МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)


Л.В. Килимова
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» июля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Философия
(наименование дисциплины)

30.05.03 Медицинская кибернетика
направленность (профиль)
«Медицинские информационные системы»
код и наименование ОПОП ВО

Курск – 2026

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема №1. Введение в философию

1. Дискуссия о происхождении.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.

Тема №2. Основы философского понимания мира.

1. Философские дискуссии о природе времени.
2. Бытие человека.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема №1. Введение в философию

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактовка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Философские дискуссии о природе времени.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура доклада логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению доклада.

4 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура доклада логична; изучено достаточное количе-

ство источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении доклада.

3 балла (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура доклада логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению доклада.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если содержание доклада имеет явные признаки плагиата и (или) тема доклада не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление доклада не соответствует требованиям.

1.3 ТЕМЫ ЭССЕ

Тема №1 Введение в философию

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
3. Каково соотношение философии с наукой и религией?
4. Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?
5. «Чьи только речи я не слышал, никто не доходит до того, чтобы понимать, что Мудрое ото всех обособлено». Гераклит.
6. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». Сократ
7. «Любовь - это стремление к бессмертному». Платон.
8. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
9. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
10. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.
11. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.
12. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.
13. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.

14.«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.

15.«Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.

16.»Все разумное действительно, и все действительное – разумно». Г.В.Ф.Гегель.

17.Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?

18.Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?

19.Существуют ли вещи, которые в принципе непознаваемы?

20.«Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?» Ф.Ницше.

21.Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?

22.Что есть истина?

23.Существует ли универсальная природа человека?

24.Согласны ли вы с Гальпериным в том, что у человека отсутствуют инстинкты?

25.Согласны ли вы с социобиологами в том, что соблюдение моральных норм генетически предопределено?

26.Благодаря каким факторам человек выделился из мира животных?

27.Был ли труд решающим фактором в формировании «Homo sapiens»?

28.Является ли альтруизм результатом естественного отбора?

29.Является ли психоанализ научной теорией?

30.Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?

31.»Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой». Ж.-П.Сартр.

32.Согласны ли вы с Сартром, что человек сам устанавливает для себя ценности?

33.Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?

34.Существует ли смысл жизни?

35.Согласны ли вы с Б.Уильямсом, что бессмертие бессмысленно?

36.Противоречия морального сознания.

37.Практична ли мораль?

38.Соотношение долга и пользы в морали.

39.Любовь к ближнему как этический идеал.

40.Абсолютное и относительное в морали.

41.Нравственный идеал и жизненные реалии.

42.По ту сторону добра и зла.

43.Существует ли нравственная свобода?

44.Мистический и религиозный опыт.

45.Будущее религии.

46.Критерии произведения искусства.

47.Русская идея: миф или реальность?

48.Место теории относительности на фоне проблемы выражения возможных свойств Мегавселенной

49.Возможность зарождения Вселенной в Вечности

50.Разум человека, по выражению Р.Тагора, подобен лампе: «Чем ярче свет, тем гуще тень сомнений». О какой ступени познания идёт речь, и о какой форме этой ступени?

51.Существует ли абсолютный способ обоснования знания? Дайте анализ специфики обоснования знаний в различных науках.

52.«Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять». А.Пуанкаре.

53.В романе И.С.Тургенева «Рудин» есть реплика одного из героев (Пигасов), обращённая к женщине: «Да, уж я думаю, Дарья Михайловна, что Вам легче было бы жить без истины, чем без Вашего повара Степана, который такой мастер варить бульоны! И на что Вам истина? Ведь чепчика из неё не сошьёшь»… Прав ли Пигасов? Нужна ли истина Дарье Михайловне?

54.Как конкретизируется классическая концепция истины в философии XX века?

55.Какую роль играют философские идеи в становлении нового знания.

56.Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.

57.Индивидуальность и коллективизм: извечная дилемма

58.Человек: путь к гибели природы!?

59.Человек - мера всех вещей?

60.Почему человеку так трудно познать самого себя? И какие опасности подстерегают его на пути к самопознанию?

61.Человек приближается к свободе?

