

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 24.09.2024 18:55:19

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c013d35687761d643e1a290e1f5a14b

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Преступность в сфере высоких технологий»**

#### **специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**

#### **специализация «Воспитательно-правовая»**

Цель преподавания дисциплины: подготовка выпускника, способного осуществлять деятельность, требующую углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе научно-исследовательскую работу, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, касающимися особенностей квалификации преступлений, совершаемых с использованием новых информационных технологий и их криминологической характеристики, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины: научить студента формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности по дисциплинам уголовно-правового цикла (в том числе криминологии), дать ему углубленные профессиональные знания, касающиеся преступлений в сфере новых информационных технологий, сформировать умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, научить студента обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, сформировать понимание методологических основ и специфики методов,

используемых в уголовно-правовой и криминологической теории, а также информационном праве в связи с проблематикой преступности в сфере новых информационных технологий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

— способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14).

Разделы дисциплины: Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий. Компьютерная информация как объект уголовно-правовой охраны. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Посягательства на авторские и смежные права в компьютерных сетях. Хищения с использованием новых информационных технологий. Распространение порнографии в компьютерных сетях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 22 » Февраль

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преступность в сфере высоких технологий

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02.

(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Воспитательно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «29» 12 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного права протокол № 9 «13» 02 2017 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Разработчик программы  
к.ю.н. доцент

Гребеньков А.А.

Согласовано: на заседании кафедры гражданского права протокол № 8 «20» 02 2017 г.

Зав. кафедрой ГП

Сусликов В.Н.

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 1 «01» 09 2014 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 1 «31» 08 2018 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 14 «28» 06 2019 г

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «25» 06 2020 г

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «20» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 14 «22» 06 2021 г

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» 06 2022 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20   г. на заседании кафедры уголовного права протокол №    «  »    20   г

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Подготовка выпускника, способного осуществлять деятельность, требующую углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе научно-исследовательскую работу, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, касающимися особенностей квалификации преступлений, совершаемых с использованием новых информационных технологий и их криминологической характеристики, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его практической деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- научить студента формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности по дисциплинам уголовно-правового цикла (в том числе криминологии),
- дать ему углубленные профессиональные знания, касающиеся преступлений в сфере новых информационных технологий,
- сформировать умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования,
- научить студента обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати,
- сформировать понимание методологических основ и специфики методов, используемых в уголовно-правовой и криминологической теории, а также информационном праве в связи с проблематикой преступности в сфере новых информационных технологий.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- общие принципы раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий, основные элементы их уголовно-правовой, криминологической и криминалистической характеристики;
- специфичные для отдельных преступлений в сфере высоких технологий особенности признаков их составов, приёмы квалификации, криминологическую специфику, технико-тактические особенности их выявления, раскрытия и расследования;
- положения теории уголовного права, криминологии и криминалистики, связанные с обеспечением эффективного противодействия преступности в сфере высоких технологий, предупреждением соответствующих преступлений и борьбой с ними;

**уметь**:

- на основе теоретических знаний о раскрытии и расследовании преступлений в сфере высоких технологий и с использованием технических средств и тактических приемов выделять из окружающей действительности уголовно-правовые, криминологические и криминалистические факты, явления, события; наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать признаки преступлений в сфере высоких технологий, понимать их механизм;
- объяснять, описывать на языке современной уголовно-правовой, криминологической и криминалистической науки характеристику преступности в сфере высоких технологий, прогнозировать её развитие, находить пути более эффективного раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий;

— моделировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере уголовно-правового, криминалистического и криминологического противодействия преступности в сфере высоких технологий, применения технико-криминалистических средств и методов, совершенствования тактических приёмов и форм организации раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий;

**владеть:**

- спецификой методологии практического применения теоретических основ раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий с учётом специфики их уголовно-правовой, криминологической и криминалистической характеристики;

- способами правильного установления, фиксации и оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить объективную истину по делам о преступлениях в сфере высоких технологий;

- приемами и методами, позволяющими осуществить правильную уголовно-правовую оценку конкретных преступлений в сфере высоких технологий, определить наиболее эффективные пути и средства их расследования, криминологические меры предупреждения аналогичных преступлений в будущем;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

— способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.5 «Преступность в сфере высоких технологий» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 — Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий.	Сфера высоких технологий и её значение для современного мира. Виды преступлений в сфере высоких технологий. Типовые особенности личности преступника. Общественная опасность преступлений в сфере высоких технологий. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине.
2.	Компьютерная информация как объект уголовно-правовой охраны.	Понятия «информация» и «компьютерная информация». Общие принципы информационной безопасности и защиты компьютерной информации в Российской Федерации. Объект преступлений в сфере компьютерной информации
3.	Неправомерный доступ к компьютерной информации.	Уголовно-правовая характеристика неправомерного доступа к компьютерной информации. Способы совершения неправомерного доступа к компьютерной информации. Криминологическая характеристика неправомерного доступа к компьютерной информации.
4.	Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.	Уголовно-правовая характеристика создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ. Способы совершения создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ. Криминологическая характеристика создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ.
5.	Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.	Уголовно-правовая характеристика нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Криминологическая характеристика нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Перспективы совершенствования нормы об ответственности за нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6.	Посягательства на авторские и смежные права в компьютерных сетях.	Уголовно-правовая характеристика посягательств на авторские и смежные права в компьютерных сетях. Способы совершения посягательств на авторские и смежные права в компьютерных сетях. Криминологическая характеристика посягательств на авторские и смежные права в компьютерных сетях
7.	Хищения с использованием новых информационных технологий.	Уголовно-правовая характеристика хищений с использованием новых информационных технологий. Способы совершения хищений с использованием новых информационных технологий. Криминологическая характеристика хищений с использованием новых информационных технологий
8.	Распространение порнографии в компьютерных сетях.	Уголовно-правовая характеристика распространения порнографии в компьютерных сетях. Криминологическая характеристика распространения порнографии в компьютерных сетях

