>Окончательная формулировка темы научно-исследовательской работы.</p> <p>Изучение способов сбора, обработки и интерпретации научной информации по теме работы.</p> <p>Работа над текстом научно-исследовательской ра-</p>	216

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоёмкость (час.)
		боты (предварительная подготовительная работа)	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	72
		Составление отчёта о практике.	
		Представление дневника практики и защита отчёта о практике на промежуточной аттестации.	
3 семестр			
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчётным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	6
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	90
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	18
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	
		Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по выполнению работ научно-исследовательского характера в области вокального искусства.	
2.2	Практическая подготовка обучающихся (непосредственное выполнение)	Самостоятельное изучение обучающимися способов сбора, обработки и интерпретации научной информации по теме работы. Самостоятельная работа обучающихся с информационно-источниковедческой базой. Составление подробного тезисного плана научно-исследовательской работы.	72

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоёмкость (час.)
	<i>обучающимися видами работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</i>	<p>Работа над написанием текста научно-исследовательской работы, связанной с содержанием материала учебных дисциплин, осваиваемых в программах направления 53.03.03 и 53.04.02 (дисциплины «Музыкальное исполнительство и педагогика», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «История музыки (отечественной и зарубежной)», «Оперная драматургия», «Музыка 2-й половины XX – начала XXI века», «Музыкальная культура Курского края», «Музыка в системе искусств», «Вокальное искусство в контексте мировой художественной культуры» и др.)</p> <p>Редактирование и подготовка научного текста.</p> <p>Коррективы по компоновке содержания и строения научно-исследовательской работы.</p> <p>Проверка содержания научно-исследовательской работы научным руководителем. Сравнение первоначального и окончательного варианта научно-исследовательской работы.</p> <p>Анализ окончательного текста работы.</p> <p>Редактирование рукописи.</p> <p>Окончательная доработка и «шлифовка» текста.</p> <p>Выступление (желательно) в публичном пространстве (конференции, «круглый стол», Дни науки и др. способы публичной проверки.)</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчёта о практике.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчёта о практике на промежуточной аттестации.</p>	12

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчётности о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы):

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчёт о практике.

Структура отчета о производственной практике (научно-исследовательской работе):

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.

3) Введение. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы). Общие сведения о предприятии (организации, учреждении), на котором проходила практика.

4) Основная часть отчета: научно-исследовательская работа музыкально-исторического или методического характера, тему которой обучающийся получает в соответствии с п.2.2

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

– ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

– ГОСТ 7.32-2001 Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

– ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

– ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

– ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

– СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

– П 02.181–2020. О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять	Методика преподавания профессиональных дисциплин		Артменеджмент Методология современного музы-

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбрать стратегию действий	плин		кального образования Музыкальное исполнительство и педагогика Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика
	Вокальное искусство в контексте мировой художественной культуры	Учебная педагогическая практика	
		Оперное пение	
Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Методика преподавания профессиональных дисциплин		Артменеджмент Вокальный ансамбль Методология современного музыкального образования Работа с концертмейстером Общее фортепиано Производственная исполнительская практика Производственная педагогическая практика
		Учебная педагогическая практика	
	Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методика преподавания профессиональных дисциплин		Работа с концертмейстером Общее фортепиано
		Учебная исполнительская практика	
	Оперное пение		
	Сольное пение Камерное пение Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества	Оперное пение		Производственная преддипломная практика
	Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
ПК-3 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-4 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-5 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-6 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-7 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-8 Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
		Оперное пение	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать</b> профессиональную терминологию (логико-методологический инструментарий) в своей области поверхностно <b>Уметь</b> организовать свою профессиональную деятельность в научно-исследовательской сфере, вырабатывать правильную стратегию действий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> навыками руководства небольшим коллективом в области научно-исследовательской работы в небольшом объеме	<b>Знать</b> хорошо логико-методологический инструментарий для критической оценки в своей предметной области <b>Уметь</b> пользоваться логико-методологическим инструментарием в научно-исследовательской сфере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> основными навыками руководства небольшим коллективом в области научно-исследовательской деятельности в достаточном объеме	<b>Знать</b> безупречно логико-методологический инструментарий для оценки философско-социальных концепций в своей предметной области <b>Уметь</b> безупречно организовывать свою профессиональную деятельность в научно-исследовательской сфере с помощью логико-методологического инструментария <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> отлично развитыми навыками руководства небольшим коллективом в области исследовательской работы
УК-3/ начальный,	УК-3.4 Организует дис-	<b>Знать</b> основные принципы этики	<b>Знать</b> основные принципы этики	<b>Знать</b> на высоком профессио-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
основной, завершающий	куссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<p>профессионального общения в организации дискуссий на удовлетворительном уровне</p> <p><b>Уметь</b> организовывать свою профессиональную деятельность в команде на недостаточном уровне</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками саморегуляции и коммуникации., основами системного подхода для решения поставленных задач и достижения поставленных целей в недостаточном объеме</p>	<p>профессионального общения и организации дискуссий на хорошем уровне</p> <p><b>Уметь</b> выработать командную стратегию для решения поставленных задач на достаточном уровне</p> <p><b>Владеть(или Иметь опыт деятельности)</b> основами системного подхода для решения поставленных задач и достижения поставленных целей в достаточном объеме</p>	<p>нальном уровне особенности работы в команде, этику профессионального общения</p> <p><b>Уметь</b> безупречно организовывать свою профессиональную деятельность в команде, выработать командную стратегию для решения поставленных задач</p> <p><b>Иметь опыт деятельности</b> по самоорганизации команды</p>
УК-6/ начальный, основной, завершающий	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p><b>Знать</b> недостаточно собственные ресурсы и возможности для решения поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> недостаточно хорошо пользоваться собственными ресурсами и возможностями</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> интеллектуальными возможностями собственной личности и способами их совершенствования на основе критической самооценки</p>	<p><b>Знать</b> хорошо собственные ресурсы и возможности</p> <p><b>Уметь.</b> на основе собственных приоритетов, ресурсов и возможностей использовать их для успешного выполнения поставленных задач в достаточной степени</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>хорошо интеллектуальными возможностями собственной личности и способами их совершенствования на основе кри-</p>	<p><b>Знать</b> глубоко и полно собственные ресурсы и возможности</p> <p><b>Уметь</b> на основе собственных приоритетов, ресурсов и возможностей использовать их для успешного выполнения поставленных задач в превосходной степени</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> прекрасно интеллектуальными возможностями собствен-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			тической самооценки	ной личности и способами их совершенствования на основе критической самооценки
ПК-2/ начальный, основной, завершающий	ПК-2.1 Разрабатывает и (или) реализует культурно-просветительские проекты в целях популяризации музыкального искусства	<p><b>Знать</b> хорошо порядок разработки и требования к реализации культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь</b> уверенно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты</p> <p><b>Иметь достаточный опыт деятельности</b> в сфере разработки и организации культурно-просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства</p>	<p><b>Знать</b> в совершенстве порядок разработки и требования к реализации культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь</b> безупречно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты</p> <p><b>Иметь отличный опыт деятельности</b> в сфере разработки и организации культурно-просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства</p>	
		<p><b>Знать</b> в общих чертах правила оформления результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта или ВКР</p> <p><b>Уметь</b> в общих чертах оформлять результаты художе-</p>	<p><b>Знать</b> в достаточной степени правила оформления результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта или ВКР</p> <p><b>Уметь хорошо</b> оформлять резуль-</p>	<p><b>Знать</b> в совершенстве правила оформления результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта или ВКР</p> <p><b>Уметь</b> безупречно оформлять ре-</p>
	ПК 2.2 Оформляет результаты художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы			

