

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.09.2024 23:23:20
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



Н.И. Герасимова
«03» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Психолингвистика»
45.04.02 «Лингвистика»

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности

1. Охарактеризуйте проблематику, основные направления исследований, прикладные области, а также исторические этапы становления психолингвистической науки.
2. Представьте одну из концепций понимания цели и задач психолингвистики в исследовании одного отечественного и одного зарубежного психолингвиста (на выбор обучающегося)?

Тема 2. Общие закономерности процесса производства речи

11. Обозначьте основные модели внутренней организации и процесса устной и письменной речи.
12. Что представляет собой внутренняя речь как инструмент мышления?
13. Назовите причины появления речевых ошибок (оговорок, ослышек, опечаток).
14. Прокомментируйте связь речевых ошибок с нарушением плана прогнозирования речи.
15. Дайте более подробную характеристику трансформационно-генеративной теории порождения речи Н. Хомского и модели производства речи А.А. Леонтьева, Т.В. Рябовой.

Тема 3. Текст как объект психолингвистики

1. Сопоставьте собственно лингвистические и психолингвистические определения текста как формального и смыслового целого. В чём заключаются сходства и различия? Чем они вызваны?
2. Текст как объект психолингвистики: динамичность дефиниций, функции текстовых единиц, «правильные/неправильные» тексты, пресуппозиции в тексте, «скважины» в тексте, «сотворчество» продуцента и реципиента, исследовательские модели.
3. Какие проблемы построения связных высказываний Вам известны? Каким образом они интерпретируются в психолингвистике?
4. Проведите анализ одного из видов дискурса с точки зрения его манипулятивного потенциала.
5. В чём при построении текста заключается преобразование синтаксических структур из поверхностных в глубинные?
6. Охарактеризуйте понятие «встречного текста» при восприятии письменной речи.
7. В чём заключается фреймовый подход к анализу текста?
8. Понятие прецедентности в психолингвистике: существо этого явления, прецедентные единицы, специфика функционирования в языковом сознании, исследователи вербальной прецедентности.

Тема 4. Основные проблемы этнопсихолингвистики

1. Каковы объект, предмет и задачи этнопсихолингвистики как отрасли знаний?
2. Обозначьте методы этнопсихолингвистики. Укажите целесообразность применения того или иного метода этнопсихолингвистики относительно конкретной решаемой ею задачи.

3. Представьте собственное рассуждение о том, какова связь этнопсихолингвистики с триадой «язык – мышление – культура».
4. На какие компоненты культуры потенциально имеет выход этнопсихолингвистическое исследование?
5. Что такое лакуны? Поясните причины их возникновения, укажите известные виды.
6. Расскажите об истории становления этнопсихолингвистики в России и за рубежом.

Шкала оценивания – 12-балльная

Критерии оценивания:

10-12 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

8-9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

6-7 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1-5 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Тема 1 «Психолингвистика как наука о речевой деятельности»

Аудиторная контрольная работа № 1

Вариант 1

Задание № 1. Кто из ученых предложил следующее определение психолингвистики: «Психолингвистика изучает процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих. Другими словами, психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации»?

- А) В.П. Белянин
- Б) Николай Пронко
- В) Чарльз Осгуд

Задание № 2. Кем, где и когда впервые был употреблен термин психолингвистика?

- А) Николаем Пронко в статье «Язык и психолингвистика» (1946)
- Б) участниками межуниверситетского исследовательского семинара в г. Блумингтоне (1953)
- В) авторы коллективной монографии «Психолингвистика» (1954)

Задание №3. Кто был руководителем первого семинара по лингвистике и психологии?

- А) Н. Хомский
- Б) Ч. Осгуд
- В) Л.С. Выготский

Задание №4. Какие характеристики представляют объект психолингвистики?

- А) цель, мотив, содержание речевого общения, языковые средства
- Б) процессуальность, субъект, объект и адресат речи
- В) процессуальность, субъект, объект и адресат речи, цель, мотив, содержание речевого общения, языковые средства

Задание №5. Впервые термин *психолингвистика* был употреблён _____

Задание №6. В круг задач психолингвистики входит _____

Задание №7. Назовите ведущих психолингвистов второй половины XX века.

Задание №8. Перечислите методы психолингвистического анализа.

Задание №9. Установите соответствие между научной областью и предметом исследования в ней:

А) этнопсихолингвистика

Б) нейролингвистика

В) патопсихолингвистика

Задание №10. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

А) Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи.

Б) Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой.

В) Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.

Г) Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

1) А.А. Леонтьев

2) И.Н. Горелов, К.Д. Седов

3) Ч. Осгуд

4) Т. Слама-Казаку

Задание №11. Отметьте, какие утверждения являются верными, а какие – неверными:

С позиции А.А. Леонтьева, психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь

А) опору на принцип «анализа по элементам

Б) выбор стратегии речевого поведения

В) гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)

Г) соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

1) Верное утверждение

2) Неверное утверждение

Задание №12. Расположите имена исследователей соответственно хронологии психолингвистических поколений

А) Ч. Осгуд

Б) Д. Брунер

В) Н. Хомский

Г) А.А. Леонтьев

Вариант 2

Задание №1. В какие годы был созван первый совместный семинар по лингвистике и психологии?

- А) в 1960-е
- Б) в 1970-е
- В) в 1950-е

Задание №2. С какими именами связано появление психолингвистики в Европе?

- А) Ч. Осгуд, Т. Сибек, К. Шеннон
- Б) Р. Румметфейт, Дж. Джонсон-Лэйрд, Ж. Мелер
- В) М. Гарретт, Д. Слобин, Т. Бевер

Задание №3. Какое название носила психолингвистика в Советском Союзе?

- А) психологическая лингвистика
- Б) психопоэтика
- В) теория речевой деятельности

Задание №4. Какая теория является одной из ключевых теорий в истории психолингвистики?

