

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛИМК
Дата подписания: 16.07.2026 19:36:18
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8df843952c85452e6d612

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики»

Цель дисциплины: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование знаний об особенностях психопрофилактической и просветительской работы; формирование целостного представления о современных научных взглядах на организацию психолого-педагогического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы психолога; изучение форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики; развитие умений по осуществлению организации, планирования и проведения работ по психологической профилактике и просвещению.

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемы в результате освоения дисциплины:

ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей

ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения

ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества

ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности

ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Разделы дисциплины: Основы психологического просвещения: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии; Цель, задачи, проблемы, формы и технологии психологической профилактики; Профилактика деструктивного поведения подростков; Психологические основы профилактики зависимости от ПАВ в подростково-молодежной среде; Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся; Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования; Психологическая профилактика интернет-зависимости.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та, полностью)

Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)

«27» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 16 от 27.06.2025).

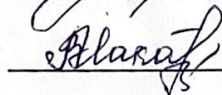
Зав. кафедрой

 Е.А. Никитина

Разработчик программы
к.п.н., доцент

 Н.Н. Ананьева

Директор научной библиотеки

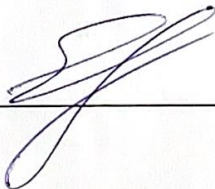
 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 от 24.02.2024 на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 14 от 30.06.26).

Зав. кафедрой



Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование знаний об особенностях психопрофилактической и просветительской работы; формирование целостного представления о современных научных взглядах на организацию психолого-педагогического просвещения как одной из составных частей психопрофилактической работы психолога; изучение форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики; развитие умений по осуществлению организации, планирования и проведения работ по психологической профилактике и просвещению.

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства	Знать: теоретические основы и методику разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	профилактического , развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	характера для решения конкретной психологической проблемы Уметь: разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыком разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы
		ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей	Знать: методы определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей. Уметь: определять индивидуальную траекторию развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей Владеть: навыком определения индивидуальной траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей
		ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: методики реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеть: навыком реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать: задачи и принципы психологического просвещения и профилактики с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Уметь: разрабатывать реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения психологической культуры. Владеть: Приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества	Знать: современные технологии повышения психологической культуры общества Уметь: использовать современные технологии повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса Владеть: навыками Использования современных технологий повышения Психологической культуры субъектов образовательного процесса
		ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: методы формирования у субъектов образования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам психического развития детей и обучающихся с целью повышения их психологической культуры. Владеть: приемами и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			методами психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры, с учетом образовательных потребностей.
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	Знать: современные достижения возрастной психологии; особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Уметь: обоснованно выбирать и применять методы и формы знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста Владеть: навыками применения методов и форм знакомства субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, особенности психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
		ПК-1.2 Знакомит	Знать: методы и формы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности	психологического просвещения субъектов образовательного процесса. Уметь: методами знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности Владеть: навыками знакомства субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности
		ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	Знать: основные условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: применять методы и формы ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития Владеть: методами и формами ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития
ПК-2	Способен	ПК-2.1	Знать: основные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Уметь: применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Владеть: навыками применения методов и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса.
		ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым	Знать: психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач. Уметь: разрабатывать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		образовательным условиям	программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач. Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.
		ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Знать: теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся. Уметь: применять теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся. Владеть: навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики» входит в комплексный модуль № 4 «Психологическая профилактика, развитие, коррекция» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является обязательной для освоения всеми обучающимися.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 4 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	84,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основы психологического просвещения: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.	Определение и подходы к психологическому просвещению. Цель и задачи психологического просвещения в сфере образования. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как инструмент психологической профилактики. Психологизация образования как задача и сфера применения психологического просвещения. Трудности и перспективы психологического просвещения в современных условиях. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы. Групповые формы просвещения. Формы просвещения через СМИ и интернет. Особенности применения средств психологического просвещения в дистантной (онлайн) форме. Активные методы психологического просвещения детей разных возрастных групп, родителей, специалистов. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии. Методы и способы ознакомления субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональной деятельности.