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ственно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Иметь недостаточный опыт деятельности</b> в оформлении результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы</p>	<p>таты художественно-творческого проектирования</p> <p><b>Иметь достаточный опыт деятельности</b> в оформлении результатов художественно-творческого проектирования</p>	<p>зультаты художественно-творческого проектирования</p> <p><b>Иметь большой опыт деятельности</b> оформления результатов художественно-творческого проектирования</p>
	<p>ПК- 2.3 Осуществляет связь со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>	<p><b>Знать</b> возможности использования информационно-коммуникационных технологий для популяризации музыкального искусства недостаточно</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества в недостаточной степени</p> <p><b>Иметь опыт деятельности</b> (взаимодействия со СМИ) в недостаточной степени в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>	<p><b>Знать</b> хорошо возможности использования информационно-коммуникационных технологий для популяризации музыкального искусства</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться СМИ в целях популяризации музыкального искусства в достаточной степени</p> <p><b>Иметь опыт деятельности</b> (взаимодействия со СМИ) в достаточной степени в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>	<p><b>Знать</b> отлично возможности использования информационно-коммуникационных технологий для популяризации музыкального искусства</p> <p><b>Уметь</b> отлично пользоваться СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p> <p><b>Иметь богатый опыт деятельности</b> (взаимодействия со СМИ) в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>
ПК-3/	ПК-3.1	<b>Знать</b> до известной	<b>Знать</b> хорошо осо-	<b>Знать</b> в совер-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной, завершающий	Разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	степени особенности разработки примерных или типовых образовательных программ или примерных рабочих программ <b>Уметь</b> до некоторой степени разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> небольшой готовностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии	бенности разработки примерных или типовых образовательных программ или примерных рабочих программ <b>Уметь</b> хорошо разрабатывать (обновлять) примерные или типовые программы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в достаточной степени умением вносить коррективы в рабочую программу	шенстве особенности разработки примерных или типовых образовательных программ или примерных рабочих программ <b>Уметь</b> легко разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> умением свободно вносить коррективы в рабочую программу
		<b>Знать</b> в небольшой мере цели и задачи деятельности по созданию учебных и методических материалов для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; <b>Уметь</b> до некоторой степени работать в области разработки и обновления методических материалов в осваиваемой сфере профессиональной деятельности	<b>Знать</b> хорошо цели и задачи деятельности по созданию учебных и методических материалов для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; <b>Уметь</b> достаточно свободно работать в области разработки и обновления методических материалов в осваиваемой сфере профессиональной деятельности	<b>Знать</b> в совершенстве цели и задачи деятельности по созданию учебных и методических материалов для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП <b>Уметь</b> свободно работать в области разработки и обновления методических мате-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть (или Иметь опыт)</b> некоторым опытом разработки и создания учебно-методических материалов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> достаточным опытом разработки и создания учебно-методических материалов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;	риалов в осваиваемой сфере профессиональной деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> многосторонним опытом разработки и создания учебно-методических материалов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
	ПК 3.3 Совершенствует подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<b>Знать</b> до некоторой степени современные практики, подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения <b>Уметь до некоторой степени совершенствовать</b> подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> до некоторой степени умением совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования и реализа-	<b>Знать</b> хорошо современные практики, подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения <b>Уметь</b> достаточно свободно совершенствовать подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> достаточно свободно умением совершенствовать подходы и методические решения в области	<b>Знать</b> в совершенстве современные практики, содержание, формы и методы области проектирования и реализации программ профессионального обучения <b>Уметь</b> в высшей степени свободно совершенствовать подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> свободно умением совершенство-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ции программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	вать подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<b>Знать</b> до известной степени теоретические основы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов дисциплин <b>Уметь</b> до некоторой степени разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> до некоторой степени методологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<b>Знать</b> с известной степенью полноты теоретические основы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов дисциплин <b>Уметь</b> разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> уверенно методологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<b>Знать</b> глубоко и полно теоретические основы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов дисциплин <b>Уметь</b> свободно разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> свободно методологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ПК 4.2 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p><b>Знать</b> до известной степени требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий <b>Уметь</b> до известной степени разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> до известной степени способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий</p>	<p><b>Знать</b> хорошо требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий <b>Уметь</b> достаточно свободно разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> хорошо способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий</p>	<p><b>Знать</b> в совершенстве требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий <b>Уметь</b> полностью свободно разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> отлично способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий</p>
	<p>ПК-4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебные пособия, методические и учебно-</p>	<p><b>Знать</b> до известной степени требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения занятий, в том числе оценочных средств <b>Уметь</b> до известной степени разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения заня-</p>	<p><b>Знать</b> достаточно хорошо требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения занятий, в том числе оценочных средств <b>Уметь</b> достаточно хорошо разрабатывать и обновлять методические мате-</p>	<p><b>Знать</b> в совершенстве требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения занятий, в том числе оценочных средств <b>Уметь</b> в совершенстве разра-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	тий, в том числе оценочных средств <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> до известной степени способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств	риалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> достаточно хорошо способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств	батывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в совершенстве способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств
	ПК-4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<b>Знать</b> удовлетворительно требования к ведению документации обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Уметь</b> удовлетворительно вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Владеет (или Имеет опыт деятельности)</b> способностью удовлетворительно вести документацию, обеспечивающую реализацию	<b>Знать</b> хорошо требования к ведению документации, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Уметь</b> хорошо вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Владеет (или Имеет опыт деятельности)</b> способностью хорошо вести	<b>Знать</b> в совершенстве требования к ведению документации, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Уметь</b> отлично вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Владеет (или Имеет опыт дея-</b>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		цию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<b>тельности)</b> способностью отлично вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
ПК-5/ начальный, основной, завершающий	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<b>Знать</b> в общих чертах требования ФГОС и (или) образовательных стандартов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП <b>Уметь</b> проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на удовлетворительном методическом уровне <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> процедурой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на удовлетворительном методическом уровне	<b>Знать</b> основные требования ФГОС и (или) образовательных стандартов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП <b>Уметь</b> проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на хорошем методическом уровне <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> процедурой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на хорошем методическом уровне	<b>Знать</b> во всей полноте основные требования ФГОС и (или) образовательных стандартов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП <b>Уметь</b> проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на отличном методическом уровне <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> процедурой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, маги-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<p><b>Знать в общих чертах</b> нормативные документы образовательной организации, регламентирующие самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Уметь в общих чертах</b> организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в некоторой степени методикой организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p><b>Знать в достаточной степени</b> нормативные документы образовательной организации, регламентирующие самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Уметь хорошо</b> организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> хорошо методикой организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>стратуры и (или) ДПП на отличном методическом уровне</p> <p><b>Знать предельно точно</b> нормативные документы образовательной организации, регламентирующие самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Уметь отлично</b> организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> свободно методикой организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	<b>Знать</b> в общих чертах теорию и практику ВО и ДПО по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией <b>Уметь</b> проводить небольшие консультации по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией	<b>Знать</b> достаточно подробно теорию и практику ВО и ДПО по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией <b>Уметь</b> проводить достаточно подробные консультации по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией	<b>Знать</b> во всех подробностях теорию и практику ВО и ДПО по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией <b>Уметь</b> проводить очень подробные консультации по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ПК-5.4</p> <p>Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	<p><b>Знать</b> в общих чертах теорию и практику ВО и ДПП в сфере контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Уметь</b> удовлетворительно контролировать усвоение обучающимися образовательной программы при проведении промежуточной и итоговой государственной аттестации</p> <p><b>Иметь опыт деятельности</b> использования в том числе дидактического потенциала и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов на удовлетворительном уровне</p>	<p><b>Знать</b> хорошо теорию и практику ВО и ДПП в сфере контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Уметь</b> хорошо контролировать усвоение обучающимися образовательной программы при проведении промежуточной и итоговой государственной аттестации</p> <p><b>Иметь опыт деятельности</b> использования в том числе дидактического потенциала и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов на хорошем уровне</p>	<p><b>Знать</b> в деталях теорию и практику ВО и ДПП в сфере контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Уметь</b> отлично контролировать усвоение обучающимися образовательной программы при проведении промежуточной и итоговой государственной аттестации</p> <p><b>Иметь опыт деятельности</b> использования информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов) на высоком уровне</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-6/ Начальный основной, завершающий	<p>ПК-6.1 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и</p>	<p><b>Знать</b> в небольшой мере требования к разработке научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП <b>Уметь</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов в небольшой мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в некоторой мере навыками разработки курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Знать</b> в небольшой мере требования к созданию и обновлению научно-методического обеспечения обучающихся по програм-</p>	<p><b>Знать</b> в достаточной мере требования к разработке научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП <b>Уметь</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов в достаточной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в достаточной мере навыками разработки курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в до статочной мере</p> <p><b>Знать</b> в достаточной мере требования к созданию и обновлению научно-методического обеспечения обу-</p>	<p><b>Знать</b> в полной мере требования к разработке научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП <b>Уметь</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов в полной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в полной мере навыками разработки курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в полной мере</p> <p><b>Знать</b> в полной мере требования к созданию и обновлению научно-методического</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>учебные материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>ПК-6.3 Оценивает качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические</p>	<p>мам ВО и (или) ДПП с учётом требований научного стиля <b>Уметь в</b> небольшой мере создавать и обновлять научно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов с учётом требований научного стиля <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в некоторой мере навыками создания и обновления научных материалов с учётом требований научно-публицистического стиля</p> <p><b>Знать</b> в небольшой мере требования к оценке (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические материалы <b>Уметь</b> в небольшой мере оценивать каче-</p>	<p>чающихся по программам ВО и (или) ДПП с учётом требований научного стиля <b>Уметь в</b> достаточной мере создавать и обновлять научно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов с учётом требований научного стиля <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в достаточной мере навыками создания и обновления научных материалов с учётом требований научно-публицистического стиля</p> <p><b>Знать</b> в достаточной мере требования к оценке (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы</p>	<p>обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП с учётом требований научного стиля <b>Уметь в</b> полной мере создавать и обновлять научно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов с учётом требований научного стиля <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в полной мере навыками создания и обновления научных материалов с учётом требований научно-публицистического стиля</p> <p><b>Знать</b> в полной мере требования к оценке (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические ма-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	материалы	ство (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в некоторой мере навыками оценки (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы	<b>Уметь в</b> достаточной мере оценивать качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в достаточной мере навыками оценки (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы	териалы <b>Уметь в</b> достаточной мере оценивать качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в полной мере навыками оценки (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы
ПК-7/ Начальный основной, завершающий	ПК-7.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и	<b>Знать</b> в небольшой мере требования к научно-методическому руководству и консультационному сопровождению результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся по програм-	<b>Знать</b> в достаточной мере требования к научно-методическому руководству и консультационному сопровождению результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся по про-	<b>Знать</b> в полной мере требования к научно-методическому руководству и консультационному сопровождению результатов научно-исследовательской деятельно-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы	мам ВО и (или) ДПП <b>Уметь</b> обеспечивать научно-методическое руководство процесса и результатов исследовательской деятельности обучающихся в небольшой мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в некоторой мере опытом руководства процессом и результатами научно-исследовательской деятельности обучающихся	граммам ВО и (или) ДПП <b>Уметь</b> обеспечивать научно-методическое руководство процесса и результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся в достаточной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в достаточной мере руководством процессом и результатами научно-исследовательской деятельности обучающихся	сти обучающихся по программам ВО и (или) ДПП <b>Уметь</b> обеспечивать научно-методическое руководство процесса и результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся в полной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в полной мере опытом руководства процессом и результатами научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реали-	<b>Знать</b> – требования к контролю и рецензированию исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в некоторой мере <b>Уметь</b> оценивать качество контроля и рецензирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) исследовательской деятельности обучающихся по программам практики в небольшой мере	<b>Знать</b> – требования к контролю и рецензированию исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в достаточной мере <b>Уметь</b> оценивать качество контроля и рецензирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) исследовательской деятельности обучающихся по программам практики в	<b>Знать</b> требования к контролю и рецензированию исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в полной мере <b>Уметь</b> оценивать качество контроля и рецензирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) исследовательской дея-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	зуемой образовательной программой)	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> методикой применения средств контроля за выполнением и рецензированием исследовательских работ обучающихся в неполной мере	достаточной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> методикой применения средств контроля за выполнением и рецензированием исследовательских работ обучающихся в достаточной мере	тельности обучающихся по программам практики в полной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> методикой применения средств контроля за выполнением и рецензированием исследовательских работ обучающихся в полной мере
	ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике	<b>Знать</b> до некоторой степени требования к обязанностям руководителя научно-исследовательской работой обучающихся (производственной практикой) <b>Уметь</b> оценивать качество руководства обучающимися по практике в некоторой степени <b>Иметь опыт</b> консультирования обучающихся по практике по вопросам исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО в небольшой мере	<b>Знать</b> в достаточной мере требования, к электронным образовательным ресурсам и научно-методическим материалам для обучающихся по практике <b>Уметь</b> оценивать качество руководства обучающимися по практике в достаточной мере <b>Иметь опыт</b> консультирования обучающихся по практике по вопросам исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО в достаточной мере	<b>Знать</b> в полной мере теоретические основы научно-исследовательской деятельности для руководителя практики <b>Уметь</b> оценивать качество руководства обучающимися по практике в полной мере <b>Иметь опыт</b> консультирования обучающихся по практике по вопросам исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО в полной мере