- А) методика семантического дифференциала Чарльза Ó сгуда
- Б) гипотеза Эдварда Сепира – Бенджамина Ли Уорфа
- В) зоосемиотика и биосемиотика Томаса Сибеока

Задание №5. Руководителем первого семинара по лингвистике и психологии был _____

Задание №6. Одной из ключевых теорий в истории психолингвистики является теория _____

Задание №7. Что представляет собой объект психолингвистики?

Задание №8. Установите соответствие между научной областью и предметом исследования в ней:

- А) этнопсихолингвистика
- Б) нейролингвистика
- В) патопсихолингвистика

1) нейрофизиологический субстрат, который обеспечивает понимание, производство речевых сообщений, овладение языком и организацию языкового сознания

2) национально-культурная вариантность организации языкового сознания и речевого общения

3) патологические отклонения в формировании и протекании вербального общения в условиях несформированности или распада личности

Задание №9. Кто является автором следующего определения предмета психолингвистики: «Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с другой»?

- А) А.А. Леонтьев
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) В.К. Радзиховская

Задание №10. Единицей психолингвистического анализа является _____

Задание №11. Система образов действительности, получающих свое языковое овнешнение в речевой деятельности человека как носителя сознания – это ...

- А) речевая деятельность
- Б) детская речь
- В) языковое сознание

Задание №12. Каким вопросам уделяет большое внимание отечественная психолингвистика, и в частности московская школа?

- А) анализ становления и функционирования языкового сознания
- Б) процессы создания разных типов текста
- В) изучение общеметодологических проблем психики, сознания и деятельности

Вариант 3

Задание №1. Кто является автором следующего определения предмета психолингвистики: «Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с другой»?

- А) А.А. Леонтьев
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) В.К. Радзиховская

Задание №2. Что является единицей психолингвистического анализа?

- А) языковая единица
- Б) элементарное речевое действие
- В) статический коррелят

Задание №3. Работами каких ученых представлена Московская психологическая школа?

- А) Н.Хомского, Ч. Осгуда, Л.С. Выготского, Э.Сепира
- Б) Леонтьева А.А., Тарасова Е.Ф., Сорокина Ю.А., Уфимцевой Н.В.
- В) Р. Румметфейта, Дж. Джонсон-Лэйрда, Ж. Мелера, М. Гарретта

Задание №4. Система образов действительности, получающих свое языковое овнешнение в речевой деятельности человека как носителя сознания – это ...

- А) речевая деятельность
- Б) детская речь

В) языковое сознание

Задание №5. Напишите, в каком году был организован первый совместный семинар по лингвистике и психологии?

Задание №6. Расположите методы психолингвистического анализа соответственно хронологии их введения в исследовательскую практику:

А) метод семантического дифференциала

Б) прототипический метод

В) ассоциативный эксперимент

Г) анкетирование

Задание №7. Предметом психолингвистики выступает _____

Задание №8. Термин «психолингвистика» ввёл в научный оборот _____

Задание №9. Опишите практические аспекты использования психолингвистических знаний.

Задание №10. Отметьте, какие утверждения являются верными, а какие – неверными:

С позиции А.А. Леонтьева, психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь

А) опору на принцип «анализа по элементам

Б) выбор стратегии речевого поведения

В) гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)

Г) соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

1) Верное утверждение

2) Неверное утверждение

Задание №11. Отметьте следующие направления психолингвистики соответственно хронологии их формирования:

А) Отечественная теория речевой деятельности

Б) Ассоцианистское направление

В) Трансформационистское направление

Задание №12. Какие характеристики представляют объект психолингвистики?

А) цель, мотив, содержание речевого общения, языковые средства

Б) процессуальность, субъект, объект и адресат речи

В) процессуальность, субъект, объект и адресат речи, цель, мотив, содержание речевого общения, языковые средства

Тема 2 «Общие закономерности процесса производства речи»

Аудиторная контрольная работа № 2

Вариант 1

Задание №1. На каком уровне в психолингвистике разрабатываются проблемы построения связных высказываний?

- А) слова
- Б) предложения
- В) дискурса

Задание №2. Какие модели производства речи существуют в психолингвистике?

- А) последовательной обработки, параллельной переработки
- Б) горизонтальной обработки, вертикальной переработки
- В) внешней обработки, внутренней переработки

Задание №3. Кем была предложена стохастическая модель?

- А) Ч. Осгудом и А.Н. Леонтьевым
- Б) Дж. Миллером и Н. Хомским
- В) Л.С. Выготским и А.Р. Лурия

Задание №4. Внутренняя речь представляет собой _____.

Задание № 5. Уровневость структуры восприятия речевого сообщения состоит в _____.

Задание № 6. В какой модели речепорождения проблема перехода смысла в значение является центральной проблемой формирования высказывания?

Задание №7. Перечислите известные вам этапы производства речи, согласно одной из моделей.

Задание №8. В какое время в психолингвистике была поднята проблема этапов производства речи?

Задание №9. Из чего исходили авторы стохастической модели?

- А) что последовательность языковых элементов можно описать с помощью статистических процедур
- Б) что чтобы обучиться производить речь последовательно ребёнок должен прослушать огромное количество предложений
- В) что язык может быть описан как конечное число состояний

Задание №10. Как называется анализ синтаксических структур путём их преобразования из поверхностных в глубинные?

- А) трансформационный анализ
- Б) глубинный анализ
- В) последовательный анализ

Задание № 11. Какие уровни, по мысли автора теории уровней языка, существуют в процессе речепроизводства (кодирования речи)?

- А) глубинный, поверхностный, мотивационный
- Б) мотивационный, семантический, последовательностей, интеграционный
- В) последовательный, параллельный, интеграционный

Задание № 12. Прокомментируйте с точки зрения психолингвистики следующее высказывание: «Наша речь сама по себе кажется нам настолько естественным явлением, настолько она срослась с вещами, к которым относится, что мы попросту не замечаем, что мы не можем ее оторвать, отвлечь от вещей» (Л.В. Щерба).

Вариант № 2

Задание №1. Согласно какой модели речепорождения центральной проблемой формирования высказывания является проблема перехода смысла в значение?