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий.	2		1	О-1, О-2 Д-1 – Д-9 МУ-1	Р, УО 1	ПК-14
2.	Компьютерная информация как объект уголовно-правовой охраны.	2		2	О-1, О-2 Д-1 – Д-9 МУ-1	Р, УО 2	ПК-14
3.	Неправомерный доступ к компьютерной информации.	2		3	О-1, О-2 Д-1 – Д-9 МУ-1	Р, УО, К-3 3	ПК-14
4.	Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.	2		4	О-1, О-2 Д-1 – Д-9 МУ-1	Р, УО, К-3 4	ПК-14
5.	Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.	2		5	О-1, О-2 Д-1 – Д-9 МУ-1	Р, УО, К-3 5	ПК-14
6.	Посягательства на авторские и смежные права в компьютерных сетях.	2		6	О-1, О-2 Д-1 – Д-9 МУ-1	Р, УО 6	ПК-14

7.	Хищения с использованием новых информационных технологий.	4		7	О-1, О-2 Д-1 – Д-9 МУ-1	Р, УО, К-3 7	ПК-14
8.	Распространение порнографии в компьютерных сетях.	2		8	О-1, О-2 Д-1 – Д-9 МУ-1	Р, УО 8	ПК-14

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задачи, Р — реферат.

## 4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1.	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий.	4
2.	Компьютерная информация как объект уголовно-правовой охраны.	4
3.	Неправомерный доступ к компьютерной информации.	4
4.	Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.	4
5.	Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.	4
6.	Посягательства на авторские и смежные права в компьютерных сетях.	6
7.	Хищения с использованием новых информационных технологий.	6
8.	Распространение порнографии в компьютерных сетях.	4
Итого:		36

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий.	1-3-я нед.	6
2.	Компьютерная информация как объект уголовно-правовой охраны.	3-5-я нед.	6
3.	Неправомерный доступ к компьютерной информации.	5-7-я нед.	6
4.	Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.	7-9-я нед.	6
5.	Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.	9-11-я нед.	6
6.	Посягательства на авторские и смежные права в компьютерных сетях.	11-13-я нед.	6
7.	Хищения с использованием новых информационных технологий.	13-15-я нед.	12

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
8.	Распространение порнографии в компьютерных сетях.	15-16-я нед.	5,9
Итого:			53,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими работками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 2. Компьютерная информация как объект уголовно-правовой охраны	Мультимедийная презентация, разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), мозговой штурм	2
2	Лекция 7. Хищения с использованием новых информационных технологий	Мультимедийная презентация, разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), мозговой штурм	4
3	Практическое занятие 7. Хищения с использованием новых информационных технологий	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	6
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых и юристов, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и юридической практики, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14)	Судебная экспертиза		Криминалистика; Специальная техника правоохранительных органов; Преступность в сфере высоких технологий; Преступления в сфере экономической деятельности

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
ПК-14 / завершающий	<p>1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие принципы раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий, основные элементы их уголовно-правовой, криминологической и криминологической характеристики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе теоретических знаний о раскрытии и расследовании преступлений в сфере высоких технологий и с использованием технических средств и тактических приемов выделять из окружающей действительности уголовно-правовые, криминологические и криминологические факты, явления, события; наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать признаки преступлений в сфере высоких технологий</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие принципы раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий, основные элементы их уголовно-правовой, криминологической и криминологической характеристики;</li> <li>— специфичные для отдельных преступлений в сфере высоких технологий особенности признаков их составов, приёмы квалификации, криминологическую специфику, технико-тактические особенности их выявления, раскрытия и расследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе теоретических знаний о раскрытии и расследовании преступлений в сфере высоких технологий и с использованием технических средств и тактических приемов выделять из окружающей действительности уголовно-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие принципы раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий, основные элементы их уголовно-правовой, криминологической и криминологической характеристики;</li> <li>— специфичные для отдельных преступлений в сфере высоких технологий особенности признаков их составов, приёмы квалификации, криминологическую специфику, технико-тактические особенности их выявления, раскрытия и расследования;</li> <li>— положения теории уголовного права, криминологии и криминологической, связанные с обеспечением эффективного противодействия преступности в сфере высоких технологий, предупреждением соответствующих преступлений и борьбой с ними.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе теоретических знаний о раскрытии и расследовании преступлений в сфере высоких технологий и</li> </ul>

