

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 16.07.2026 15:36:16
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8d6c8459952c857422e00842

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика преподавания дисциплин психолого-педагогической направленности»

Целью преподавания дисциплины является: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-10.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Освоение знаний об основных теоретических и практических подходах к методике преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-10.1 – выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения.

ОПК-10.2 – осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования.

ОПК-10.3 – учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Разделы дисциплины: Методика преподавания как наука и учебный предмет. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности. Теоретические основы методики преподавания психологии. Методические особенности преподавания педагогических дисциплин. Методы активизации обучения. Современные информационные технологии в высшем профессиональном образовании. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной
коммуникации

 Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)

« 17 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания дисциплин психолого-педагогической
направленности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

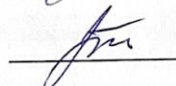
(наименование кафедры)

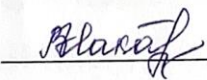
(протокол № 16 от 27.06.2025).

Зав. кафедрой

 Е.А. Никитина

Разработчик программы
доцент, к.псих.н.

 И.В. Будовская

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.25), на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 14 от 20.06.26).

Зав. кафедрой

 Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-10.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний об основных теоретических и практических подходах к методике преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том	ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения	Знать: способы выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения Уметь: выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		выявления образовательных потребностей представителей различных групп населения
		ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			различных групп населения и при организации инклюзивного образования
		ОПК-10.3 Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Знать: специфические особенности образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Уметь: учитывать в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком организации процесса педагогической деятельности с учетом специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла» входит в комплексный модуль № 6 «Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является обязательной для освоения всеми обучающимися.
Дисциплина изучается на 2 курсе в 6 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	70,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Методика преподавания как наука и учебный предмет	Развитие научно-методического знания: понятие методики, этапы развития. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции. Связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, кибернетикой, математической статистикой.
2	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности.	Психолого-педагогические аспекты определения целей обучения, содержания обучения. Проблемы отбора содержания образования с психологической точки зрения. Принципы обучения, виды обучения и их формы. Психологическое содержание понятия "преподавание" и "учение". Структура учебной деятельности. Предмет и продукт учебной деятельности. Состав учебной деятельности: характеристика ориентировочных, исполнительских и контрольных действий обучающегося. Проверка и оценка знаний. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки.
3	Теоретические основы методики преподавания психологии	История преподавания психологии в высшей школе Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Преподавание психологии в первой половине XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века. Современное психологическое образование Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование. Психология как наука. Отрасли психологии как научной дисциплины. Психология как учебная дисциплина: особенности, структура. Учебный план и программы преподавания психологии. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Подготовка и проведение занятий в курсе психологии. Методика преподавания практической психологии

4	Методические особенности преподавания педагогических дисциплин	Педагогика как наука. Структура педагогики. Цель преподавания педагогики. Дидактические функции цели. Общие и специфические требования к будущему педагогу и их отличие в цели обучения. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности. Требования к формулировке цели. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования. Формирование у студентов готовности к предстоящей теоретической деятельности. Формирование профессионального мировоззрения студентов на основе изучения историко-педагогических дисциплин. Развитие методического мышления студентов. Организация изучения студентами педагогического опыта. Управление самостоятельной работой студентов.
5	Методы активизации обучения	Анализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций, типы анализа конкретных ситуаций, методика работы. Методы проблемного обучения: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий. Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования. Мозговой штурм: понятие, задачи, этапы проведения. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов.. Методы развития критического мышления.
6	Современные информационные технологии в высшем профессиональном образовании	Обучение в вузе на основе компьютерных технологий. Использование мультимедиа-курсов в процессе подготовки кадров высшей квалификации. Виды мультимедиа курсов. Видеолекция. Мультимедиа лекция. Практические занятия. Лабораторные занятия. Семинарские занятия. Дистанционное обучение как инновационный подход к преподаванию в вузе. Дистанционное обучения в системе непрерывного профессионального образования. Система дистанционного обучения. Проблемы применения средств новых информационных технологий в системе дистанционного обучения