- А) культурно-исторической теории в психологии
- Б) динамической схеме высказывания
- В) теории трансформационной грамматики

Задание №2. Что является основой модели порождения, разработанной А. А. Леонтьевым и Т. В. Рябовой-Ахутиной?

- А) точка зрения Л. С. Выготского на речемышление, на переход от мысли к слову
- Б) порождающая грамматика Н. Хомского
- В) модель порождения В. Левелта и К. Бок

Задание №3. На чём базируется исследование процессов порождения речи?

- А) на разработке новых экспериментальных технологий
- Б) на изучении различного рода речевых сбоев – речевых ошибок и хезитационных пауз
- В) на интуиции

Задание №4. Конструирование объекта по существенным признакам – это _____.

- А) конструкция
- Б) модель
- В) схема

Задание №5. Кто утверждал, что процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности?

- А) А.Р. Лурия
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.А. Леонтьев

Задание № 6. Кто автор следующего высказывания: «Наша речь сама по себе кажется нам настолько естественным явлением, настолько она срослась с вещами, к которым относится, что мы попросту не замечаем, что мы не можем ее оторвать, отвлечь от вещей»?

- А) Л.С. Выготский
- Б) Л.В.Щерба
- В) А.Р. Лурия

Задание № 7. В чём проявляется структурированность порождения речевого сообщения?

Задание № 8. Кто предложил следующую теорию порождения речи: 1 этап – внутреннее программирование высказывания; 2 этап – моторное программирование; 3 этап – выход речи – реализация?

- А) А.Р. Лурия
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.А. Леонтьев

Задание № 9. Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.

- А) теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского
- Б) теория уровней языка Ч. Озгуда
- В) модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера
- Г) модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
- Д) стохастическая модель производства речи

Задание №10. Как вы понимаете термин «кодирование речи» (в свете психолингвистики)?

Задание №11. Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах:

- А) Л.С. Выготскому
- Б) А.А. Леонтьеву

- В) Л.В. Сахарному
- Г) А.Р. Лурии
- Д) Н.И. Жинкину

Задание № 12. Прокомментируйте с точки зрения психолингвистики следующее высказывание: «Мысль не выражается в слове, но совершается в слове» (Л.С. Выготский). Подумайте и приведите пример ситуаций, в которых эти наблюдения проявляются наиболее отчётливо.

Тема № 3. Текст как объект психолингвистики

Аудиторная контрольная работа № 3

Вариант 1

Задание №1. Какие характеристики присущи тексту как сложному семантическому образованию?

- А) скважность, подробность, цельность, параллельность, надежность
- Б) цельность, связность, эмотивность, креолизованность, прецедентность
- В) целенаправленность, идейность, связность, законченность, авторизованность

Задание №2. Внутренний процесс планирования и регуляции внешней деятельности с помощью языковых знаков – это ...

- А) языковые знаки
- Б) языковое мышление
- В) языковое сознание

Задание №3. Как А.И.Новиков и Н.И. Жинкин определяют «набор индивидуальных реакций», которые реципиент строит при восприятии письменной информации?

- А) обратный текст, затекст
- Б) направленный текст, предтекст
- В) встречный текст, контртекст

Задание №4. Какая трехфазная структура деятельности приложима к модели производства текста?

- А) намерение, интерпретация, реализация
- Б) ориентировка, исполнение, контроль
- В) замысел, аргументация, коррекция

Задание № 5. Охарактеризуйте фреймовый подход к анализу текста?

Задание №6. Что такое «встречный текст»?

Задание №7. Назовите исследовательские аспекты построения связных высказываний.

Задание №8. Закончите определение: Категория, выражающая различные виды отношения высказывания к действительности, а также разные виды субъективной квалификации сообщаемого называется _____.

Задание №9. К психолингвистическим характеристикам текста относятся:

- А) смысловая связность
- Б) грамматическая связность
- В) цельность
- Г) контекстуальность

Задание № 10. Охарактеризуйте отличие текста от дискурса.

Задание № 11. Найдите верные и неверные утверждения.

Отражение в тексте действительности предполагает наличие фрагмента реальной действительности, описанного в тексте, или

- А) затекста
- Б) подтекста
- В) притекста

- 1) верное
- 2) неверное

Задание №12. Найдите верные и неверные утверждения.

Опыт информатики и психолингвистики показывает, что оптимальный набор ключевых слов содержит...

- А) 8 – 15 слов
- Б) 20 – 30 слов
- В) 10 – 12 слов
- Г) 9 – 14 слов

- 1) верное
- 2) неверное

Вариант 2

Задание №1. Для описания процесса построения и восприятия текста используют способы представления семантических данных или ...

- А) концепты
- Б) контртекст
- В) дискурс

Задание №2. Отражение в тексте действительности предполагает наличие фрагмента реальной действительности, описанного в тексте, или ...

- А) затекста
- Б) подтекста
- В) притекста

Задание №3. Скрытая информация, извлекаемая из текста благодаря ассоциативности его единиц и их способности к приращению смыслов называется

- А) затекст
- Б) подтекст
- В) притекст

Задание №4. Что, по определению отечественного библиопсихолога Н.А. Рубакина, является результатом включения содержания текста в смысловое поле реципиента?

- А) пересказ текста
- Б) интерпретация текста
- В) проекция текста

Задание №5. В чём заключаются сходства и различия лингвистического и психолингвистического определений текста?

Задание №6. Прецедентный текст – это _____

Задание №7. Прокомментируйте понятия «правильные/неправильные тексты» с точки зрения психолингвистики.

Задание №8. Текст как объект психолингвистики: динамичность дефиниций, функции текстовых единиц, тексты, пресуппозиции в тексте, «скважины» в тексте, «сотворчество» продуцента и реципиента, исследовательские модели.

Задание №9. Найдите верные и неверные утверждения.

Содержательно-фактуальная информация – это...

- А) сообщение о фактах, происходивших или которые будут происходить в окружающем нас мире, действительном или воображаемом
- Б) ключевые слова в тексте
- В) часть содержания высказывания, которое отвечает за истинность или ложность высказывания
- Г) ретроспекция
- Д) основная информация текста

- 1) верно
- 2) не верно.