2	Цель, задачи, проблемы, формы и технологии психологической профилактики .	Определение и подходы к психологической профилактике. Цель и задачи психологической профилактики в сфере образования. Формы психопрофилактической диагностики: скрининг-обследование, устный и письменный опрос педагогов и родителей. Профилактика отклонений в формировании личности. Признаки отклонений в формировании личности. Основные проблемы психопрофилактической работы психолога в образовательной организации. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса к условиям новой социальной среды. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательной организации. Профилактика профессионального выгорания у педагогов. Профилактика употребления психоактивных веществ.
3	Профилактика деструктивного поведения подростков	Деструктивное поведение подростков: понятие, причины и виды. Соотнесение понятий деструктивного и девиантного поведения. Признаки и причины деструктивного поведения подростков. Уровни профилактики деструктивного поведения подростков. Направления работы психолога по профилактике деструктивного поведения подростков. Концептуальные подходы к психологической профилактике деструктивного поведения подростков. Личностные проблемы деструктивных подростков. Принципы психологической профилактики деструктивного поведения подростков. Формы и методы психологической профилактики деструктивного поведения подростков в образовательной организации.
4	Психологические основы профилактики зависимости от ПАВ в подростково-молодежной среде	Факторы, приводящие к зависимости от психоактивных веществ. Социальные факторы, медицинские факторы риска. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. Тенденции в профилактике аддиктивного поведения. Виды профилактики зависимости от ПАВ. Цели и задачи профилактики. Принципы построения профилактических программ. Направления профилактической работы с подростками.

5	Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся	Оценка психосоциальных стрессовых факторов для детей и подростков по американской классификации. Понятие «трудная жизненная ситуация». Типы значимых ситуаций, вызывающих отрицательные переживания. Классификация стрессовых состояний. Социальные, медицинские, психологические меры профилактики стрессовых состояний у детей и подростков. Психологические техники, обеспечивающие профилактику стрессовых расстройств у детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Методы и способы определения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Методика разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
6	Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования	Основные подходы к исследованию профессионального выгорания. Процессуальный подход к выгоранию С. Cherniss. Стадиально-процессуальный характер выгорания М. Burish. Процессуальная концепция выгорания В.В. Бойко. Результативный подход к выгоранию: модель С. Maslach. Определения понятия «выгорание» как изменение негативные изменения установок и поведения (С. Cherniss). «Выгорание» как процесс увеличивающегося разочарования (J. Edelwich и R. Brodsky). Фазы развития синдрома эмоционального выгорания. Пятиступенчатый прогрессирующий процесс эмоционального выгорания (Дж. Гринберг). Динамическая модель Б. Перлман и Е. А. Хартман. Модель М. Burisch. Симптомы «эмоционального выгорания». Методики выявления синдрома эмоционального выгорания. Подходы к проблеме преодоления и профилактики профессионального выгорания. Работа по снижению выгорания. Смягчение действия неблагоприятных организационных факторов. Стратегии преодолевающего поведения (копинг-стратегии). Методы психопрофилактики личности при синдроме эмоционального выгорания.
7	Психологическая профилактика интернет-зависимости	Понятие аддиктивного поведения. Специфика интернет-аддикции. Критерии интернет-зависимого поведения (И. Голдберг, К. Янг, С. Чен, Ц.П. Короленко). Диагностика интернет-зависимости. Механизмы формирования интернет-аддикции. Факторы трансформации Интернет в аддиктивный агент. Психологическая характеристика интернет-зависимых. Стадии интернет-аддикции. Формы проявления интернет-зависимого поведения. Пути профилактики интернет-зависимого поведения

