

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛМФ

Дата подписания: 06.09.2024 11:52:06

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e4341187a1d1c5d14b3be82fda3fe63e010c359e4ba6bb821c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Введение в теорию языка»

Цель преподавания дисциплины – формирование представлений об основах современной фундаментальной и прикладной лингвистики, необходимых специалисту для дальнейшего изучения дисциплин лингвистического цикла и будущей профессиональной деятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:

- осмысление места изучаемой дисциплины среди других наук и о неразрывной связи языка, культуры и общества;
- определение системы основополагающих терминов лингвистики;
- ознакомление с основными проблемами, методами и приёмами фундаментальной и прикладной лингвистики;
- формирование представлений о наиболее общих и существенных признаках языка как особой знаковой системы;
- знакомство с ключевыми теоретическими установками структурного и антропоцентрического подхода к анализу языковых явлений;
- осмысление учащимися единства компонентов триады «язык – культура – личность» в процессе духовного и языкового развития личности;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня учащихся.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики (ОПК-1).

#### Разделы дисциплины:

1. Лингвистика как наука и как учебная дисциплина. Связь языкознания с другими дисциплинами
2. Природа и сущность языка как средства общения. Знаковый характер языка
3. Язык как система систем
4. Язык и речь
5. Социальный характер языка и функции языка в человеческом обществе
6. Язык и мышление
7. Основы общей фонетики и фонологии
8. Теория и история письменности.
9. Основы общей лексикологии
10. Лексикография и её принципы.
11. Морфемика и словообразование. Словообразовательные отношения и способы словообразования в языках мира.
12. Грамматический строй языка. Основы общей морфологии
13. Грамматический строй языка. Основы общего синтаксиса
14. Дискурс как многомерная коммуникативная единица.
15. Историческое развитие языков
16. Родство и генеалогическая классификация языков
17. Типологическая характеристика языков.
18. Современные научные представления о методах исследования в языкознании

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

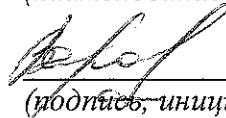
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной коммуникации

*(наименование ф-та полностью)*



О.Л. Ворошилова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«30» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в теорию языка

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

*шифр и наименование направления подготовки*

направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол № 1 от «29» августа 2019 г. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.ф.н., \_\_\_\_\_ Миронова Д.М.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лингвистики \_\_\_\_\_  
31.08.2020 протокол № 1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики \_\_\_\_\_  
02.07.2021, пр. № 12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «28» 07 2022 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики \_\_\_\_\_  
№ 12 от 02.07.2022 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ТЛП №12 от 01.07.2023г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Савицкая И.И.*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 3 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ТЛП №12 от 03.07.2024г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

У.о.Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*Герасимова И.И.*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование представлений об основах современной фундаментальной и прикладной лингвистики, необходимых специалисту для дальнейшего изучения дисциплин лингвистического цикла и будущей профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- осмысление места изучаемой дисциплины среди других наук и о неразрывной связи языка, культуры и общества;
- определение системы основополагающих терминов лингвистики;
- ознакомление с основными проблемами, методами и приёмами фундаментальной и прикладной лингвистики;
- формирование представлений о наиболее общих и существенных признаках языка как особой знаковой системы;
- знакомство с ключевыми теоретическими установками структурного и антропоцентрического подхода к анализу языковых явлений;
- осмысление учащимися единства компонентов триады «язык – культура – личность» в процессе духовного и языкового развития личности;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- использование языка как средства повышения общеобразовательного и профессионального уровня учащихся.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знает:</b> - основные категории дисциплины, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики; - алгоритм решения учебной (условной) и реальной профессиональной задачи с выделением её важнейших составляющих;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы сбора и анализа языковых фактов;</li> <li>- способы систематизации материала;</li> <li>- правила и подходы к рациональной организации труда;</li> <li>- способы наиболее эффективно организовать свою деятельность;</li> <li>- способы получения информации в целях решения поставленной задачи;</li> <li>- современные научно-технические проблемы глобального мира;</li> <li>- основные характеристики структурных элементов научного знания;</li> <li>- историко-философские концепции о науке и технике;</li> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле;</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразно применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения профессиональных задач;</li> <li>- эффективно распоряжаться рабочим временем, рационально планировать и выделять этапы решения задачи и её важнейшие составляющие;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в целях решения поставленной задачи;</li> <li>- принимать адекватные решения и совершать действия в соответствии с требованиями сформулированной задачи;</li> <li>-осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;</li> <li>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации;</li> <li>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки;</li> <li>-логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>-выявлять особенности социокультурного контекста анализируемой проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом практического использования теоретико-</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми на высоком уровне навыками анализа и систематизации знаний и способностью применять их для решения конкретных задач;</li> <li>- развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного профессионального мышления, проявляя их в процессе анализа и решения поставленной лингвистической задачи;</li> <li>- высокоразвитыми навыками самоорганизации и самообразования, развитыми на высоком уровне;</li> <li>- высокоразвитыми навыками использования общенаучного категориально-понятийного аппарата;</li> <li>- развитыми на высоком уровне навыками критического анализа;</li> <li>- опытом самоанализа и самооценки;</li> <li>- навыками всесторонней и объективной оценки социокультурного контекста;</li> <li>- высокоразвитыми навыками получения информации из разного рода источников;</li> <li>- опытом использования исторических и философских знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.</li> </ul>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие объекта и предмета лингвистики и её отдельных отраслей;</li> <li>- основополагающие категории дисциплины, их место и значение в системе языковедческих дисциплин;</li> <li>- состояние и перспективы развития лингвистики в целом и её отраслей с учётом современного развития науки;</li> <li>- основные методы исследования в языкознании, их место и значение в системе наук о языке.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразно применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения профессиональных задач;</li> <li>- представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле;</li> <li>- грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и категориями изучаемой дисциплины для практической реализации полученных знаний;</li> <li>- определять цель и задачи лингвистического анализа.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ОПК-1.2 Анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики</p>	<p>- развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе выделения лингвистических категорий и оперирования ими; при анализе разноуровневых фактов русского и иностранного языков;</p> <p>- опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологическую базу современной лингвистики;</li> <li>- место и значение категорий современной лингвистики в системе лингвистических дисциплин;</li> <li>- своеобразие объекта и предмета лингвистики и её отдельных отраслей;</li> <li>- основополагающие категории дисциплины, их место и значение в системе языковедческих дисциплин;</li> <li>- состояние и перспективы развития лингвистики в целом и её отраслей с учётом современного развития науки;</li> <li>- основные методы исследования в языкознании, их место и значение в системе наук о языке.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>- целесообразно применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения профессиональных задач;</p> <p>- представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле;</p> <p>- грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и категориями изучаемой дисциплины для практической реализации полученных знаний;</p> <p>- определять цель и задачи лингвистического анализа;</p> <p>- самостоятельно собирать и анализировать языковые факты;</p> <p>- аналитически перерабатывать полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики, а также эмпирические данные для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного научного мышления, используя их в процессе выделения лингвистических категорий и оперирования ими; при анализе разноуровневых фактов русского и иностранного языков;</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>-высокоразвитыми навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной лингвистической задачи;</p> <p>- развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их при выявлении взаимосвязи между понятиями и категориями современной лингвистики;</p> <p>- опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности.</p>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Введение в теорию языка» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	92,3

