

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 08.06.2021 19:58:19

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77acdb072583ee00c70119b2345ea1dc105a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии» 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
магистерская программа Менеджмент в электроэнергетике

Цели преподавания дисциплины:

- подготовка выпускников к проектно-конструкторской и производственно-технологической деятельности в области современных технологий производства электрической энергии на основе возобновляемых источников энергии; - подготовка выпускников к эксплуатации и обслуживанию установок и оборудования, работающего на возобновляемых источниках энергии, к выполнению требований защиты окружающей среды и правил безопасности производства.

Задачи изучения дисциплины:

Дисциплина «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии» ставит своей задачей дать будущему магистру знания в области теории, конструкции и применении нетрадиционных и возобновляемых источников энергии.

Разделы дисциплины:

1. Введение. Возможности использования энергии Солнца
2. Использование энергии ветра
3. Геотермальная энергия
4. Использование энергии океана
5. Вторичные энергетические ресурсы
6. Биотопливо

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и
международных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника и на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) / специализация «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «29» марта 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) / специализация «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры электроснабжения протокол № 22 от «21» июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горлов А.Н.

Разработчик программы к.т.н., доцент _____ Чернышев А.С.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

/Зав. кафедрой _____
(подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) / специализация «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры электроснабжения протокол № 11 от «22» 06 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горлов А.Н.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) / специализация «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры электроснабжения протокол № 10 от «30» 06 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горлов А.Н.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) / специализация «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры электроснабжения протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горлов А.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «18» 01 2011 г.), на заседании кафедры электроснабжения
пр. 10 от 04.04.23

Зав. кафедрой Вармачева И.В.
(наименование, протокол №, дата)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от «19» 05 2013 г.), на заседании кафедры электроснабжения

информационные технологии, протокол № 14 от 18.06.14

Зав. кафедрой

И.В. Вармачева
(наименование, протокол №, дата)
(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «17» 03 2014 г.), на заседании кафедры электроснабжения

пр. 3 от 04.06.15

Зав. кафедрой Вармачева И.В.
(наименование, протокол №, дата)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «11» 03 2015 г.), на заседании кафедры электроснабжения

пр. 11 от 26.06.16

Зав. кафедрой Вармачева И.В.
(наименование, протокол №, дата)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № от « » 20 г.), на заседании кафедры электроснабжения

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № от « » 20 г.), на заседании кафедры электроснабжения

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовка выпускников к проектно-конструкторской и производственно-технологической деятельности в области современных технологий производства электрической энергии на основе возобновляемых источников энергии; подготовка выпускников к эксплуатации и обслуживанию установок и оборудования работающего на возобновляемых источниках энергии, выполнении требований защиты окружающей среды и правил безопасности производства.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных возобновляемых энергоресурсов и основных принципов их использования;
- изучение конструкций и режимов работы соответствующих энергоустановок; мирового и отечественного опыта их эксплуатации;
- изучение перспектив развития энергетики на нетрадиционных и возобновляемых энергоисточниках.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-2	Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	ОПК-2.1 Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи	Знать: современные методы исследования, применяемые в области профессиональной деятельности, способы и критерии оценки результатов проводимых исследований, современное состояние, тенденции и направления в профессиональной области, роль и значение результатов проводимых исследований Уметь: обосновывать выбранный метод проводимого исследования, формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатах, систематизировать и обобщать полученную информацию, Владеть (или Иметь опыт

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование компетенции		
			деятельности): навыками компьютерного моделирования проводимого исследования (его части), навыками представления полученных результатов с использованием современной компьютерной техники и технологий
		ОПК-2.2 Проводит анализ полученных результатов	Знать: методику обработки экспериментальных данных Уметь: анализировать полученные результаты; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки экспериментальных данных; методами анализа и оценки результатов проведенного исследования в сравнении с существующим уровнем разработок и исследований в профессиональной области
		ОПК-2.3 Представляет результаты выполненной работы	Знать: основные правила подготовки отчетов по научно-исследовательской работе; требования к научным публикациям и презентациям; стандарты оформления работ Уметь: формулировать итоги проводимых исследований в виде публикаций; вырабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подготовки обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; подготовки научных публикаций и заявок на изобретения

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры) 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Общие сведения об источниках энергии	Традиционные и нетрадиционные источники энергии. Запасы и ресурсы источников энергии. Проблемы использования традиционных источников энергии. Проблемы использования нетрадиционных источников энергии. Место нетрадиционных источников энергии в удовлетворении энергетических потребностей человека.
2	Использование энергии солнечного излучения	Энергетические характеристики солнечного излучения. Физические основы процесса преобразования энергии солнечного излучения в тепло. Солнечные коллекторы. Типы, принципы действия и методы расчета. Оптимизация параметров ориентации солнечных коллекторов. Аккумуляирование тепла. Тепловые солнечные электростанции. Фотоэлектрическое преобразование энергии солнечного излучения. Концентраторы и системы слежения. Выбор концентраторов и систем слежения. Расчет параметров автономной электростанции на фотоэлектрических преобразователях. Методика и особенности массовых расчетов автономных солнечных электростанций.
3	Использование энергии ветра	Запасы энергии ветра и возможности ее использования. Ветровой кадастр России. Ветроэнергетические установки. Типы и принципы работы. Теория идеального ветроколеса. Теория реального ветроколеса. Устройство ветроэлектростанций. Расчет системных ветроэлектростанций. Расчет автономных ветроэлектростанций.
4	Энергия геосферы и гидросферы Земли	Тепловой режим земной коры. Использование геотермального тепла в системах теплоснабжения и производства электроэнергии. Экологические показатели геотермальных ТЭС. Энергетические ресурсы океана. Энергетические установки, преобразующие энергию океана.
5	Вторичные энергетические ресурсы	Понятие и анализ вторичных энергоресурсов. Использование биомассы для получения тепловой и электрической энергии. Получение газообразного и жидкого биотоплива.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общие сведения об источниках энергии	2			У1,У4, МУ-2	КО(5)	ОПК-2
2	Использование энергии солнечного излучения	4		1,2	У1, МУ-1 МУ-2	С(6), КО(7)	ОПК-2
3	Использование энергии ветра	4		3	У1,У2, МУ-1, МУ-2	С(9), КО(10)	ОПК-2
4	Энергия геосферы и	4			У1,У3,	КО(12)	ОПК-2

	гидросферы Земли				МУ-2		
5	Вторичные энергетические ресурсы	4		6	У1, МУ-1 МУ-2	КО(16) С(15)	ОПК-2

С – собеседование, КО - контрольный опрос.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Расчет автономной фотоэлектрической системы	4
2	Расчет гелиоэнергетической установки	4
3	Расчет ветроэнергетической установки	6
4	Оценка эффективности установки биогазогенератора и двигатель-генераторной установки для утилизации навоза на свиноферме на 1000 голов	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Общие сведения об источниках энергии	2,3,4 недели	15
2	Использование энергии солнечного излучения	6,7 недели	15
3	Использование энергии ветра	9,10 недели	15
4	Энергия геосферы и гидросферы Земли	11,12 недели	15
5	Вторичные энергетические ресурсы	14 неделя	19,85
Итого			79,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Расчет ветро-энергетической установки»	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общепрофессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных и практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	Профессиональный иностранный язык Учебная ознакомительная практика	Моделирование и проектирование электроэнергетических процессов Учебная практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии Энергосберегающие технологии Экономика энергетических компаний Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компе-	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
------------	------------	---

тенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисципли- ной)	Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уро- вень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-2 Спосо- бен при- менять со- временные методы ис- следования, оценивать и представ- лять резуль- таты выпол- ненной раб- ты/начальны й, основной, завершаю- щий	ОПК-2.1 Выбирает не- обходимый метод иссле- дования для решения по- ставленной задачи	Знать: современные методы исследова- ния, применяемые в области профессио- нальной деятельно- сти, способы и кри- терии оценки ре- зультатов проводи- мых исследований, Уметь: обосновы- вать выбранный ме- тод проводимого ис- следования, форми- ровать законченное представление о принятых решениях и полученных ре- зультатах, Владеть (или Иметь опыт дея- тельности): навы- ками компьютерного моделирования про- водимого исследо- вания (его части), навыками представ- ления полученных результатов с ис- пользованием со- временной компью- терной техники	Знать: совре- менные методы исследования, применяемые в области профес- сиональной дея- тельности, спо- собы и критерии оценки резуль- татов проводи- мых исследова- ний, современ- ное состояние, тенденции и на- правления в профессиональ- ной области Уметь: обосно- вывать выбран- ный метод про- водимого иссле- дования, форми- ровать закон- ченное пред- ставление о при- нятых решениях и полученных результатах, систематизиро- вать полученную информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками ком- пьютерного мо- делирования проводимого ис- следования (его части), навыка- ми представле- ния полученных результатов с	Знать: совре- менные методы исследования, применяемые в области профес- сиональной дея- тельности, спо- собы и критерии оценки резуль- татов проводи- мых исследова- ний, современ- ное состояние, тенденции и на- правления в профессиональ- ной области, роль и значение результатов про- водимых иссле- дований Уметь: обосно- вывать выбран- ный метод про- водимого иссле- дования, форми- ровать закон- ченное пред- ставление о при- нятых решениях и полученных результатах, систематизиро- вать и обобщать полученную ин- формацию, Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками ком- пьютерного мо- делирования проводимого ис-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-2.2 Проводит анализ полученных результатов	Знать: методику обработки экспериментальных данных Уметь: анализировать полученные результаты; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки экспериментальных данных; методами анализа и оценки результатов проведенного исследования	использованием современной компьютерной техники Знать: методику обработки экспериментальных данных Уметь: анализировать полученные результаты; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки экспериментальных данных; методами анализа и оценки результатов проведенного исследования в сравнении с существующим уровнем разработок и исследований	следования (его части), навыками представления полученных результатов с использованием современной компьютерной техники и технологий Знать: методику обработки экспериментальных данных Уметь: анализировать полученные результаты; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки экспериментальных данных; методами анализа и оценки результатов проведенного исследования в сравнении с существующим уровнем разработок и исследований в профессиональной области
	ОПК-2.3 Представляет результаты выполненной работы	Знать: основные правила подготовки отчетов по научно-исследовательской работе; требования к	Знать: основные правила подготовки отчетов по научно-исследователь-	Знать: основные правила подготовки отчетов по научно-исследователь-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		научным публикациям и презентациям; стандарты оформления работ Уметь: формулировать итоги проводимых исследований в виде публикаций; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подготовки обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;	ской работе; требования к научным публикациям и презентациям; стандарты оформления работ Уметь: формулировать итоги проводимых исследований в виде публикаций; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подготовки обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; подготовки научных публикаций	ской работе; требования к научным публикациям и презентациям; стандарты оформления работ Уметь: формулировать итоги проводимых исследований в виде публикаций; вырабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подготовки обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; подготовки научных публикаций и заявок на изобретения

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой компетенции (или ее части)	Технология формиро- вания	Оценочные средства		Описание шкал оценива- ния
				Наименова- ние	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие сведения об источниках энергии	ОПК-2	лекция	контрольный опрос	1-4	Согласно табл. 7.2
			СРС	контрольный опрос	1-4	
2	Использование энергии солнеч- ного излучения	ОПК-2	лекция	контрольный опрос	5-7	Согласно табл.7.2
			прак. занятие	собеседова- ние	3-10	
			СРС	контрольный опрос	5-7	
3	Использование энергии ветра	ОПК-2	лекция	контрольный опрос	8-13	Согласно табл.7.2
			СРС	контрольный опрос	8-13	
			прак.занятие	собеседова- ние	11-14	
4	Энергия геосферы и гидросферы Земли	ОПК-2	лекция	контрольный опрос	14-23	Согласно табл.7.2
			СРС	контрольный опрос	14-23	
5	Вторичные энер- гетические ресур- сы	ОПК-2	лекция	контрольный опрос	24-25	Согласно табл.7.2
			СРС	контрольный опрос	24-25	
			прак.занятие	собеседова- ние	24-26	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Общие сведения об источниках энергии»

1. Самая большая стоимость 1кВт.час энергии у выработанного

А) нетрадиционным источником энергии

Б) на атомной электростанции

В) на тепловой электростанции

Г) на ГЭС

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Использование энергии солнечного излучения»

1. КПД солнечных батарей достигает

А) 4%

Б) 44%

В) 14%

Г) 24%

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Использование энергии ветра»

1. Главный недостаток мощных ветроустановок –

- А) отчуждение больших площадей
- Б) высокий уровень низкочастотных шумов
- В) низкий КПД
- Г) правильного ответа нет

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4. «Энергия геосферы и гидросферы Земли»

1. Какие районы в России пригодны для эксплуатации ПЭС?

- А) Черноморское побережье
- Б) Кольский полуостров
- В) Каспийское море
- Г) Балтийское море

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 5. «Вторичные энергетические ресурсы»

1. В какой стране наибольшая мощность геотермальных электростанций?

- А) Россия
- Б) Норвегия
- В) Исландия
- Г) Новая Зеландия

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Использование энергии солнечного излучения»

1. Как влияет температура фотоэлектрического преобразователя на его КПД?

- А) с ростом температуры КПД возрастает
- Б) с уменьшением температуры КПД падает
- В) величина КПД не зависит от температуры
- Г) правильного ответа нет

Вопросы собеседования по разделу (теме) 3. «Использование энергии ветра»

1. Что такое ометаемая площадь ветроколеса?

- А) площадь земли, занимаемая ветроустановкой
- Б) площадь круга с диаметром равным диаметру ветроколеса
- В) площадь земли под ветрогенератором
- Г) правильного ответа нет

Вопросы собеседования по разделу (теме) 5. «Вторичные энергетические ресурсы»

1. Оказывает ли биотопливо отрицательное влияние на экологию?

- А) да
- Б) нет
- В) преимущественно нет
- Г) правильного ответа нет

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Что такое ветроэнергетика?

- a) Отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую.
- b) Совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования и, как правило, низком риске причинения вреда окружающей среде.
- c) Топливо из растительного или животного сырья, из продуктов жизнедеятельности организмов или органических промышленных отходов.
- d) Направление альтернативной энергетики, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде.
- e) Область хозяйственно-экономической деятельности человека, совокупность больших естественных и искусственных подсистем, служащих для преобразования энергии водного потока в электрическую энергию.

Задание в открытой форме:

Поток солнечного излучения, поглощаемого приемной поверхностью коллектора, равен (вставьте недостающий символ): $E_{\text{пол}} = \alpha \tau A [\quad]$

Компетентностно-ориентированная задача:

Плотность потока излучения, падающего на солнечную батарею, составляет 500 Вт/м², КПД, 18 %. Какую площадь F должна иметь солнечная батарея с КПД 0,18 и мощностью 90 Вт.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Расчет автономной фото-электрической системы. Собеседование.	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2. Расчет гелиоэнергетической установки. Собеседование.	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3. Расчет ветроэнергетической установки. Собеседование.	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 4. Оценка эффективности установки биогазогенератора и двигатель-генераторной установки для утилизации навоза на свиноферме на 1000 голов. Собеседование.	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<i>Итого</i>	24		48	
Посещаемость	8		16	
Экзамен	18		36	
<i>Итого</i>	50		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

- задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Баскаков, Альберт Павлович. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии : учебник / А. П. Баскаков, В. А. Мунц. - Москва : Бастет, 2013. - 368 с. – Текст: непосредственный.
2. Елистратов, В. В. Использование возобновляемой энергии : учебное пособие / В.В. Елистратов ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2010. – 225 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362973> (дата обращения 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Лукутин, Б. В. Системы электроснабжения с ветровыми и солнечными электростанциями : учебное пособие / Б. В. Лукутин, И. О. Муравлев, И. А. Плотников ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442097> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Елистратов, В. В. Ветроэнергостанции: автономные ветроустановки и комплексы : учебное пособие / В. В. Елистратов, М. В. Кузнецов, С. Е. Лыков ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2008. – 100 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363034> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