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-8 / начальный, основной, завершающий	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП	<b>Знать</b> требования к разработке и обновлению примерных или типовых образовательных и рабочих программ учебных курсов недостаточно <b>Уметь</b> не на достаточном уровне организовать разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов	<b>Знать</b> требования к разработке и обновлению примерных или типовых образовательных и рабочих программ учебных курсов в достаточной степени <b>Уметь</b> на достаточном уровне организовать разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов	<b>Знать</b> требования к разработке и обновлению примерных или типовых образовательных и рабочих программ учебных курсов в совершенстве <b>Уметь</b> на отличном уровне организовать разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов
		<b>Знать</b> в недостаточной мере требования к качеству реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся <b>Уметь</b> управлять качеством реализации	<b>Знать</b> в достаточной мере требования к качеству реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся	<b>Знать</b> в полной мере требования к качеству реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в недостаточной степени</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> навыками управления качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в недостаточной степени</p>	<p><b>Уметь</b> управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в достаточной степени</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> навыками управления качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в достаточной степени</p>	<p><b>Уметь</b> управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в <b>полной мере</b></p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> навыками управления качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в <b>полной мере</b></p>
	<p>ПК-8.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах</p>	<p><b>Знать</b> возможности привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в недостаточной степени</p> <p><b>Уметь</b> привлекать обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в междуна-</p>	<p><b>Знать</b> возможности привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в достаточной степени</p> <p><b>Уметь</b> привлекать обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в междуна-</p>	<p><b>Знать</b> возможности привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в <b>полной мере</b></p> <p><b>Уметь</b> привлекать обучающихся к выполнению научно-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		родных исследовательских проектах не в полной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> навыками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах не в полной мере	народных исследовательских проектах в достаточной степени <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> навыками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в достаточной степени	исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в полной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> навыками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в полной мере

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.б.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики НИР Характеристика обучающегося руководителем практики от организации обучающегося

УК-3/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики НИР Отчёт по практике НИР Доклад обучающегося по содержанию практики НИР на промежуточной аттестации.
УК-6/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики НИР Отчёт по практике НИР Доклад обучающегося по содержанию практики НИР на промежуточной аттестации.
ПК-1/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики Отчёт о практике Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике) Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации .
ПК-2/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №1 Дневник практики Отчет о практике
ПК-3/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №2 Дневник практики Отчет о практике
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №3 Дневник практики Отчет о практике
ПК-5/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №4 Дневник практики Отчет о практике
ПК-6/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №5 Дневник практики Отчет о практике
ПК-7/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №5 Дневник практики Отчет о практике
ПК-8/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации предусматривающие выполнение обучающимися вида работы по содержанию Типового задания №6 Дневник практики Отчет о практике

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой (научно-исследовательской работой) осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике НИР и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Ответственность и аккуратность в занятиях	1
		Глубина анализа научной, музыкально-педагогической и методической литературы	1
		Обоснованность выводов	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление документации по практике 4 балла	Полнота, точность, аргументированность содержания и оформления	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связан-	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

	ных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла		
--	---	--	--

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин ; Моск. пед. гос. ун-т. – Санкт-Петербург : Планета музыки : Лань, 2014. – 363, [1] с. – Текст : непосредственный.

2. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Бакулев, В. А. Основы научного исследования : учебное пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О. С. Ельцов. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 63 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Дашков и К», 2008. – 460 с.
2. Андреев, Г. И. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] : учебное пособие / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.
3. Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии. Научный журнал [Электронный ресурс] / под ред. П. И. Балабанов. – Кемерово :КемГУКИ, 2007. – Т. 1(3). – 307 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132900>
4. Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии. Научный журнал [Электронный ресурс] / ред. П. И. Балабанов. – Кемерово :КемГУКИ, 2008. – Т. 1(5). – 204 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132901>
5. Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии [Электронный ресурс] / ред. П. И. Балабанов. – Кемерово :КемГУКИ, 2006. – Т. 2. – 415 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132898>.

### **Перечень методических указаний**

1. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : методич. указ. для сам. работы студ. по напр. подгот. 53.04.02 Вокальное искусство (магистерская программа «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. А. Синянская. – Электрон.текстовые дан. (278 КБ). – Курск : ЮЗГУ, 2022 – 13 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.notarhiv.ru/vokal.html> – Вокальный архив Александра Кондакова.
2. <http://notes.tarakanov.net/> – Нотный архив Бориса Тараканова.
3. <http://ru.scorser.com/D/Ноты.html> – Система поиска для музыканта.
4. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант Плюс».
5. <http://sias.ru/publications/magazines> – электронные периодические журналы Государственного института искусствознания.

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

LibreOffice 5 (Public License, v. 2.0),  
 Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики и осуществления практической подготовки обучающихся используются оборудование и технические средства обучения кафедры вокального искусства:*

- аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-004), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя. Рояль «Essex» EGP 155С чёрный полированный; Персональный компьютер БК PremiumS-1155 inteli5-3470/P8H77M/DDP3 4Gb/GTX650TI 1Gb/1Tb/DVD-RW/LCD 23”; Зеркало напольное; Телевизор LED 47” Philips; Проигрыватель Blu-Ray 3DPioneerBDP-140; Цифровое фортепиано RP-301-RW(67000); локальная сеть с выходом в Интернет.

-аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-005), оснащённая учебной мебелью: стол, стул для преподавателя, маркерная доска; Компьютер (43782), Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Рояль Ronisch; пульт для нот. Напольное зеркало; локальная сеть с выходом в Интернет.

-аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-А-2), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; ноутбук ASUSX555KD, локальная сеть с выходом в Интернет.

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:*

- аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-Б-1), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Ноутбук Lenovo Idea Pad G580.

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видео-увеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики  
и межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 29 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство  
(шифр с наименованием направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение. Музыкально исполнительство и педагогика»  
(наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2024

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 818;
- учебным планом ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9, 27.03.2024 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», на заседании кафедры вокального искусства 29.08.2024 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ВИ



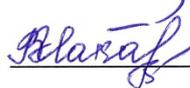
Стародубцева И.Ф.

Разработчик программы,  
к. иск., доцент



Синянская Н.А.

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика», одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры вокального искусства

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в области вокального искусства (исполнительства и педагогики).

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за производственной практикой (научно-исследовательской работой).
2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных требований, применяемых в области современной музыковедческой науки.
3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.
4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы проведения практики**

*Вид практики* – производственная

*Тип практики* – научно-исследовательская работа

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего, среднего профессионального или дополнительного образования, деятельность которых связана со сферой вокального искусства и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы; на кафедре вокального искусства ЮЗГУ, обладающей необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> – профессиональную терминологию в своей области для критической оценки современных музыковедческих концепций <b>Уметь:</b> – вырабатывать правильную стратегию действий в области научно-исследовательской работы. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – основами системного подхода в сфере научно-исследовательской деятельности
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<b>Знать:</b> – особенности работы в команде; этику профессионального общения. <b>Уметь:</b> – вырабатывать командную стратегию для решения поставленных задач. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – навыками организации дискуссий и обсуждения результатов работы команды
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для выполнения порученного задания	<b>Знать:</b> – особенности приоритетов в собственной деятельности, собственные ресурсы и возможности. - <b>Уметь:</b> – на основе собственных приоритетов, ресурсов и возможностей уметь их использовать для успешного выполнения поставленных задач. - <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> интеллектуальными возможностями собственной личности и способами их совершенствования на основе критической самооценки.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества	ПК-2.1 Разрабатывает и (или) реализует культурно-просветительские проекты в целях популяризации музыкального искусства	<b>Знать:</b> - возможности использования информационно-коммуникационных технологий в целях разработки и реализации культурно-просветительских проектов <b>Уметь:</b> – разрабатывать культурно-просветительские проекты в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками организации культурно-просветительских проектов с использованием электронных технологий
		ПК-2.2 Оформляет результаты художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы	<b>Знать:</b> – возможности использования информационно-коммуникационных технологий для оформления результатов художественно-творческого проектирования <b>Уметь:</b> - оформлять результаты художественно-творческого проектирования в форме выпускной квалификационной работы (ВКР). <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> – оформлением результатов художественно-творческого проектирования
		ПК-2.3 Осуществляет связь со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества	<b>Знать:</b> - возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения связи со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества <b>Уметь:</b> – создавать и поддерживать связь со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками создания и поддержания связей со СМИ в целях популяризации музыкального искусства
ПК-3	Способен разрабатывать научно-методические и	ПК-3.1 Разрабатывает (обновляет)	<b>Знать:</b> – цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по про-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ...	примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)  ПК-3.2 Разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП  ПК-3.3 Совершенствует подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	граммам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; <b>Уметь:</b> - разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – иметь опыт организации образовательного процесса на основе системы зачётных единиц  <b>Знать:</b> – современное состояние области знаний, соответствующее преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) <b>Уметь:</b> – разрабатывать (обновлять) учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками обсуждения основных идей и концепций разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий)  <b>Знать</b> - современные подходы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП <b>Уметь:</b> находить и применять современные методические подходы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения. <b>Владеть:</b> навыками экспертных оценок и рецензирования рабочих программ и иных методических материалов)
ПК-4	Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой ква-	ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством	<b>Знать:</b> – теоретические основы и технологию ведения документации для научно-исследовательской и проектной деятельности;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	лификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<b>Уметь</b> – разрабатывать учебное обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) с учётом образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> приемами обновления типовых образовательных программ всех уровней ВО и ДПП
		ПК-4.2 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП	<b>Знать:</b> – локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения <b>Уметь:</b> - разрабатывать научно-методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) с учётом требований рынка труда <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - методикой применения информационно-коммуникационных технологий и электронных информационных ресурсов
		ПК-4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебные посо-	<b>Знать:</b> – требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов практики, дисциплин (модулей) и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам для обучающихся по практике НИР <b>Уметь</b> – разрабатывать и обновлять научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП с учётом требований

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>бия, методические и учебно-методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП</p> <p>ПК -4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>профессиональной деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> -методикой применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, электронных информационных и образовательных ресурсов</p> <p><b>Знать:</b> – теоретические основы и технологию ведения документации для учебно-методической, научно-исследовательской и проектной деятельности; <b>Уметь:</b> – осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, включая электронные и и электронно-образовательные ресурсы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> комплексными представлениями о нормативной документации в области менеджмента качества</p>
ПК-5	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<p><b>Знать:</b>- требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; <b>Уметь:</b> – проводить занятия учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – организацией образовательного процесса на основе системы зачетных единиц</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p><b>Знать</b> – принципы организации самостоятельной работы обучающихся по программам ВО и Д</p> <p><b>Уметь</b>- использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения и организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – методологией организации самостоятельной работы обучающихся</p>
		<p>ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>	<p><b>Знать</b> – психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП</p> <p><b>Уметь</b>- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - требованиями охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; - мерами ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.</p>
		ПК-5.4	<b>Знать:</b> – локальные нормативные акты