Виды учебной работы	Всего, часов
занятий (всего)	
в том числе:	
Лекции	54
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	141,7
Контроль (подготовка к экзамену)	54
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,3
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,3

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1 семестр		
1	Тема 1. Лингвистика как наука и как учебный предмет. Связь языкознания с другими дисциплинами	Задачи курса «Введение в теорию языка», его место в системе подготовки филолога. Объект и предмет лингвистики. Общее и частное языкознание. Описательное и историческое языкознание (синхрония и диахрония). Фундаментальное (теоретическое) и прикладное языкознание. Связь языкознания с другими гуманитарными, социальными и естественными науками, её предпосылки и аспекты.
2	Тема 2. Природа и сущность языка как средства общения. Знаковый характер языка	Общие существенные свойства и признаки языков на фоне других средств общения. Признаки общения. Общение языковое и неязыковое. Концепции происхождения языка в лингвистической науке; их связь с вопросом о происхождении человека и человеческого общества. Живые и мертвые языки. Представления о знаке в семиотике, означающее (экспонент) и означаемое (содержание) как составляющие знака. Концепции языкового знака в современной лингвистике (билатеральная, унилатеральная). Свойства и аксиомы языкового знака. Естественные, искусственные семиотические системы и условия их использования.
3	Тема 3. Язык как система систем	Понятие о системе в современной науке. Свойства языка как знаковой системы. Единицы языка и основные типы отношений между ними (парадигматические, синтагматические, эпидигматические). Функции языковых единиц. Структурные модели языковой системы.
4	Тема 4. Язык и речь	Проблема тождества и отличия языка и речи. Сущностные признаки языка и речи. Взаимосвязь языкознания и теории коммуникации. Речевой акт. Соотношение абстрактных единиц языка и их речевых манифестаций. Основные речевые единицы.
5	Тема 5. Социальный характер языка и функции языка в человеческом обществе	История языка и история общества. Племенной диалект, язык народности и язык нации. Литературный язык, диалект и городское просторечие как основные формы национального языка. Жаргоны и арго. Табуированная лексика и эвфемизмы. Стилистическая и сферы употребления литературного языка. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Мировые, международные, региональные, государственные, литературные языки. Основные функции языка в человеческом обществе, концепции языковых функций в лингвистике.
6	Тема 6. Язык и мышление	Понятия сознания и мышления в человеческом познании. Виды мышления. Концептуализация, категоризация и их воплощение в языке. Языковая картина мира и когнитивная функция языка.

