Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Экономическая теория»

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области экономики. Достижение всестороннего и глубокого понимания студентами сущности, природы и методологии экономической теории на базе изучения истории эволюции взглядов и подходов, современной теории и практики экономических учений как определяющего фактора эффективности на всех уровнях организации. Развитие у студентов творческих способностей и перспективного мышления к исследовательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины - понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ; умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений; применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов; формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы; изучение основных стимулов повышения эффективности производства; получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства; обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) : УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1(м)): ОПК-1.1(м) Демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента; ОПК-1.2(м) Применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом.

Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем (ОПК-2(м)): ОПК-2.1(м) Использует методы получения информации, обработки и анализа для построения моделей при управлении бизнесом и интерпретации результатов моделирования; ОПК-2.2(м) Применяет математические методы и модели для обоснования принятия управленческих решений; ОПК-2.3(м) Использует современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, включая информационные технологии и программные средства, инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных для решения поставленных управленческих задач.

Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций (ОПК-4(м)): ОПК-4.1(м) Применяет методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса, оценки новых рыночных возможностей; ОПК-4.2(м) Использует методики расчета бизнес-планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики с определением и оценкой их эффективности, в том числе по новым направлениям деятельности; ОПК-4.3(м) Работает с прогнозными документами и планами организации, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом.

Разделы дисциплины

Экономико-социальные аспекты: формирование и эволюция современной экономической мысли. Предмет и методы экономической науки. Основные теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Теории рационального поведения потребителя и производителя. Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия. Введение в макроэкономику: измерение национального продукта и дохода, потребление и сбережение. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица. Государственное регулирование: кредитно-денежная политика, налогово-бюджетная политика, социальная политика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)
_____
(подпись, фамилия, инициалы)
«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)
_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)
«08» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология базового направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 75;

- с учетом ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент сопрягаемого направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970;

- на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология направления подготовки, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023 г.)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология направления подготовки, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр Философии и социологии, и Региональной экономики и менеджмента
(наименование выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01.06.2023)

Зав. кафедрой
Философии и социологии
(наименование выпускающей кафедры
по базовому направлению подготовки)

к.с.н., доцент Л.В. Килимова

Зав. кафедрой
Региональной экономики и менеджмента
(наименование выпускающей кафедры
по сопрягаемому направлению подготовки)

к.э.н., доцент Ю.С. Положенцева

Разработчик программы
к.э.н., доцент Е.Ю. Чарочкина

Согласовано:
на заседании кафедры _____
(протокол № ___ от _____)

Зав. кафедрой
_____
_____ _____

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение основных понятий курса, формирование у будущих специалистов знаний и навыков в области экономики. Достижение всестороннего и глубокого понимания студентами сущности, природы и методологии экономической теории на базе изучения истории эволюции взглядов и подходов, современной теории и практики экономических учений как определяющего фактора эффективности на всех уровнях организации. Развитие у студентов творческих способностей и перспективного мышления к исследовательской деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
-умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
-ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
-формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
-получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
-обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития - цели и формы участия государства в экономике - экономические механизмы, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства Уметь: -выявлять причины неэффективного функционирования экономической системы - анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений Владеть (иметь опыт деятельности): -навыками получения знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства
		УК- 1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: - основные принципы определения экономической информации и экономического развития Уметь: -определять и ранжировать экономические показатели Владеть (иметь опыт деятельности): -навыками определения и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			ранжирования экономических показателей определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства
		УК 1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: Основные методы и подходы поиска экономической информации для решения поставленной зада чи по различным типам запросов Уметь: использовать экономические методы и подходы для решения поставленной зада чи по различным типам запросов Владеть (иметь опыт деятельности): Навыками поиска экономической информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: об основных законах, явлениях и методах экономической теории Уметь: самостоятельно решать конкретные экономические задачи Владеть (иметь опыт деятельности): - методами анализа экономической информации - методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов
		УК – 1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного	Знать: о фундаментальных основах и показателях макроэкономики, формирующих целостное