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса и разработку программно-методического обеспечения <b>Уметь:</b> – разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - владеть представлениями о возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания.
ПК-6	Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-6.1 Разрабатывает (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специ-	<b>Знать:</b> - – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам; <b>Уметь:</b> – ставить цели, планировать, формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - приёмами обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>алитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и учебные материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>ПК-6.3 Оценивает качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы</p>	<p>уровней ВО и ДПП;</p> <p><b>Знать:</b> – требования к научно-методическому обновлению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам;</p> <p><b>Уметь:</b> – оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) с точки зрения требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – иметь опыт подготовки научно-исследовательских работ обучающихся к публичной презентации с точки зрения научного стиля</p> <p><b>Знать:</b> – требования к научно-методическому обеспечению и оценке учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП и иным средствам обучения и научно-методическим материалам</p> <p><b>Уметь:</b> – оценивать качество курируемых учебных материалов, осуществлять контроль и оценку качества, нести ответственность за результаты работы преподавателей</p> <p>- проводить индивидуальные и групповые консультации, обсуждение разработанных материалов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> – опытом оценки разработок научно-методических материалов и проведения их экспертиз</p>
ПК-7	Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по	ПК-7.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение	<p><b>Знать:</b> – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Уметь:</b> – оценивать качество руковод-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	программам бакалавриата, специалиста, магистратуры и (или) ДПП	<p>ние процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы</p> <p><b>ПК-7.2</b> Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)</p> <p><b>ПК-7.3</b> Руководит деятельностью обучающихся на практике</p>	<p>ства и консультирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей;</p> <p><b>Знать:</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к выполнению и рецензированию проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать научно-методическое обеспечение исследовательских работ обучающихся, формулировать примерные темы исследовательских работ, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками консультирования по вопросам профессионального характера</p> <p><b>Знать:</b> – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов практики, дисциплин (модулей), программ ВО и (или) ДПП, электронным образовательным ресурсам, иным средствам обучения и научно-методическим материалам для обучающихся по практике, теоретические основы научно-исследовательской деятельности;</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><b>Уметь</b> - - консультировать обучающихся по вопросам преподавания учебных курсов практики, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методологией организации исследовательской деятельности обучающихся</p>
ПК-8	Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП	<p><b>Знать:</b> – требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, и иным средствам обучения и научно-методическим материалам;</p> <p><b>Уметь:</b> – разрабатывать и обновлять научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учётом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - владеть представлениями о возможности освоения основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания.</p>
		ПК-8.2 Управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся	<p><b>Знать:</b> - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> – проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации в области образования</p>
		ПК-8.3	<b>Знает:</b> требования, устанавливаемые

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	<p>российскими и международными научными фондами для выполнения конкурсных научных работ;</p> <p>- требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p><b>Умеет</b> : -- осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете).</p> <p><b>Владеет (или Имеет опыт деятельности):</b> опытом профессиональной коммуникации в сфере международной научной деятельности</p>

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика». Практика проходит на 1 и 2 курсах.

Объём производственной практики (научно-исследовательской работы), установленный учебным планом, – 21 зачётная единица, 756 часов.

### **4 Содержание практики**

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»): 1 семестр 16 часов, 2 семестр 16 часов, 3 семестр 16 часов, 4 семестр 12 часов, 5 семестр 12 часов, 6 семестр 12 часов; работа обучающегося в иных формах – 672 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»): 1 семестр 128 часов, 2

семестр 128 часов, 3 семестр 128 часов, 4 семестр 96 часов, 5 семестр 96 часов, 6 семестр 96 часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час.)
1 курс			
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	18
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	306
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	18
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	
		Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по выполнению работ научно-исследовательского характера в области вокального искусства.	
		Изучение нормативных правовых актов профильной организации по регламентированию научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере вокального искусства (программы, приказы, инструкции, положения, памятки и т.п.).	

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час.)
2.2	Практическая подготовка обучающихся ( <i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i> )	<p>Научный руководитель знакомит обучающихся с содержанием и методологией научно-исследовательской деятельности в области вокального искусства.</p> <p>Научный руководитель на конкретных заданиях в индивидуальном порядке определяет уровень и возможности обучающихся к научно-исследовательской работе музыковедческого характера.</p> <p>Обучающимся в индивидуальном порядке предлагается знакомство с определённой конкретной областью научных музыковедческих исследований (существующей научной музыковедческой литературы) с целью самостоятельной первоначальной предварительной формулировки темы самостоятельной научно-исследовательской работы небольшого объёма (реферата, доклада, сообщения и т.п.)</p> <p>Обучающимся в индивидуальном порядке предлагается самостоятельно определить и сформулировать объект изучения, объект исследования, задачи и цели исследования в соответствии с выбранным направлением, жанром и темой.</p> <p>Обучающимся в индивидуальном порядке предлагается изучение методов научного исследования, соответствующего профилю избранной темы, а также изучение технологий применения избранных методов научного исследования применительно к избранной теме.</p>	288
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчёта о практике.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчёта о практике на промежуточной аттестации.</p>	108
2 курс			
1	Подготовительный этап	<p>Решение организационных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распределение обучающихся по местам практики;</li> <li>2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики;</li> <li>3) получение заданий от руководителя практики от университета;</li> <li>4) информация о требованиях к отчётным доку-</li> </ol>	18

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час.)
		<p>ментам по практике;</p> <p>5) первичный инструктаж по технике безопасности.</p>	
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	234
2.1	Знакомство с профильной организацией	<p>Знакомство с организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по выполнению работ научно-исследовательского характера в области вокального искусства.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по регламентированию научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере вокального искусства (программы, приказы, инструкции, положения, памятки и т.п.).</p>	18
2.2	Практическая подготовка обучающихся ( <i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i> )	<p>Самостоятельное изучение обучающимися способов сбора, обработки и интерпретации научной информации по теме работы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся с информационно-источниковедческой базой. Составление подробного тезисного плана научно-исследовательской работы.</p> <p>Работа над написанием текста научно-исследовательской работы, связанной с содержанием материала учебных дисциплин, осваиваемых в программах направления 53.03.03 и 53.04.02 (дисциплины «Музыкальное исполнительство и педагогика», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «История музыки (отечественной и зарубежной)», «Оперная драматургия», «Музыка 2-й половины XX – начала XXI века», «Музыкальная культура Курского края», «Музыка в системе искусств», «Вокальное искусство в контексте мировой художественной культуры» и др.)</p> <p>Редактирование и подготовка научного текста.</p> <p>Коррекционные по компоновке содержания и строения научно-исследовательской работы.</p>	216

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час.)
		Проверка содержания научно-исследовательской работы научным руководителем. Сравнение первоначального и окончательного варианта научно-исследовательской работы. Анализ окончательного текста работы.	
		Редактирование рукописи. Окончательная доработка и «шлифовка» текста. Выступление (желательно) в публичном пространстве (конференции, «круглый стол», Дни науки и др. способы публичной проверки.)	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчёта о практике. Представление дневника практики и защита отчёта о практике на промежуточной аттестации.	72

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчётности о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы):

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчёт о практике.

Структура отчета о производственной практике (научно-исследовательской работе):

1) Титульный лист.

2) Содержание.

3) Введение. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы). Общие сведения о предприятии (организации, учреждении), на котором проходила практика.

4) Основная часть отчета: научно-исследовательская работа музыкально-исторического или методического характера, тему которой обучающийся получает в соответствии с п.2.2

5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.