7	Тема 7. Основы общей фонетики и фонологии	<p>Предмет и задачи фонетики. Три аспекта изучения фонетического строя языка. Сегментные (линейные) и суперсегментные (нелинейные) фонетические единицы. Физический (акустический) аспект изучения звуков. Понятие высоты, интенсивности, длительности, тембра. Акустическая классификация звуков. Физиологический (артикуляционный) аспект изучения звуков. Устройство и работа речевого аппарата, артикуляционная классификация звуков. Функциональные (фонологический) аспект изучения звуков. Понятие фонемы. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Вопросы орфоэпии. Фонема как не знаковая единица языка и её место среди других единиц. Процедура выявления инвентаря фонем (сегментация, идентификация, классификация). Фонологические школы в современной науке о языке.</p>
8	Тема 8. Теория и история письменности.	<p>Роль письма в жизни общества. Язык и письмо. Этапы происхождения письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография, слоговое, звуко-буквенное письмо. Звук и буква. Графика и орфография.</p>
9	Тема 9. Основы общей лексикологии	<p>Лексикология и её основные разделы (ономасиология, семасиология, этимология, фразеология, лексикография, фразеография). Предмет и задачи лексикологии. Слово как центральная единица языка. Слово как единство его форм и значений. Лексическое значение и его типы. Лексема, семема, сема, лексическое значение и лексико-семантический вариант слова. Понятие коннотации. Значение и смысл. Лексическое значение и понятие. Моносемия и полисемия. Типы переноса значений. Лексико-семантическая система языка. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, гиперо-гипонимические, партитивные отношения, лексико-семантическая и тематическая группа, семантическое поле как проявления системных отношений в лексике. Лексическая сочетаемость. Пути обогащения словарного состава языка.</p>
2 семестр		
10	Тема 10. Лексикография и её принципы.	<p>Место лексикографии среди других лингвистических дисциплин. Объект, предмет и прикладное значение лексикографии. Понятие словарной статьи и её компоненты. Виды словарей с точки зрения предназначения и охвата лексики. Взаимосвязь состава, структуры словарной статьи с назначением словаря. Электронные словари и тезаурусы. Корпусная лингвистика.</p>

11	Тема 11. Морфемика и словообразование. Словообразовательные отношения и способы словообразования в языках мира.	Морфемика: цели, задачи, объект и предмет исследования; морфема как особый языковой знак. Соотношение формы и функции как основная проблема в определении морфемы. Критерии классификации морфем. Словообразование: цели, задачи, объект и предмет исследования. Словообразовательные отношения. Производные и непроизводные основы. Свойства производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования в языках мира. Регулярное и продуктивное словообразование.
12	Тема 12. Грамматический строй языка. Основы общей морфологии	Предмет и задачи грамматики, ее основные разделы: морфология и синтаксис. Объект и предмет морфологии. Грамматическое значение (граммема) и грамматическая категория в морфологии. Грамматическое и лексическое значения. Обязательность как основное свойство грамматических значений. Грамматическая категория как совокупность взаимоисключающих граммем. Виды грамматических категорий. Понятия словоформы и словоизменения. Отличие словообразования от словоизменения. Способы и средства выражения грамматического значения в языках мира. Концепция частей речи в лингвистике и разнообразные принципы их выделения. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов: знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия. Специфика указательно-заместительных слов (местоимений).
13	Тема 13. Грамматический строй языка. Основы общего синтаксиса	Объект, предмет, основные категории синтаксиса. Словосочетание и предложение, критерии их разграничения и классификации. Соотношение членов предложения и частей речи. Синтаксические связи и отношения. Способы выражения синтаксических отношений. Самостоятельные и служебные части речи. Основные аспекты рассмотрения предложения: формально-грамматический, логико-семантический, коммуникативный.
14	Тема 14. Дискурс как многомерная коммуникативная единица.	Теория текста и дискурса в лингвистике. Интегральные и дифференциальные признаки текста и дискурса. Дискурс как объект коммуникативной лингвистики и прагмалингвистики. Основные категории и структура дискурса. Понятие коммуникативно-прагматического контекста. Взаимодействие лингвистических, социокультурных и психологических факторов в процессе развёртывания и понимания дискурса. Дискурсивная практика. Дискурсивное событие. Аспекты изучения и типология дискурса.