		<p>технологий, понимать их механизм.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спецификой методологии практического применения теоретических основ раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий с учётом специфики их уголовно-правовой, криминологической и криминалистической характеристики.</li> </ul>	<p>правовые, криминологические и криминалистические факты, явления, события; наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать признаки преступлений в сфере высоких технологий, понимать их механизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять, описывать на языке современной уголовно-правовой, криминологической и криминалистической науки характеристику преступности в сфере высоких технологий, прогнозировать её развитие, находить пути более эффективного раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спецификой методологии практического применения теоретических основ раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий с учётом специфики их уголовно-правовой, криминологической и криминалистической характеристики;</li> <li>- способами правильного установления, фиксации и оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить объективную истину по</li> </ul>	<p>с использованием технических средств и тактических приемов выделять из окружающей действительности уголовно-правовые, криминологические и криминалистические факты, явления, события; наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать признаки преступлений в сфере высоких технологий, понимать их механизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять, описывать на языке современной уголовно-правовой, криминологической и криминалистической науки характеристику преступности в сфере высоких технологий, прогнозировать её развитие, находить пути более эффективного раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий;</li> <li>— моделировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере уголовно-правового, криминалистического и криминологического противодействия преступности в сфере высоких технологий, применения технико-криминалистических средств и методов, совершенствования тактических приёмов и форм организации раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p>
--	--	--	--	--

			<p>делам о преступлениях в сфере высоких технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спецификой методологии практического применения теоретических основ раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий с учётом специфики их уголовно-правовой, криминологической и криминалистической характеристики;</li> <li>- способами правильного установления, фиксации и оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить объективную истину по делам о преступлениях в сфере высоких технологий;</li> <li>- приемами и методами, позволяющими осуществить правильную уголовно-правовую оценку конкретных преступлений в сфере высоких технологий, определить наиболее эффективные пути и средства их расследования, криминологические меры предупреждения аналогичных преступлений в будущем</li> </ul>
--	--	--	--	--



**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий.	ПК-14	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, БТЗ	1-8 1-3 1-10	Согласно табл. 7.2.
2	Компьютерная информация как объект уголовно-правовой охраны.	ПК-14	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, БТЗ	9-18 4-6 11-20	Согласно табл. 7.2.
3	Неправомерный доступ к компьютерной информации.	ПК-14	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи, БТЗ	19-26 7-9 1-2 21-30	Согласно табл. 7.2.
4	Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.	ПК-14	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи, БТЗ	27-32 10-12 1-10 3-6 31-40	Согласно табл. 7.2.
5	Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.	ПК-14	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи, БТЗ	34-38 13-16 7-9 41-50	Согласно табл. 7.2.
6	Посягательства на авторские и смежные права в компьютерных сетях.	ПК-14	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, БТЗ	39-43 17-19 51-60	Согласно табл. 7.2.
7	Хищения с использованием новых информационных технологий.	ПК-14	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи, БТЗ	44-48 20-22 10-13 61-80	Согласно табл. 7.2.
8	Распространение порнографии в компьютерных сетях.	ПК-14	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, БТЗ	49-52 23-25 81-100	Согласно табл. 7.2.

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 1. «Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий»**

1. Чем обусловлена актуальность изучения преступности в сфере высоких технологий в современный период?
2. Какие виды преступности относятся к высокотехнологичным?
3. Каково состояние киберпреступности и перспективы борьбы с ней?
4. В чём отличие распространённых представлений о личности киберпреступников от реальной действительности?
5. Чем обусловлено вовлечение в киберпреступность всё большего числа граждан?

**Кейс-задача по разделу (теме) 2. «Компьютерная информация как объект уголовно-правовой охраны»**

Сотрудники отдела «К» УВД г. Энска А. и З. для повышения показателей раскрываемости компьютерных преступлений решили провести «оперативный эксперимент». Найдя в газете бесплатных объявлений объявление об оказании услуг «компьютерной помощи», они позвонили давшему его Р. и попросили его оказать помощь в установке на компьютер программного продукта Autodesk Alias Surface 2016 (стоимость лицензии на который составляла 1 млн. 145 тыс. рублей). Поначалу Р. отказался, однако после повторных звонков и обещания дополнительного вознаграждения всё же согласился. Требуемую программу он скачал из Интернета, там же он нашёл средства, позволяющие обойти технические ограничения, связанные с защитой авторских прав. Для установки программы был подготовлен компьютер, содержащий «чистую» ОС Windows. После того, как Р. закончил установку и «взломал» программу, оперативники задержали его. Р. было предъявлено обвинение в покушении на совершение нарушения авторских и смежных прав в особо крупном размере, неправомерный доступ к компьютерной информации, совершённый из корыстной заинтересованности и причинивший крупный ущерб, а также в использовании вредоносных компьютерных программ, предназначенных для нейтрализации средств защиты компьютерной информации, совершённое из корыстной заинтересованности и причинивший крупный ущерб. Правильна ли такая квалификация? Правомерны ли действия оперативников?

**Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 7. «Хищения с использованием новых информационных технологий»**

1. Хищения с использованием банковских платёжных карт
2. История использования компьютеров для совершения хищений
3. Компьютерное вымогательство

**Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Компьютерная информация как объект уголовно-правовой охраны»**

Понятие доступа к информации включает в себя получение возможности:

- изменения информации
- получения информации
- использования информации
- удаления информации

Субъективная сторона неправомерного доступа к компьютерной информации может выражаться:

- в умысле по отношению к последствиям
- в неосторожности по отношению к последствиям
- в неосторожности по отношению к деянию
- в умысле по отношению к деянию

Неправомерный доступ к компьютерной информации не образует:

- временное ограничение доступа к информации легальных пользователей
- простое ознакомление с информацией
- уничтожение носителя компьютерной информации
- внесение изменений в информацию, не нарушающих её целостности

Крупным ущербом в статьях о преступлениях в сфере компьютерной информации признаётся ущерб, сумма которого превышает:

- 1 миллион рублей
- 250 тысяч рублей
- 1,5 миллиона рублей
- 100 тысяч рублей

Квалифицирующим признаком неправомерного доступа к компьютерной информации является совершение его:

- по экстремистским мотивам
- из хулиганских побуждений
- из низменных побуждений
- из корыстной заинтересованности

Вредоносность компьютерной программы определяется сочетанием:

- способностью к распространению в компьютерных сетях («червь»)
- характера совершаемых ей действий (уничтожение, модификация, блокирование информации и т.д.)
- способностью к саморазмножению («компьютерный вирус»)
- совершения действий без разрешения пользователя

Написание программы, предназначенной для повреждения компьютерного оборудования или иного нарушения работы компьютерной системы образует состав:

- неправомерного доступа к компьютерной информации
- создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ
- не охватывается составом ни одного из преступлений, предусмотренных гл. 28 УК

РФ

○ нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей

Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ окончено с момента:

- совершения любого из указанных действий
- фактического наступления последствий (например, уничтожения информации)
- начала работы программиста над созданием программы
- нет правильного ответа

Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ч. 1 ст. 273 УК РФ) может быть совершено с виной в форме:

- преступной небрежности
- прямого умысла
- косвенного умысла
- преступного легкомыслия

Под правилами эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей в уголовно-правовой литературе понимается:

- всё перечисленное
- нормативные правовые акты, принимаемые органами государственной власти, например, санитарные нормы
- техническая документация на компьютерную технику
- локальные нормативные документы (правила внутреннего распорядка, должностные инструкции)

Осуществляемое через компьютерную сеть воздействие на подключённую к ней информационную систему, направленное на то, чтобы «перегрузить» её запросами (атака типа Denial of Service), не предполагающее возможности ознакомления с информацией, хранящейся в данной системе, образует состав:

- создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ

- не охватывается составом ни одного из преступлений, предусмотренных гл. 28 УК

РФ

- нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей
- неправомерного доступа к компьютерной информации

Использование для доступа в сеть Интернет случайно подсмотренных учётных данных (логина и пароля), принадлежащих другому пользователю, образует состав:

- неправомерного доступа к компьютерной информации
  - создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ
  - нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей
- не охватывается составом ни одного из преступлений, предусмотренных гл. 28 УК

РФ

Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей может быть совершено только путём активных действий виновного.

- да
- нет

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты и экзамены проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Компьютерная информация может быть представлена в форме:

- 1) электрических сигналов
- 2) магнитной записи
- 3) распечатки машинного кода
- 4) QR-кода

Задание в открытой форме:

Сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи — это \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность этапов совершения преступления в сфере компьютерной информации:

- 1) формирование умысла
- 2) приготовление
- 3) покушение
- 4) оконченное преступление

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие преступлений их объектам:

А) Информационная безопасность	1) Неправомерный доступ к КИ
Б) Общественная нравственность	2) Распространение порнографии
В) Конституционные права и свободы	3) Нарушение авторских прав
Г) Собственность	4) Компьютерное мошенничество

Компетентностно-ориентированная задача:

АО «Окно» разработало и продавало компьютерную игру. При установке игры на компьютер некоторые стандартные драйверы устройств заменялись на драйверы, разработанные АО «Окно», в результате была нарушена нормальная работа нескольких тысяч компьютеров. При установке программа тестировала компьютерное оборудование и программное обеспечение пользователя, сведения о которых при регистрации с помощью модема сообщались в АО «Окно». В документации к игре не сообщалось об этом. Квалифицируйте содеянное.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
<b>Практическое занятие № 1.</b> Реферат, устный опрос	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
<b>Практическое занятие № 2.</b> Реферат, устный опрос	1	Недостаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
<b>Практическое занятие № 3.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>Практическое занятие № 4.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>Практическое занятие № 5.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>Практическое занятие № 6.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
<b>Практическое занятие № 7.</b> Реферат, устный опрос	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>Практическое занятие № 8.</b> Реферат, устный опрос	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
<b>СРС</b>	12		24	
<b>Итого</b>	24		48	
<b>Посещаемость</b>	0		16	
<b>Зачёт</b>	0		36	
<b>Итого</b>	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Байбарин А. А. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: [б. и.], 2013. - 428 с.
2. Загинайлов Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 253 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Байбарин А. А., Гребеньков А. А., Урда М. Н. Практикум по курсу «Уголовное право» [Текст]: учебное пособие / ЮЗГУ; под ред. А. А. Гребенькова. – Курск: ЮЗГУ, 2013. - 209 с.
4. Байбарин А. А., Гребеньков А. А., Урда М. Н. Практикум по курсу «Уголовное право» [Электронный ресурс]: учебное пособие / ЮЗГУ; под ред. А. А. Гребенькова. – Курск: ЮЗГУ, 2013. - 209 с.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
6. Уголовное право [Текст] : науч.-практ. журн. - Москва : Юрид. программы, 1996 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 2071-5870.
7. Право интеллектуальной собственности: актуальные проблемы [Текст]: монография / С. М. Михайлов, Е. А. Моргунова, А. А. Рябов [и др.]; под общ. ред. Е. А. Моргуновой. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2014. 176 с.
8. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Текст]: учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головненков [и др.]; под ред. А.И. Чучаева. - М.: КОНТРАКТ, ИНФРА-М, 2013. - 704 с.
9. Информационное право [Текст]: учебник для бакалавров / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина; отв. ред. д-р юрид. наук И. М. Рассолов. - М.: Проспект, 2013. - 352 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Преступность в сфере высоких технологий [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Западный государственный университет; сост.: А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. И. Синяева. – Курск, 2017. - 34 с.
2. Преступность в сфере высоких технологий [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм

обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Западный государственный университет; сост.: А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. И. Сяняева. – Курск, 2017. - 39 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **Интернет**

1. <http://www.cyberpol.ru/> – компьютерная преступность и борьба с ней.
2. <http://www.crime-research.ru/> – Центр исследования компьютерной преступности.
3. Электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
4. Электронная библиотека [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru).
5. Сайт кафедры уголовного права: <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>.
6. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
8. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины ориентирует студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов, касающихся преступности в сфере высоких технологий, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные её категории.