6) Список использованной литературы и источников.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

– ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».
- П 02.181–2020. О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбрать стратегию действий	Методика преподавания профессиональных дисциплин		Артменеджмент Методология современного музыкального образования Музыкальное исполнительство и педагогика Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика
	Вокальное искусство в контексте мировой художественной культуры	Учебная педагогическая практика	
		Оперное пение	
Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой коман-	Методика преподавания профессиональных дисциплин		Артменеджмент Вокальный ансамбль Методология современного музы-

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		Учебная педагогическая практика	кального образования Работа с концертмейстером Общее фортепиано Производственная исполнительская практика Производственная педагогическая практика
	Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методика преподавания профессиональных дисциплин		Работа с концертмейстером Общее фортепиано
		Учебная исполнительская практика	
	Оперное пение Сольное пение Камерное пение Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты в целях популяризации искусства в широких слоях общества	Оперное пение		Производственная преддипломная практика
	Сценическая подготовка и актёрское мастерство Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
ПК-3 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-4 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-6 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-7 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
ПК-8 Способен руководить группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
			Методология современного музыкального образования Производственная педагогическая практика
		Оперное пение	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать</b> профессиональную терминологию (логико-методологический инструментарий) в своей области поверхностно <b>Уметь</b> организовать свою профессиональную деятельность в научно-исследовательской сфере, вырабатывать правильную стратегию действий <b>Владеть(или Иметь опыт деятельности)</b> навыками руководства небольшим коллективом в области научно-исследовательской работы в небольшом объеме	<b>Знать</b> профессиональную терминологию (логико-методологический инструментарий) в своей области поверхностно <b>Уметь</b> организовать свою профессиональную деятельность в научно-исследовательской сфере, вырабатывать правильную стратегию действий <b>Владеть(или Иметь опыт деятельности)</b> навыками руководства небольшим коллективом в области научно-исследовательской работы в небольшом объеме	<b>Знать</b> безупречно логико-методологический инструментарий для оценки философско-социальных концепций в своей предметной области <b>Уметь</b> безупречно организовывать свою профессиональную деятельность в научно-исследовательской сфере с помощью логико-методологического инструментария <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> отлично развитыми навыками руководства небольшим коллективом в области исследовательской работы
УК-3/ начальный, основной,	УК-3.4 Организует дискуссии по задан-	<b>Знать</b> основные принципы этики профессионального	<b>Знать</b> основные принципы этики профессионального	<b>Знать</b> на высоком профессиональном уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
завершающий	ной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	общения в организации дискуссий на удовлетворительном уровне <b>Уметь</b> организовать свою профессиональную деятельность в команде на недостаточном уровне <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками саморегуляции и коммуникации, основами системного подхода для решения поставленных задач и достижения поставленных целей в недостаточном объеме	общения в организации дискуссий на хорошем уровне <b>Уметь</b> выработать командную стратегию для решения поставленных задач на достаточном уровне <b>Владеть(или Иметь опыт деятельности)</b> основами системного подхода для решения поставленных задач и достижения поставленных целей в достаточном объеме	особенности работы в команде, этику профессионального общения <b>Уметь</b> выработать командную стратегию для решения поставленных задач на безупречном уровне <b>Владеть(или Иметь опыт деятельности)</b> основами системного подхода для решения поставленных задач и достижения поставленных целей в достаточном объеме
УК-6/ начальный, основной, завершающий	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>Знать</b> недостаточно собственные ресурсы и возможности для решения поставленных задач <b>Уметь</b> недостаточно хорошо пользоваться собственными ресурсами и возможностями <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> интеллектуальными возможностями собственной личности и способами их совершенствования на основе критической самооценки	<b>Знать</b> хорошо собственные ресурсы и возможности для решения поставленных задач <b>Уметь</b> хорошо пользоваться собственными ресурсами и возможностями <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> хорошо интеллектуальными возможностями собственной личности и способами их совершенствования на основе критической самооценки	<b>Знать</b> полно и глубоко собственные ресурсы и возможности для решения поставленных задач <b>Уметь</b> пользоваться собственными ресурсами и возможностями в превосходной степени <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> прекрасно интеллектуальными возможностями собствен-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ной личности и способами их совершенствования на основе критической самооценки
ПК-2/ начальный, основной, завершающий	ПК-2.1 Разрабатывает и (или) реализует культурно-просветительские проекты в целях популяризации музыкального искусства	<p><b>Знать</b> требования к разработке и реализации культурно-просветительских проектов в недостаточной степени</p> <p><b>Уметь</b> в общих чертах разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты</p> <p><b>Иметь недостаточный опыт деятельности</b> в сфере разработки и организации культурно-просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства</p>	<p><b>Знать</b> хорошо порядок разработки и требования к реализации культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь</b> уверенно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты</p> <p><b>Иметь достаточный опыт деятельности</b> в сфере разработки и организации культурно-просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства</p>	<p><b>Знать</b> в совершенстве порядок разработки и требования к реализации культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь</b> безупречно разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты</p> <p><b>Иметь отличный опыт деятельности</b> в сфере разработки и организации культурно-просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства</p>
		<p><b>Знать</b> в общих чертах правила оформления результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта или ВКР</p> <p><b>Уметь</b> в общих чертах оформлять результаты художе-</p>	<p><b>Знать</b> в достаточной степени правила оформления результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта или ВКР</p> <p><b>Уметь хорошо</b> оформлять резуль-</p>	<p><b>Знать</b> в совершенстве правила оформления результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта или ВКР</p> <p><b>Уметь</b> безупречно оформлять ре-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ственно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Иметь недостаточный опыт деятельности</b> в оформлении результатов художественно-творческого проектирования в форме курсового проекта и (или) выпускной квалификационной работы</p>	<p>таты художественно-творческого проектирования</p> <p><b>Иметь достаточный опыт деятельности</b> в оформлении результатов художественно-творческого проектирования</p>	<p>зультаты художественно-творческого проектирования</p> <p><b>Иметь большой опыт деятельности</b> оформления результатов художественно-творческого проектирования</p>
	<p>ПК- 2.3</p> <p>Осуществляет связь со СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>	<p><b>Знать</b> возможности использования информационно-коммуникационных технологий для популяризации музыкального искусства недостаточно</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества в недостаточной степени</p> <p><b>Иметь опыт деятельности</b> (взаимодействия со СМИ) в недостаточной степени в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>	<p><b>Знать</b> хорошо возможности использования информационно-коммуникационных технологий для популяризации музыкального искусства</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться СМИ в целях популяризации музыкального искусства в достаточной степени</p> <p><b>Иметь опыт деятельности</b> (взаимодействия со СМИ) в достаточной степени в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>	<p><b>Знать</b> отлично возможности использования информационно-коммуникационных технологий для популяризации музыкального искусства</p> <p><b>Уметь</b> отлично пользоваться СМИ в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p> <p><b>Иметь богатый опыт деятельности</b> (взаимодействия со СМИ) в целях популяризации музыкального искусства в широких слоях общества</p>
ПК-3/	ПК-3.1	<b>Знать</b> до известной	<b>Знать</b> хорошо осо-	<b>Знать</b> в совер-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный, основной, завершающий	Разрабатывает (обновляет) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	степени особенности разработки примерных или типовых образовательных программ или примерных рабочих программ <b>Уметь</b> до некоторой степени разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> небольшой готовностью вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии	бенности разработки примерных или типовых образовательных программ или примерных рабочих программ <b>Уметь</b> хорошо разрабатывать (обновлять) примерные или типовые программы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в достаточной степени умением вносить коррективы в рабочую программу	шенстве особенности разработки примерных или типовых образовательных программ или примерных рабочих программ <b>Уметь</b> легко разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> умением свободно вносить коррективы в рабочую программу
		<b>Знать</b> в небольшой мере цели и задачи деятельности по созданию учебных и методических материалов для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; <b>Уметь</b> до некоторой степени работать в области разработки и обновления методических материалов в осваиваемой сфере профессиональной деятельности	<b>Знать</b> хорошо цели и задачи деятельности по созданию учебных и методических материалов для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП; <b>Уметь</b> достаточно свободно работать в области разработки и обновления методических материалов в осваиваемой сфере профессиональной деятельности	<b>Знать</b> в совершенстве цели и задачи деятельности по созданию учебных и методических материалов для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП <b>Уметь</b> свободно работать в области разработки и обновления методических мате-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть (или Иметь опыт)</b> некоторым опытом разработки и создания учебно-методических материалов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> достаточным опытом разработки и создания учебно-методических материалов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;	риалов в осваиваемой сфере профессиональной деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> многосторонним опытом разработки и создания учебно-методических материалов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
	ПК 3.3 Совершенствует подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	<b>Знать</b> до некоторой степени современные практики, подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения <b>Уметь до некоторой степени совершенствовать</b> подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> до некоторой степени умением совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования и реализа-	<b>Знать</b> хорошо современные практики, подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения <b>Уметь</b> достаточно свободно <b>совершенствовать</b> подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> достаточно свободно умением совершенствовать под-	<b>Знать</b> в совершенстве современные практики, подходы и методы в области проектирования и реализации программ профессионального обучения <b>Уметь</b> в высшей степени свободно совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> свободно умени-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ции программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ские решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ем совершенствовать подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	ПК-4.1 Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Знать</b> до известной степени теоретические основы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов дисциплин</p> <p><b>Уметь</b> до некоторой степени разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> до некоторой степени методологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p><b>Знать</b> с известной степенью полноты теоретические основы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов дисциплин</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> уверенно методологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p><b>Знать</b> глубоко и полно теоретические основы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов дисциплин</p> <p><b>Уметь</b> свободно разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или)</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> свободно методологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>
		ПК 4.2	<b>Знать</b> до известной	<b>Знать</b> хорошо тре-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>степени требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий <b>Уметь</b> до известной степени разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> до известной степени способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий</p>	<p>бования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий <b>Уметь</b> достаточно свободно разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>хорошо способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий</p>	<p>шенстве требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий <b>Уметь</b> полностью свободно разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>отлично способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий</p>
	<p>ПК-4.3 Разрабатывает и обновляет (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебные пособия, методические и учебно-методические</p>	<p><b>Знать</b> до известной степени требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения занятий, в том числе оценочных средств <b>Уметь</b> до известной степени разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оце-</p>	<p><b>Знать</b> достаточно хорошо требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения занятий, в том числе оценочных средств <b>Уметь</b> достаточно хорошо разрабатывать и обновлять методические материалы для проведе-</p>	<p><b>Знать</b> в совершенстве требования к разработке и обновлению учебно-методических материалов для проведения занятий, в том числе оценочных средств <b>Уметь</b> в совершенстве разрабатывать и об-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	<p>ночных средств <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> до известной степени способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств</p>	<p>ния занятий, в том числе оценочных средств <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> достаточно хорошо способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств</p>	<p>новлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в совершенстве способностью разрабатывать и обновлять методические материалы для проведения занятий, в том числе оценочных средств</p>
	ПК-4.4 Ведёт документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	<p><b>Знать</b> удовлетворительно требования к ведению документации обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Уметь</b> удовлетворительно вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Владеет (или Имеет опыт деятельности)</b> способностью удовлетворительно вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов,</p>	<p><b>Знать</b> хорошо требования к ведению документации, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Уметь</b> хорошо вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Владеет (или Имеет опыт деятельности)</b> способностью хорошо вести документацию,</p>	<p><b>Знать</b> в совершенстве требования к ведению документации, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Уметь</b> отлично вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП <b>Владеет (или Имеет опыт деятельности)</b> спо-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП	способностью отлично вести документацию, обеспечивающую реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
ПК-5/ начальный, основной, завершающий	ПК-5.1 Проводит учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<b>Знать</b> в общих чертах требования ФГОС и (или) образовательных стандартов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП <b>Уметь</b> проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на удовлетворительном методическом уровне <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> процедурой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на удовлетворительном методическом уровне	<b>Знать</b> основные требования ФГОС и (или) образовательных стандартов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП <b>Уметь</b> проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на хорошем методическом уровне <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> процедурой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на хорошем методическом уровне	<b>Знать во всей полноте</b> основные требования ФГОС и (или) образовательных стандартов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП <b>Уметь</b> проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП на отличном методическом уровне <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> процедурой проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, маги-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				стратуры и (или) ДПП на отличном методическом уровне
	ПК-5.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	<p><b>Знать</b> в общих чертах нормативные документы образовательной организации, регламентирующие самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Уметь</b> в общих чертах организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в некоторой степени методикой организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p><b>Знать</b> в достаточной степени нормативные документы образовательной организации, регламентирующие самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Уметь</b> хорошо организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> хорошо методикой организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p><b>Знать предельно точно</b> нормативные документы образовательной организации, регламентирующие самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Уметь отлично</b> организовать самостоятельную работу обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> свободно методикой организации самостоятельной работы обучающихся по программам бака-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				лавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
	ПК-5.3 Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	<b>Знать</b> в общих чертах теорию и практику ВО и ДПО по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией <b>Уметь</b> проводить небольшие консультации по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией	<b>Знать</b> достаточно подробно теорию и практику ВО и ДПО по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией <b>Уметь</b> проводить достаточно подробные консультации по вопросам взаимоотношений обучающихся и их родителей или законных представителей с образовательной организацией <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> нормативно-правовой базой законодательства Российской Федерации об образовании по вопросам взаимоотношений обучающихся и их	