15	Тема 15. Историческое развитие языков	<p>Дифференциация (дивергенция) и интеграция (конвергенция) как основные процессы развития языков.</p> <p>Исторические изменения фонетической системы языка.</p> <p>Понятие звукового закона. Исторические изменения в лексике (неологизмы, заимствование слов, архаизация слов и значений, эмоционально-экспрессивное обновление словарного состава). Исторические изменения в морфемном составе (опрощение, переразложение, усложнение).</p> <p>Исторические трансформации в грамматике (формально-семантические изменения в области грамматических категорий, изменения в структуре предложения и грамматическом строе в целом).</p>
16	Тема 16. Родство и генеалогическая классификация языков	<p>Языки мира и их многообразие. Материальное и типологическое сходство языков. Принципы классификации языков.</p> <p>Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от «общего предка» (праязыка). Понятие языкового родства. Генеалогическая классификация языков и её объективные основания. Языковая семья, группа (ветвь), подгруппа. Основные семьи языков мира. Состав индоевропейской семьи языков. Сравнительно-исторический метод как один из основных методов языкознания, приёмы внешней и внутренней реконструкции.</p>
17	Тема 17. Типологическая характеристика языков.	<p>Основание типологической классификации языков. Типологическое изучение языков и сравнение языков по внутренней структуре. Языковые универсалии, фреквенталии и специфические свойства. Понятие лингвистического типа. Фонологические типы языка. Языки фонемной или силлабемной структуры; монотонические и тональные. Морфологическая классификация языков. Классификация по степени сложности морфемной структуры слова и способу выражения грамматических значений (языки изолирующие, аналитические, синтетические, полисинтетические (инкорпорирующие)). Классификация по преобладающему типу соединения морфем в слове (языки фузионные и агглютинативные). Классификация по преобладающему типу морфем (корневые и аффиксальные). Языковые контакты. Понятия субстрата, адстрата и суперстрата. Лингвогеография и ареальная классификация языков.</p>
18	Тема 18. Современные научные представления о методах исследования в языкознании	<p>Метод лингвистического моделирования как один из основных в лингвистике. Описательный метод как важнейший метод синхронного изучения языка и его приёмы.</p> <p>Компаративное изучение языков. Особенности сравнительно-исторического и сопоставительного описания языка.</p> <p>Трансформационный, дистрибутивный, компонентный анализ в структурном описании языковых явлений. Полевое моделирование в лингвистических исследованиях. Виды языковых полей. Эксперимент в языкознании. Характеристика «метода шести шагов» Ю.Н. Караулова.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-метод. материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Лингвистика как наука и как учебный предмет. Связь языкознания с другими дисциплинами	4	-	1	У-1 У-2 У-3 МУ-1	С2	УК-1 ОПК-1
2	Природа и сущность языка как средства общения. Знаковый характер языка	4	-	2	У-1 У-2 У-3 МУ-1	С4	УК-1 ОПК-1
3	Язык как система систем	2	-	3	У-1 У-2 МУ-1	К6	УК-1 ОПК-1
4	Язык и речь	2	-	4	У-1 У-2 МУ-1	С8	УК-1 ОПК-1
5	Социальный характер языка и функции языка в человеческом обществе	2	-	5	У-1 У-2 У-3	С10	УК-1 ОПК-1
6	Язык и мышление	2	-	6	У-1 У-2	С12	УК-1 ОПК-1
7	Основы общей фонетики и фонологии	4	-	7	У-1 У-2 У-3	К14	УК-1 ОПК-1
8	Теория и история письменности	2	-	8	У-1 У-2 У-3	С16	УК-1 ОПК-1
9	Основы общей лексикологии	4	-	9	У-1 У-2	К17	УК-1 ОПК-1
2 семестр							
10	Лексикография и её принципы	2		10	У-1 У-2	С25	УК-1 ОПК-1

11	Морфемика и словообразование. Словообразовательные отношения и способы словообразования в языках мира.	4		11	У-1 У-2 У-3	К27	УК-1 ОПК-1
12	Основы общей морфологии	4		12	У-1 У-2 У-3	К29	УК-1 ОПК-1
13	Грамматический строй языка. Основы общего синтаксиса	4		13	У-1 У-2 У-3	С31	УК-1 ОПК-1
14	Дискурс как многомерная коммуникативная единица.	2		14	У-1 У-2	С33	УК-1 ОПК-1
15	Историческое развитие языков	4		15	У-1 У-2 У-3	С35	УК-1 ОПК-1
16	Родство и генеалогическая классификация языков	2		16	У-1 У-2 У-3 МУ-1	С37	УК-1 ОПК-1
17	Типологическая характеристика языков	4		17	У-1 У-2 У-3	С39	УК-1 ОПК-1
18	Современные научные представления о методах исследования в языкознании	2		18	У-1 У-2 У-3	С40	УК-1 ОПК-1

С – собеседование, К – контрольная работа.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час
1	2	3
1 семестр		
1	Лингвистика как наука и как учебный предмет. Связь языкознания с другими дисциплинами	2
2	Природа и сущность языка как средства общения. Знаковый характер языка	2
3	Язык как система систем	2
4	Язык и речь	2
5	Социальный характер языка и функции языка в человеческом обществе	2
6	Язык и мышление	2
7	Основы общей фонетики и фонологии	2
8	Теория и история письменности.	2
9	Основы общей лексикологии	2
2 семестр		

10	Лексикография и её принципы.	2
11	Морфемика и словообразование. Словообразовательные отношения и способы словообразования в языках мира.	2
12	Грамматический строй языка. Основы общей морфологии	2
13	Грамматический строй языка. Основы общего синтаксиса	2
14	Дискурс как многомерная коммуникативная единица.	2
15	Историческое развитие языков	2
16	Родство и генеалогическая классификация языков	2
17	Типологическая характеристика языков.	2
18	Современные научные представления о методах исследования в языкознании	2
Итого:		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	
1 семестр			
1	Лингвистика как наука и как учебный предмет. Связь языкознания с другими дисциплинами	1 – 2 нед.	8
2	Природа и сущность языка как средства общения. Знаковый характер языка	3 – 4 нед.	8
3	Язык как система систем	5 – 6 нед.	8
4	Язык и речь	7 – 8 нед.	8
5	Социальный характер языка и функции языка в человеческом обществе	9 – 10 нед.	8
6	Язык и мышление	11 – 12 нед.	7
7	Основы общей фонетики и фонологии	13 – 14 нед.	8
8	Теория и история письменности	15 – 16 нед.	8
9	Основы общей лексикологии	17 – 18 нед.	8
2 семестр			
10	Лексикография и её принципы	24 – 25 нед.	8
11	Морфемика и словообразование. Словообразовательные отношения и способы словообразования в языках мира.	26 – 27 нед.	6,7
12	Грамматический строй языка. Основы общей морфологии	28 – 29 нед.	8
13	Грамматический строй языка. Основы общего синтаксиса	30 – 31 нед.	8
14	Дискурс как многомерная коммуникативная единица	32 – 33 нед.	8
15	Историческое развитие языков	34 – 35 нед.	8
16	Родство и генеалогическая классификация языков	36 – 37 нед.	8
17	Типологическая характеристика языков	38 – 39 нед.	8
18	Современные научные представления о методах исследования в языкознании	40 – 41 нед.	8
Итого:			141,7