Задание № 10. Дайте определение понятия ассоциативной когезии.

Задание № 11. В каких текстах чаще всего находит себе место ассоциативная когезия?

- А) в научных
- Б) в публицистических
- В) в текстах делового характера
- Г) в художественных

Задание № 12. Грамматическая категория текста, объединяющая различные языковые формы отнесения содержательно-фактуальной информации к тому, о чем речь будет идти в последующих частях текста – это _____

Тема № 4. «Основные проблемы этнопсихолингвистики»

Аудиторная контрольная работа № 4

Вариант 1

Задание №1. Что изучает этнопсихолингвистика?

- А) отражение, фиксацию, способы экспликации культуры в языке и трансляции ее через язык
- Б) национально-культурную вариантность в речевых операциях, речевых действиях и целостных актах речевой деятельности
- В) психологию межэтнических отношений, в том числе и в сравнительно-историческом аспекте

Задание №2. Что такое лакуны?

- А) сложные образы внутренней картины мира, отражающие культуру общества
- Б) пробелы, белые пятна на семантической карте языка, текста и культуры
- В) особое структурированное представление о мироздании, характерное для членов того или иного этноса

Задание №3. Какие лакуны обусловлены не различиями культур, к которым принадлежат читатель и автор, а особой спецификацией текста?

- А) кинесические
- Б) поведенческие
- В) текстовые

Задание № 4. Какой лакуной может являться цветовая символика?

- А) этнографической лакуной
- Б) кинесической лакуной
- В) поведенческой лакуной

Задание №5. Расположите указанные процедуры этнопсихолингвистического анализа в логической последовательности:

- А) этнопсихолингвистическая интерпретация данных
- Б) сбор эмпирического материала
- В) традиционный семантический анализ единиц в выборке

Г) верификация полученных выводов

Задание №6. Расположите в логической последовательности процедуры этнопсихолингвистического анализа ассоциативного материала:

- А) этнопсихолингвистическая интерпретация данных ассоциативного поля
- Б) сбор эмпирического материала
- В) сопоставление ассоциативных полей различных лингвокультур
- Г) построение ассоциативного поля

Задание №7. Укажите время возникновения этнопсихолингвистики в отечественной науке.

Задание №8. Гипотеза Сепира-Уорфа заключается в том, что _____.

Задание №9. В чём заключается отличие между репродуктивным и продуктивным билингвизмом?

Задание №10. Каким термином в языкознании обозначаются последствия влияния одного языка на другой, которое может проявляться как в устной, так и в письменной речи?

- А) интерференция
- Б) билингвизм
- В) аккультурация

Задание №11. Состояние удивления или даже неприятия фактов культуры представителем другой страны носит название...

- А) культурный шок
- Б) национальный шок
- В) лингвистический шок

Задание №12. Найдите верное и неверное утверждение

Негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям – это ...

- А) интерференция
- Б) фрустрация
- В) билингвизм
- Г) депрессия
- Д) аномия

- 1) верное
- 2) неверное

Вариант №2

Задание №1. В отношении каких контактов в педагогике существует методический принцип, выдвинутый Робертом Ладо и названный им «отношение к культуре страны изучаемого языка»?

- А) интеркультурных
- Б) межкультурных
- В) инокультурных

Задание № 2. Соотнесите факторы, обуславливающие специфику речевой деятельности, с их содержанием:

- А) Факторы, связанные с культурной традицией.
- Б) Факторы, связанные с социальной ситуацией и социальными функциями общения.
- В) Факторы, связанные с этнопсихологией в узком смысле, т.е. с особенностями протекания и опосредования психических процессов и различных видов
- Г) Факторы, определяемые спецификой языка данной общности.

1) отражаются в номенклатуре, функциях и особенностях протекания проксемических, паралингвистических (неязыковые особенности речи — громкость, паузы и т. п.) и кинесических (жестикуляция) явлений.

2) соотнесены с разрешенными и запрещенными в данной общности типами и разновидностями общения, с теми или иными этикетными характеристиками» актов общения.

3) отражаются в системе стереотипов, системе образов, сравнений, структуре текстов, этикетных формах, стилистике, психологической организации деятельности, системе кинесических средств.

4) соотнесены с функциональными «подъязыками» и функциональными особенностями, а также с этикетными формами.

Задание №3. Определите последовательность этапов аккультурации: нулевая фаза, фаза предотъездная, адаптивная фаза, фаза вживания в культуру, этап равновесия, адаптация по возвращении.

Задание №4. Автор гипотезы лингвистической относительности

- А) Э.Сэпир и Б.Уорф
- Б) Дж. Струп
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) А.Р. Лурия

Задание № 5. Суть теории лингвистической относительности Э.Сэпира и Б.Уорфа (гипотезы Сэпира – Уорфа) заключается в том, что структура языка определяет структуру мышления и способ.

Задание №6. Опишите методы этнопсихолингвистики.

Задание №7. Какие культурные компоненты могут находить отражение в содержании ассоциативных полей?

Задание №8. Лакуна – это _____.

Задание №9. Назовите отечественных исследователей, работающих в области этнопсихолингвистики.

Задание №10. Что, по определению отечественного библиопсихолога Н.А. Рубакина, является результатом включения содержания текста в смысловое поле реципиента?

- А) пересказ текста
- Б) интерпретация текста
- В) проекция текста

Задание №11. Этнопсихолингвистика изучает _____.

Задание №12. Ученый, который положил начало научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека

- А) В. фон Гумбольдт
- Б) Н.Я.Март
- В) Ж.Вандриес
- Г) А.Р.Лурия
- Д) Г.Гачев
- Е) Л. Вайсгербер

Шкала оценивания – 12-балльная

Критерии оценивания:

9-12 баллов – выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 70-100%.

5-8 баллов – выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 40-69%.

1-4 балла – выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 5-39%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме

1.1. Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в _____ году.