62.Воздействие условий пребывания в месте обучения на свободу личности (средовой подход в педагогике).

63.Смертная казнь и свобода

64.Надо ли бороться за свободу?

65.Несвободному живётся проще и легче?

66.Оправдано ли принуждение, если оно осуществляется от имени общества?

67.Свобода – это осознанная необходимость?

68.В какой степени мы ответственны за себя и других?

69.Казнить нельзя помиловать.

70.Глобальные проблемы, порождённые противоречиями общественного развития.

71.Глобальные проблемы, связанные с противостоянием общества и природы.

72.«Жизнь, – писал Ксавье де Местр, – представляет собой вечную борьбу того, что я хочу, с тем, чего хочет животное, в котором я живу». Какое противоречие человеческой природы имел в виду французский мыслитель?

73.Кто, на Ваш взгляд, – славянофилы или западники – оказались исторически более правы в своём споре о судьбах России?

Шкала оценивания: 5-балльная**.**

Критерии оценивания:

1) Тезис.

3 балла – тезис оригинальный и сформулирован ясно.

2 балла – тезис неоригинальный, ясно сформулирован.

1 балл – тезис сформулирован расплывчато.

2) Обоснование.

4 балла – обоснование всестороннее и глубокое.

3 балла – обоснование есть, но не всестороннее.

2 балла – обоснование есть, но аргументы противоречат тезису.

1 балл – обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы.

3) Использование литературы.

2 балла – использована дополнительная литература и даны ссылки на нее.

1 балл – использованы первоисточники и даны ссылки.

4) Оформление.

1 балл – эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют.

Максимальное количество баллов за эссе - **10 баллов.**

1.4 ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Тема №1 История философии

Вариант 1

Абсолют, Аксиология, Антропология, Онтология, Гносеология, Пантеизм, Мировоззрение, Этика, Религия, Наука

Вариант 2

Философия, Мироощущение, Антропоморфизм, Мифология, Синкретизм, Логика, Агностицизм, Субъективный идеализм, Эстетика, Материализм

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценивания:

4 балла выставляется обучающемуся, если терминологический диктант выполнен более 50%.

2 балла выставляется обучающемуся, если терминологический диктант выполнен менее 50%.

Максимальное количество баллов за терминологический диктант - **4 балла.**

1.5 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Тема №1 Введение в философию

Вариант 1

«Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).»

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

Задание №1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

Задание №2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

Задание №3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

Вариант 2

Завершите дефиницию соответствующим понятием

Задание №1. Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – …

Задание №2. Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – …

Задание №3. Философское учение о бытии – …

Задание №4. Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – …

Задание №5. Философское учение о ценностях – …

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 100-90% заданий.

4 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 89-75% заданий.

3 баллов (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если правильно выполнено 74-60% заданий.

2 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если правильно решено 59% и менее % заданий.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1.Представитель объективного идеализма:

а) Маркс
б) Беркли
в) Демокрит
г) Гегель

2.Исторические типы мировоззрения:

а) миф
б) мораль
в) наука
г) философия
д) религия

3. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

а) сенсуализм
б) скептицизм
в) рационализм
г) релятивизм

4.Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

а) монизм
б) плюрализм
в) материализм
г) дуализм

5. Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

а) даосизмом;
б) брахманизмом;
в) исламом
г) буддизмом.

6. Основные идеи брахманизма изложены в:

а) Упанишадах;
б) Книге перемен;
в) Бхагавадгите;
г) Книге «Лунь юй».

7. Даосизм – это философия:

а) Конфуция;
б) Лао-цзы;
в) Мо-цзы;
г) Цзоу Яня.

8. Категория «небо» относится к философии:

а) брахманистов
б) чарваков;
в) Конфуция

г) Мо-цзы.

9 Верно ли утверждение, что категория «недеяние» характеризует философию Лао-цзы?

А) Да;

Б) Нет.

10. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:

а) человека

б) первоначала

в) Бога

г) счастья

11. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?