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ПК-5.4</p> <p>Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>		родителей или законных представителей с образовательной организацией	
ПК-6/ начальный, основной, завершающий	ПК-6.1 Разрабатывает (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) но-		<b>Знать</b> в достаточной мере требования к разработке научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	<b>Знать</b> в полной мере требования к разработке научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>вые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>ПК-6.2 Создаёт и обновляет научно-методические, учебно-методические и учебные материалы с учётом требований научного и научно-публицистического стиля</p>		<p><b>Уметь</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов в достаточной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в достаточной мере навыками разработки курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в достаточной мере</p> <p><b>Знать</b> в достаточной мере требования к созданию и обновлению научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП с учётом требований научного стиля <b>Уметь в достаточной мере</b> создавать и обновлять научно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов с учётом требований научно-</p>	<p><b>Уметь</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов в полной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в полной мере навыками разработки курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП в полной мере</p> <p><b>Знать</b> в полной мере требования к созданию и обновлению научно-методического обеспечения обучающихся по программам ВО и (или) ДПП с учётом требований научного стиля <b>Уметь в полной мере</b> создавать и обновлять научно-методическое обеспечение курируемых учеб-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-6.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах		<p>го стиля <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в достаточной мере навыками создания и обновления научных материалов с учётом требований научно-публицистического стиля</p> <p><b>Знать</b> в достаточной мере требования к оценке (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы <b>Уметь в достаточной мере оценивать</b> качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы <b>Владеть (или</b></p>	<p>ных курсов с учётом требований научного стиля <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в полной мере навыками создания и обновления научных материалов с учётом требований научно-публицистического стиля</p> <p><b>Знать</b> в полной мере требования к оценке (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы <b>Уметь в достаточной мере оценивать</b> качество (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<b>Иметь опыт деятельности)</b> в достаточной мере навыками оценки (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы	методические материалы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в полной мере навыками оценки (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методические и учебно-методические материалы
ПК-7/ Начальный основной, завершающий	ПК-7.1 Обеспечивает руководство, научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы		<b>Знать</b> в достаточной мере требования к научно-методическому руководству и консультационному сопровождению результатов научной исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП <b>Уметь</b> обеспечивать научно-методическое руководство процесса и результатов научной исследовательской деятельности обучающихся в достаточной мере <b>Владеть (или</b>	<b>Знать</b> в полной мере требования к научно-методическому руководству и консультационному сопровождению результатов научной исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП <b>Уметь</b> обеспечивать научно-методическое руководство процесса и результатов научной исследовательской деятельности обучающихся в полной мере

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<b>Иметь опыт деятельности)</b> в достаточной мере руководства процессом и результатами научно-исследовательской деятельности обучающихся	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> в полной мере опытом руководства процессом и результатами научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК-7.2 Осуществляет контроль выполнения и рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)	<b>Знать</b> – требования к контролю и рецензированию исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в некоторой мере <b>Уметь</b> оценивать качество контроля и рецензирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) исследовательской деятельности обучающихся по программам практики в небольшой мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> методикой применения средств контроля за выполнением и рецензированием исследовательских работ обучающихся в неполной мере	<b>Знать</b> – требования к контролю и рецензированию исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в достаточной мере <b>Уметь</b> оценивать качество контроля и рецензирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) исследовательской деятельности обучающихся по программам практики в достаточной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> методикой применения средств контроля за выполнением и рецензированием работ обучающихся в достаточной мере	<b>Знать</b> требования к контролю и рецензированию исследовательских работ обучающихся по программам ВО и (или) ДПП в полной мере <b>Уметь</b> оценивать качество контроля и рецензирования курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) исследовательской деятельности обучающихся по программам практики в полной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> методикой применения средств контроля за выполнением и рецензированием