- А) 1946
- Б) 1930
- В) 1970
- Г) 1968

1.2. Назовите основателя психолингвистики.

- А) Ч.Осгуд
- Б) Н. Хомский
- В) Т.Слама-Казаку
- Г) А.А. Леонтьев

1.3. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

- А) Дж. Миллер
- Б) Н. Хомский
- В) Ч. Осгуд
- Г) Т. Слама-Казаку
- Д) Дж. Верч

1.4. Выбрать правильные из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Каждая самостоятельная научная дисциплина должна иметь

- А) собственный предмет исследования
- Б) зарубежный научный центр
- В) экспериментальные методы
- Г) собственный терминологический аппарат
- Д) апробированную методологию

1.5. Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ___ имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

- А) современная психолингвистика
- Б) психолингвистика первого поколения
- В) психолингвистика второго поколения
- Г) Санкт-петербургская психолингвистическая школа

1.6. Как называется теория Ч. Осгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

- А) теория уровней языка
- Б) теория трансформационно-генеративной грамматики
- В) модель производства речи «ТОТЕ»
- Г) модель непосредственно составляющих
- Д) стохастическая модель производства речи

1.7. Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

А) в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения

- Б) единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
- В) стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации

Г) единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

1.8. Где находится штаб-квартира международной организации прикладной лингвистики (ISAPL)?

- А) Португалия
- Б) США
- В) Великобритания
- Г) Россия

1.9. Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу

- А) Л.С. Выготского
- Б) А.А. Леонтьева
- В) Л.В. Сахарного
- Г) А.Р. Лурия

1.10. Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев:

- А) языковую способность
- Б) языковой процесс
- В) языковой стандарт
- Г) языковую систему
- Д) языковой материал

1.11. С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь Какая характеристика лишняя?

- А) опора на принцип «анализа по элементам»
- Б) выбор стратегии речевого поведения
- В) гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)
- Г) соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

1.12. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определить, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

- А) единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция
- Б) единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
- В) единицей психолингвистического анализа является языковая единица
- Г) единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

1.13. Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что:

- А) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- Б) происходит надделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий
- В) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- Г) происходит обожествления человека

1.14. В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования:

- А) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интент-анализа
- Б) ассоциативный эксперимент
- В) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики
- Г) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих

1.15. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.А. Леонтьев
- В) Л.В. Сахарный
- Г) А.Р. Лурия

1.16. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

- А) эгоцентрическая речь
- Б) устная речь
- В) дактильная речь
- Г) между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

1.17. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?
- Малина.
- Малина?
- Нет, Малина.
- Ну, я и говорю — Малина!
- Малина! Малина!
- Может быть, тебя зовут Марина?
- Да, Малина!

- А) о том, что семантическое развитие опережает фонетическое
- Б) об эгоцентризме детской речи
- В) о тенденции к словотворчеству ребенка
- Г) о том, что ребенок не может различить фонемы

1.18. Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах?

- А) Л.С. Выготскому
- Б) А.А. Леонтьеву
- В) Л.В. Сахарному
- Г) А.Р. Лурия

1.19. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы?*

- А) теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского
- Б) теория уровней языка Ч. Осгуда
- В) модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера
- Г) модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
- Д) стохастическая модель производства речи

1.20. Автор Модели «логогена» в процессе восприятия речи

- А) Дж. Мортон
- Б) В. Хокинс
- В) Л.В. Щерба
- Г) Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

1.21. Определите, в какой современной психолингвистической концепции рассматриваются два звена: лексикон и правила соотнесения лексикона с грамматической структурой, или так называемые «проекционные правила»?

- А) теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда
- Б) стохастическая модель порождения речи Дж. Миллера
- В) теория порождения речи И. Шлизингера
- Г) когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

1.22. Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это...

- А) мотивация
- Б) мысль
- В) внутреннее слово
- Г) внешнее слово

1.23. Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»?

- А) Ф. де Соссюр
- Б) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- В) А.А. Потебня
- Г) Д. Болинджер

1.24. Какая модель концепта характеризуется следующей структурой: ядро → базовые слои → интерпретационное поле концепта?

- А) полевая
- Б) облачная
- В) когнитивная
- Г) ярусная

1.25. Согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, этот вид речевой деятельности включает следующие уровни: психологический, психофизиологический, лингвистический.

- А) письмо
- Б) устная речь
- В) чтение
- Г) кинетическая речь

1.26. Автор теоретической концепции речевой деятельности, в которой речь как процесс порождения и восприятия речевых высказываний рассматривается одновременно и как совокупность способов осуществления речевой деятельности

- А) Н.И. Жинкин и И.А. Зимняя
- Б) Л.В. Щерба
- В) Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн
- Г) А.А. Потебня

1.27. Кто является автором теории об особых кодах внутренней речи?

- А) Н.И. Жинкин
- Б) А.Н. Соколова
- В) Л.С. Выготский
- Г) А.А. Потебня

1.28. Мыслительный план общения, направленный на достижение общей коммуникативной цели в речевом событии – это...

- А) речевая стратегия
- Б) речевая тактика
- В) ментальность
- Г) слот

1.29. При каком подходе к изучению текста актуален аспект соотносительности «язык – текст»?

- А) лингвоцентрическом
- Б) текстоцентрическом
- В) когнитивном
- Г) антропоцентрическом

1.30. Укажите текстовую категорию.

- А) членимость
- Б) замысловатость
- В) интонационность
- Г) несвязность

1.31. Опыт информатики и психолингвистики показывает, что оптимальный набор ключевых слов содержит...

- А) 8 – 15 слов
- Б) 20 – 30 слов
- В) 10 – 12 слов
- Г) 9 – 14 слов

1.32. В каких текстах чаще всего находит себе место ассоциативная когезия?

- А) в научных
- Б) в публицистических
- В) в текстах делового характера
- Г) в художественных

1.33. Нерасчлененный поток движения во времени и пространстве – это...

- А) континуум
- Б) подтекст

- В) сентенция
- Г) когезия

1.34. Аббревиатура ССЦ в лингвистике текста расшифровывается как...