На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции. Если какой-то фрагмент лекции студент не успевает отразить в конспекте, целесообразно оставить место для дальнейшей доработки конспекта во время самостоятельной работы. Если какой-то положение лекции студентом не понято, следует обязательно задать преподавателю вопрос, желательно - в письменной форме, чтобы не прерывать ход лекции. В этом случае преподаватель сам найдёт удобное время, чтобы ответить на заданный вопрос.

При доработке конспекта лекций следует стремиться, чтобы в нем нашло отражение основное содержание изучаемой темы. Желательно, чтобы определения, примеры судебной практики и другие важные положения были ярко выделены. Не следует жалеть места для широких полей, где делаются соответствующие пометки.

Большое место в успешном овладении дисциплиной отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское



занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса - с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи нормативных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие изучаемых нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Перед консультацией, проводимой преподавателем, студент должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

2. Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

3. КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

4. Программа для ЭВМ «Программа для формирования бланков тестовых заданий», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

5. Программа для ЭВМ «Программа для осуществления тестового контроля знаний студентов», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС Windows XP; программное обеспечение Microsoft Office; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14`/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный

номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

### ДИСЦИПЛИНЫ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			
<b>1</b>	-	5, 9	-	-	2	01.09.17	Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.17 г. Протокол заседания кафедры № 7 от 18.12.17 г.
<b>2</b>	-	19	-	-	1	18.12.17	

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Преступность в сфере высоких технологий»**  
**специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**  
**специализация «Воспитательно-правовая»**

Цель преподавания дисциплины: подготовка выпускника, способного осуществлять деятельность, требующую углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе научно-исследовательскую работу, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, касающимися особенностей квалификации преступлений, совершаемых с использованием новых информационных технологий и их криминологической характеристики, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины: научить студента формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности по дисциплинам уголовно-правового цикла (в том числе криминологии), дать ему углубленные профессиональные знания, касающиеся преступлений в сфере новых информационных технологий, сформировать умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, научить студента обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати, сформировать понимание методологических основ и специфики методов,

используемых в уголовно-правовой и криминологической теории, а также информационном праве в связи с проблематикой преступности в сфере новых информационных технологий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

— способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14).

Разделы дисциплины: Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий. Компьютерная информация как объект уголовно-правовой охраны. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Посягательства на авторские и смежные права в компьютерных сетях. Хищения с использованием новых информационных технологий. Распространение порнографии в компьютерных сетях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 22 » февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преступность в сфере высоких технологий

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02.

(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Воспитательно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения заочная

( очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «29» 12 2016 г.

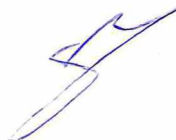
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного права протокол № 9 «13» 02 2017 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Разработчик программы  
к.ю.н. доцент



Гребеньков А.А.

Согласовано: на заседании кафедры гражданского права протокол № 8 «20» 02 2017 г.

Зав. кафедрой ГП



Сусликов В.Н.

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 1 «01» 09 2018 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 1 «31» 08 2018 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 14 «28» 06 2019 г

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «25» 06 2020 г

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «20» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 14 «22» 06 2021 г

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» 06 2022 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20    г. на заседании кафедры уголовного права протокол №    «  »    20    г

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.



# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Подготовка выпускника, способного осуществлять деятельность, требующую углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе научно-исследовательскую работу, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками, касающимися особенностей квалификации преступлений, совершаемых с использованием новых информационных технологий и их криминологической характеристики, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его практической деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- научить студента формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности по дисциплинам уголовно-правового цикла (в том числе криминологии),
- дать ему углубленные профессиональные знания, касающиеся преступлений в сфере новых информационных технологий,
- сформировать умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования,
- научить студента обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати,
- сформировать понимание методологических основ и специфики методов, используемых в уголовно-правовой и криминологической теории, а также информационном праве в связи с проблематикой преступности в сфере новых информационных технологий.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

— общие принципы раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий, основные элементы их уголовно-правовой, криминологической и криминалистической характеристики;

— специфичные для отдельных преступлений в сфере высоких технологий особенности признаков их составов, приёмы квалификации, криминологическую специфику, технико-тактические особенности их выявления, раскрытия и расследования;

— положения теории уголовного права, криминологии и криминалистики, связанные с обеспечением эффективного противодействия преступности в сфере высоких технологий, предупреждением соответствующих преступлений и борьбой с ними;

**уметь**:

— на основе теоретических знаний о раскрытии и расследовании преступлений в сфере высоких технологий и с использованием технических средств и тактических приемов выделять из окружающей действительности уголовно-правовые, криминологические и криминалистические факты, явления, события; наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать признаки преступлений в сфере высоких технологий, понимать их механизм;

— объяснять, описывать на языке современной уголовно-правовой, криминологической и криминалистической науки характеристику преступности в сфере высоких технологий, прогнозировать её развитие, находить пути более эффективного раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий;

— моделировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере уголовно-правового, криминалистического и криминологического противодействия преступности в сфере высоких технологий, применения технико-криминалистических средств и методов, совершенствования тактических приёмов и форм организации раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий;

**владеть:**

- спецификой методологии практического применения теоретических основ раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий с учётом специфики их уголовно-правовой, криминологической и криминалистической характеристики;

- способами правильного установления, фиксации и оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить объективную истину по делам о преступлениях в сфере высоких технологий;

- приемами и методами, позволяющими осуществить правильную уголовно-правовую оценку конкретных преступлений в сфере высоких технологий, определить наиболее эффективные пути и средства их расследования, криминологические меры предупреждения аналогичных преступлений в будущем;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

— способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.5 «Преступность в сфере высоких технологий» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучается на 5 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 — Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий.	Сфера высоких технологий и её значение для современного мира. Виды преступлений в сфере высоких технологий. Типовые особенности личности преступника. Общественная опасность преступлений в сфере высоких технологий. Ознакомление студентов с процедурой проведения текущего контроля по дисциплине.
2.	Хищения с использованием новых информационных технологий.	Уголовно-правовая характеристика хищений с использованием новых информационных технологий. Способы совершения хищений с использованием новых информационных технологий. Криминологическая характеристика хищений с использованием новых информационных технологий

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий.	2		1	О-1, О-2 Д-1 – Д-9 МУ-1	Р, УО	ПК-14
2.	Хищения с использованием новых информационных технологий.	2		2	О-1, О-2 Д-1 – Д-9 МУ-1	Р, УО, К-3	ПК-14

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задачи, Р — реферат.

##### 4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

###### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1.	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий.	3
2.	Хищения с использованием новых информационных технологий.	3
Итого:		6

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий.	10-15-я нед.	62
2.	Хищения с использованием новых информационных технологий.	15-21-я нед.	31,9
Итого:			93,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

— удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах: не предусмотрены.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых и юристов, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и юридической практики, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14)	Судебная экспертиза		Криминалистика; Специальная техника правоохранительных органов; Преступность в сфере высоких технологий; Преступления в сфере экономической деятельности

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
ПК-14 / завершающий	<p>1. Доля освоенных, обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие принципы раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий, основные элементы их уголовно-правовой, криминологической и криминологической характеристики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе теоретических знаний о раскрытии и расследовании преступлений в сфере высоких технологий и с использованием технических средств и тактических приемов выделять из окружающей действительности уголовно-правовые, криминологические и криминологические факты, явления, события; наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать признаки преступлений в сфере высоких технологий и расследования преступлений в сфере высоких технологий, основные элементы их уголовно-правовой, криминологической и криминологической характеристики.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие принципы раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий, основные элементы их уголовно-правовой, криминологической и криминологической характеристики;</li> <li>— специфичные для отдельных преступлений в сфере высоких технологий особенности признаков их составов, приёмы квалификации, криминологическую специфику, технико-тактические особенности их выявления, раскрытия и расследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе теоретических знаний о раскрытии и расследовании преступлений в сфере высоких технологий и с использованием технических средств и тактических приемов выделять из окружающей действительности уголовно-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие принципы раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий, основные элементы их уголовно-правовой, криминологической и криминологической характеристики;</li> <li>— специфичные для отдельных преступлений в сфере высоких технологий особенности признаков их составов, приёмы квалификации, криминологическую специфику, технико-тактические особенности их выявления, раскрытия и расследования;</li> <li>— положения теории уголовного права, криминологии и криминологической характеристики, связанные с обеспечением эффективного противодействия преступности в сфере высоких технологий, предупреждением соответствующих преступлений и борьбой с ними.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— на основе теоретических знаний о раскрытии и расследовании преступлений в сфере высоких технологий и</li> </ul>

		<p>технологий, понимать их механизм.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спецификой методологии практического применения теоретических основ раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий с учётом специфики их уголовно-правовой, криминологической и криминалистической характеристики.</li> </ul>	<p>правовые, криминологические и криминалистические факты, явления, события; наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать признаки преступлений в сфере высоких технологий, понимать их механизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять, описывать на языке современной уголовно-правовой, криминологической и криминалистической науки характеристику преступности в сфере высоких технологий, прогнозировать её развитие, находить пути более эффективного раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спецификой методологии практического применения теоретических основ раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий с учётом специфики их уголовно-правовой, криминологической и криминалистической характеристики;</li> <li>- способами правильного установления, фиксации и оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить объективную истину по</li> </ul>	<p>с использованием технических средств и тактических приемов выделять из окружающей действительности уголовно-правовые, криминологические и криминалистические факты, явления, события; наблюдать, сравнивать, анализировать и систематизировать признаки преступлений в сфере высоких технологий, понимать их механизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять, описывать на языке современной уголовно-правовой, криминологической и криминалистической науки характеристику преступности в сфере высоких технологий, прогнозировать её развитие, находить пути более эффективного раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий;</li> <li>— моделировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере уголовно-правового, криминалистического и криминологического противодействия преступности в сфере высоких технологий, применения технико-криминалистических средств и методов, совершенствования тактических приёмов и форм организации раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p>
--	--	--	--	--



			<p>делам о преступлениях в сфере высоких технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спецификой методологии практического применения теоретических основ раскрытия и расследования преступлений в сфере высоких технологий с учётом специфики их уголовно-правовой, криминологической и криминалистической характеристики;</li> <li>- способами правильного установления, фиксации и оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить объективную истину по делам о преступлениях в сфере высоких технологий;</li> <li>- приемами и методами, позволяющими осуществить правильную уголовно-правовую оценку конкретных преступлений в сфере высоких технологий, определить наиболее эффективные пути и средства их расследования, криминологические меры предупреждения аналогичных преступлений в будущем</li> </ul>
--	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий.	ПК-14	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, БТЗ	1-8 1-3 1-10	Согласно табл. 7.2.
7	Хищения с использованием новых информационных технологий.	ПК-14	Лекции, практические занятия, СРС	Устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи, БТЗ	44-48 20-22 10-13 61-80	Согласно табл. 7.2.

