

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна
Должность: декан ФГУиМО
Дата подписания: 06.09.2024 12:48:05
Уникальный программный ключ:
0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9b6543ea0d33a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Международные конфликты в XXI веке»

Цель преподавания дисциплины

Формирование знаний об особенностях и специфике современной внешнеполитической стратегии России и место миротворческих операций в урегулировании современных международных конфликтов.

Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов четкого представления о различных подходах в современной внешней политике;
- развитие навыков анализа внешнеполитического курса России;
- совершенствование практических навыков анализа международных конфликтов;
- отработка умения применять разнообразные приемы взаимодействия участников мировой политики и России по решению международных конфликтов.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины


ОПК-4.1 - устанавливает причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

ОПК-4.3 - анализирует характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития.

Разделы дисциплины

Новый мировой порядок в XXI веке. Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке. Современные региональные конфликты. Геополитические, геоэкономические, геостратегические интересы как источник конфликтности в XXI веке. Этнонациональные, этнополитические, этнотерриториальные, этноконфессиональные конфликты. Теория МО о природе внешнеполитических конфликтов и их урегулировании. Развитие конфликта и кризиса. Стадии и фазы развития международного конфликта. Расширение масштабов конфликта как развитие конфликта «по горизонтали». Эскалация конфликта как его развитие «по вертикали». Модели эскалации конфликта: агрессивно-оборонительная модель, спиральная модель, модель структурных изменений. Основные механизмы эскалации и деэскалации конфликта.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
 И. В. Минаикова
« 13 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Международные конфликты в XXI веке»
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое
администрирование в международных отношениях»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «.29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

К.и.н., доцент _____ Кузьмина В.М.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол

№ 4 «.29» 03 2019., на заседании кафедры МГУ от 01.03.22 протокол № 15

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

М. А. Пархомчук

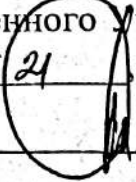
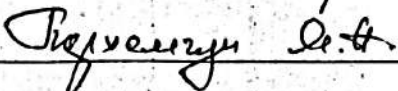
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол

№ 7 «.25» 02 2020., на заседании кафедры МГУ от 27.02.2023 протокол № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

М. А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от 25.06.21, на заседании кафедры № 15 от 27.03.24
Зав. кафедрой  

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета, протокол № _____ от _____, на заседании кафедры _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета, протокол № _____ от _____, на заседании кафедры _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета, протокол № _____ от _____, на заседании кафедры _____
Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование знаний в области современных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях и их влиянии на протекание международных конфликтов.

1.2 Задачи дисциплины

– Формирование навыков установления причинно-следственные связей по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

— Формирование способностей анализировать характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития;

—отработка применения разнообразных приемов взаимодействия участников мировой политики и России по решению международных конфликтов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	ОПК-4.1 Устанавливает причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям	Знать: актуальные вопросы и проблемы общественного развития, проблемы общественного развития Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками установления причинно-следственных связей по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
		ОПК-4.3 Анализирует характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития	<i>Знать:</i> характер и содержание экономических, социальных, культурных и иных факторов в современной политике <i>Уметь:</i> распознавать характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками анализа особенностей влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Международные конфликты в XXI веке» входит в обязательную часть блока 1 основной профессиональной образовательной

программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Тема 1. Новый мировой порядок в XXI веке	Особенности современной мировой политики. Мировой политический процесс в условиях глобализации. Кризис международно-правовой системы. Усиление неравномерности и противоречивости современного мирового развития. Новый мировой порядок и проблемы

		формирования плюралистической однополярности.
2.	Тема 2. Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке	Проблема нераспространения ядерной и неядерной компонент оружия массового уничтожения в современном мире. Торговля оружием и поставки оружия противоборствующим сторонам международного конфликта. Проблемы формирования международной организованной преступности и борьбы с ней. Международный терроризм как источник конфликтов в современном мире.
3.	Тема 3. Современные региональные конфликты	Характер и особенности современных международных конфликтов. Геополитические, геоэкономические, геостратегические интересы как источник конфликтности в XXI веке. Этнонациональные, этнополитические, этнотерриториальные, этноконфессиональные конфликты. Потребности, интересы, ценностные ориентации, позиции конфликтующих сторон. Их проекции на содержание современной мировой политики.
4.	Тема 4. Теория МО о природе внешнеполитических конфликтов и их урегулировании	Внешнелитический конфликт как объект междисциплинарных исследований. Социальная природа международных конфликтов. Источник, объект, предмет международного конфликта. Параметрические характеристики международного конфликта. Глобальные, региональные, локальные конфликты – теоретические основы классификации.
5.	Тема 5. Развитие конфликта и кризиса	Стадии и фазы развития международного конфликта. Расширение масштабов конфликта как развитие конфликта «по горизонтали». Эскалация конфликта как его развитие «по вертикали». Модели эскалации конфликта: агрессивно-оборонительная модель, спиральная модель, модель структурных изменений. Основные механизмы эскалации и деэскалации конфликта.
6.	Тема 6. Проблема управления международным конфликтом	Односторонние действия как фактор возникновения и урегулирования конфликта в международных отношениях. Соотношение силовых и не силовых (мирных и вооружённых) методов разрешения внешнеполитического конфликта. Переговорное пространство и мирное урегулирование конфликта. Понятие лучшей альтернативы переговорному решению (BATNA). Отсутствие BATNA как основа для мирного урегулирования конфликта.
7.	Тема 7. «Третья сторона» международного конфликта	Понятие «третья сторона» международного конфликта. Посредничество и переговоры с участием третьей стороны как основной путь урегулирования международных конфликтов в современную эпоху. Понятия «посредничество», «оказание добрых услуг», «наблюдение за ходом переговоров», «арбитраж», их содержательный и правовой статус.
8.	Тема 8-9. Содержание международного посредничества	Требования, предъявляемые к международному посреднику. Виды посредничества. Методологические основания типологизации посреднической деятельности. Критерии эффективности посреднической деятельности.

	Примеры успешного посредничества в истории международных отношений новейшего времени.
--	---

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-метод. материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек	Лаб.	Прак.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Новый мировой порядок в XXI веке	2	0	1	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С-1,2.	ОПК 4.1 ОПК 4.3
2	Тема 2. Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке	2	0	2	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С-3,4	ОПК 4.1 ОПК 4.3
3	Тема 3. Современные региональные конфликты	2	0	3	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	С КО -5,6	ОПК 4.1 ОПК 4.3
4	Тема 4. Теория МО о природе внешнеполитических конфликтов и их урегулировании	2	0	4	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С-7,8	ОПК 4.1 ОПК 4.3
5	Тема 5. Развитие конфликта и кризиса	2	0	5	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	С КО -9,10	ОПК 4.1 ОПК 4.3
6	Тема 6. Проблема управления международным конфликтом	2	0	6	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С-11,12.	ОПК 4.1 ОПК 4.3
7	Тема 7. «Третья сторона» международного конфликта	2	0	7	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С-13, КЛ-14	ОПК 4.1 ОПК 4.3
8	Тема 8-9. Содержание международного посредничества	2	0	8-9	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С Т-15,16	ОПК 4.1 ОПК 4.3

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Компетенции	Объем в часах
1	2	3	4
1	Тема 1. Новый мировой порядок в XXI веке	ОПК 4.1 ОПК 4.3	2
2	Тема 2. Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке	ОПК 4.1 ОПК 4.3	2
3	Тема 3. Современные региональные конфликты	ОПК 4.1 ОПК 4.3	2
4	Тема 4. Теория МО о природе внешнеполитических конфликтов и их урегулировании	ОПК 4.1 ОПК 4.3	2
5	Тема 5. Развитие конфликта и кризиса	ОПК 4.1 ОПК 4.3	2
6	Тема 6. Проблема управления международным конфликтом	ОПК 4.1 ОПК 4.3	2
7	Тема 7. «Третья сторона» международного конфликта	ОПК 4.1 ОПК 4.3	2
8	Тема 8-9. Содержание международного посредничества	ОПК 4.1 ОПК 4.3	4
Итого			18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Тема 1. Новый мировой порядок в XXI веке	1-2 неделя	4
2	Тема 2. Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке	3-4 неделя	4
3	Тема 3. Современные региональные конфликты	5-6 неделя	4
4	Тема 4. Теория МО о природе внешнеполитических конфликтов и их урегулировании	7-8 неделя	4
5	Тема 5. Развитие конфликта и кризиса	9-10 неделя	4

6	Тема 6. Проблема управления международным конфликтом	11-13 неделя	4
7	Тема 7. «Третья сторона » международного конфликта	14-15 неделя	4
8	Тема 8-9. Содержание международного посредничества	16 неделя	7,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое

использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области дипломатической службы и бизнес-структур.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекция. Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
2	Лекция Современные региональные конфликты	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
3	Лекция. «Третья сторона» международного конфликта	Проблемный метод: проведение семинара в формате дискуссии	2
4	Практическое занятие. Новый мировой порядок в XXI веке	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие. Проблема управления международным конфликтом	Проблемный метод: проведение семинара в формате разбора конкретных ситуаций	2
Итого			10

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно- нравственному, гражданскому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы деятельности представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма дипломатов и государственных деятелей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	1	начальный	основной
ОПК-4Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также	Экономическая теория История международных отношений Теория государства и права	Международные конфликты в XXI веке Россия в глобальной политике Теория международных отношений	Экономические и политические процессы в СНГ Основы международной безопасности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			
---	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (<i>индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной</i>)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-4 /завершающий	ОПК-4.1 Устанавливает причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития, а также по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,	Знать: вопросы общественного развития Уметь: видеть причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками установления причинно-следственных связей по	Знать: проблемы общественного развития Уметь: Устанавливать причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками установления	Знать: актуальным вопросы и проблемы общественного развития, Уметь: квалифицированно разбирать причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками установления причинно-

	национально-государственном, региональном и локальном уровнях	объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на региональном и локальном уровнях	причинно-следственных связей по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на национально-государственном, региональном и локальном уровнях	следственных связей по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
	ОПК-4.3 Анализирует характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития	Знать: характер и содержание экономических, факторов в современной политике Уметь: распознавать характер и особенности влияния экономических, факторов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками простейшего анализа особенностей влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития	Знать: характер и содержание экономических, социальных, факторов в современной политике Уметь: распознавать характер и особенности влияния экономических, социальных, факторов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками традиционного анализа особенностей влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития	Знать: характер и содержание экономических, социальных, культурных и иных факторов в современной политике Уметь: распознавать характер и особенности влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками эффективного анализа особенностей влияния экономических, социальных, культурных и иных факторов на динамику комплексного развития

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной

программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Новый мировой порядок в XXI веке	ОПК 4.1 ОПК 4.3	Практическое занятия №1 СРС	вопросы для собеседования дискуссии	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
2.	Тема 2. Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке	ОПК 4.1 ОПК 4.3	Практическое занятия №2 СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
3.	Тема 3. Современные региональные конфликты	ОПК 4.1 ОПК 4.3	Практическое занятия №3 СРС	вопросы для собеседования анализ ситуаций	№1- 3	Согласно табл. 7.2
4.	Тема 4. Теория МО о природе внешнеполитических конфликтов и их урегулировании	ОПК 4.1 ОПК 4.3	Практическое занятия №4 СРС	СРС, тесты	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
5.	Тема 5. Развитие конфликта и кризиса	ОПК 4.1 ОПК 4.3	Практическое занятия №5 СРС	вопросы для собеседования групповая дискуссия	№ 1-3	Согласно табл. 7.2
6.	Тема 6. Проблема управления международным конфликтом	ОПК 4.1 ОПК 4.3	Практическое занятия №6, СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
7.	Тема 7. «Третья сторона» международного конфликта	ОПК 4.1 ОПК 4.3	Практическое занятия №7 СРС	вопросы для собеседования ролевая игра	№ 1-4	Согласно табл. 7.2

8.	Тема 8- 9. Содержание международного посредничества	ОПК 4.1 ОПК 4.3	Практическ ие занятия №8 СРС	вопросы для собеседован ия дискуссии	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
----	--	--------------------	------------------------------------	--	-------	-----------------------

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме

1. Родиной терроризма считается:
 - a) Иран
 - b) Ирак
 - c) Сирия
 - d) Россия
2. Какая МТО совершила крупный террористический акт в 11 сентября 2001 г.?
 - a) Аль-Каида
 - b) Хезболла
 - c) Братья-мусульмане
 - d) Аум Синрикё
3. Этнонационализм является:
 - a) Идеологией
 - b) Политическим движением этнического меньшинства
 - c) Идеологией и политическим движением этнического меньшинства
 - d) Политологическая концепция

Анализ ситуаций:

Ситуация № 1.

Происходит вооруженный конфликт между правительством колонии и национально-освободительным фронтом, представляющим интересы части местного населения. Обязательство проводить различие между комбатантами и некомбатантами не выполняется. Гражданских лиц-некомбатантов убивают, с ними жестоко обращаются, семьи разлучаются, жителей увозят из их деревень, дома поджигают, а детей депортируют.

Вопросы: Какие Конвенции и нормы права предусматривают защиту некомбатантов? Как это обязательство должно соблюдаться и осуществляться на практике?

Ситуация № 2.

Вы являетесь юрисконсультom корпорации, которая владеет больницей. Когда неприятельские войска приблизились к городу, медицинские работники, проживающие рядом с больницей, ушли домой. Когда противник вошел в город, оккупирующая держава реквизиовала полностью оснащенную гражданскую больницу для того чтобы оказывать медицинскую помощь своим раненым и больным. Офицер военно-медицинской службы оккупирующей державы обязал бывших сотрудников больницы возобновить работу. Другой больницы в городе нет.

Вопросы: Является ли реквизиция больницы законной? Законно ли заставлять медицинский персонал возобновлять свою работу? Что вы можете предпринять для того, чтобы больница по-прежнему использовалась исключительно ее владельцем? Что необходимо сделать, чтобы гражданское население по-прежнему получало необходимую медицинскую помощь?

Групповая дискуссия

Дайте оценку действиям России в данном конфликте.

Как известно, очередная попытка Грузии вооруженным путем восстановить свой контроль над самопровозглашенной Республикой Южная Осетия в августе 2008 г. привела к гибели сотен местных жителей и нескольких десятков российских миротворцев, новым масштабным разрушениям инфраструктуры и жилого сектора этого анклава. Россия в соответствии с главой 51 Устава ООН вынуждена была отразить агрессию грузинских войск, чтобы защитить своих военнослужащих и граждан Южной Осетии. В сложившейся после прекращения боевых действий ситуации российское руководство приняло решение официально признать суверенитет и независимость Абхазии и Южной Осетии и установить с ними дипломатические отношения. В последующем были заключены соответствующие двусторонние договоры между Россией и новыми государствами о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Подписанные документы позволяют в полном объеме развивать политические, дипломатические, военные, военно-технические, торгово-экономические, научно-технические, культурные и другие отношения с новыми государствами. Российская Федерация одновременно стала гарантом территориальной целостности и международной безопасности Абхазии и Южной Осетии. Таким образом, эти два локальных конфликта по сути дела были «разморожены» Россией в одностороннем порядке. Статус Абхазии и Южной Осетии изменился коренным образом. Они перешли из разряда «самопровозглашенных государств» к официально признанным одним из постоянных членов СБ ООН «государствам-субъектам международного права».

Задания для самостоятельной работы:

СПРОГНОЗИРУЙТЕ СЦЕНАРНОЕ РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, ОПИРАЯСЬ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ СЦЕНАРИИ

СЦЕНАРИЙ ВТОРОЙ

Raх Americana

(«Мир по-американски»)

Идет 2020 год. Могущество США неоспоримо. Америка вершит судьбы мира, опираясь на традиционных и новых союзников. Пять шестых населения планеты трудятся на благо Запада. За глобальную безопасность отвечает Вашингтон, который практически единолично решает, кого и за что карать. Конечно, в Европе ворчат, а китайцы и индийцы пытаются составить США экономическую конкуренцию. Бедные и развивающиеся страны дерутся за подачки от «мирового хозяина», боясь и люто ненавидя его.

Россия, собрав весь потенциал и остатки гордости, пытается избежать прямого влияния со стороны Америки и балансирует между прочно подсевшей на газовую иглу Европой и Китаем, зарящимся на пустеющие пространства Сибири и Дальнего Востока.

Ролевая игра

Проанализируйте в процессе ролевой игры претензии стран к России, какие из них потенциально могут вырасти в международный конфликт?

В настоящее время территориальные претензии к Российской Федерации выдвигают: Эстония — Печорский район Псковской области площадью 1,5 тыс. кв. км и населением 25 тыс. чел. Территории на Восточном берегу реки Нарва Кингисеппского района Ленинградской области площадью 0,8 тыс. кв. км и населением 22 тыс. чел.; Латвия — Пыталовский и Палкинский районы Псковской области площадью 1,6 тыс. кв. км и населением 30 тыс. чел.; Китай — о. Большой на реке Аргунь площадью 58,4 кв. км, о-ва Большой, Уссурийский и Тарабаров в районе Хабаровска площадью 336,7 кв. км; Япония — так называемые «северные территории» площадью 8348,96 кв. км.

Разногласия по вопросам прохождения границы на отдельных участках имеются с Литвой (озеро Вититие, Куршская коса, район г. Советска; с Монголией, якобы отдавшей 2322 кв. км Туве и 121 кв. км Бурятии; с Норвегией о разграничении континентального шельфа в Баренцевом море. Не исключена вероятность того, что определенные круги Финляндии могут поднять вопрос о возвращении части территории Карелии и Мурманской области, отошедших к СССР по договорам 1940, 1944 и 1947 гг.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме

зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

План Медведева-Саркози был принят для урегулирования конфликта:

- a) в Грузии
- b) в Армении
- c) в Украине
- d) в Чечне

Вооруженный конфликт на востоке Украины начался:

- a) 2008 г.
- b) 2014 г.
- c) 2001 г.
- d) 1999 г.

Гражданская война в Таджикистане завершилась в:

- a) 2001 г

- b) 2014 г.
- c) 1997 г.
- d) 1991 г.

Задание в открытой форме:

В каком документе сформулированы приоритеты России в сфере внешней политики и международных отношений?

Задание на установление правильной последовательности,
С чем была связана ориентация российских властей на Запад в первой половине 1990-х гг.? (по мере значимости)

- a) Со стремлением получить политическую поддержку, проводимого курса реформ
- b) Со стремлением получить финансовую помощь
- c) Со стремлением выйти на равные отношения с Западом
- d) Со стремлением интегрировать Россию в западные структуры

Задание на установление соответствия:

К числу каких организаций относятся Международная Организация Уголовной Полиции (ИНТЕРПОЛ), Международная Организация Журналистов (МОЖ), Международная Ассоциация Политических Наук (МАПН), Организация Стран Экспортеров Нефти (ОПЕК)?

- a) политические и профессиональные;
- b) профессиональные и в отельных областях мирового хозяйства;
- c) профессиональные и производственные.

Компетентностно-ориентированная задача:

Во время объявленной войны между государствами войска противника захватывают город. Происходят жестокие бои. Разрозненные группы не сдаются и оказывают упорное сопротивление. На улицах множество раненых солдат обеих сторон, а также раненых мирных жителей. Несколько членов санитарной части местного Красного Креста собрались вместе со своими семьями в поликлинике Красного Креста. Некоторые из них предлагают начать немедленную операцию по оказанию помощи раненым.

Вопросы: Предусмотрено ли проведение такой операции Конвенциями 1949 г.? Содержатся ли в Протоколе 1 какие-либо дополнительные нормы, относящиеся к этой ситуации? Кто имеет право разыскивать и подбирать раненых и больных солдат; раненых, больных и терпящих бедствие мирных жителей?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тема 1. Новый мировой порядок в XXI веке	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тема 2. Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в XXI веке	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тема 3. Современные региональные конфликты	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тема 4. Теория МО о природе внешнеполитических конфликтов и их урегулировании	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тема 5. Развитие конфликта и кризиса	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тема 6. Проблема управления международным конфликтом	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тема 7. «Третья сторона» международного конфликта	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Тема 8-9. Содержание международного посредничества	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	9	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кузьмина В.М. Международные конфликты в 21 веке: учебное пособие.- Курск: ЮЗГУ.-114с.
2. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166с.

8.2Дополнительная учебная литература

3. Этногеополитика [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. А. Васецкого. - 2-е изд. - М. : ЛДПР, 2012. - 464 с.
4. Скрытый кризис: вооруженные конфликты и образование [Текст] : [Всемирный доклад по мониторингу ОДВ] : перевод с английского / Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры ; отв. исполн. К. Уоткинз. - Париж : ЮНЕСКО, 2011. - 469 с.

8.3Перечень методических указаний

5. Международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (671 КБ). -

Курск : ЮЗГУ, 2019. - 53 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

Internet

1. Электронно-библиотечные системы:

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.
- <https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов о национальной безопасности

10. Методические указания обучающимся по усвоению дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт ведущих отечественных и зарубежных дипломатов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному

сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, а также выполнять дополнительно тренировочные задания, изложенные в методических рекомендациях по изучению дисциплины «Международные конфликты в XXI веке».

11 Перечень информационных технологий

Студентам рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, официальных источников пользоваться информационно-справочными системами *Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс* и т.д.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры таможенного дела и мировой экономики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также мультимедийное оборудование, экран и ноутбук.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).


Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изме- нённы х	заменён - ных	аннулир о- ванных	новых			
1	12,13				2	28.08.20 20	Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ  В.М. Кузьмина