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в
- соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в ней аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Понятийный аппарат математики Математическая логика Логика Концепции современного естествознания Введение в теорию языка	Информатика и основы программирования, Математическая статистика, Вероятностные модели, Когнитивная лингвистика, Психолингвистика	Технология организации и проведения тестирования, Методы машинного анализа и синтеза речи, Автоматическая обработка звука, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Web-дизайн, Проектирование Интернет-сайтов, Практикум по программированию на языках высокого уровня

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	Введение в теорию языка, Общая семантика и лексикология, Культура речевого общения на иностранном языке, Теория перевода	Общая теория дискурса, Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	Политическая лингвистика, Производственная преддипломная практика
--	--	---	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный, основной, завершающий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знать:</b> - базовые категории дисциплины; - способы систематизации материала; - правила и подходы к рациональной организации труда; - способы наиболее эффективно организовать свою деятельность; - способы получения информации в целях	<b>Знать:</b> - основные категории дисциплины, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики; - алгоритм решения учебной (условной) и реальной профессиональной задачи с выделением её	<b>Знать:</b> - основные категории дисциплины, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики; - алгоритм решения учебной (условной) и реальной профессиональной задачи с выделением её важнейших составляющих;

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики структурных элементов научного знания;</li> <li>- основные научно-технические проблемы глобального мира;</li> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения ограниченного круга профессиональных задач;</li> <li>- распоряжаться рабочим временем, рационально планировать и выделять этапы решения задачи и её</li> </ul>	<p>важнейших составляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы сбора и анализа языковых фактов;</li> <li>- способы систематизации материала;</li> <li>- правила и подходы к рациональной организации труда;</li> <li>- способы наиболее эффективно организовать свою деятельность;</li> <li>- способы получения информации в целях решения поставленной задачи;</li> <li>- основные характеристики структурных элементов научного знания;</li> <li>- современные научно-технические проблемы глобального мира;</li> <li>- историко-философские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы сбора и анализа языковых фактов;</li> <li>- способы систематизации материала;</li> <li>- правила и подходы к рациональной организации труда;</li> <li>- способы наиболее эффективно организовать свою деятельность;</li> <li>- способы получения информации в целях решения поставленной задачи;</li> <li>- современные научно-технические проблемы глобального мира;</li> <li>- основные характеристики структурных элементов научного знания;</li> <li>- историко-философские концепции о науке и технике;</li> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества;</li> </ul>



Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>важнейшие составляющие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в целях решения поставленной задачи;</li> <li>- на удовлетворительном уровне осуществлять поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;</li> <li>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации;</li> <li>- выявлять особенности социокультурного контекста анализируемой проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальным опытом практического использования теоретико-методологических</li> </ul>	<p>концепции о науке и технике.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле;</li> <li>- применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения профессиональных задач;</li> <li>- эффективно распоряжаться рабочим временем, рационально планировать и выделять этапы решения задачи и её важнейшие составляющие;</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск</li> </ul>	<p>- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле;</li> <li>- целесообразно применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения профессиональных задач;</li> <li>- эффективно распоряжаться рабочим временем, рационально</li> </ul>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>установок лингвистики в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми на начальном уровне навыками анализа и систематизации знаний и способностью применять их для решения конкретных задач;</li> <li>- базовыми навыками самоорганизации и самообразования.</li> <li>- навыками оперирования основными общенаучными и философскими категориями;</li> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- навыками получения информации из разного рода источников.</li> </ul>	<p>и обработку информации в целях решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать адекватные решения и совершать действия в соответствии с требованиями сформулированной задачи;</li> <li>- осуществлять поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;</li> <li>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации;</li> <li>- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- выявлять особенности социокультурного контекста</li> </ul>	<p>планировать и выделять этапы решения задачи и её важнейшие составляющие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации в целях решения поставленной задачи;</li> <li>- принимать адекватные решения и совершать действия в соответствии с требованиями сформулированной задачи;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;</li> <li>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации;</li> <li>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания,</li> </ul>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>анализируемой проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности;</li> <li>- развитыми на продвинутом уровне навыками анализа и систематизации знаний и способностью применять их для решения конкретных задач;</li> <li>- навыками самостоятельного профессионального мышления, проявляя их в процессе анализа и решения поставленной лингвистической задачи;</li> <li>- навыками самоорганизации и самообразования, развитыми на продвинутом уровне;</li> <li>- опытом</li> </ul>	<p>используя современные представления о динамике науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- выявлять особенности социокультурного контекста анализируемой проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности;</li> <li>- развитыми на высоком уровне навыками анализа и систематизации знаний и способностью применять их для решения конкретных задач;</li> <li>- развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного профессионального</li> </ul>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>применения общенаучного категориально-понятийного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>-навыками объективной оценки социокультурного контекста.</li> </ul>	<p>мышления, проявляя их в процессе анализа и решения поставленной лингвистической задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высокоразвитыми навыками самоорганизации и самообразования, развитыми на высоком уровне;</li> <li>- высокоразвитыми навыками использования общенаучного категориально-понятийного аппарата;</li> <li>- развитыми на высоком уровне навыками критического анализа;</li> <li>- опытом самоанализа и самооценки;</li> <li>-навыками всесторонней и объективной оценки социокультурного контекста;</li> <li>- высокоразвитыми навыками получения</li> </ul>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				информации из разного рода источников; - опытом использования исторических и философских знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.
ОПК-1 основной, завершающей	ОПК-1.1 Выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей.	<b>Знать:</b> - своеобразие объекта и предмета лингвистики и её отдельных отраслей; - базовые категории дисциплины; - современное состояние лингвистики в целом и её отраслей; - базовую часть теоретико-методологических положений современной лингвистики. <b>Уметь:</b> - применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики	<b>Знать:</b> - своеобразие объекта и предмета лингвистики и её отдельных отраслей; - важнейшие категории дисциплины, их место и значение в системе языковедческих дисциплин; - состояние и перспективы развития лингвистики в целом и её отраслей с учётом современного развития науки;	<b>Знать:</b> - своеобразие объекта и предмета лингвистики и её отдельных отраслей; - основополагающие категории дисциплины, их место и значение в системе языковедческих дисциплин; - состояние и перспективы развития лингвистики в целом и её отраслей с учётом современного развития науки;