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-7.3 Руководит деятельностью обучающихся на практике	<p><b>Знать</b> до некоторой степени требования к обязанностям руководителя научно-исследовательской работой обучающихся (производственной практикой)</p> <p><b>Уметь</b> оценивать качество руководства обучающимися по практике в некоторой степени</p> <p><b>Иметь опыт</b> консультирования обучающихся по практике по вопросам исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО в небольшой мере</p>	<p><b>Знать</b> в достаточной мере требования, к электронным образовательным ресурсам и научно-методическим материалам для обучающихся по практике</p> <p><b>Уметь</b> оценивать качество руководства обучающимися по практике в достаточной мере</p> <p><b>Иметь опыт</b> консультирования обучающихся по практике по вопросам исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО в достаточной мере</p>	<p>исследовательских работ обучающихся в полной мере</p> <p><b>Знать</b> в полной мере теоретические основы научно-исследовательской деятельности для руководителя практики</p> <p><b>Уметь</b> оценивать качество руководства обучающимися по практике в полной мере</p> <p><b>Иметь опыт</b> консультирования обучающихся по практике по вопросам исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам практики ВО в полной мере</p>
ПК-8 / начальный, основной, завершающий	ПК-8.1 Организует разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО	<p><b>Знать</b> требования к разработке и обновлению примерных или типовых образовательных и рабочих программ учебных курсов недостаточно</p> <p><b>Уметь</b> не на достаточном уровне организовать разработку и обновление примерных или типовых образова-</p>	<p><b>Знать</b> требования к разработке и обновлению примерных или типовых образовательных и рабочих программ учебных курсов в достаточной степени</p> <p><b>Уметь</b> на достаточном уровне организовать разработку и обновление при-</p>	<p><b>Знать</b> требования к разработке и обновлению примерных или типовых образовательных и рабочих программ учебных курсов в достаточной степени</p> <p><b>Уметь</b> на достаточном уровне организовать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	и ДПП	<p>тельных программ и рабочих программ учебных курсов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов</p>	<p>мерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов</p>	<p>разработку и обновление примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> организацией разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов</p>
	ПК-8.2 Управляет качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся	<p><b>Знать</b> в недостаточной мере требования к качеству реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся</p> <p><b>Уметь</b> управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в недостаточной степени</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> навыками управления</p>	<p><b>Знать</b> в достаточной степени требования к качеству реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся</p> <p><b>Уметь</b> управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в достаточной</p>	<p><b>Знать</b> в полной мере требования к качеству реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся</p> <p><b>Уметь</b> управлять качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в недостаточной степени	степени <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> навыками управления качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в достаточной степени	<b>в полной мере Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> навыками управления качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся в полной мере
	ПК-8.3 Обеспечивает привлечение обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах	<b>Знать</b> возможности привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в недостаточной степени <b>Уметь</b> привлекать обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах не в полной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> навыками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в междуна-	<b>Знать</b> возможности привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в достаточной степени <b>Уметь</b> привлекать обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в достаточной степени <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> навыками привлечения обучающихся к выполнению научно-	<b>Знать</b> возможности привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в полной мере <b>Уметь</b> привлекать обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в полной мере <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		родных исследовательских проектах не в полной мере	исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в достаточной степени	навыками привлечения обучающихся к выполнению научно-исследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах в полной мере

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.б.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики НИР Характеристика обучающегося руководителем практики от университета
УК-3/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики НИР Отчёт по практике НИР Беседы по содержанию практики НИР на промежуточной аттестации.
УК-6/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики НИР Отчёт по практике НИР Беседы по содержанию практики НИР на промежуточной аттестации.
ПК-1/ начальный, основной, завершающий	Консультации с обучающимися. Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации .

ПК-2/ начальный, основной, завершающий	Консультации с обучающимися. Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации .
ПК-3/ начальный, основной, завершающий	Ответы на вопросы по содержанию НИР на промежуточной аттестации . Защита отчёта по практике НИР (научно-исследовательская работа)
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики Разделы отчёта по практике - вступительный - основной (научно-исследовательская работа) - заключительный
ПК-5/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики Разделы отчёта по практике - вступительный - основной (научно-исследовательская работа) - заключительный
ПК-6/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики Разделы отчёта по практике - вступительный - основной (научно-исследовательская работа) - заключительный
ПК-7/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики Разделы отчёта по практике - вступительный - основной (научно-исследовательская работа) - заключительный
ПК-8/ начальный, основной, завершающий	Дневник практики Разделы отчёта по практике - вступительный - основной (научно-исследовательская работа) - заключительный

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой (научно-исследовательской работой) осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике НИР и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Ответственность и аккуратность в занятиях	1
		Глубина анализа научной, музыкально-педагогической и методической литературы	1
		Обоснованность выводов	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление документации по практике 4 балла	Полнота, точность, аргументированность содержания и оформления	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## **7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Абдуллин, Э. Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта : учебное пособие / Э. Б. Абдуллин ; Моск. пед. гос. ун-т. – Санкт-Петербург : Планета музыки : Лань, 2014. – 363, [1] с. – Текст : непосредственный.

2. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 244 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> . – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Бакулев, В. А. Основы научного исследования : учебное пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О. С. Ельцов. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 63 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Дашков и К», 2008. – 460 с.

2. Андреев, Г. И. В помощь написания диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] : учебное пособие / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.

3. Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии. Научный журнал [Электронный ресурс] / под ред. П. И. Балабанов. – Кеме-

рово :КемГУКИ, 2007. – Т. 1(3). – 307 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132900>

4. Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии. Научный журнал [Электронный ресурс] / ред. П. И. Балабанов. – Кемерово :КемГУКИ, 2008. – Т. 1(5). – 204 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132901>

5. Ученые записки научно-исследовательского института прикладной культурологии [Электронный ресурс] / ред. П. И. Балабанов. – Кемерово :КемГУКИ, 2006. – Т. 2. – 415 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132898>.

### **Перечень методических указаний**

1. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : методич. указ. для сам. работы студ. по напр. подгот. 53.04.02 Вокальное искусство (магистерская программа «Академическое пение. Музыкальное исполнительство и педагогика») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. А. Синянская. – Электрон.текстовые дан. (278 КБ). – Курск : ЮЗГУ, 2022 – 13 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.notarhiv.ru/vokal.html> – Вокальный архив Александра Кондакова.
2. <http://notes.tarakanov.net/> – Нотный архив Бориса Тараканова.
3. <http://ru.scorser.com/D/Ноты.html> – Система поиска для музыканта.
4. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант Плюс».
5. <http://sias.ru/publications/magazines> – электронные периодические журналы Государственного института искусствознания.

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

LibreOffice 5 (Public License, v. 2.0),  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики и осуществления практической подготовки обучающихся* используются оборудование и технические средства обучения кафедры вокального искусства:

- аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-004), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя. Рояль «Essex» EGP 155С чёрный полированный; Персональный компьютер БК PremiumS-1155 inteli5-3470/P8H77M/DDP3 4Gb/GTX650TI 1Gb/1Tb/DVD-

RW/LCD 23”»; Зеркало напольное; Телевизор LED 47” Philips; Проигрыватель Blu-Ray 3DPioneerBDP-140; Цифровое фортепиано RP-301-RW(67000); локальная сеть с выходом в Интернет.

-аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-005), оснащённая учебной мебелью: стол, стул для преподавателя, маркерная доска; Компьютер (43782), Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Рояль Ronisch; пульт для нот. Напольное зеркало; локальная сеть с выходом в Интернет.

-аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-А-2), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное; ноутбук ASUSX555KD, локальная сеть с выходом в Интернет.

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:*

- аудитория для проведения групповых, мелкогрупповых, индивидуальных занятий и консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации (Г-006-Б-1), оснащённая учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя; Пианино «Essex» EUP-123 чёрное полированное, Ноутбук Lenovo Idea Pad G580.

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			