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методическ ие материалы	Формы текущего контроля успеваемости ¹ (<i>по неделям семестра</i>)	Компетенц ии
		лек. , час	№ лаб .	№ пр .			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы психологического просвещения: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.	4	-	1	У 1-7 МУ 6-7	Т-34	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
2	Цель, задачи, проблемы, формы и технологии психологической профилактики	4	-	2	У 1-7 МУ 6-7	Т-35	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
3	Профилактика деструктивного поведения подростков	4	-	3	У 1-7 МУ 6-7	Т-36	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
4	Психологические основы профилактики зависимости от ПАВ в подростково-молодежной среде	4	-	4	У 1-7 МУ 6-7	Т-37	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
5	Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся	4	-	5	У 1-7 МУ 6-7	Т-38	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
6	Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования	4	-	6	У 1-7 МУ 6-7	Т-39	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
7	Психологическая профилактика интернет-зависимости	4	-	7	У 1-7 МУ	Т-40-41	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2

Т – тестирование;

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Основы психологического просвещения: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.	6
2	Цель, задачи, проблемы, формы и технологии психологической профилактики	6

3	Профилактика деструктивного поведения подростков	6
4	Психологические основы профилактики зависимости от ПАВ в подростково-молодежной среде	6
5	Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся	6
6	Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования	6
7	Психологическая профилактика интернет- зависимости	6
Итого		42

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Основы психологического просвещения: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.	1 неделя	6
2.	Цель, задачи, проблемы, формы и технологии психологической профилактики	2 неделя	6
3.	Профилактика деструктивного поведения подростков	3 неделя	6
4.	Психологические основы профилактики зависимости от ПАВ в подростково-молодежной среде	4 неделя	6
5.	Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся	5 неделя	4
6.	Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования	6 неделя	4
7.	Психологическая профилактика интернет- зависимости	7 неделя	5,9
Итого			37,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения икомпетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Психологические основы профилактики зависимости от ПАВ в подростково-молодежной среде	КЗ*	4
2	Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся	КЗ**	4
3	Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования	КЗ	4
Итого:			12

КЗ *– кейс задача

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий,

предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-5	«Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики»	«Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»	Учебная просветительно-профилактическая практика
ОПК-7;	«Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики»	«Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

ПК-1;	«Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики» «Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-2	«Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики» «Методология разработки и реализации развивающих и коррекционных программ» «Основы профилактики и коррекции психологического здоровья» «Развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся»	Учебная практика (научно-исследовательская работа)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-5/ начальный	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц,	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует

	групп и (или) организаций ОПК-5.2 Определяет индивидуальные траектории развития, образования, социальной адаптации и интеграции для отдельных лиц, групп и (или) организаций в соответствии с запросом или поставленной задачей ОПК-5.3 Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	самостоятельно.			знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-5.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.	Уметь: сформированные и самостоятельные умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-5, доведены до автоматизма.
ОПК – 7/начальный	ОПК-7.1 Проводит просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания;	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-7. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют

	ОПК-7.2 Использует современные технологии повышения психологической культуры общества	грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	неточности и ошибки.	допускает неточности.	системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	ОПК-7.3 Разъясняет роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-7.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7.	Уметь: сформированные и самостоятельные умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-7, доведены до автоматизма.
ПК-1/ основной	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК-1.2 Знакомит субъектов образовательного процесса с формами и результатами своей профессиональ	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует

	ной деятельности ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	самостоятельно.			знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельные умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1, доведены до автоматизма.
ПК-2/основной	ПК-2.1 Определяет условия, неблагоприятные для развития личности обучающихся ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	образовательным условиям ПК-2.3 Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: сформированные и самостоятельные умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы психологического просвещения: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии.	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируе мой компетенции (или ее части)	Технология формирова ния	Оценочные средства ¹		Описани е шкал оцениван ия
				наименова ние	№№ задан ий	
1	2	3	4	5	6	7
2	Цель, задачи, проблемы, формы и технологии психологической профилактики	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
3	Профилактика деструктивного поведения подростков	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
4	Психологические основы профилактики зависимости от ПАВ в подростково-молодежной среде	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
5	Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
6	Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2
7	Психологическая профилактика интернет-зависимости	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ* Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл.7.2

БТЗ-банк тестовых заданий

7. 3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) «Основы психологического просвещения: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии»

Задания в закрытой форме:

1. Что понимается под термином «Психологическое просвещение»?

а) Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания

б) Психологическое просвещение - раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок

в) Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога, независимо от того, в какой из систем он работает

г) Психологическое просвещение - система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации

2. Задачами психологического просвещения является:

а) распространение психологических знаний

б) формирование положительного отношения к психологам и их деятельности

в) формирование готовности принятия психологической помощи

г) все ответы верны

3. Психологическая профилактика:

а) предупреждение возникновения и развития различных нарушений психического функционирования личности

б) помощь в осознании психологических проблем

в) коррекционная работа в предупреждении нарушений психического функционирования личности

г) комплекс мероприятий по обеспечению психологического здоровья

4. Система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения психологических проблем, разработка конкретных рекомендаций по оказанию психологической помощи:

а) психологическое просвещение

б) психологическая профилактика

в) психологическая диагностика

д) психологическая консультация

5. Психологическая культура:

а) совокупность знаний, представлений, психологических деятельности, которые присущи данному обществу и личности

б) ценности и нормы поведения в отношении здоровья

в) система знаний о психологии

д) система знаний о психологическом здоровье

6. Одним из первых в отечественной психологии тему психического здоровья формулировал:

а) Бехтерев В.М.

б) Выготский Л.С.

в) Ананьев Б.Г.

г) Теплов Б. Г.

7. Психопрофилактика в современной науке понимается, как:

а) системообразующий вид деятельности психолога в образовании

б) система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения психологических проблем

в) комплекс мер по психогигиене

г) комплекс мер по обеспечению психологического здоровья личности

8. Психопрофилактическую модель деятельности можно определить как:

а) предупреждение рисков

б) формирование защитных моделей поведения, способствующих развитию позитивного поведения субъектов образовательного процесса, способствующих формированию психологического благополучия и психологического здоровья

в) формирование знаний в области психологии здоровья

г) овладение навыками саморегуляции деятельности

9. Интегрированность как характеристика профилактической работы основана на:

а) сотрудничестве всех субъектов образовательного учреждения

б) создании консилиумов специалистов

в) учет всех нормативных актов, определяющих деятельность психолога

г) взаимодействие с органами опеки и попечительства

10. Первичный уровень психопрофилактики в образовательном учреждении заключается в том, что:

а) психолог работает с детьми, имеющими незначительные трудности в поведении, эмоциональной сфере

б) психолог работает с детьми, у которых ярко выражены учебные и поведенческие проблемы, есть нозологические проблемы

в) психолог работает с детьми «группы риска» (у которых начались проблемы в поведении и учении)

г) психолог работает со всеми обучающимися в школе

11. Стратегии и технологии психопрофилактической работы предполагают:

а) формирование совокупности знаний, умений и навыков у субъектов образовательного процесса относительно психологического здоровья

б) проведение консультаций по широкому кругу проблем личного и профессионального характера с оказанием адресной помощи в самостоятельном поиске самостоятельных решений

в) организация психолого-педагогических условий для формирования безопасной развивающей образовательной среды

г) учет стратегии развития образования

12. Термин «коррекция» буквально означает:

а) «исправление»

б) «профилактика»

в) «лечение»

г) «тестирование».

Задание в открытой форме:

13. Термин «профилактика» буквально означает_____.

Задание на установление правильной последовательности:

14. Расположите уровни профилактики в правильной последовательности.

а) Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства, в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как не имеющие проблем, так и с проблемами, использует методы обучения новым навыкам, которые помогают противостоять возможным негативным воздействиям и сохранять психическое здоровье.

б) Психолог работает с детьми «групп риска», у которых проблемы уже начались, деятельность подразумевает раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении, основная задача — преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми.

в) Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами. Основная задача — коррекция или преодоление серьёзных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекционной.

1____, 2____, 3_____.

Задание на установление соответствия:

15. Установите соответствие между видами психопрофилактики и их направленностью.

1. Первичная психопрофилактика	А. Ориентирована на «группу риска» — людей, у которых проблемы уже начались. Задача — преодолеть трудности до того, как человек станет социально или эмоционально неуправляемым
2. Вторичная психопрофилактика	Б. Концентрируется на людях с ярко выраженными поведенческими проблемами. Задача — коррекция или преодоление серьёзных психологических трудностей
3. Третичная психопрофилактика	В. Направлена на предупреждение возникновения социально-психологических проблем. Включает мероприятия, которые препятствуют появлению проблем или своевременно предупреждают причины их возникновения

1____, 2____, 3_____.