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

**Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 1. «Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий»**

1. Чем обусловлена актуальность изучения преступности в сфере высоких технологий в современный период?
2. Какие виды преступности относятся к высокотехнологичным?
3. Каково состояние киберпреступности и перспективы борьбы с ней?
4. В чём отличие распространённых представлений о личности киберпреступников от реальной действительности?
5. Чем обусловлено вовлечение в киберпреступность всё большего числа граждан?

**Кейс-задача по разделу (теме) 1. «Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий»**

Сотрудники отдела «К» УВД г. Энска А. и З. для повышения показателей раскрываемости компьютерных преступлений решили провести «оперативный эксперимент». Найдя в газете бесплатных объявлений объявление об оказании услуг «компьютерной помощи», они позвонили давшему его Р. и попросили его оказать помощь в установке на компьютер программного продукта Autodesk Alias Surface 2016 (стоимость лицензии на который составляла 1 млн. 145 тыс. рублей). Поначалу Р. отказался, однако после повторных звонков и обещания дополнительного вознаграждения всё же согласился. Требуемую программу он скачал из Интернета, там же он нашёл средства, позволяющие обойти технические ограничения, связанные с защитой авторских прав. Для установки программы был подготовлен компьютер, содержащий «чистую» ОС Windows. После того, как Р. закончил установку и «взломал» программу, оперативники задержали его. Р. было предъявлено обвинение в покушении на совершение нарушения авторских и смежных прав в особо крупном размере, неправомерный доступ к компьютерной информации, совершённый из корыстной заинтересованности и причинивший крупный ущерб, а также в использовании вредоносных компьютерных программ, предназначенных для нейтрализации средств защиты компьютерной информации, совершённое из корыстной заинтересованности и причинивший крупный ущерб. Правильна ли такая квалификация? Правомерны ли действия оперативников?

**Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 7. «Хищения с использованием новых информационных технологий»**

1. Хищения с использованием банковских платёжных карт
2. История использования компьютеров для совершения хищений
3. Компьютерное вымогательство

**Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Понятие и общая характеристика преступлений в сфере высоких технологий»**

Понятие доступа к информации включает в себя получение возможности:

- изменения информации
- получения информации
- использования информации
- удаления информации

Субъективная сторона неправомерного доступа к компьютерной информации может выражаться:

- в умысле по отношению к последствиям
- в неосторожности по отношению к последствиям
- в неосторожности по отношению к деянию
- в умысле по отношению к деянию

Неправомерный доступ к компьютерной информации не образует:

- временное ограничение доступа к информации легальных пользователей
- простое ознакомление с информацией
- уничтожение носителя компьютерной информации
- внесение изменений в информацию, не нарушающих её целостности

Крупным ущербом в статьях о преступлениях в сфере компьютерной информации признаётся ущерб, сумма которого превышает:

- 1 миллион рублей
- 250 тысяч рублей
- 1,5 миллиона рублей
- 100 тысяч рублей

Квалифицирующим признаком неправомерного доступа к компьютерной информации является совершение его:

- по экстремистским мотивам
- из хулиганских побуждений
- из низменных побуждений
- из корыстной заинтересованности

Вредоносность компьютерной программы определяется сочетанием:

способностью к распространению в компьютерных сетях («червь»)  
 характера совершаемых ей действий (уничтожение, модификация, блокирование информации и т.д.)

- способностью к саморазмножению («компьютерный вирус»)
- совершения действий без разрешения пользователя

Написание программы, предназначенной для повреждения компьютерного оборудования или иного нарушения работы компьютерной системы образует состав:

- неправомерного доступа к компьютерной информации
- создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ
- не охватывается составом ни одного из преступлений, предусмотренных гл. 28 УК

РФ

нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей

Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ окончено с момента:

- совершения любого из указанных действий
- фактического наступления последствий (например, уничтожения информации)
- начала работы программиста над созданием программы

- нет правильного ответа

Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ч. 1 ст. 273 УК РФ) может быть совершено с виной в форме:

- преступной небрежности
- прямого умысла
- косвенного умысла
- преступного легкомыслия

Под правилами эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей в уголовно-правовой литературе понимается:

- всё перечисленное
- нормативные правовые акты, принимаемые органами государственной власти, например, санитарные нормы
- техническая документация на компьютерную технику
- локальные нормативные документы (правила внутреннего распорядка, должностные инструкции)

Осуществляемое через компьютерную сеть воздействие на подключённую к ней информационную систему, направленное на то, чтобы «перегрузить» её запросами (атака типа Denial of Service), не предполагающее возможности ознакомления с информацией, хранящейся в данной системе, образует состав:

- создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ
- не охватывается составом ни одного из преступлений, предусмотренных гл. 28 УК

РФ

- нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей
- неправомерного доступа к компьютерной информации

Использование для доступа в сеть Интернет случайно подсмотренных учётных данных (логина и пароля), принадлежащих другому пользователю, образует состав:

- неправомерного доступа к компьютерной информации
- создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ
- нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей
- не охватывается составом ни одного из преступлений, предусмотренных гл. 28 УК

РФ

Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей может быть совершено только путём активных действий виновного.