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>для решения профессиональных задач в пределах изученного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать минимальным набором терминов и категориями изучаемой дисциплины для практической реализации полученных знаний;</li> <li>- определять цель и задачи лингвистического анализа;</li> <li>- аналитически перерабатывать полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми на начальном уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе выделения лингвистических категорий и оперирования ими; при анализе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследования в языкознании, их место и значение в системе наук о языке;</li> <li>- теоретико-методологическую базу современной лингвистики;</li> <li>- место и значение категорий современной лингвистики в системе лингвистических дисциплин</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения профессиональных задач;</li> <li>- представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле;</li> <li>- оперировать понятийно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследования в языкознании, их место и значение в системе наук о языке;</li> <li>- теоретико-методологическую базу современной лингвистики;</li> <li>- место и значение категорий современной лингвистики в системе лингвистических дисциплин</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразно применять полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики для решения профессиональных задач;</li> <li>- представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле;</li> </ul>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>разноуровневых фактов русского и иностранного языков;</p> <p>- начальными навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной лингвистической задачи;</p> <p>- развитыми на начальном уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе выделения лингвистических категорий и оперирования ими; при анализе разноуровневых фактов русского и иностранного языков.</p> <p>- опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в</p>	<p>терминологически м аппаратом и категориями изучаемой дисциплины для практической реализации полученных знаний;</p> <p>- определять цель и задачи лингвистического анализа;</p> <p>- самостоятельно собирать и анализировать языковые факты;</p> <p>- аналитически перерабатывать полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики, а также эмпирические данные для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- продвинутыми навыками систематизации знаний и способностью</p>	<p>- грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и категориями изучаемой дисциплины для практической реализации полученных знаний;</p> <p>- определять цель и задачи лингвистического анализа;</p> <p>- самостоятельно собирать и анализировать языковые факты;</p> <p>- аналитически перерабатывать полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики, а также эмпирические данные для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-высокоразвитыми навыками систематизации знаний и способностью</p>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>применять их к решению конкретной лингвистической задачи;</p> <p>- развитыми на продвинутом уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их при выявлении взаимосвязи между понятиями и категориями современной лингвистики;</p> <p>- опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности;</p> <p>- развитыми на продвинутом уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе выделения</p>	<p>применять их к решению конкретной лингвистической задачи;</p> <p>- развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их при выявлении взаимосвязи между понятиями и категориями современной лингвистики;</p> <p>- опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности;</p> <p>- развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе выделения лингвистических</p>



Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			лингвистических категорий и оперирования ими; при анализе разноуровневых фактов русского и иностранного языков.	категорий и оперирования ими; при анализе разноуровневых фактов русского и иностранного языков; - опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.2	<b>Знать:</b> - теоретическую базу современной лингвистики на элементарном уровне; - некоторые сущностные аспекты, определяющие место современной лингвистики в системе лингвистических дисциплин. <b>Уметь:</b> - определять цель и задачи некоторых видов лингвистического анализа;	<b>Знать:</b> - теоретико-методологическую базу современной лингвистики; - место и значение категорий современной лингвистики в системе лингвистических дисциплин. <b>Уметь:</b> - определять цель и задачи некоторых видов лингвистического анализа;	<b>Знать:</b> - теоретико-методологическую базу современной лингвистики; - место и значение всех сущностных категорий современной лингвистики в системе лингвистических дисциплин <b>Уметь:</b> - определять цель и задачи лингвистического анализа; - самостоятельно собирать и