- А) сложное синтаксическое целое
- Б) синтаксическое сверхфразовое целое
- В) системное субъективное целое
- Г) самостоятельное синтаксическое целое

1.35. Дискурс – это протекающая в реальных координатах пространства и времени, ситуативно и социально обусловленная коммуникативная деятельность, одним из продуктов которой в результативной сфере является ...

- А) текст
- Б) денотат
- В) концепт
- Г) сценарий
- Д) референт

1.36. Автор теоретической концепции «анализа целого по единицам»:

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Н. Соколова
- В) Н.И. Жинкин
- Г) А.А. Потебня

1.37. К основным *единицам языка*, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:

- А) фонема, морфема, слово, предложение и текст
- Б) слово, высказывание, текст
- В) звук, слово, предложение
- Г) текст, подтекст, затекст

1.38. Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль – это...

- А) предложение
- Б) текст
- В) контекст
- Г) высказывание

1.39. К психолингвистическим характеристикам текста относят:

- А) смысловая связность
- Б) грамматическая связность
- В) цельность
- Г) контекстуальность

1.40. Основатель российской школы судебно-психологической экспертизы

- А) М.М. Коченов
- Б) В.Ф. Енгальчев
- В) А.А. Оселков
- Г) А.А. Леонтьев

1.41. Видом билингвизма не является

- А) врожденный билингвизм
- Б) естественный и искусственный билингвизм
- В) ранний билингвизм
- Г) поздний билингвизм
- Д) рецептивный билингвизм
- Е) репродуктивный и продуктивный билингвизм

1.42. Учёный, который положил начало научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека

- А) В. фон Гумбольдт
- Б) Н.Я. Марр
- В) Ж. Вандриес
- Г) А.Р. Лурия
- Д) Г. Гачев

1.43. Автор гипотезы лингвистической относительности

- А) Э. Сэпир и Б. Уорф
- Б) Дж. Струп
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) А.Р. Лурия

1.44. Обучение языку в широком смысле (овладение вторым языком в условиях языковой среды, т.е. в условиях билингвизма или диглоссии; «институциональное» обучение иностранному языку, например, в школе; так называемое «обучение родному языку» носителей этого языка) относится к:

- А) прикладной области психолингвистики
- Б) теоретической области психолингвистики
- В) сравнительному языкознанию
- Г) общему языкознанию

1.45. Содержательно-фактуальная информация – это...

- А) сообщение о фактах, происходивших или которые будут происходить в окружающем нас мире, действительном или воображаемом
- Б) ключевые слова в тексте
- В) часть содержания высказывания, которое отвечает за истинность или ложность высказывания
- Г) ретроспекция

1.46. Семиосоциопсихология (Дридзе) и теория речевой коммуникации (Тарасов) – это направления ...

- А) теоретической психолингвистики
- Б) прикладной психолингвистики
- В) сравнительного языкознания
- Г) общего языкознания

1.47. В психологии термин «идентификация» имеет несколько значений. Какое из них используется в психолингвистике наравне с термином «диагностика»?

- А) узнавание, опознавание
- Б) отождествление
- В) социальная идентификация
- Г) сопоставительный анализ

1.48. Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными:

- А) методики семантического шкалирования
- Б) лингвистический эксперимент
- В) ассоциативные методики
- Г) обучающий эксперимент

1.49. Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула:

- А) ассоциативные методики
- Б) лингвистический эксперимент
- В) методики семантического шкалирования
- Г) обучающий эксперимент

1.50. Деформация речевого сообщения и последующее его предъявление испытуемым – это...

- А) методика дополнения
- Б) метод семантического дифференциала
- В) прямой ассоциативный эксперимент
- Г) косвенный ассоциативный эксперимент

1.51. Метод, при котором испытуемым предлагается расположить ряд слов одной семантической группы «по порядку», носит название...

- А) градуальное шкалирование
- Б) метод косвенного исследования семантики
- В) метод семантического дифференциала
- Г) фоносемантический метод исследования

1.52. Речевое воздействие в психолингвистике представляет собой...

- А) различные формы социально ориентированного общения
- Б) взаимодействие в процессе совместной деятельности
- В) личностно-ориентированное общение
- Г) любая форма общения

2. Вопросы в открытой форме

2.1. Автором высказывания «Наша речь сама по себе кажется нам настолько естественным явлением, настолько она срослась с вещами, к которым относится, что мы попросту не замечаем, что мы не можем ее оторвать, отвлечь от вещей» является _____.

2.2. Дополнить определение: Процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний – это _____ речи.

2.3. Кто является автором теории об особых кодах внутренней речи?

2.4. Какие лакуны обусловлены не различиями культур, к которым принадлежат читатель и автор, а особой спецификацией текста?

2.5. Состояние удивления или даже неприятия фактов культуры представителем другой страны – это _____.

2.6. В отношении каких контактов в педагогике существует методический принцип, выдвинутый Робертом Ладо и названный им «отношение к культуре страны изучаемого языка»?

2.7. Впервые термин *психолингвистика* был употреблён _____.

2.8. Руководителем первого семинара по лингвистике и психологии был _____.

2.9. Напишите, в каком году был организован первый совместный семинар по лингвистике и психологии?

2.10. Назовите фамилию лингвиста – основателя отечественной нейролингвистики.

2.11. Эгоцентрическая речь – это _____. Существует ли различие между понятиями внутренней и эгоцентрической речи?

2.12. Какой подход к речи имеет своей целью выявление в сложных процессах речевого общения людей некоторых повторяющихся стереотипных форм?

2.13. Верно или неверно утверждение, что современная психолингвистика идёт в направлении моделирования ситуативного взаимодействия мира и человека, в направлении построения «психолингвистики событий» или «психолингвистики деятельностного взаимодействия». Обоснуйте свой ответ.

2.14. Какая функция отсутствует в языке животных?

2.15. Теория усвоения языка – это _____ речи.