- да
- нет

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты и экзамены проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Компьютерная информация может быть представлена в форме:

- 1) электрических сигналов
- 2) магнитной записи
- 3) распечатки машинного кода
- 4) QR-кода

Задание в открытой форме:

Сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи — это \_\_\_\_\_.

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность этапов совершения преступления в сфере компьютерной информации:

- 1) формирование умысла
- 2) приготовление
- 3) покушение
- 4) оконченное преступление

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие преступлений их объектам:

А) Информационная безопасность	1) Неправомерный доступ к КИ
Б) Общественная нравственность	2) Распространение порнографии
В) Конституционные права и свободы	3) Нарушение авторских прав
Г) Собственность	4) Компьютерное мошенничество

Компетентностно-ориентированная задача:

АО «Окно» разработало и продавало компьютерную игру. При установке игры на компьютер некоторые стандартные драйверы устройств заменялись на драйверы, разработанные АО «Окно», в результате была нарушена нормальная работа нескольких тысяч компьютеров. При установке программа тестировала компьютерное оборудование и программное обеспечение пользователя, сведения о которых при регистрации с помощью модема сообщались в АО «Окно». В документации к игре не сообщалось об этом. Квалифицируйте содеянное.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
<b>Практическое занятие № 1.</b> Реферат, устный опрос	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
<b>Практическое занятие № 2.</b> Реферат, устный опрос, кейс-задачи	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
<b>СРС</b>	12		24	
<b>Итого</b>	18		36	
<b>Посещаемость</b>	0		14	
<b>Зачёт</b>	0		60	
<b>Итого</b>	18		110	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Байбарин А. А. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: [б. и.], 2013. - 428 с.

2. Загинайлов Ю. Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. Н. Загинайлов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 253 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Байбарин А. А., Гребеньков А. А., Урда М. Н. Практикум по курсу «Уголовное право» [Текст]: учебное пособие / ЮЗГУ; под ред. А. А. Гребенькова. – Курск: ЮЗГУ, 2013. – 209 с.
4. Байбарин А. А., Гребеньков А. А., Урда М. Н. Практикум по курсу «Уголовное право» [Электронный ресурс]: учебное пособие / ЮЗГУ; под ред. А. А. Гребенькова. – Курск: ЮЗГУ, 2013. – 209 с.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
6. Уголовное право [Текст] : науч.-практ. журн. - Москва : Юрид. программы, 1996 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 2071-5870.
7. Право интеллектуальной собственности: актуальные проблемы [Текст]: монография / С. М. Михайлов, Е. А. Моргунова, А. А. Рябов [и др.]; под общ. ред. Е. А. Моргуновой. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2014. 176 с.
8. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части [Текст]: учебник / Т.Б. Басова, Е.В. Благов, П.В. Головненков [и др.]; под ред. А.И. Чучаева. - М.: КОНТРАКТ, ИНФРА-М, 2013. - 704 с.
9. Информационное право [Текст]: учебник для бакалавров / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина; отв. ред. д-р юрид. наук И. М. Рассолов. - М.: Проспект, 2013. - 352 с.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Преступность в сфере высоких технологий [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Западный государственный университет; сост.: А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. И. Синяева. – Курск, 2017. - 34 с.
2. Преступность в сфере высоких технологий [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Западный государственный университет; сост.: А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. И. Синяева. – Курск, 2017. - 39 с.

## **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.cyberpol.ru/> – компьютерная преступность и борьба с ней.
2. <http://www.crime-research.ru/> – Центр исследования компьютерной преступности.
3. Электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru).
4. Электронная библиотека [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru).
5. Сайт кафедры уголовного права: <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>.
6. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
8. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины ориентирует студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов, касающихся преступности в сфере высоких технологий, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные её категории.

На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции. Если какой-то фрагмент лекции студент не успевает отразить в конспекте, целесообразно оставить место для дальнейшей доработки конспекта во время самостоятельной работы. Если какой-то положение лекции студентом не понято, следует обязательно задать преподавателю вопрос, желательно - в письменной форме, чтобы не прерывать ход лекции. В этом случае преподаватель сам найдёт удобное время, чтобы ответить на заданный вопрос.

При доработке конспекта лекций следует стремиться, чтобы в нем нашло отражение основное содержание изучаемой темы. Желательно, чтобы определения, примеры судебной практики и другие важные положения были ярко выделены. Не следует жалеть места для широких полей, где делаются соответствующие пометки.

Большое место в успешном овладении дисциплиной отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса - с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи нормативных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.



От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие изучаемых нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Перед консультацией, проводимой преподавателем, студент должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

2. Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

3. КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

4. Программа для ЭВМ «Программа для формирования бланков тестовых заданий», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

5. Программа для ЭВМ «Программа для осуществления тестового контроля знаний студентов», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС Windows XP; программное обеспечение Microsoft Office; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14`/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические за-

дания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

### ДИСЦИПЛИНЫ

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			
<b>1</b>	-	4, 7	-	-	2	01.09.17	Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.17 г. Протокол заседания кафедры № 7 от 18.12.17 г.
<b>2</b>	-	14, 15	-	-	2	18.12.17	