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- под руководством преподавателя аналитически перерабатывать полученные знания теоретических основ лингвистики, а также некоторые эмпирические данные для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- развитыми на элементарном уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной лингвистической задачи;</p> <p>- начальным опытом деятельности в области самостоятельного научного мышления;</p> <p>- опытом практического использования теоретических установок лингвистики</p>	<p>- под руководством преподавателя собирать и анализировать языковые факты;</p> <p>- аналитически перерабатывать полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики, а также эмпирические данные для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- развитыми на хорошем уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной лингвистической задачи;</p> <p>- развитыми на хорошем уровне навыками научного мышления;</p>	<p>анализировать языковые факты;</p> <p>- аналитически перерабатывать полученные знания теоретико-методологических основ лингвистики, а также эмпирические данные для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-высокоразвитыми навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной лингвистической задачи;</p> <p>- развитыми в полной мере навыками самостоятельного научного мышления, используя их при выявлении взаимосвязи между понятиями и категориями</p>

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		профессиональной деятельности.	- опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности.	современной лингвистики; - опытом практического использования теоретико-методологических установок лингвистики в профессиональной деятельности.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						

1	Лингвистика как наука и как учебный предмет. Связь языкознания с другими дисциплинами	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №1, СРС	Вопросы для собеседования	1 – 38	Согласно таб. 7.2
2	Природа и сущность языка как средства общения. Знаковый характер языка	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №2, СРС	Вопросы для собеседования	39 – 46	Согласно таб. 7.2
3	Язык как система систем	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №3, СРС	Аудиторная контрольная работа №1	1 – 5	Согласно таб. 7.2
4	Язык и речь	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №4, СРС	Вопросы для собеседования	53 – 87	Согласно таб. 7.2
5	Социальный характер языка и функции языка в человеческом обществе	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №5, СРС	Вопросы для собеседования	47 – 53	Согласно таб. 7.2
6	Язык и мышление	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №6, СРС	Вопросы для собеседования	120 – 123	Согласно таб. 7.2
7	Основы общей фонетики и фонологии	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №7, СРС	Аудиторная контрольная работа № 2	1 – 7	Согласно таб. 7.2
8	Теория и история письменности	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №8, СРС	Вопросы для собеседования	124 – 127	Согласно таб. 7.2
9	Основы общей лексикологии	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №9, СРС	Аудиторная контрольная работа №3	1 – 5	Согласно таб. 7.2
2 семестр						
10	Лексикография и её принципы	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №10, СРС	Вопросы для собеседования (коллоквиум)	128 – 135	Согласно таб. 7.2
11	Морфемика и словообразова ние. Словообразова тельные отношения и способы словообразова ния в языках мира.	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №11, СРС	Аудиторная контрольная работа №4	1 – 5	Согласно таб. 7.2

12	Грамматический строй языка. Основы общей морфологии	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №12, СРС	Аудиторная контрольная работа №5	1 – 5	Согласно таб. 7.2
13	Грамматический строй языка. Основы общего синтаксиса	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №13, СРС	Вопросы для собеседования	88 – 95	Согласно таб. 7.2
14	Дискурс как многомерная коммуникативная единица	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №14, СРС	Вопросы для собеседования	136-142	Согласно таб. 7.2
15	Историческое развитие языков	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №15, СРС	Вопросы для собеседования	143-148	Согласно таб. 7.2
16	Родство и генеалогическая классификация языков	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №16, СРС	Вопросы для собеседования	105-108, 149-150	Согласно таб. 7.2
17	Типологическая характеристика языков	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №17, СРС	Вопросы для собеседования	109-111	Согласно таб. 7.2
18	Современные научные представления о методах исследования в языкознании	УК-1 ОПК-1	Лекция, практическое занятие №18, СРС	Вопросы для собеседования	88-103	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме 1 «Лингвистика как наука и как учебный предмет. Связь языкознания с другими дисциплинами»

1. Дайте определение лингвистики.
2. Что является объектом и предметом лингвистики?
3. Каковы цели и задачи лингвистики?
4. Что рассматривает теория языка как научная дисциплина?
5. Характеризуйте микролингвистику и макролингвистику.
6. Что представляет собой общее языкознание?
7. Что представляет собой частное языкознание?
8. Что изучает теоретическое языкознание?
9. Что изучает сопоставительное языкознание?
10. Что представляет собой сравнительно-историческое языкознание?
11. Какой аспект языка изучает синхроническая лингвистика?
12. Какой аспект языка изучает диахроническая лингвистика?
13. Что представляет собой прикладная лингвистика как область научного знания?
14. В чём состоит суть взаимодействия теоретического и прикладного языкознания?
15. Дайте общую характеристику интерлингвистическим исследованиям.

16. Дайте характеристику психолингвистике как науке.
17. Дайте характеристику нейролингвистике.
18. Дайте характеристику социолингвистике.
19. Перечислите основные социальные факторы функционирования языка.
20. Дайте характеристику лингвокультурологии.
21. Какова роль прикладных аспектов лингвистики?
22. В чем состоит специфика языкознания как научной дисциплины?
23. Охарактеризуйте связь языкознания с гуманитарными дисциплинами.
24. Каким образом языкознание связано с историей?
25. Каким образом языкознание связано с философией?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Языкознание как наука о языке, его значение, связь с другими науками. Основные аспекты изучения языка.
2. Язык как важнейшее средство общения людей. Функции языка. Язык и другие средства общения.
3. Понятие о системе и структуре языка. Основные виды языковых отношений. Язык и речь .
4. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи языков, их группы.
5. Славянская группа языков в составе индоевропейской семьи.