7	Основные виды профессиональной деятельности преподавателя	Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология. показатели проявления. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты
---	---	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методика преподавания как наука и учебный предмет	4		1	У-1,2,3 МУ-8,9,10	Т СЗ (11 неделя)	ОПК-10
2	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности.	4		2	У-1,3,4 МУ-8-11	Т СЗ (12 неделя)	ОПК-10
3	Теоретические основы методики преподавания психологии	4		3	У-1,2,5 МУ-8-13	Т СЗ (13 неделя)	ОПК-10
4	Методические особенности преподавания педагогических дисциплин	4		4	У-1,2,4 МУ-8-13	Т СЗ (14 неделя)	ОПК-10
5	Методы активизации обучения	4		5	У-1,2,4,5 МУ-8-11	Т СЗ (15 неделя)	ОПК-10
6	Современные информационные технологии в высшем	4		6	У-1,2,3,4 МУ-?	Т СЗ (16 неделя)	ОПК-10
7	профессиональном образовании	4		7	У-1,2,3 МУ-8-13	Т СЗ (17 неделя)	ОПК-10

Т – тестирование; СЗ – решение ситуационных задач;

4.2 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия⁴

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Методика преподавания как наука и учебный предмет	6
2	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности.	6
3	Теоретические основы методики преподавания психологии	6
4	Методические особенности преподавания педагогических дисциплин	6
5	Методы активизации обучения	6
6	Современные информационные технологии в высшем	6
7	профессиональном образовании	6
Итого		42

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Методика преподавания как наука и учебный предмет	11 неделя	6
2.	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории учебной деятельности.	12 неделя	6
3.	Теоретические основы методики преподавания психологии	13 неделя	6
4.	Методические особенности преподавания педагогических дисциплин	14 неделя	6
5.	Методы активизации обучения	15 неделя	6
6.	Современные информационные технологии в высшем	16 неделя	4
7.	профессиональном образовании	17 неделя	3,9
Итого			37,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Теоретические основы методики преподавания психологии(лекция)	Визуализация и мультимедиа	4
2	Теоретические основы методики преподавания психологии(практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	6
3	Методы активизации обучения (лекция)	Визуализация и мультимедиа	4
4	Методы активизации обучения (практическое занятие)	Разбор конкретных ситуаций	6
5	Основные виды профессиональной деятельности преподавателя (лекция)	Визуализация и мультимедиа	4
6	Основные виды профессиональной	Разбор конкретных ситуаций	6

	деятельности преподавателя (практическое занятие)		
Итого:			30

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Содержание и методы психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ Психолого-педагогическое сопровождение групп риска в образовательном учреждении Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Производственная психолого-педагогическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенции,	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	закрепленные за практикой)				
1	2	3	4	5	6
ОПК-10/ основной	ОПК-10.1 Выявляет образовательные потребности и представителей различных групп населения ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения и при организационно-инклюзивного образования ОПК-10.3	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-10. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-10. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-10. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-10. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-10.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10.	Уметь: сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-10, доведены до автоматизма.

	Учитывает в процессе педагогической деятельности и специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)				
--	---	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика преподавания как наука и учебный предмет	ОПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
2	Общая характеристика организации учебного процесса с точки	ОПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Технология формировани я	Оценочные средства		Описание шкал оценивани я
				наименование	№№ задани й	
1	2	3	4	5	6	7
	зрения теории учебной деятельности.					
3	Теоретические основы методики преподавания психологии	ОПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационна я задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
4	Методические особенности преподавания педагогических дисциплин	ОПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационна я задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
5	Методы активизации обучения	ОПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационна я задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
6	Современные информационные технологии в высшем	ОПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационна я задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
7	профессионально м образовании	ОПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационна я задача	1-15 1	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 1
«Методика преподавания как наука и учебный предмет»

Задание в закрытой форме:

Познавательная деятельность обучающихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

- А) Учение;
- Б) Обучение;
- В) Образование.

Задание в открытой форме: вставьте пропущенное слово

Применение активных методов в процессе обучения позволяет повысить результативность _____ деятельности студентов.