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	представление о макроэкономической теории и политики Уметь: анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений Владеть (иметь опыт деятельности): - методами и инструментами оценки экономических явлений и процессов
ОПК-1(м)	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1(м) Демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента	Знать: - терминологию, направления, школы экономических учений, - современные тенденции экономики и менеджмента - основных экономических категорий, законов и явлений Уметь: - ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях - формировать интерес к исследованию экономической теории Владеть (Иметь опыт деятельности): - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		ОПК-1.2 (м) Применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом	Знать: инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом Уметь: - применять инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом -анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; - характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа; Владеть (иметь опыт деятельности): -способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, -способностью эффективного использования инструментария экономической, организационной и управленческой

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом
ОПК-2(м)	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.1(м) Использует методы получения информации, обработки и анализа для построения моделей при управлении бизнесом и интерпретации результатов моделирования	Знать: инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом Уметь: - применять инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом -анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; - характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа; Владеть (Иметь опыт деятельности): -способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, -способностью эффективного

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			использования инструментария экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом
		ОПК-2.2(м) Применяет математические методы и модели для обоснования принятия управленческих решений	Знать: инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом Уметь: - применять инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом -анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; - характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа; Владеть (Иметь опыт деятельности): -способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			организаций и органов государственного и муниципального управления, -способностью эффективного использования инструментария экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом
		ОПК-2.3(м) Использует современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, включая информационные технологии и программные средства, инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных для решения поставленных управленческих задач	Знать: инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом Уметь: - применять инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом -анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок; - характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микро- и макроанализа; Владеть (Иметь опыт деятельности): -способностью

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, -способностью эффективного использования инструментария экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом
ОПК-4(м)	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1(м) Применяет методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса, оценки новых рыночных возможностей	Знать: методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса, оценки новых рыночных возможностей Уметь: применять методы анализа анализа внутренней и внешней среды бизнеса, оценки новых рыночных возможностей Владеть (Иметь опыт деятельности): основными методами анализа внутренней и внешней среды бизнеса, оценки новых рыночных возможностей
		ОПК-4.2(м) Использует методики расчета бизнес-планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики с определением и оценкой их эффективности, в том числе по новым	Знать: методики расчета бизнес-планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики с определением и оценкой их эффективности, в том числе по новым направлениям деятельности Уметь: использовать

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		направлениям деятельности	методики расчета бизнес-планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики с определением и оценкой их эффективности, в том числе по новым направлениям деятельности Владеть (иметь опыт деятельности): использовать методики расчета бизнес-планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики с определением и оценкой их эффективности, в том числе по новым направлениям деятельности
		ОПК-4.3(м) Работает с прогнозными документами и планами организации, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	Знать: прогнозные документы и планы организации, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом Уметь: Работать с прогнозными документами и планами организации, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом Владеть (иметь опыт деятельности): Работать с прогнозными документами и планами организации, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом

2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология направления подготовки, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 1ом курсе во 1ом и 2ем семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	109
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Экономико-социальные аспекты: формирование и эволюция современной экономической мысли. Предмет и методы экономической науки	Эволюция экономических взглядов. Основные этапы в развитии представлений о предмете экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Метод экономической науки. Позитивная и нормативная экономическая наука. Три проблемы экономической организации. Рыночная, командная и смешанная экономики. Кривая производственных возможностей (КПВ). Понятие рынка и его роль в экономике. "Невидимая рука" и совершенная конкуренция. Модель свободного рынка. Условия, необходимые для эффективного функционирования рынка. Конъюнктура рынка.
2	Основные теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	Понятие спроса, объема спроса, цены спроса. Функция спроса. Форма кривых индивидуального и рыночного спроса. Непрерывный характер функций рыночного спроса. Графическое изображение функции рыночного спроса. Понятие рыночного равновесия. Равновесный объем и равновесная цена. Равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу. Государственное регулирование рынка. Государственное воздействие на рыночное равновесие путем установления потоварных дотаций и фиксированных цен.
3	Теории рационального поведения потребителя и производителя.	Понятие предельной полезности. Кривые безразличия. Проблема потребительского выбора. Нормальные, качественные, высококачественные и некачественные товары. Эффект замены и эффект дохода. Производственная функция. Издержки краткосрочного и долгосрочного периодов. Интенсивность применения различных ресурсов в определенном производственном процессе. Расширение производства. Отдача от масштаба. Длительный период. Убывающая отдача переменного ресурса. Короткий период. Средний и предельный продукт переменного ресурса. Закон убывающей производительности. Стадии производства в длительном периоде. Технически эффективная область. Производственная функция и технический прогресс. Три типа технического прогресса. Оптимальная комбинация ресурсов и оптимальный путь роста. Изменение цены ресурса. Эффект замены и эффект выпуска..
4	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия	Поведение предложения в конкурентной фирме. Равенство предельных затрат и цен в условиях конкурентного предложения. Цена безубыточности. Общие затраты и условие прекращения производства. Точка прекращения производства. Поведение предложения в конкурентных отраслях промышленности. Рыночное предложение как результат суммирования кривых предложения всех фирм. Условие равновесия для конкурирующей промышленности в долгосрочной перспективе. Снижающиеся затраты и нарушение механизма совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Выигрыш производителя и выигрыш потребителя. Совокупный выигрыш производителя и потребителя. Центральная роль предельных издержек в рыночной экономике. Несовершенная конкуренция и ее виды. Поведение несовершенных конкурентов. Источники рыночных несовершенств. Динамика затрат и структура рыночных несовершенств. Естественная монополия. Барьеры для конкуренции.. Предельный доход и монополия. Цена, количество и общий доход. Понятие среднего дохода. Предельный доход и цена. Предельный доход и средний доход. Эластичность и предельный доход. Максимальная прибыль для монополиста. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта, реклама и социальное благосостояние.Определение цены выпуска в условиях монополистической конкуренции. Дифференциация продукта и эластичность спроса. Определение цены и выпуска в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Экономическая эффективность и распределение ресурсов.

		Олигополия. Модели олигополии. Модель олигополии, основанной на сговоре. Модель ценового лидерства. Рынки, способные к конкуренции. Концентрация промышленности и технологические изменения.
5	Введение в макроэкономику: измерение национального продукта и дохода, потребление и сбережение	Цели в макроэкономике. Валовой национальный продукт (ВНП). Потенциальный ВНП. Дефицит (разрыв) ВНП. Политические инструменты. СНС. Фискальная политика. Монетарная политика. Международная экономическая политика. Политика доходов. Валовой национальный продукт: понятие и способы измерения. Метод потока товаров. Метод доходов и издержек. Равноценность двух методов. Проблема "двойного счета". Добавленная стоимость. Система национальных счетов. Реальный и номинальный ВНП. Дефлятор. Инвестиции и образование капитала. Чистые и валовые инвестиции. Амортизация. Чистый национальный продукт и валовой внутренний продукт. Национальный доход и располагаемый доход. Сбережения и инвестиции. Чистое экономическое благосостояние..
6	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост	Аналитические основы совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Сдвиги в совокупном спросе. Аналитические основы совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Типы экономического роста: экстенсивный, интенсивный, факторы экономического роста. Модели экономического роста: Льюиса, Харрода, Домара, Солоу, Кобба-Дугласа.
7	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	Виды циклов, причины циклов, проциклические, контрциклические показатели. Длинные волны Кондратьева. Виды безработицы, закон Оукена, причины и последствия безработицы. Виды инфляции, причины и последствия инфляции.
8	Государственное регулирование: кредитно-денежная политика, налогово-бюджетная политика, социальная политика.	Сущность денег и норм процента. Эволюция денег. Компоненты денежного предложения. Трансакционные деньги. Деньги в широком смысле слова. Основные факторы, обусловливающие различия в нормах процента. Реальные и номинальные нормы процента.Функции денег. Спрос на деньги. Два источника денежного спроса. Трансакционный спрос на деньги. Спекулятивный спрос на активы. Банки и предложение денег. Банковское дело как бизнес. Финансовые посредники. Происхождение банков. Современная частично резервная банковская система. Процесс создания депозитов. Мультипликатор денежного предложения. Разрушение депозитов. Два ограничения в процессе создания депозитов. Организация взаимоотношений Налоги, виды налогов. Кривая Лаффера, автоматическая и дескриционная политика, бюджет, виды бюджетного дефицита.Сущность, мероприятия, понятие «среднего класса», уровни бедности. Последствия социальной дифференциации