а) Фалес,

б) Гераклит,

в) Сократ,

г) Аристотель,

д) Сенека

12. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

а) человека

б) космоса

в) Бога

г) природы

12.Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

а) разума

б) чувства

в) интуиции

г) долга

13. Характерная черта средневековой философии:

а) космоцентризм

б) теоцентризм

в) гуманизм

г) антиклерикализм

14. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

а) искусством

б) наукой

в) мифологией

г) религией

15. Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

а) материалистическое;

б) идеалистическое;

в) диалектическое;
г) агностическое.

16. Французские просветители – Дидро, Ламетри, Гольбах – являлись сторонниками:

а) деизма
б) идеализма
в) пантеизма
г) материализма
д) атеизма

17. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы:

а) Кампанелла
б) Мор
в) Петрарка
г) Макиавелли
д) Бруно

18. Пантеизм – это отождествление:

а) Бога и человека
б) Бога и природы
в) человека и природы
г) науки и религии

19. Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?

А) да
Б) нет
В) да, кроме Лютера

20. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:

а) утверждение авторитета церкви
б) развитие атеистических убеждений
в) критику средневековой философии
г) освобождение христианской идеологии от еретических учений

21. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону:

а) идолы рода
б) идолы пещеры
в) идолы рынка
г) идолы театра

22. Наилучшая форма правления, по Гоббсу:

а) демократия
б) абсолютная монархия
в) конституционная монархия
г) республика

23. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

а) заключение международных соглашений

б) заключение двухсторонних государственных соглашений

в) возникновение общества

г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

24. Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе»?

а) идолов рода

б) идолов пещеры

в) идолов рынка

г) идолов театра

25. Вольтер являлся сторонником:

а) атеизма

б) пантеизма

в) теизма

г) деизма

26. Верно ли утверждение, что в философии французского Просвещения доминантой общественного развития признавался разум?

А) да

Б) нет

27. Монтескье считал, что «власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц» необходимо:

а) сосредоточить в руках монарха

б) разделить

в) сосредоточить в руках законодательного собрания

г) передать в руки церковных иерархов

28. Французский просветитель, наиболее детально обосновавший идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании человеческого разума:

а) Вольтер

б) Дидро

в) Кондорсе

г) Монтескье

29. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:

а) Кант

б) Фихте

в) Гегель

г) Фейербах

30. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а) Аксиология

б) Гносеология
в) Этика

31. Какой этап в развитии предмета философии ближе к современным задачам большинства её школ:

а) универсальные принципы отношения человека к миру
б) логически доказанное знание вместо религиозной веры
в) объяснение законов устройства природы и общества
г) доказательства бытия Бога

32. Одним из виднейших представителей древнегреческого атомизма был …

а) Демокрит
б) Гераклит
в) Гельвеций
г) Прокл

33. Назовите автора учения о монадах

а) Г.В. Лейбниц
б) Р. Вирхов
в) Аристотель
г) Фома Аквинский

34. «Дао» в китайской философии не является

а) Богом
б) путем
в) законом
г) космосом

35. Кто из перечисленных мыслителей не был славянофилом

а) К. Кавелин
б) И. Киреевский
в) А. Хомяков
г) И. Аксаков

36. Какое определение природы носит характер общефилософской категории

а) вся объективная реальность
б) окружающая человечество среда его обитания
в) наша Вселенная
г) сущность любого явления

37. Кто из древнегреческих натурфилософов стал основоположником атомизма

а) Демокрит
б) Фалес
в) Анаксагор
г) Гераклит

38. Какое понятие самое широкое в приведённом перечне

а) реальность
б) материя
в) природа

г) субстанция

39. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого

а) субстанция
б) интенция
в) сознание
г) атрибут

40. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

а) материя
б) явление
в) качество
в) мера

41. Мифология:

а) всегда в каких-то формах останется с человеком
б) осталась в далёком прошлом
в) вся переродилась в искусство
г) воплотилась в религию

42. Как правильнее соотнести понятия “интеллект” и “мышление”

а) мышление – это интеллект в действии
б) первое относится и к животным, а второе только к людям
в) интеллект решает стандартные задачи, а мышление любые
г) это одно и то же

43. Для сбора и обработки информации о мире и субъекте речи служит следующая функция языка

а) интеллектуально-познавательная
б) коммуникативная
в) экспрессивная
г) прогностическая

44. Гносеология – это

а) учение о природе, сущности познания
б) учение о развитии и функционировании науки
в) учение о логических формах и законах мышления
г) учение о сущности мира, его устройстве

45. Поддается фальсификации гипотеза о

а) существовании жизни на Марсе
б) существовании Бога
в) триединстве Троицы
г) просветлении Будды

46. Где начался антропогенез с точки зрения большинства современных антропологов

а) в юго-восточной Африке
б) в нескольких районах на разных континентах
в) в Австралии
г) на затонувшем впоследствии материке типа Атлантиды

47. Когда возникает так называемая массовая культура

а) в XX веке
б) вместе с человеческим обществом
в) в эпоху промышленной революции
г) в постиндустриальном обществе

48. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит

а) Протагору
б) Ф. Ницше
в) Спинозе
г) Эпикуру

49. «Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»

а) Личность
б) Индивид
в) Индивидуальность
г) Самость

50. Общественно-экономическая формация – это

а) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
б) Общество с присущей ему формой правления
в) Локальная замкнутая цивилизация
г) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

51. Чем занимается герменевтика

а) проблемой понимания в науке и жизни
б) способами передачи информации
в) оптимизацией общения людей
г) технологией рекламы

52. Кто из русских философов предложил доктрину всеединства истины, добра и красоты

а) В.С. Соловьев
б) Л.Н. Толстой
в) Ф.М. Достоевский
г) Н.Ф. Фёдоров

53. Кто предложил теорию ноосферы

а) В.И. Вернадский
б) С.П. Королёв
в) Н.Ф. Фёдоров
г) К.Э. Циолковский

54. Критерием истинности знания, с точки зрения рационализма Р. Декарта, является …

а) очевидность, ясность
б) достоверность опыта
в) практическая реализуемость

г) общезначимость логических выводов

55. Агностицизм – это

а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно

б) недоверие чувственному опыту

в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

г) отрицание рациональных путей познания мира

56. Какой признак не является отличительным для живой материи

а) конечная цель развития

б) обмен веществ

в) самоорганизация организмов

г) эволюция

57. Сравните между собой понятия “движение” и “развитие”

а) первое шире второго

б) второе шире первого

в) они одинаковы по своему объему

г) их соотношение меняется в зависимости от уровня материи

58. К какому из указанных понятий ближе всего по смыслу понятие символа

а) знак

б) значение

в) метафора

г) образ

59. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

а) Революция

б) Реформа

в) Движение

г) Эволюция

60. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?

а) Стабильность

б) Структурность

в) Отражение

г) Движение

61. Выберите нужное соотношение понятий “истина” и “правда”

а) правда – субъективная трактовка истины

б) это одно и то же

в) правда на практике, а истина в теории

г) истина принадлежит всему обществу, а правда отдельному человеку

62. Когда возникает наука (в виде классического естествознания)

а) в Новое время

б) в очагах древнейших цивилизаций

в) в античной Греции

г) в Средние века

63. Отметьте основное отличие метода эксперимента от метода наблюдения

а) искусственными условиями проведения
б) глубиной изучения объекта
в) исследовательской целью
г) регистрацией результатов

64. Укажите основную форму эмпирического знания

а) факт
б) идея
в) гипотеза
г) закон

65. Ощущения в норме носят

а) объективно-субъективный характер
б) объективный характер
в) субъективный характер
г) меняют свой характер в зависимости от ситуации

66. Какое из понятий охватывает собой остальные указанные

а) аксиология
б) этика
в) эстетика
г) теология

67. Как соотносятся понятия «речь» и «язык»

а) речь - процесс использования языка
б) это синонимы
в) речь присуща людям, а язык еще и животным
г) языком можно назвать и жесты, а речью только слова

68. Укажите термин, не относящийся к основным формам мышления

а) представление
б) умозаключение
в) суждение
г) понятие

69. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе

а) О взаимодействии и соотношении генов и воспитания
б) О приоритете материальных, либо духовных потребностей
в) О формах борьбы за существование в человеческом обществе
г) О соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков

70. «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители

а) фатализма
б) волюнтаризма
в) иррационализма
г) рационализма

71. Кто из перечисленных авторов придерживался дуализма относительно психофизиологической проблемы

а) Ренэ Декарт
б) Джордж Беркли
в) Вильгельм Бюхнер
г) Иван Михайлович Сеченов

72. Кому из последователей З. Фрейда принадлежит теория коллективного бессознательного

а) Карлу Юнгу
б) Альфреду Адлеру
в) Эриху Фромму
г) Жаку Лакану

73. Выберете из перечня философов представителя гносеологического агностицизма

а) Д. Юм
б) Пиррон
в) Вольтер
г) Б. Рассел

74. Кто сказал: “Верую, ибо это абсурдно”:

а) Тертуллиан
б) Августин Блаженный
в) Будда
г) апостол Павел

75. Назовите основоположника структурализма в философской антропологии XX века

а) К. Леви-Стросс
б) Х. Ортега-и-Гассет
в) А. Камю
г) Г.Х. Гадамер

76. Выберете утвердившееся в современном естествознании соотношение понятий “развитие” и “прогресс”

а) прогресс – одно из возможных направлений развития
б) прогресс – признак развития
в) для развития обязателен или прогресс, или регресс
г) критерии прогресса в развитии природы невозможно определить

77. «Что сегодня при преподавании и изложении философии называется метафизикой»

а) учение о предельных основаниях бытия и познания
б) неправильный способ познания
в) общая теория физики
г) название трактата Платона

78. Понятие субстанции в философии означает

а) сущность бытия
б) материальную основу мира
в) идеальную основу мира

г) бесконечность материи

79. Кто автор такого высказывания: “По отношению к нам материя есть всё то, что воздействует каким-либо образом на наши органы чувств”

а) П.А. Гольбах
б) В.И. Ленин
в) В. Гейзенберг
г) А. Энштейн

80. Каково соотношение языка и мышления в трактовке современной лингвистической философии

а) часть мыслительных процессов не вербализируется
б) творческое мышление минует языковую форму
в) язык – это материализация мысли
г) язык и мышление никак не связаны между собой

81. Определите логическую основу метода моделирования

а) аналогия
б) дедукция
в) идеализация
г) абстрагирование

82. Чем занимались представители постпозивизма

а) исторической динамикой научного знания
б) языком науки
в) этическими принципами науки
г) формами и методами научного исследования

83. Лозунгом какого направления философии XX в. можно считать тезис: “Философия – это логика науки”

а) неопозитивизм
б) герменевтика
в) экзистенциализм
г) фрейдизм

84. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях

а) эксперимент
б) идеализация
в) наблюдение
г) измерение

85. Какой из факторов очеловечивания оказался первичным, пусковым фактором антропогенеза

а) прямохождение
б) труд по изготовлению и применению искусственных орудий
в) животная пища
г) членораздельная речь

86. Какое из человеческих качеств в наибольшей степени свойственно также обезьянам

а) социальность
б) способность к трудовой деятельности

в) оперирование символами
г) альтруизм

87. Какая формулировка правильнее всего передаёт суть проблемы смысла жизни

а) во имя чего мы живем
б) для кого живет человек
в) за счёт чего живут люди
г) что останется после нас

88. Чем нормы морали отличаются от норм права

а) совестью и общественным мнением как основными регуляторами
б) необязательностью для исполнения
в) строгостью санкций
г) неотвратимостью наказания

89. Впервые определил человека как «общественное животное» …

а) Аристотель
б) Декарт
в) Сенека
г) Августин

90. Чем индуктивные умозаключения отличаются от дедуктивных

а) вероятностным характером
б) как практика от теории
в) как теория от практики
г) объёмом информации

91. Какая из философских концепций не относится прямо к гносеологии

а) идеализм
б) фальсификационизм
в) скептицизм
г) агностицизм

92. Какая концепция истины ближе всего к религии

а) конвенциальная
б) корреспондентная
в) когерентная
г) прагматическая

93. Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о

а) Фальсификации знания
б) Верификации знания
в) Апробации знания
г) Конгруэнтности теории и опыта

94. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

а) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
б) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

в) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время

г) Ход истории зависит от направленности мышления философов

95. Какое определение религии предпочитается светской философией наших дней:

а) способ “рационализации иррационального” (М. Вебер), освоения верующими неразрешимых проблем жизни и смерти

б) “опиум народа” (К. Маркс), “духовная сивуха” (В.И. Ленин) для одурманивания трудящихся в интересах господствующих классов

в) “переживание связи с Богом” (С.Н. Булгаков) во имя спасения души

г) символ национальной культуры

96. Какой из признаков этноса в наибольшей степени определяет национальность индивида

а) культурное самосознание

б) территория проживания

в) язык

г) национальность отца (или матери)

97. Какое определение понятия “душа” предпочтительно для естественно-научного изучения человека

а) системный эффект всех психических процессов

б) моральные качества личности

в) надприродная субстанция живого тела

г) частица космической энергии

98. Какое определение жизненной активности отличительно для человека с точки зрения философской антропологии

а) практика

б) поведение

в) деятельность

г) обучение

99. Индивидуальное сознание – это

а) отражение индивидуального бытия конкретной личности

б) выражение повседневных нужд и потребностей людей

в) система знания, присущая выдающейся личности

г) психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых

100. «Идеальное» как философская категория выражает

а) нематериальную сущность психики

б) первичность сознания по сравнению с материей

в) каноны красоты

г) образцы морали

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках

100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по 5-балльной шкале*
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов.**

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Какая стратегия поведения будет целесообразной, если два друга решают открыть ресторан – один готовит еду, второй ведёт бухгалтерский учёт. Каждый может обмануть другого: повар – преувеличить стоимость продуктов, бухгалтер – подтасовать цифры. Будут ли они обманывать друг друга? Какое значение имеют эмоции в принятии решения? Как оценить надёжность партнёра?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Классифицируйте – что относится к понятиям, категориям и терминам: время, внутренняя энергия, обратная функция, нитка, карбоновые кислоты, книга, ковалентная связь, следствие, гуморальная регуляция, бытие, футляр, вирус, иммунитет, лейкоцит, зло, благо, эволюция, конвергенция, фенолы, числовой коэффициент, круг.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Классифицируйте понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: гипофиз, коррозия, призма, соли, пирамида, щитовидная железа, крахмал, надпочечники, рефлекс, точка, основания (щелочи), бедренная кость, параллелепипед, кислоты, ромб.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Классифицируйте понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: сфера, саванна, давление, сила, шар, квант, степь, тундра, хозяйство, масса, плазма, кровь

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Проанализируйте какие определения являются генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Главная оптическая ось – прямая, проходящая через центры сферических поверхностей линзы»; «Аксон – отросток, подводящий нервный импульс к телу нейрона»; «Крахмал – белый, аморфный порошок, не растворяется в воде. В горячей воде разбухает и образует коллоидный раствор».

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Проанализируйте какие определения являются генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Биссектриса угла – это луч, исходящий из вершины угла и делящий его на два равных угла»; «Носоглотка – это часть дыхательной системы, через неё воздух попадает в гортань»; «Почки – это парные бобовидные органы, лежащие в поясничной области брюшной полости со спинной стороны»; «Сера – твёрдое кристаллическое вещество жёлтого цвета, имеет молекулярно кристаллическую решётку, легко плавится, нерастворимо в воде».

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Проанализируйте какие определения являются генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Дыхательная система – состоит из дыхательных путей и лёгких. Дыхательные пути включают – носовую полость, носоглотку, гортань, трахею и бронхи»; «Вены – это сосуды, возвращающие кровь от ор-

ганов к сердцу»; «Нейрон – это структурная единица нервной ткани, состоит из тела и отростков (дендрита и аксона)».

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Проанализируйте – какие определения являются номинальными, реальными, аксиоматическими, генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Материальная точка – тело, размерами и формой которого можно пренебречь в условиях данной задачи»; «Траектория – множество точек, через которые тело последовательно проходит во время движения в данной системе отсчёта»; «Вектор – это отрезок определённой длины и направления».

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Проанализируйте – какие определения являются номинальными, реальными, аксиоматическими, генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Арифметической прогрессией называется числовая последовательность, каждый член которой, начиная со второго, равен предыдущему, сложенному с одним и тем же постоянным для данной последовательности числом»; «Глюкоза – твёрдое бесцветное кристаллическое вещество, содержащаяся в мёде, виноградном соке»; «Коррозия – это процесс самопроизвольного разрушения металлов и сплавов под влиянием внешней среды. Это окислительно-восстановительная реакция».

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Проанализируйте – какие определения являются номинальными, реальными, аксиоматическими, генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Гортань – воронкообразный соединительно-тканный орган, прикрытый хрящевым надгортанником»; «Кровь – особый вид жидкой и соединительной ткани, выполняющий ряд важнейших функций: транспортную, регуляторную и защитную»; «Форменные элементы крови – это эритроциты, лейкоциты и тромбоциты».

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Проанализируйте – какие определения являются номинальными, реальными, аксиоматическими, генетическими, операциональными, функциональными, атрибутивными, перечислительными. Обоснуйте своё мнение: «Абсолютно чёрное тело – тело, полностью поглощающее всё падающее на него излучение»; «Виртуальные частицы – частицы, существующие в промежуточных, имеющих малую длительность состояниях, для которых не выполняются обычные соотношения между энергией, импульсом и массой»; «В равнобедренном треугольнике медиана, проведённая к основанию, является биссектрисой и высотой».

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Используя характеристику тромбоцитов, дайте операциональное, функциональное и атрибутивное определение: «Тромбоциты, или кровяные пластинки – это мелкие бесцветные, безъядерные обломки клеток 2-3 мкм в диаметре. Их количество достигает 200- 400 тысяч в мм3. Образуются в красном костном мозге, функционируют в течение 8-11 суток. Разрушаются тромбоциты в местах нарушения целостности кровеносных сосудов, где образуются тромбы. Функция тромбоцитов – защитная. Запуская реакцию свёртывания крови, они препятствуют кровопотере и попаданию различных инфекционных агентов».

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Примените учение о четырёх причинах Аристотеля к описанию «книги», «ружья», «студента Иванова И.И.», «часов», «телефона».

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Как описать «дом»/«автомобиль»/«башню» с точки зрения Пифагора, Демокрита, Платона, Аристотеля?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Как опишут «грушу» / «книгу» / «медведя» / «дом» номиналист, реалист, концептуалист, томист.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Какие законы диалектики описывают митотический цикл клетки: а) митоз – непрямое деление наследственного материала, включает профазу, матафазу, анафазу, телофазу. В результате дочерние хромосомы деспирализуются, одеваются ядерными оболочками, во вновь сформировавшихся ядрах образуются ядрышки. б) цитокинез – это процесс деления цитоплазмы эукариотической клетки, который наступает после деления наследственного материала.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Какие из следующих суждений выражают детерминизм и индетерминизм? Аргументируйте ответ. а) Всякое явление возникает из объективной необходимости. б) Всякому событию предшествует другое, его порождающее. в) Случайные события – это беспричинные события. г) В микромире не действуют причинные законы такого типа, какие действуют в макромире. д) Движение элементарных частиц причинно не обусловлено.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Какие из нижеуказанных процессов относятся к движению, развитию, прогрессу, регрессу? Аргументируйте ответ: 1. Качание маятника. 2. Старение человека. 3. Износ станка. 4. Сборка машины на конвейере. 5. Тренировка спортсмена. 6. Термоядерный синтез. 7. Течение болезни. 8. Круговорот воды в природе. 9. Вымирание вида. 10. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. 11. Рост дерева. 12. Промышленный переворот. 13. Трансформация гусеницы в бабочку. 14. Течение реки

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Определите, к каким философским направлениям относятся приведенные ниже суждения о пространстве и времени. а) Пространство и время суть формы бытия мирового разума. б) Пространство и время суть объективные формы существования материи. в) Пространство и время – формы нашего восприятия. г) Пространство и время суть независимые от материи субстанции.

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Какие из перечисленных вопросов являются философскими, а какие астрофизическими? 1. Мир конечен или бесконечен? 2. Как бесконечный мир может возникнуть за конечное время? 3. Куда расширяется Вселенная? 4. Каков возраст Вселенной? 5. Где именно в пространстве произошёл Большой взрыв? 6. Произошёл ли Большой взрыв в одной точке? 7. Не нарушают ли теорию относительности галактики, удаляющиеся друг от друга быстрее скорости света? 8. Галактики действительно удаляются от нас – или это пространство расширяется? 9. Не нарушает ли закон сохранения энергии возникновение материи почти из ничего в ходе инфляции? 10. Что было до Большого взрыва? 11. Какова судьба нашей Вселенной? 12. Можно ли достоверно оценить истинные размеры Космоса? 13. Можно ли полагать, что появление разума в Метагалактике необходимо и неизбежно? 14. Что такоё тёмная материя и тёмная энергия?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Классифицируйте – что относится к понятиям, категориям и терминам. атом; иррациональное число; уравнение; добро; арифметическая прогрессия; материя; заколка; сила трения; кухня; пространство; постоянный ток; одеяло; гормоны; причина.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Как поведёт себя эгоист, альтруист, разумный эгоист, гедонист, ригорист, утилитарист – встретив тяжело больного человека, нуждающегося в помощи? Обоснуйте свои размышления.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Представьте аргументы/ контраргументы в пользу следующих утверждений: а) «без религиозных установлений невозможно развитие нравствен-

ности человеческого сообщества»; б) «не вера делает человека нравственным − человек верит, чтобы стать нравственным»; в) «повышение материального благополучия общества приводит к снижению борьбы за необходимые ресурсы, уменьшая агрессивность людей, что приводит к повышению нравственности в обществе»; г) «стыд − причина нравственной работы человека над собой».

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Постройте иерархию категорий «жизнь», «ценность», «благо», «удовольствие», «польза», «добро», «зло», «вред», «страдание». Покажите − какие между ними могут быть связи? Приведите примеры реализации этих состояний в оценке жизненных ситуаций и действий человека.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Оцените поступок (убийство, кража, лжесвидетельство) как «нравственный» или «безнравственный», с позиций «религиозной», «бентамовой» и «кантовской» этики.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

С позиций этического идеализма и этического релятивизма, оцените целесообразность и допустимость генетического «проектирования детей» (выбор пола, повышение интеллектуальных способностей, физической выносливости).

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Можно ли считать оправданием нравственного правила то, что оно может быть признано желательным как общий закон, так как возведено в обязанность в данном обществе? Аргументируйте свою позицию.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Л.Н. Толстой центральным пунктом своего этического учения полагал принцип «непротивления злу силой». Какие аргументы можно привести в пользу данного принципа? Считаете ли Вы, что этот принцип может и должен быть реализован в повседневной жизни? Не является ли пассивное отношение к совершаемому злу − его одобрением и поддержкой? Аргументируйте свою позицию.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Признание свободы воли предполагает, что человек несёт ответственность за совершаемые действия. Изменяется ли степень ответственности человека за совершаемый поступок, если доказана его неспособность давать себе отчёт о последствиях своих действий?

а) шестилетний ребёнок играл с пистолетом отца и случайно убил молодую женщину; б) четырнадцатилетний подросток, подвергавшийся регулярному эмоциональному насилию со стороны отчима, взял пистолет и намеренно застрелил молодую женщину, дразнившую его.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Признание свободы воли предполагает, что человек несёт ответственность за совершаемые действия. Изменяется ли степень ответственности человека за совершаемый поступок, если доказана его неспособность давать себе отчёт о последствиях своих действий?

а) тридцатилетний обеспеченный мужчина, выросший в благополучной семье, убил молодую женщину «просто ради развлечения»; б) тридцатилетний обеспеченный мужчина, выросший в благополучной семье, убил молодую женщину «ради развлечения», но МРТ исследование показало, что у него опухоль в медиальной префронтальной зоне коры мозга, ответственной за контроль эмоций и поведенческих импульсов.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи*:* в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-бальной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное,

нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.