2.16. Дайте однозначный ответ: *В общей структуре речевой деятельности наряду со средствами выделяются способы ее осуществления – различные способы формирования и формулирования мысли. Им отвечают различные формы организации речевого общения и, соответственно, различные формы речи. Сколько существует таких форм речи?*

2.17. Какие области исследования выделяют в современной психолингвистике?

2.18. Патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности изучает _____.

2.19. Метод количественного и качественного индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных (Ч. Осгуд, 1952) называется _____.

2.20. Есть ли различие между методами семантического дифференциала и семантического шкалирования? Если да, то охарактеризуйте его.

2.21. Раскройте понятие билингвизма, осветив такие вопросы, как сущность билингвизма, виды интерференции и характеристика связанных с ней типичных ошибок при изучении языка

3. Вопросы на установление соответствия

3.1. Приведите в соответствие предложенный набор элементов. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

- А) Ч. Осгуд
- Б) А.А. Леонтьев
- В) Т. Слама-Казак
- Г) И.Н. Горелов, К.Д. Седов

1) Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

2) Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи.

3) Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.

4) Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой.

3.2. Установите соответствие между термином и дефиницией:

- А) психолингвистика
- Б) социолингвистика
- В) лингвокультурология

1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки

2) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования

3) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей)

3.3. Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с его автором

А) суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову

Б) человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»

В) в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня

Г) поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка

Д) центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение

Е) процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности

- 1) Дж. Миллер (Модель Т-О-Т-Е)
- 2) Н. Хомский (Трансформационно-генеративная грамматика)
- 3) Л.С. Выготский
- 4) А.Р. Лурия
- 5) А.А. Леонтьев
- 6) Ч. Осгуд (Теория уровней языка)

3.4. Соотнесите этапы речепроизводства (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием

А) в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения

Б) перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией

В) перевод кода в эфферентные нервные импульсы

Г) реализация речи

1) внутреннее программирование высказывания

2) выход речи

3) грамматико-семантическая реализация

4) моторное программирование

3.5. Сопоставьте автора теории восприятия речи с ее названием.

А) А. Либерман

Б) Г.Фант

В) Ч. Хоккет

Г) М. Халле и К.Стивенсон

1) «Сенсорная» теория

2) «Моторная» теория

3) Теория «Грамматика для слушающего»

4) Теория анализа через синтез

3.6. Соотнесите термин с его дефиницией

А) Дисфония

Б) Брадилалия

В) Тахилалия

Г) Заикание

1) отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата

2) патологически замедленный темп речи

3) патологически ускоренный темп речи

4) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата

3.7. Соотнесите термин с его дефиницией

А) Дислалия

Б) Дисграфия

В) Ринолалия

Г) Дизартрия

- 1) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
- 2) нейропсихологическое нарушение, характеризующееся потерей способности к письму и достаточной сохранности интеллекта и сформированных навыков письма
- 3) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- 4) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

3.8. Соотнесите научную-практическую отрасль с её содержанием

- А) Судебная психолингвистика
- Б) Дистанционная психодиагностика
- В) Следовая психодиагностика
- Г) Контактная психодиагностика

- 1) приложение лингвистической теории и методологии к проблемам юриспруденции
- 2) составление психологического портрета личности при непосредственном взаимодействии с ним
- 3) составление психологического портрета личности по следам её жизнедеятельности
- 4) опосредованное изучение личности с помощью аудиовизуального наблюдения, изучения фото- и кинодокументов, опроса близких людей, обследования и использования методов косвенного допроса и косвенного

3.9. Установите соответствие между научной областью и предметом исследования в ней:

- А) этнопсихолингвистика
- Б) нейролингвистика
- В) патопсихолингвистика

- 1) нейрофизиологический субстрат, который обеспечивает понимание, производство речевых сообщений, овладение языком и организацию языкового сознания
- 2) национально-культурная вариантность организации языкового сознания и речевого общения
- 3) патологические отклонения в формировании и протекании вербального общения в условиях несформированности или распада личности

3.10. Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

- А) Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи.
- Б) Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой.
- В) Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.

Г) Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

- 1) А.А. Леонтьев
- 2) И.Н. Горелов, К.Д. Седов
- 3) Ч. Осгуд
- 4) Т. Слама-Казаку

3.11. Отметьте, какие утверждения являются верными, а какие – неверными:

С позиции А.А. Леонтьева, психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь...

- А) опору на принцип «анализа по элементам
- Б) выбор стратегии речевого поведения
- В) гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)
- Г) соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

- 1) Верное утверждение
- 2) Неверное утверждение

3.12. Соотнесите теоретическое положение о производстве речевого высказывания с его автором.

- А) суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову
- Б) человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»
- В) в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня
- Г) поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка
- Д) центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение
- Е) процесс восприятия речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности

- 1) Дж. Миллер
- 2) Л.С. Выготский
- 3) Н. Хомский
- 4) А.Р. Лурия
- 5) Ч. Осгуд
- 6) А.А. Леонтьев

3.13. Сопоставьте автора теории восприятия речи с её названием.

- А) А. Либерман
- Б) Г.Фант
- В) Ч. Хоккет
- Г) М. Халле и К.Стивенсон

- 1) Теория «Грамматика для слушающего»
- 2) «Моторная» теория
- 3) Теория «анализа через синтез»
- 4) «Сенсорная» теория

3.14. Соотнесите следующие высказывания с утверждением об их правильности / неправильности:

- А) Речь – процесс порождения и восприятия речевых высказываний рассматривается одновременно и как совокупность способов осуществления речевой деятельности
- Б) Речь носит социальный характер и не допускает отклонений от литературных норм
- В) Единственная воспринимаемая речевая единица – это текст.
- Г) Восприятие речи подразумевает прохождение ряда этапов субъектом-слушателем

- 1) Верное утверждение.
- 2) Неверное утверждение.

3.15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) менталитет
- 2) лакуна
- 3) картина мира

- А) особое структурированное представление о мироздании, характерное для членов того или иного этноса
- Б) сложные образы внутренней картины мира, отражающие культуру общества
- В) пробелы, белые пятна на семантической карте языка, текста и культуры

3.16. Приведите в соответствие предложенные ниже термины и их определения:

- А) интерференция
- Б) билингвизм
- В) аккультурация

- 1) владение двумя языками и умение с их помощью осуществлять успешную коммуникацию
- 2) последствия влияния одного языка на другой, которое может проявляться как в устной, так и в письменной речи
- 3) Процесс и результат взаимовлияния национальных культур и языков, заключающийся в приспособлении индивида или культурного сообщества в целом к инокультурному окружению.

3.17. Соотнесите факторы, обуславливающие специфику речевой деятельности, с их содержанием:

А) Факторы, связанные с культурной традицией.

Б) Факторы, связанные с социальной ситуацией и социальными функциями общения.

В) Факторы, связанные с этнопсихологией в узком смысле, т.е. с особенностями протекания и опосредования психических процессов и различных видов

Г) Факторы, определяемые спецификой языка данной общности.

1) отражаются в номенклатуре, функциях и особенностях протекания проксеимических, паралингвистических (неязыковые особенности речи — громкость, паузы и т. п.) и кинесических (жестикация) явлений.

2) соотнесены с разрешенными и запрещенными в данной общности типами и разновидностями общения, с теми или иными этикетными характеристиками» актов общения.

3) отражаются в системе стереотипов, системе образов, сравнений, структуре текстов, этикетных формах, стилистике, психологической организации деятельности, системе кинесических средств.

4) соотнесены с функциональными «подъязыками» и функциональными особенностями, а также с этикетными формами.

4. Вопросы на установление последовательности

4.1. Определите последовательность этапов аккультурации: нулевая фаза, фаза предотъездная, адаптивная фаза, фаза вживания в культуру, этап равновесия, адаптация по возвращении.

4.2. Расположите указанные процедуры этнопсихолингвистического анализа в логической последовательности:

А) этнопсихолингвистическая интерпретация данных

Б) сбор эмпирического материала

В) традиционный семантический анализ единиц в выборке

Г) верификация полученных выводов

4.3. Расположите в логической последовательности процедуры этнопсихолингвистического анализа ассоциативного материала:

А) этнопсихолингвистическая интерпретация данных ассоциативного поля

Б) сбор эмпирического материала

В) сопоставление ассоциативных полей различных лингвокультур

Г) построение ассоциативного поля

4.4. Восстановите последовательность этапов перехода от внешней речи к внутренней.

А) дактильная речь

Б) эгоцентрическая речь

В) устная речь

4.5. Восстановите последовательность этапов восприятия речи:

А) Понимание

Б) Распознавание речи

В) Предугадывание

Г) Дешифровка

4.6. Определите последовательность психологических реакций реципиента, формирующего «встречный» текст при восприятии письменного текста на знакомом языке:

А) инференция

Б) генерализация

В) прогноз

Г) формирование интертекста

Д) ориентировка

4.7. Расположите имена исследователей соответственно хронологии психолингвистических поколений

А) Ч. Осгуд

Б) Д. Брунер

В) Н. Хомский

Г) А.А. Леонтьев

4.8. Расположите методы психолингвистического анализа соответственно хронологии их введения в исследовательскую практику:

А) метод семантического дифференциала

Б) прототипический метод

В) ассоциативный эксперимент

Г) анкетирование

4.9. Отметьте следующие направления психолингвистики соответственно хронологии их формирования:

А) отечественная теория речевой деятельности

Б) ассоцианистское направление

В) трансформационистское направление

4.10. Представьте хронологическую последовательность этапов развития психолингвистики.

Критерии оценивания:

25-36 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 80-100%

18-24 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 55-79%

8-17 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 25-54%

1-7 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 5-24%

2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

1. Психолингвистика как междисциплинарная сфера знаний: объект, предмет, проблематика, основные направления современных исследований, исторические этапы становления психолингвистической науки.
2. Онтогенез речи: этапы овладения уровневой системой языка. Дети-Маугли. Детское словотворчество. «Нянькин язык».
3. Производство речи: основные модели продуцирования устной и письменной речи. Внутренняя речь как инструмент мышления. Автокоммуникация как тип внутренней речи. Речевые ошибки (оговорки, ослышки, опечатки) как нарушения плана прогнозирования: классификация и причины появления. Восприятие речи: активность реципиента, вероятностное прогнозирование, глубинная структура фразы, интерпретация. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз, парадоксов, текстов с абстрактным содержанием.
4. Текст как объект психолингвистики: динамичность дефиниций, функции текстовых единиц, «правильные/неправильные» тексты, пресуппозиции в тексте, «скважины» в тексте, прецедентность в тексте, «сотворчество» продуцента и реципиента. Фреймовый подход к анализу текста.
5. Этнопсихолингвистика (общая характеристика): язык – мышление – культура.
6. Понятие языковой картины мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
7. Понятие билингвизма: типы, виды интерференции, характеристика типичных ошибок. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.
8. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения. Нейропсихолингвистика: объект и задачи. Основные виды органических нарушений речи.
9. Патопсихолингвистика: объект и задачи. Основные виды функциональных нарушений речи.
10. Психиатрическая лингвистика: объект и задачи. Основные виды нарушений речи при психических заболеваниях.
11. Основные методы психолингвистики: психологические, лингвистические, собственно психолингвистические. Ассоциативный эксперимент и принципы классификации ассоциаций. Методика семантического дифференциала. Основные положения фоносемантики.
12. Общая характеристика прикладных аспектов психолингвистики: задачи и направления.
13. Психолингвистика и криминалистика.
14. Гендерный фактор как объект психолингвистики.

15. Ложь как объект психолингвистики и способы её распознавания.
16. Религиозные тексты как объект психолингвистики.
17. Речевое воздействие и манипуляции как объект психолингвистики. Способы психолингвистической защиты от речевого манипулирования.
18. Психолингвистические аспекты методики нейролингвистического программирования.
19. Самохарактеристика личности как объект психолингвистики (объявление о знакомстве/резюме).
20. Идентификация личности по речи как объект психолингвистики.