6. Принципы типологической классификации языков.
7. Проблема происхождения языка, ее связь с вопросами о происхождении человека и человеческого общества. Теории происхождения языка.
8. Взаимодействие языков. Виды контактов языков. Языковые союзы.
9. Основные формы национального языка.
10. Акустические свойства звуков.
11. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звуков. Артикуляционная база языка.
12. Артикуляционная классификация гласных.
13. Артикуляционная классификация согласных.
14. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
15. Основные понятия фонологии.
16. Основные проблемы теории и истории письма.
17. Лексикология, ее предмет и разделы. Слово как центральная единица языка.
18. Основные проблемы лексического значения слова.
19. Парадигматические, эпидигматические и синтагматические отношения в лексической системе.
20. Стилистическая и хронологическая дифференциация словарного состава языка.
21. Фразеологизмы и составные наименования.
22. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные виды лингвистических словарей.
23. Грамматика как наука. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы и средства выражения грамматического значения.
24. Понятие морфемы. Типы морфем.
25. Грамматические категории, их типы. Грамматические категории в разных языках.
26. Части речи, их различия по языкам.
27. Синтаксические единицы и категории.
28. Основные методы изучения языков.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях называется

- А. Философия языка
- Б. Лингвистика
- В. Частная лингвистика
- Г. Теория коммуникации

Задание в открытой форме:

Письменно ответьте на вопрос: Чем понятие «общение» отличается от понятия «передача информации»?

Какие примеры исторических изменений в области грамматических категорий Вам известны?

Задание на установление правильной последовательности

Укажите пункт, отражающий правильную последовательность расположения единиц в уровневой модели языковой структуры:

- А. морфема, слово, фонема, словосочетание
- Б. слово, словосочетание, морфема, фонема

- В. фонема, морфема, слово, словосочетание.  
Г. предложение, словосочетание, морфема, фонема.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между названиями разделов языкознания и предметом изучения в рамках этих разделов:

1. синтаксис.
  2. дериватология.
  3. фонология.
  4. семантика.
- А. законы построения слов из морфем.  
Б. функционально значимые свойства фонетических единиц и их инвентарь.  
В. законы построения словосочетаний и предложений с точки зрения формы и содержания.  
Г. план содержания языковых знаков.

Варианты ответов:

- а) 1А, 2Г, 3Б, 4В
- б) 1Г, 2А, 3В, 4Б
- в) 1В, 2А, 3Б, 4Г
- г) 1Б, 2Г, 3В, 4А

Компетентностно-ориентированная задача:

Постройте статью толкового словаря для лексем «ветка», «серебряный», «интересно».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Аудиторная контрольная работа № 1.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	4	Выполнил, доля правильных ответов
Внеаудиторная контрольная работа № 2.	4	Выполнил, доля	8	Выполнил, доля



		правильных ответов менее 61%		правильных ответов 100%
Внеаудиторная контрольная работа № 3.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	4	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа № 4.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	4	Выполнил, доля правильных ответов 100%
Аудиторная контрольная работа № 5.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 61%	4	Выполнил, доля правильных ответов 100%
СРС	12		24	
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Горбачевский, А. А. Теория языка: вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 282 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> (дата обращения 27.10.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание : учебное пособие / под ред. А. А. Волкова. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - Текст : непосредственный.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература.**

4. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебное пособие / Т. И. Вендина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2005. - 391 с. - Текст : непосредственный.
5. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику : учебное пособие / А. Я. Шайкевич. - М. : Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - Текст : непосредственный.
6. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 232 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения: 15.11.2022). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
7. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 416 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297> (дата обращения: 15.11.2022). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### 8.3. Перечень методических указаний

1. Введение в теорию языка : методические указания к проведению практических занятий для студентов и преподавателей / ЮЗГУ ; сост. Г. В. Попова. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 32 с. - Текст : электронный.
2. Современные парадигмы лингвистических теорий : методические рекомендации к проведению лекционных занятий для преподавателей и студентов по направлению подготовки 035800.62 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / ЮЗГУ ; сост. И. А. Диневич. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 30 с. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

#### Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Вопросы языкознания

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Филологические науки

Филология и человек

#### Словари и справочники

Большой энциклопедический словарь русского языка / Российская академия наук. Институт лингвистических исследований / Составитель и главный редактор С.А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 2000.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - 2-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. - 685 с.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библиоклуб.ру»
2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> - Лингвистический энциклопедический словарь
2. <http://rusling.narod.ru/> - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»
4. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - информационный портал Durov.com
5. <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ
6. <http://yazykoznanie.ru> – справочный портал «Языкознание.ру»
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – Библиотека Гумер

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в теорию языка» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в теорию языка»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Введение в теорию языка» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в теорию языка» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffice  
Антивирус Касперского

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD +/- RW, ИБП (26555,31)).

2. Проектор in Focus N24.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных			