

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 08.09.2025 21:42:52

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра гражданского права



СИСТЕМА ОРГАНОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Методические указания для самостоятельной работы по изучению
дисциплины для студентов направления подготовки
40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля)
«Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности»
(для всех форм обучения)

Курск 2025

УДК 34 (075.8)

Составитель: Е.Ф. Цокур

Рецензент

Доктор юридических наук, доцент *В.В. Богдан*

Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности» (для всех форм обучения) / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Ф. Цокур. Курск, 2025. – 28 с.: – Библиогр.: с. 26.

Излагаются методические указания, формы самостоятельной работы и положения по организации самостоятельной работы.

Предназначены для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере судебно-прокурорской деятельности».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 28.05.2025. Формат 60x84 1/16.
Усл.печ. л. 1,51 . Уч.-изд. л. 1,34. Тираж 100 экз. Заказ 751 Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Введение

Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации – дисциплина, имеющая особое значение в процессе обучения студентов, поскольку ее основной задачей является получение навыков практического применения действующего российского законодательства в сфере прокурорского надзора, что требует глубокого и точного знания соответствующих норм.

Цель дисциплины – выработать у студента практические навыки для успешной профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Осуществить правоприменение в соответствии с действующим законодательством в соответствующих сферах права;
2. Овладеть навыками оказания юридической помощи, консультирования по правовым вопросам;
3. Развить умения анализировать действующее законодательство в соответствующих сферах;
4. Сформировать умения и навыки работы с источниками права и судебной практикой;
5. Обеспечить совместно с другими дисциплинами семестра теоретическую подготовку обучающихся для прохождения практики по профилю профессиональной деятельности в организации-заказчике.

В результате изучения дисциплины «Система органов и организаций прокуратуры Российской Федерации» студент должен:

- а) знать:
 - нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - специфику и особенности применения действующих правовых норм;
 - правоприменительную практику для решения соответствующих профессиональных задач;

- основы квалификации применения частноправовых норм;
- б) уметь:
 - анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике;
 - определять правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач;
 - предлагать наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций;
 - различать специфику и особенности применения частноправовых норм;
 - анализировать правоприменительную практику для решения профессиональных задач;
 - квалифицированно применять правовые нормы.
- в) владеть или иметь опыт деятельности:
 - навыками анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной деятельности;
 - навыками определения правовых норм, подлежащих применению к решению конкретных практических задач;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыком поиска наиболее взвешенных вариантов решения практических ситуаций;
 - навыками анализа правоприменительной практики для решения профессиональных задач;
 - навыками квалифицированного применения частноправовых норм.

1. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи.

Представляя собой активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, самостоятельная работа направлена на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Она предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа по своей сути предполагает максимальную активность каждого обучающегося. Она проявляется и в организации работы, и в использовании целенаправленного восприятия, переработки, закрепления, применения знаний и в сознательном стремлении превратить усваиваемые знания в убеждения, неуклонно руководствоваться ими в своей повседневной деятельности.

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям обучающегося, степени сложности, удовлетворять принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой. Главной целью самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение нового материала без посторонней помощи.

Организация преподавателем самостоятельной работы обучающихся должна быть направлена на решение следующих дидактических задач:

- совершенствование умений и навыков по направлению подготовки;
- обобщение и повторение пройденного материала;
- применение полученных знаний, их пополнение и расширение;
- обеспечение активной познавательной деятельности каждого обучающегося;

– развитие исследовательских навыков.

В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

– познавательный, который заключается в усвоении необходимой суммы знаний по выбранному направлению подготовки, а также способности самостоятельно их пополнять;

– развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

– воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранным им направлением подготовки, но и с общим уровнем развития личности.

Можно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов, соответствующие их учебным возможностям:

– копирующие действия по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образом. На этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности;

– репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти, но предполагающая решение более сложных задач;

– продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца;

– самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

Самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных обучающимися при выполнении предыдущих заданий. Другими словами, речь здесь идет о самостоятельном решении задания по

способу, показанному преподавателем или подробно описанному в учебном пособии. Таким образом, выполняя самостоятельную работу такого вида, студенты совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутри предметную ситуацию. Все действия студента при выполнении самостоятельных работ по образцу служат только основой формирования умения планировать собственную познавательную деятельность, основой формирования опыта познавательной самостоятельности.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа с некоторой модификацией в необычную внутри предметную проблемную ситуацию. Самостоятельная работа этих видов обычно содержит в себе познавательные задачи, по условиям которых студентам необходимо: анализировать необычные для них ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения.

Все эти действия в отличие от тех, которые предпринимались студентами при выполнении самостоятельных работ по образцу, не являются очевидными. Для того чтобы обнаружить возможность использовать тот или иной ранее известный способ деятельности, необходимо преобразовать исходную ситуацию, выполнив определенные действия.

Еще более высокий уровень самостоятельности проявляют студенты при выполнении частично-поисковых, эвристических самостоятельных работ, требующих переноса нескольких известных способов решения в необычные внутри предметные проблемные ситуации и их комбинирования.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Основной мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

К числу внутренних факторов, способствующих активизации самостоятельной работы студентов, можно отнести:

– полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в

методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на выпускную квалификационную работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу;

- интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий;

- использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры);

- поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и др.

Различают две основных формы самостоятельной работы студентов – аудиторную (под руководством преподавателя) и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих форм предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, – консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ).

В свою очередь основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

В зависимости от особенностей высшего учебного заведения перечисленные виды самостоятельной работы студентов могут быть расширены или заменены на специфические.

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в рабочей программе.

Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты должны оцениваться и учитываться в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем. Схема руководства: на первом занятии следует довести студентам методы и приёмы самостоятельной работы, разъяснить ее цели, задачи и преимущества, методы контроля и виды оценивания; в начале каждого раздела распределяются формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы, учитываются желания и возможности студентов.

Преподаватель консультирует и контролирует ход выполнения работы, назначает сроки защиты; на практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы студентов (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», рецензирования и оценки работ самими студентами и т. д.); на лекциях шире использовать мультимедийные технологии, опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала для активизации самостоятельной работы.

Виды контроля самостоятельной работы: входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины; текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях; промежуточный контроль по окончании изучения раздела; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Необходимо широко внедрять в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

2. Содержание основных форм самостоятельной работы

Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий является обязательной формой самостоятельной работы студентов и предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Индивидуальное (творческое) задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на практическом занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на

определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения индивидуальных заданий (работ), оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Самоконтроль является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять

процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовых заданий.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

3. Содержание тем лекционных занятий

Лекция № 1. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.

- 1. Учреждения прокуратуры в России и правовое регулирование их деятельности в дореволюционный период.*
- 2. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в советский период.*
- 3. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации в современный период.*
- 4. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.*

Лекция № 2. Роль и место прокуратуры в государственно-правовой системе Российской Федерации.

- 1. Роль и место прокуратуры в правовом государстве.*
- 2. Порядок взаимодействия прокуратуры с органами законодательной власти.*
- 3. Порядок взаимодействия прокуратуры с органами исполнительной власти.*
- 4. Порядок взаимодействия прокуратуры с судебными органами.*
- 5. Место и роль прокуратуры в механизме обеспечения разделения властей.*
- 6. Место прокуратуры в системе правоохранительных органов.*

Лекция № 3. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Особенности правового статуса Главной военной прокуратуры.

- 1. Общая характеристика Генеральной прокуратуры Российской Федерации как высшего звена системы прокуратуры.*
- 2. Правовое регулирование и принципы деятельности Генеральной прокуратуры Российской Федерации.*
- 3. Внутренняя структура Генеральной прокуратуры Российской Федерации.*

4. *Правовой статус Генерального прокурора Российской Федерации.*

5. *Пределы компетенции Генеральной прокуратуры Российской Федерации по обеспечению надзора за законностью, обеспечение руководства и контроля за нижестоящими прокуратурами.*

6. *Роль Главной военной прокуратуры в структуре Генеральной прокуратуры Российской Федерации.*

7. *Правовое регулирование и структура Главной военной прокуратуры.*

Лекция № 4. Прокуратуры регионального звена.

1. *Правовой статус прокуратур субъектов Российской Федерации.*

2. *Внутренняя структура прокуратур субъектов Российской Федерации.*

3. *Прокурор субъекта: требования к кандидату, порядок назначения на должность и освобождения от должности, полномочия.*

4. *Роль коллегии прокуратуры субъекта Российской Федерации в ее функционировании и влияние решений коллегии на нижестоящие органы прокуратуры.*

Лекция № 5. Прокуратуры городов и районов, иные территориальные прокуратуры.

1. *Правовой статус прокуратур городов, районов, иных территориальных прокуратур.*

2. *Организационная структура прокуратур городов, районов, иных территориальных прокуратур.*

3. *Правовой статус прокурора города, района, иных территориальных прокуратур.*

4. *Роль распределения обязанностей работников прокуратур городов, районов, иных территориальных прокуратур в надлежащем функционировании соответствующих прокуратур.*

Лекция № 6. Военные прокуратуры.

1. Место органов военной прокуратуры в системе прокуратуры Российской Федерации и направления ее деятельности.
2. Правовое регулирование деятельности органов военной прокуратуры.
3. Принципы деятельности и структура органов военной прокуратуры.
4. Аналитическая деятельность военной прокуратуры.

Лекция № 7. Особенности правового статуса и деятельности специализированных прокуратур Российской Федерации.

1. *Виды и типы специализированных прокуратур.*
2. *Пределы компетенции специализированных прокуратур.*
3. *Транспортные прокуратуры.*
4. *Прокуратуры ЗАТО и на особо режимных объектах.*
5. *Природоохранные прокуратуры.*
6. *Специализированные прокуратуры по надзору за исполнением законов в учреждениях уголовно-исправительной системы.*

Лекция № 8. Научные и образовательные организации прокуратуры Российской Федерации.

1. *Правовой статус научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации.*
2. *Роль научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации при подготовке профильных сотрудников, повышению их компетенции.*
3. *Научно-исследовательская деятельность, правовое просвещение и взаимодействие с обществом научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации.*

Лекция № 9. Редакции печатных изданий прокуратуры.

1. *Правовой статус редакций печатных изданий прокуратуры.*
2. *Роль печатных изданий прокуратуры в развитии системы прокуратуры.*
3. *Печатные издания прокуратуры и обеспечение принципов гласности и информационности деятельности прокуратуры.*

4. Темы рефератов

1. Исторические предпосылки учреждения прокуратуры в России.
2. Прокуратура в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период (1941-1949 г.).
3. Становление и развитие прокуратуры Российской Федерации (с 1991 г.).
4. Роль прокуратуры в координации правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
5. Международно-правовое сотрудничество прокуратуры Российской Федерации.
6. Участие прокуратуры Российской Федерации в правотворчестве.
7. Особенности влияния Генеральной прокуратуры Российской Федерации на систему прокуратуры.
8. Генеральная прокуратура Российской Федерации в лицах – граждане, внесшие существенный вклад в развитие Генеральной прокуратуры и системы прокуратуры Российской Федерации.
9. Особенности функционирования Главной военной прокуратуры в составе Генеральной прокуратуры Российской Федерации.
10. Правовое регулирование деятельности прокуроров субъектов Российской Федерации.
11. Особенности структуры и состава прокуратур субъектов Российской Федерации.
12. Проблемы осуществления полномочий прокуратуры субъектов Российской Федерации.
13. Единства и различия прокуратур субъектов, городов, районов, иных территориальных прокуратур.
14. Прокуратуры городов и районов, иных территориальных прокуратур как ключевое звено в системе прокуратуры Российской Федерации.
15. Роль прокуратур городов и районов, иных территориальных прокуратур в обеспечении законности.
16. История создания и развития военных прокуратур.
17. Особенности прокурорского надзора в Вооруженных силах РФ.
18. Проблемные аспекты в деятельности военных прокуратур.
19. Зарубежный опыт специализированных прокуратур.

20. Этапы становления специализированных прокуратур в Российской Федерации.
21. Взаимодействие специализированных прокуратур с другими правоохранительными органами.
22. Место Университета прокуратуры в системе научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации.
23. Влияние научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации на развитие органов прокуратуры Российской Федерации.
24. Анализ действующих научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации.
25. Печатные издания прокуратуры как источник выявления перспективных кадров.
26. Взаимодействие научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации с печатными изданиями прокуратуры.
27. История развития печатных изданий прокуратуры в Российской Федерации.

5. Творческие задания

1. Проанализировать федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. №2202-1 и вычленить основные принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
2. Подготовить проект, отражающий изменение правового положения прокуратуры России в разные исторические периоды с указанием ключевых событий, оказавших серьезное влияние на изменение функций, структуры и полномочий прокуратуры.
3. Подготовить презентацию «Место прокуратуры в системе правоохранительных органов».
4. Подготовить презентацию темы «Пределы компетенции Генеральной прокуратуры».
5. Составить таблицу «Органы прокуратуры Курской области», содержащую сведения о полномочиях конкретных органов прокуратуры.
6. Дать развернутый анализ разделения компетенций и вопросов подчиненности между прокуратурами городов, районов и иных территориальных прокуратур.
7. Найти примеры из судебной практики, связанные с административными исковыми заявлениями о признании незаконными действий и бездействий органов военных прокуратур.
8. Составить таблицу «Сферы надзорной деятельности и специализированные прокуратуры». В таблице отразить конкретные направления надзорной деятельности и соответствующую специализированную прокуратуру, при ее наличии.
9. Подготовить эссе на тему «Роль научных и образовательных организаций прокуратуры в обеспечении надлежащего функционирования органов прокуратуры».
10. Подготовить таблицу: «Требований редакций печатных изданий прокуратуры для опубликования научных работ».

6. Перечень вопросов для самоконтроля

- 1. Учреждения прокуратуры в России и правовое регулирование их деятельности в дореволюционный период.*
- 2. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в советский период.*
- 3. Правовое регулирование организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации в современный период.*
- 4. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации*
- 5. Роль и место прокуратуры в правовом государстве.*
- 6. Порядок взаимодействия прокуратуры с органами законодательной власти.*
- 7. Порядок взаимодействия прокуратуры с органами исполнительной власти.*
- 8. Порядок взаимодействия прокуратуры с судебными органами.*
- 9. Место и роль прокуратуры в механизме обеспечения разделения властей.*
- 10. Место прокуратуры в системе правоохранительных органов.*
- 11. Общая характеристика Генеральной прокуратуры Российской Федерации как высшего звена системы прокуратуры.*
- 12. Правовое регулирование и принципы деятельности Генеральной прокуратуры Российской Федерации.*
- 13. Внутренняя структура Генеральной прокуратуры Российской Федерации.*
- 14. Правовой статус Генерального прокурора Российской Федерации.*
- 15. Пределы компетенции Генеральной прокуратуры Российской Федерации по обеспечению надзора за законностью, обеспечение руководства и контроля за нижестоящими прокуратурами.*
- 16. Роль Главной военной прокуратуры в структуре Генеральной прокуратуры Российской Федерации.*
- 17. Правовое регулирование и структура Главной военной прокуратуры.*

18. *Правовой статус прокуратур субъектов Российской Федерации.*

19. *Внутренняя структура прокуратур субъектов Российской Федерации.*

20. *Прокурор субъекта: требования к кандидату, порядок назначения на должность и освобождения от должности, полномочия.*

21. *Роль коллегии прокуратуры субъекта Российской Федерации в ее функционировании и влияние решений коллегии на нижестоящие органы прокуратуры.*

22. *Правовой статус прокуратур городов, районов, иных территориальных прокуратур.*

23. *Организационная структура прокуратур городов, районов, иных территориальных прокуратур.*

24. *Правовой статус прокурора города, района, иных территориальных прокуратур.*

25. *Роль распределения обязанностей работников прокуратур городов, районов, иных территориальных прокуратур в надлежащем функционировании соответствующих прокуратур.*

26. *Место органов военной прокуратуры в системе прокуратуры Российской Федерации и направления ее деятельности.*

27. *Правовое регулирование деятельности органов военной прокуратуры.*

28. *Принципы деятельности и структура органов военной прокуратуры.*

29. *Аналитическая деятельность военной прокуратуры.*

30. *Виды и типы специализированных прокуратур.*

31. *Пределы компетенции специализированных прокуратур.*

32. *Транспортные прокуратуры.*

33. *Прокуратуры ЗАТО и на особо режимных объектах*

34. *Природоохранные прокуратуры.*

35. *Специализированные прокуратуры по надзору за исполнением законов в учреждениях уголовно-исправительной системы.*

36. *Правовой статус научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации.*

37. Роль научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации при подготовке профильных сотрудников, повышению их компетенции.

38. Научно-исследовательская деятельность, правовое просвещение и взаимодействие с обществом научных и образовательных организаций прокуратуры Российской Федерации.

39. Правовой статус редакций печатных изданий прокуратуры.

40. Роль печатных изданий прокуратуры в развитии системы прокуратуры.

41. Печатные издания прокуратуры и обеспечение принципов гласности и информационности деятельности прокуратуры

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебное пособие / О. В. Мичурина, С. В. Гурдин, Е. Н. Клещина [и др.] ; под ред. О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 304 с. – (Magister). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682334> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Балакина, И. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / И. В. Балакина. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 93 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571227> (дата обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Братановский, С. Н. Правовая организация управления в органах прокуратуры : монография / С. Н. Братановский, А. А. Муканбеткалиев. — Саратов : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 188 с. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/9017.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Демидов, Р. В. Прокурорский надзор : учебное пособие / Р. В. Демидов. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2024. – 184 с. – (Учебное пособие). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712554> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Матушевский, Р. Г. Прокуратура и прокурорский надзор : учебное пособие / Р. Г. Матушевский, В. А. Пятаков. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56305> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Прокурорский надзор : классический учебник : учебник / О. В. Волынская, А. В. Ендольцева, Н. Н. Карпов [и др.] ; под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 488 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690549> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Прокурорский надзор : учебник / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, О. В. Химичева [и др.] ; под ред.: И. И. Сыдорука, А. В. Ендольцевой. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана ; [Б. м.] : Закон и право, 2017. - 448 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685574> (дата обращения 22.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8. Прокурорский надзор : учебник / под ред. А. В. Кикоть, О. В. Химичевой ; под науч. ред. О. В. Мирзоева. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2024. – 489 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720495> (дата обращения: 22.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

9. Сафронский, Г. Э. Участие прокурора в гражданском, арбитражном, административном судопроизводстве : учебное пособие / Г. Э. Сафронский ; под ред. И. В. Заикина. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В.Жириновского, 2022. — 86 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126940.html> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	5
2. Содержание основных форм самостоятельной работы.....	12
3. Содержание тем лекционных занятий.....	17
4. Темы рефератов.....	20
5. Творческие задания.....	22
6. Перечень вопросов для самоконтроля.....	33
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	26