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите эти этапы в логической последовательности, начиная с первого и заканчивая последним.

Этапы:

1. Изучение исторических аспектов развития методики преподавания и формулирование её основных понятий.
2. Анализ современных подходов и методов преподавания, их особенностей и эффективности.
3. Ознакомление с объектом и предметом методики преподавания, определение ключевых компонентов.
4. Исследование роли методики в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.
5. Обсуждение научных исследований и педагогической практики, связанных с развитием методики преподавания.
6. Формулирование выводов о значении методики преподавания как науки и учебного предмета.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Фундаментальная психология	А. исследует общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.
2. Общая психология	В. изучает психические явления, характерные для человека (или животных) в целом, общие психологические закономерности, имеющие место во всех сферах психической жизни.
3. Прикладная психология	С. изучает теоретические и методологические основы предмета психологии, принципы построения психологических знаний; она исследует общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека, познавательных и эмоциональных процессов, регуляции деятельности и психических состояний личности.

б) Ситуационная задача по разделу (теме) № 7 «Основные виды профессиональной деятельности преподавателя»

О. С. — преподаватель психолого-педагогических дисциплин в высшем учебном заведении. Во время семестра она проводит лекции и практические занятия, консультирует студентов по вопросам профессионального и личностного развития, а также занимается научной работой и участвует в методическом объединении кафедры. Недавно она получила задачу разработать программу психолого-педагогического сопровождения студентов, особое внимание уделяя их стрессоустойчивости и адаптации к учебной деятельности.

Задача:

Определите основные виды профессиональной деятельности О.С. в данной ситуации и кратко опишите каждое из них.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: зачета.

Зачет проводится в виде бланковое и/или компьютерное тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью ситуационных задач и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Из ниже перечисленных методов к словесным методам обучения относится:

- А) исследование предметной наглядности;
- В) деловая игра;
- С) объяснение;
- Д) составление тематического тезауруса.

Задание в открытой форме:

Методы обучения – это _____

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов формирования эффективной методики преподавания психологии, расположив их в правильном порядке:

- А) Определение целей и задач обучения психологии
- Б) Анализ теоретических основ и педагогического опыта
- В) Разработка методов и приемов преподавания
- Г) Проверка эффективности разработанных методов на практике
- Д) Оценка результатов образовательного процесса и корректировка методики

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между понятиями и их значениями

а) учебник	1. учебное издание, содержащее систематическое изложение
б) учебное пособие	2. учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат,
в) рабочая тетрадь	3. совокупность материалов, в полном объеме обеспечивающих
г) учебно-методические материалы	4. учебное издание, дополняющее или заменяющее частично, или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача (*ситуационная задача*):

М. - преподаватель психологии в вузе. В этом семестре она замечает, что студенты плохо усваивают материал по теоретическим аспектам курса, и на экзамене часто допускают ошибки по основным концепциям. Решив улучшить эффективность преподавания, М. решила применить современные методики обучения. Вопрос: какие теоретические основы и подходы в методике преподавания психологии должна учесть М. для повышения эффективности обучения? Как она может структурировать свой учебный процесс, чтобы лучше донести материал до студентов?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование, решение ситуационной задачи для 11-12 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение ситуационной задачи для 13-14 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		по ОПК-10 на <i>пороговом</i> уровне.		по ОПК-10 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение ситуационной задачи для 15-16 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение ситуационной задачи для 17 недели <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-10 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1.Громакова, В. Г. Методика преподавания психологии и конфликтологии в высшей школе : учебное пособие / В. Г. Громакова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 112 с.- URL: <https://www.iprbookshop.ru/141415.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

2.Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

3.Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

4.Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2007. - 250 с. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-371-1 . - Текст : непосредственный.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие/ Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., доп. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 174 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

7. Григоренко Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования : практикум / Григоренко Н.Н.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 84 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93518.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

8. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Федотова Е.О.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 10.06.2025). — Режим доступа : по подписке. — Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. В. Будовская. - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 48 с.- Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Психологический журнал
2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений,

разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL ПМД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOVOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомагнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации

для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненны х	замененны х	аннулированны х	новы х			