б) Кейс-задача по разделу (теме) 1. «Основы психологического просвещения: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии»

Задание: Ознакомьтесь с ситуацией, описанной ниже.

Группа школьников 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения.

В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними.

Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избила группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору.

Вопросы к задаче:

1. Определите цель, задачи психолога в работе с данной ситуацией.
2. Предположите причины возникшей проблемы.
3. Разработайте предложения по привлечению эффективных форм и технологий работы с проблемой.
4. Ответьте на вопросы: Какую помощь может оказать психолог по организации беседы директора школы с матерью Ирины? Как должен построить беседу психолог со всеми участниками инцидента? Каковы цели и содержание работы психолога по оказанию психологической помощи всем субъектам данной ситуации? В чем может содержаться психологическая помощь «пострадавшей» стороне инцидента? Возможна ли была профилактическая работа по предупреждению подобных ситуаций? Каково должно быть ее содержание и формы?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)

Задание в закрытой форме:

1. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- А. психологическое просвещение;
- Б. психологическая профилактика;
- В. психологическая диагностика;
- Г. психологическая коррекция и развитие;
- Д. консультативная деятельность.

Задание в открытой форме:

Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе – это _____.

Задание на установление правильной последовательности:

Задание на установление соответствия:

1___, 2___, 3___.

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета (или экзамена)

Компетентностно-ориентированная задача (кейс-задача):

1. Даниил Владимиров пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо знал точные науки. Однако, Даниил имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, что он давал списывать им домашние задания по математике.

2. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Даня пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Даня сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватили насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Дани у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака мальчика, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем»

Задание:

Вопросы к задаче:

1. Определите цель, задачи психолога в работе с данной ситуацией.
2. Предположите причины возникшей проблемы.
3. Разработайте предложения по привлечению эффективных форм и технологий работы с проблемой.
4. Ответьте на вопросы: Какую помощь может оказать психолог по организации беседы директора школы с матерью Ирины? Как должен построить беседу психолог со всеми участниками инцидента? Каковы цели и содержание работы психолога по оказанию психологической помощи всем субъектам данной ситуации? В чем может содержаться психологическая

помощь «пострадавшей» стороне инцидента? Возможна ли была профилактическая работа по предупреждению подобных ситуаций? Каково должно быть ее содержание и формы? Какую работу с классным коллективом должен провести психолог?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №1-2 недель первой контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Формы текущего контроля,	6	При выполнении	12	При выполнении

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №3-4 недель второй контрольной точки БРС		заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.		заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №5-6 недель третьей контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №7-8 недель четвертой контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на пороговом уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК-1, ОПК-1, на продвинутом или высоком уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
 - задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие / сост. Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов: учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 224 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Подберезный, В. В. Теоретические основы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Подберезный, А. Е. Фатеев ; под ред. Ю. Н. Половко. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 200 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614747> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности: учебное пособие / сост. Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов: учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 224 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. Подберезный, В. В. Теоретические основы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Подберезный, А. Е. Фатеев ; под ред. Ю. Н. Половко. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 200 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614747> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

8. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

9. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html> (дата обращения: 04.07.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.3 Перечень методических указаний

1. Теоретико-методологические основы организации психологопрофилактической и просветительской работы: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к

практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.В. Иванова. – Курск: ЮЗГУ, 2021. - 34 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Психологический журнал
2. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Профессиональный психологический инструментарий:
3. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
4. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
5. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
6. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус; 5. 6. система
7. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI» ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений; 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>
3. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека elibrary: <http://elibrary.ru>
5. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» <https://www.iprbookshop.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами

периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного

труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice.Бесплатная, GNU General Public License Windows
DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD) Лицензия 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры коммуникологии и психологии,оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменени я	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изме- ненны х	замененны х	аннулированных х	новы х			