- 1.Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 13.04.02 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.С. Чернышев. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 64 с. – Текст: электронный.
- 2.Организация самостоятельной работы обучающихся : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. И. Бирюлин [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 30 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы: «Электричество», «Электромеханика», «Электро», «Электрика», «Промышленная энергетика», «Новости электротехники» и т.д.;

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prilib.ru>

4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>
5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система ScienceIndex – электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные и практические занятия и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на лекциях и практических занятиях, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. При самостоятельном изучении дисциплины и подготовке к аудиторным занятиям и выполнении домашних заданий студенты должны использовать учебную литературу по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 7 Libre office Microsoft Office 2016
Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».
Антивирус Касперского Лицензия 156А-140624-192234

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лаборатория релейной защиты и автоматики. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024 Mb/16 OGb/сумка/проектор inFocus 1N24+

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Но мер изме- нения	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Осно- вание для изме- нения и под- пись лица, проводивше- го изменения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника и на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) / специализация «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «29» марта 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) / специализация «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры электроснабжения протокол № 22 от «21» июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горлов А.Н.

Разработчик программы к.т.н., доцент _____ Чернышев А.С.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

/Зав. кафедрой _____
(подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) / специализация «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры электроснабжения протокол № 11 от «22» 06 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горлов А.Н.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) / специализация «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры электроснабжения протокол № 10 от «30» 06 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горлов А.Н.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) / специализация «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры электроснабжения протокол № 10 от «28» 06 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Горлов А.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «28» 02 2011 г.), на заседании кафедры электроснабжения

пр. 10 от 04.04.23

Зав. кафедрой

(наименование, протокол №, дата)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от «29» 05 2015 г.), на заседании кафедры электроснабжения

информация пересмотрена, согласована, протокол № 14 от 28.06.24

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «17» 03 2014 г.), на заседании кафедры электроснабжения

пр. 3 от 04.06.25

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № от « » 20 г.), на заседании кафедры электроснабжения

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № от « » 20 г.), на заседании кафедры электроснабжения

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № от « » 20 г.), на заседании кафедры электроснабжения

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовка выпускников к проектно-конструкторской и производственно-технологической деятельности в области современных технологий производства электрической энергии на основе возобновляемых источников энергии; подготовка выпускников к эксплуатации и обслуживанию установок и оборудования работающего на возобновляемых источниках энергии, выполнении требований защиты окружающей среды и правил безопасности производства.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных возобновляемых энергоресурсов и основных принципов их использования;
- изучение конструкций и режимов работы соответствующих энергоустановок; мирового и отечественного опыта их эксплуатации;
- изучение перспектив развития энергетики на нетрадиционных и возобновляемых энергоисточниках.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование компетенции		
ОПК-2	Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	ОПК-2.1 Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи	Знать: современные методы исследования, применяемые в области профессиональной деятельности, способы и критерии оценки результатов проводимых исследований, современное состояние, тенденции и направления в профессиональной области, роль и значение результатов проводимых исследований Уметь: обосновывать выбранный метод проводимого исследования, формировать законченное представление о принятых решениях и по-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование компетенции		
			лученных результатах, систематизировать и обобщать полученную информацию, Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками компьютерного моделирования проводимого исследования (его части), навыками представления полученных результатов с использованием современной компьютерной техники и технологий
		ОПК-2.2 Проводит анализ полученных результатов	Знать: методику обработки экспериментальных данных Уметь: анализировать полученные результаты; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки экспериментальных данных; методами анализа и оценки результатов проведенного исследования в сравнении с существующим уровнем разработок и исследований в профессиональной области
		ОПК-2.3 Представляет результаты выполненной работы	Знать: основные правила подготовки отчетов по научно-исследовательской работе; требования к научным публикациям и презентациям; стандарты оформления работ Уметь: формулировать итоги проводимых исследований в виде публикаций; вырабатывать рекомендации по практическому использо-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование компетенции		
			ванию полученных результатов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подготовки обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; подготовки научных публикаций и заявок на изобретения

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры) 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Общие сведения об источниках энергии	Традиционные и нетрадиционные источники энергии. Запасы и ресурсы источников энергии. Проблемы использования традиционных источников энергии. Проблемы использования нетрадиционных источников энергии. Место нетрадиционных источников энергии в удовлетворении энергетических потребностей человека.
2	Использование энергии солнечного излучения	Энергетические характеристики солнечного излучения. Физические основы процесса преобразования энергии солнечного излучения в тепло. Солнечные коллекторы. Типы, принципы действия и методы расчета. Оптимизация параметров ориентации солнечных коллекторов. Аккумулирование тепла. Тепловые солнечные электростанции. Фотоэлектрическое преобразование энергии солнечного излучения. Концентраторы и системы слежения. Выбор концентраторов и систем слежения. Расчет параметров автономной электростанции на фотоэлектрических преобразователях. Методика и особенности массовых расчетов автономных солнечных электростанций.
3	Использование энергии ветра	Запасы энергии ветра и возможности ее использования. Ветровой кадастр России. Ветроэнергетические установки. Типы и принципы работы. Теория идеального ветроколеса. Теория реального ветроколеса. Устройство ветроэлектростанций. Расчет системных ветроэлектростанций. Расчет автономных ветроэлектростанций.
4	Энергия геосферы и гидросферы Земли	Тепловой режим земной коры. Использование геотермального тепла в системах теплоснабжения и производства электроэнергии. Экологические показатели геотермальных ТЭС. Энергетические ресурсы океана. Энергетические установки, преобразующие энергию океана.

5	Вторичные энергетические ресурсы	Понятие и анализ вторичных энергоресурсов. Использование биомассы для получения тепловой и электрической энергии. Получение газообразного и жидкого биотоплива.
---	----------------------------------	---

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общие сведения об источниках энергии	1			У1,У4, МУ-2	КО(5)	ОПК-2
2	Использование энергии солнечного излучения	2		1,2	У1, МУ-1 МУ-2	С(6), КО(7)	ОПК-2
3	Использование энергии ветра	2			У1,У2, МУ-1, МУ-2	С(9), КО(10)	ОПК-2
4	Энергия геосферы и гидросферы Земли	1			У1,У3, МУ-2	КО(12)	ОПК-2
5	Вторичные энергетические ресурсы	2		6	У1, МУ-1 МУ-2	КО(16) С(15)	ОПК-2

С – собеседование, КО - контрольный опрос.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Расчет автономной фотоэлектрической системы	4
2	Расчет гелиоэнергетической установки	4
3	Оценка эффективности установки биогазогенератора и двигатель-генераторной установки для утилизации навоза на свиноферме на 1000 голов	4
Итого		12

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на
-----------	--	-----------------	-------------------------

(темы)			выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Общие сведения об источниках энергии	2,3,4 недели	25
2	Использование энергии солнечного излучения	6,7 недели	25
3	Использование энергии ветра	9,10 недели	25
4	Энергия геосферы и гидросферы Земли	11,12 недели	25
5	Вторичные энергетические ресурсы	14 неделя	14,88
Итого			114,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессио-

нальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Расчет автономной фотоэлектрической системы»	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическое занятие «Расчет гелио-энергетической установки»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общепрофессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных и практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки и производства;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	Профессиональный иностранный язык Учебная ознакомительная практика	Моделирование и проектирование электроэнергетических процессов Учебная практика по получению первичных навыков работы с программным обеспечением применительно к области (сфере) профессиональной деятельности	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии Энергосберегающие технологии Экономика энергетических компаний Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-2 Способен применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы/начальны	ОПК-2.1 Выбирает необходимый метод исследования для решения поставленной задачи	Знать: современные методы исследования, применяемые в области профессиональной деятельности, способы и критерии оценки результатов проводимых исследований, Уметь: обосновывать выбранный метод проводимого ис-	Знать: современные методы исследования, применяемые в области профессиональной деятельности, способы и критерии оценки результатов проводимых исследований, современ-	Знать: современные методы исследования, применяемые в области профессиональной деятельности, способы и критерии оценки результатов проводимых исследований, современ-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
й, основной, завершающий		следования, формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатах, Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками компьютерного моделирования проводимого исследования (его части), навыками представления полученных результатов с использованием современной компьютерной техники	ное состояние, тенденции и направления в профессиональной области Уметь: обосновывать выбранный метод проводимого исследования, формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатах, систематизировать полученную информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками компьютерного моделирования проводимого исследования (его части), навыками представления полученных результатов с использованием современной компьютерной техники	ное состояние, тенденции и направления в профессиональной области, роль и значение результатов проводимых исследований Уметь: обосновывать выбранный метод проводимого исследования, формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатах, систематизировать и обобщать полученную информацию, Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками компьютерного моделирования проводимого исследования (его части), навыками представления полученных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-2.2 Проводит анализ полученных результатов	Знать: методику обработки экспериментальных данных Уметь: анализировать полученные результаты; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки экспериментальных данных; методами анализа и оценки результатов проведенного исследования	Знать: методику обработки экспериментальных данных Уметь: анализировать полученные результаты; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки экспериментальных данных; методами анализа и оценки результатов проведенного исследования в сравнении с существующим уровнем разработок и исследований	результатов с использованием современной компьютерной техники и технологий Знать: методику обработки экспериментальных данных Уметь: анализировать полученные результаты; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки экспериментальных данных; методами анализа и оценки результатов проведенного исследования в сравнении с существующим уровнем разработок и исследований в профессиональной области
	ОПК-2.3 Представляет результаты	Знать: основные правила подготовки отчетов по научно-	Знать: основные правила подготовки от-	Знать: основные правила подготовки от-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	выполненной работы	исследовательской работе; требования к научным публикациям и презентациям; стандарты оформления работ Уметь: формулировать итоги проводимых исследований в виде публикаций; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подготовки обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований;	четов по научно-исследовательской работе; требования к научным публикациям и презентациям; стандарты оформления работ Уметь: формулировать итоги проводимых исследований в виде публикаций; Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подготовки обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; подготовки научных публикаций	четов по научно-исследовательской работе; требования к научным публикациям и презентациям; стандарты оформления работ Уметь: формулировать итоги проводимых исследований в виде публикаций; вырабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подготовки обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований; подготовки научных публикаций и заявок на изобретения

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие сведения об источниках энергии	ОПК-2	лекция	контрольный опрос	1-4	Согласно табл. 7.2
			СРС	контрольный опрос	1-4	
2	Использование энергии солнечного излучения	ОПК-2	лекция	контрольный опрос	5-7	Согласно табл. 7.2
			прак. занятие	собеседование	3-10	
			СРС	контрольный опрос	5-7	
3	Использование энергии ветра	ОПК-2	лекция	контрольный опрос	8-13	Согласно табл. 7.2
			СРС	контрольный опрос	8-13	
4	Энергия геосферы и гидросферы Земли	ОПК-2	лекция	контрольный опрос	14-23	Согласно табл. 7.2
			СРС	контрольный опрос	14-23	
5	Вторичные энергетические ресурсы	ОПК-2	лекция	контрольный опрос	24-25	Согласно табл. 7.2
			СРС	контрольный опрос	24-25	
			прак. занятие	собеседование	24-26	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Общие сведения об источниках энергии»

1. Самая большая стоимость 1кВт.час энергии у выработанного

А) нетрадиционным источником энергии

Б) на атомной электростанции

В) на тепловой электростанции

Г) на ГЭС

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Использование энергии солнечного излучения»

1. КПД солнечных батарей достигает
- А) 4%
- Б) 44%
- В) 14%
- Г) 24%

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Использование энергии ветра»

1. Главный недостаток мощных ветроустановок –
- А) отчуждение больших площадей
- Б) высокий уровень низкочастотных шумов
- В) низкий КПД
- Г) правильного ответа нет

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4. «Энергия геосферы и гидросферы Земли»

1. Какие районы в России пригодны для эксплуатации ПЭС?

- А) Черноморское побережье
- Б) Кольский полуостров
- В) Каспийское море
- Г) Балтийское море

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 5. «Вторичные энергетические ресурсы»

1. В какой стране наибольшая мощность геотермальных электростанций?
- А) Россия
- Б) Норвегия
- В) Исландия
- Г) Новая Зеландия

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Использование энергии солнечного излучения»

1. Как влияет температура фотоэлектрического преобразователя на его КПД?
- А) с ростом температуры КПД возрастает
- Б) с уменьшением температуры КПД падает
- В) величина КПД не зависит от температуры
- Г) правильного ответа нет

Вопросы собеседования по разделу (теме) 3. «Использование энергии ветра»

1. Что такое ометаемая площадь ветроколеса?
- А) площадь земли, занимаемая ветроустановкой
- Б) площадь круга с диаметром равным диаметру ветроколеса
- В) площадь земли под ветрогенератором
- Г) правильного ответа нет

Вопросы собеседования по разделу (теме) 5. «Вторичные энергетические ресурсы»

1. Оказывает ли биотопливо отрицательное влияние на экологию?
- А) да
- Б) нет
- В) преимущественно нет
- Г) правильного ответа нет

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Что такое ветроэнергетика?

- a) Отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую.
- b) Совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые распространены не так широко, как традиционные, однако представляют интерес из-за выгоды их использования и, как правило, низком риске причинения вреда окружающей среде.
- c) Топливо из растительного или животного сырья, из продуктов жизнедеятельности организмов или органических промышленных отходов.
- d) Направление альтернативной энергетики, основанное на непосредственном использовании солнечного излучения для получения энергии в каком-либо виде.
- e) Область хозяйственно-экономической деятельности человека, совокупность больших естественных и искусственных подсистем, служащих для преобразования энергии водного потока в электрическую энергию.

Задание в открытой форме:

Поток солнечного излучения, поглощаемого приемной поверхностью коллектора, равен (вставьте недостающий символ): $E_{\text{пол}} = \alpha \tau A [\quad]$

Компетентностно-ориентированная задача:

Плотность потока излучения, падающего на солнечную батарею, составляет 500 Вт/м², КПД, 18 %. Какую площадь F должна иметь солнечная батарея с КПД 0,18 и мощностью 90 Вт.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1. Расчет автономной фотоэлектрической системы. Собеседование.	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. Расчет гелиоэнергетической установки. Собеседование.	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3. Оценка эффективности установки биогазогенератора и двигатель-генераторной установки для утилизации навоза на свиноферме на 1000 голов. Собеседование.	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
<i>Итого</i>	24		48	
Посещаемость	8		16	
Экзамен	18		36	
<i>Итого</i>	50		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Баскаков, Альберт Павлович. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии : учебник / А. П. Баскаков, В. А. Мунц. - Москва : Бастет, 2013. - 368 с. – Текст: непосредственный.

2. Елистратов, В. В. Использование возобновляемой энергии : учебное пособие / В.В. Елистратов ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2010. – 225 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362973> (дата обращения 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Лукутин, Б. В. Системы электроснабжения с ветровыми и солнечными электростанциями : учебное пособие / Б. В. Лукутин, И. О. Муравлев, И. А. Плотников ; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. – 120 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442097> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Елистратов, В. В. Ветроэнергостанции: автономные ветроустановки и комплексы : учебное пособие / В. В. Елистратов, М. В. Кузнецов, С. Е. Лыков ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2008. – 100 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363034> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1.Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 13.04.02 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.С. Чернышев. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 64 с. – Текст: электронный.

2.Организация самостоятельной работы обучающихся : методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. И. Бирюлин [и др.]. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 30 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы: «Электричество», «Электромеханика», «Электро», «Электрика», «Промышленная энергетика», «Новости электротехники» и т.д.;

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prilib.ru>
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>
5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система ScienceIndex – электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторные и практические занятия и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на лекциях и практических занятиях, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. При самостоятельном изучении дисциплины и подготовке к аудиторным занятиям и выполне-

нии домашних заданий студенты должны использовать учебную литературу по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 7 Libre office Microsoft Office 2016
Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».
Антивирус Касперского Лицензия 156А-140624-192234

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лаборатория релейной защиты и автоматики. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024 Mb/16 OGb/сумка/проектор inFocus 1N24+

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Но мер изме- нения	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Осно- вание для изме- нения и под- пись лица, проводивше- го изменения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			