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экономико-социальные аспекты: формирование и эволюция современной экономической мысли. Предмет и методы экономической науки	4	-	1,2	У-1-3 МУ-1-3	Р-2 КО-4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)
2	Основные теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	4	-	3,4	У-1-3 МУ-1-3	РЗ-8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)

3	Теории рационального поведения потребителя и производителя.	4	-	5,6	У-1-3 МУ-1-3	РЗ-12	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)
4	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия	4	-	7,8,9	У-1-3 МУ-1-3	РЗ-14 КО-18	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)
5	Введение в макроэкономику: измерение национального продукта и дохода, потребление и сбережение	4	-	1-4	У-1-3 МУ-1-3	РЗ-4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)
6	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост	6	-	5-10	У-1-6 МУ-1-3	С-8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)
7	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	6	-	11-14	У-1-6 МУ-1-3	РЗ-14	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)-1
8	Государственное регулирование: кредитно-денежная политика, налогово-бюджетная политика, социальная политика	4	-	15-18	У-1-6 МУ-1-3	КО-18	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)-1

Р-реферат, С – собеседование КО – контрольный опрос; РЗ-решение задач (разноуровневые задачи и задания)

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Экономико-социальные аспекты: формирование и эволюция современной экономической мысли. Предмет и методы экономической науки	6
2	Основные теории спроса и предложения.	6
3	Эластичность спроса и предложения	6
4	Теории рационального поведения потребителя и производителя.	4
5	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия	4
6	Введение в макроэкономику: измерение национального продукта и дохода, потребление и сбережение	6
7	Макроэкономическое равновесие.	4
8	Экономический рост	6
9	Макроэкономическая нестабильность: циклы,	6
10	Макроэкономическая нестабильность: инфляция,	4
11	Макроэкономическая нестабильность: безработица	4
12	Государственное регулирование: кредитно-денежная политика.	4
13	Государственное регулирование: налогово-бюджетная политика	6
14	Государственное регулирование: социальная политика.	4
Итого		72

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Экономико-социальные аспекты: формирование и эволюция современной экономической мысли. Предмет и методы экономической науки	4 неделя	5
2.	Основные теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	8 неделя	5
3.	Теории рационального поведения потребителя и производителя	12 неделя	5
4.	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия	18 неделя	5
5	Введение в макроэкономику: измерение национального продукта и дохода, потребление и сбережение	4 неделя	5
6	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост	8 неделя	5
7	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	12 неделя	5

8	Государственное регулирование: кредитно-денежная политика, налогово-бюджетная политика, социальная политика	18 неделя	8,75
Итого			43,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры Региональной экономики и менеджмента в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1 семестр			
1	Теории рационального поведения потребителя и производителя.	Семинар-исследование	4
2	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия	Семинар-исследование	4
ИТОГО за 1 семестр			8
2 семестр			
1	Макроэкономическая нестабильность: инфляция	Семинар-исследование	4
2	Макроэкономическая нестабильность: безработица	Семинар-исследование	4
ИТОГО за 2 семестр			8
ВСЕГО			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися,

представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Экономическая теория Высшая математика Введение в направления подготовки и планирование профессиональной карьеры	Методология и методы социологического исследования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Логика Экономическая теория Введение в направления подготовки и планирование профессиональной карьеры	Методология и методы социологического исследования	Организация, подготовка и презентация социологического исследования
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Экономическая теория	Теория вероятностей и математическая статистика	Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социология предпринимательства Социально-

			экономическое поведение домохозяйств
УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Экономическая теория Философия Высшая математика	Теория вероятностей и математическая статистика Современные социологические теории	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Экономическая теория Философия	Современные социологические теории	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1.1(м) Демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента	Экономическая теория Экономическая культура и финансовая грамотность Институциональная экономика	Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков	
ОПК-1.2(м) Применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом	Экономическая теория Экономическая культура и финансовая грамотность Институциональная экономика	Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков	
ОПК-2.1(м)	Теория менеджмента	Учебная ознакомительная практика	

Использует методы получения информации, обработки и анализа для построения моделей при управлении бизнесом и интерпретации результатов моделирования	(история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) Экономическая теория Маркетинг Экономика фирмы	
ОПК-2.2(м) Применяет математические методы и модели для обоснования принятия управленческих решений	Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) Экономическая теория Маркетинг Экономика фирмы	Учебная ознакомительная практика
ОПК-2.3(м) Использует современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, включая информационные технологии и программные средства, инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных для решения поставленных управленческих задач	Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) Экономическая теория Маркетинг Экономика фирмы	Учебная ознакомительная практика
ОПК-4.1(м) Применяет методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса, оценки новых рыночных возможностей	Экономическая теория Маркетинг Экономика фирмы	Учебная ознакомительная практика
ОПК-4.2(м) Использует методики расчета бизнес-планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики с определением и	Экономическая теория Маркетинг Экономика фирмы	Учебная ознакомительная практика

оценкой их эффективности, в том числе по новым направлениям деятельности		
ОПК-4.3(м) Работает с прогнозными документами и планами организации, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	Экономическая теория Маркетинг Экономика фирмы	Учебная ознакомительная практика

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	№ семестра, в котором изучается дисциплина, практика
Начальный	1-3 семестры
Основной	4-6 семестры
Завершающий	7-8 семестры

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);
- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап *(название этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-1 / начальный	УК-1.1; Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2; Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3; Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4; При обработке информации отличает факты от мнений,	**ЗНАТЬ:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер , имеют место неточности и ошибки	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями

	интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.5; Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	**УМЕТЬ:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в табл. 1.3	**УМЕТЬ:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3
		ВЛАДЕТЬ (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 не развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 развиты на элементарном уровне	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 хорошо развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 доведены до автоматизма
ОПК-1(м) / начальный	ОПК-1.1(м); Демонстрирует (на промежуточном уровне) знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций экономики и менеджмента ОПК-1.2(м) Применяет (на промежуточном уровне) знания и инструментарий экономической, организационной и управленческой теории для решения профессиональных задач в сфере управления бизнесом	**ЗНАТЬ:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер , имеют место неточности и ошибки	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями
		УМЕТЬ: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в табл. 1.3	**УМЕТЬ:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3
		ВЛАДЕТЬ (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 не развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 развиты на элементарном уровне	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 хорошо развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 доведены до автоматизма
ОПК-2(м) / начальный	ОПК-2.1(м) Использует методы получения информации, обработки и анализа для построения моделей при управлении бизнесом и интерпретации результатов моделирования ОПК-2.2(м) Применяет математические методы и модели для обоснования принятия управленческих решений ОПК-2.3(м) Использует современный инструментарий и интеллектуальные информационно-	**ЗНАТЬ:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер , имеют место неточности и ошибки	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями
		УМЕТЬ: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в табл. 1.3	**УМЕТЬ:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3

	аналитические системы, включая информационные технологии и программные средства, инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных для решения поставленных управленческих задач	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 не развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 развиты на элементарном уровне	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 хорошо развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 доведены до автоматизма
ОПК-4(м) / начальный	ОПК-4.1(м) Применяет методы анализа внутренней и внешней среды бизнеса, оценки новых рыночных возможностей ОПК-4.2(м) Использует методики расчета бизнес-планов, программ и прогнозов на разных уровнях экономики с определением и оценкой их эффективности, в том числе по новым направлениям деятельности ОПК-4.3(м) Работает с прогнозными документами и планами организации, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	**ЗНАТЬ:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер , имеют место неточности и ошибки	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности	**ЗНАТЬ:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями
		УМЕТЬ: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в табл. 1.3	**УМЕТЬ:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3	**УМЕТЬ:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3
		ВЛАДЕТЬ (или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 не развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 развиты на элементарном уровне	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 хорошо развиты	**ВЛАДЕТЬ (**или **Иметь опыт деятельности):** навыки, указанные в таблице 1.3 доведены до автоматизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономико-социальные аспекты: формирование и эволюция	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-	Лекция, практическое занятие, СРС	Реферат	Задание №1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	современной экономической мысли. Предмет и методы экономической науки	1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)-1		Контрольный опрос	Задания №1-38	
2	Основные теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-12	Согласно табл.7.2
3	Теории рационального поведения потребителя и производителя.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-15	Согласно табл.7.2
4	Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольный опрос	Задания №1-35	Согласно табл.7.2
				Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-5	
5	Введение в макроэкономику: измерение национального продукта и дохода, потребление и сбережение	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-10	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Макроэкономическое равновесие. Экономический рост	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	Задания №1-5	Согласно табл.7.2
7	Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Разноуровневые задачи и задания	Задания №1-13	Согласно табл.7.2
8	Государственное регулирование: кредитно-денежная политика, налогово-бюджетная политика, социальная политика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-1.1(м); ОПК-1.2(м); ОПК-2.1(м); ОПК-2.2(м); ОПК-2.3(м); ОПК-4.1(м); ОПК-4.2(м); ОПК-4.3(м)-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольный опрос	Задания №1-28	Согласно табл.7.2

7.3.1. Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Темы рефератов по теме 1:
1.Развитие классической экономической теории
2.Развитие кейнсианства
3.Развитие меркантилизма

Вопросы для контрольного опроса по разделу (теме 4) «Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия»

1. Совершенная конкуренция и ее признаки. Ценовое равновесие.
2. Монополия: сущность, признаки, ценовое равновесие, дискриминация

3. Показатели монопольной власти
4. Олигополия: сущность, признаки, ценовое равновесие, модели.
5. Монополистическая конкуренция: сущность, признаки, ценовое равновесие.

Разноуровневые задачи и задания по разделу (теме 2) «Основные теории спроса и предложения»

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Функция рыночного спроса имеет вид Qd = 3 □ p, где p □ рыночная цена. Функция предложения Qs = 2p. Равновесная рыночная цена будет равна?

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 4. Определите предельную полезность благ x и y, если функция полезности имеет вид U(x,y) =2x2+y

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 6. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются следующими уравнениями: Qd = 200 □ 5P; Qs = 50 + P. Является ли равновесие на рынке устойчиво?

Вопросы для собеседования по разделу (теме 6) «Макроэкономиче-ское равновесие. Экономический рост»:

1. Интенсивный экономический рост
2. Экстенсивный экономический рост
3. Модели экономического роста

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет – 1 семестр

Экзамен – 2 семестр

Проводятся в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Увеличение предложения товаров и услуг приведет к:

а) росту цен;
б) падению цен;
в) сокращению их производства;
г) росту спроса на них.

Задание в открытой форме:

Что понимается под эффектом Веблена?

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. появление трудовой теории стоимости
2. появление количественной теории денег
3. появление предельного анализа
4. возникновение неоклассической теории
5. возникновение теории и практики антициклического регулирования экономики
6. выделение двух сторон товара

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание	1) постоянные издержки
Б) транспортные расходы	2) переменные издержки
В) сдельная зарплата рабочих	
Г) плата за электроэнергию	

Компетентностно-ориентированная задача:

Совокупный доход предприятия – 800 тыс. руб., заработная плата работников составила 300 тыс. руб., затраты на сырье и материалы – 350 тыс. руб., неявные издержки – 50 тыс. руб. Тогда экономическая прибыль составит?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- Методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Реферат по теме Формирование и эволюция современной экономической мысли «Экономические школы»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Контрольный опрос по теме Формирование и эволюция современной экономической мысли. Предмет и методы экономической науки	2	Выполнил, доля усвоения материала менее 50 %	4	Выполнил доля усвоения материала более 50 %
Разноуровневые задачи и задания по теме Основные теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения	2	Выполнил, доля усвоения материала менее 50 %	4	Выполнил доля усвоения материала более 50 %
Разноуровневые задачи и задания по теме Теории рационального поведения потребителя и производителя	2	Выполнил, доля усвоения материала менее 50 %	4	Выполнил доля усвоения материала более 50 %
Контрольный опрос по теме	2	Выполнил, доля	4	Выполнил доля

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия		усвоения материала менее 50 %		усвоения материала более 50 %
Разноуровневые задачи и задания по теме Условия функционирования и ценообразование на конкурентных рынках: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия	2	Выполнил, доля усвоения материала менее 50 %	4	Выполнил доля усвоения материала более 50 %
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	
Разноуровневые задачи и задания по теме Введение в макроэкономику: измерение национального продукта и дохода, потребление и сбережение	3	Выполнил, доля усвоения материала менее 50 %	6	Выполнил доля усвоения материала более 50 %
Собеседование по теме Макроэкономическое равновесие. Экономический рост	3	Выполнил, доля усвоения материала менее 50 %	6	Выполнил доля усвоения материала более 50 %
Разноуровневые задачи и задания по теме Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица	3	Выполнил, доля усвоения материала менее 50 %	6	Выполнил доля усвоения материала более 50 %
Контрольный опрос по теме Государственное регулирование: кредитно-денежная политика, налогово-бюджетная политика, социальная политика	3	Выполнил, доля усвоения материала менее 50 %	6	Выполнил доля усвоения материала более 50 %
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. - 6-е изд., доп. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 330 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=699340 (дата обращения 06.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Мантусова В.Б. Экономическая теория : микроэкономика : учебник / В.Б. Мантусова. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 193 с. (Учебники и учебные пособия для вузов). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 (дата обращения 08.06.2023). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. (Учебники и учебные пособия для вузов). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677 (дата обращения 08.06.2023). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Корниенко, О. В. Экономическая теория: вводный курс : учебное пособие / О. В. Корниенко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 249 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603097 (дата обращения 06.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Корниенко, О. В. Экономическая теория: промежуточный курс : учебное пособие / О. В. Корниенко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 261 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603095 (дата обращения 06.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Корниенко, О. В. Экономическая теория: продвинутый курс : учебное пособие / О. В. Корниенко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 279 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 (дата обращения 06.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Экономическая теория : методические рекомендации по выполнению курсовой работы для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 47 с. - Текст : электронный.

2. Экономическая теория : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Экономическая теория : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 30 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

При изучении дисциплины используются персональные компьютеры, могут быть применены демоверсии программных продуктов. В качестве источника информации используются справочные правовые системы «Консультант-Плюс» и «Гарант

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
11. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - http://elibrary.ru
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.

2. Работа с раздаточным материалом – «*Скрин-шот*».

3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).

4. Подготовка к семинарскому занятию.

5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

- проведение собеседования по теме лекции;

- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;

- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);

- подготовка к тестированию;

6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученных по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. *«Скрин-шот»* - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;

- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот»* может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот»* проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это

предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов*, *выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. В*ыполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)* на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;

- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;

- анализ проблемы, фактов, явлений;

- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;

- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;

- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;

- выстраивание логики изложения;

- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;

- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

1) логическая последовательность изложения;

2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;

3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);

4) самостоятельность изложения материала источников;

5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;

6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);

7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе*), содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы для самоконтроля;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
- Office 2007 Suites
- Office Standard 2010 MAK
- Office Std 2013 MAK
- Office Standard 2016 MAK
(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;
Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;
Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
- LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/download/)
- OpenOffice (https://ru.libreoffice.org/download/)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры Региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;

- Мониторы 15"TFT Proview;

- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;

- Экран Screen Media Apollo 153x203 на штативе;

- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);

- Проектор Vivitek D517;

- Моторированный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			