Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 08.10.2026 11:46:08
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Юго-Западный государственный университет»**
**(ЮЗГУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Декан ФЛМК**
(должность)
_____ **Н.Е. Горюшкина**
**(подпись)**
**«31» августа 2026 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**направления подготовки**
**43.03.03 Гостиничное дело, профиль «Ресторанная деятельность»**

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
1 Общие положения 5
1.1 Нормативно-правовая база 5
1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» 6
1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» 8
1.4 Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» 10
2 Термины и определения 13
3 Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» 14
3.1 Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» 14
3.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 16
3.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» 19
3.3.1 Проектная деятельность 19
3.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность 22
3.3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность 24
3.3.4 Молодежный студенческий туризм 26
3.3.5 Международное молодежное сотрудничество 26
3.3.6 Деятельность и виды студенческих объединений 27
3.3.7Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 27
3.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 29
3.3.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность 30
3.4 Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» 32
3.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» 33
3.5.1 Нормативно-правовое обеспечение 33
3.5.2 Кадровое обеспечение 34
3.5.3 Финансовое обеспечение 34
3.5.4 Информационное обеспечение 35
3.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 36
3.5.6 Материально-техническое обеспечение 38

3.6 Инфраструктура ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания 38
3.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 39
3.7.1 Социокультурное пространство 39
3.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 39
4 Управление воспитательной работой в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» и мониторинг качества организации воспитательной работы 40
4.1 Воспитательная система в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» 40
4.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» 42
4.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» 45
Лист ознакомления 49
С документом ознакомлен: 49
Лист регистрации изменений 50

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) ориентирована на комплексную организацию воспитательной деятельности всех субъектов образовательного и воспитательного процессов образовательной организации высшего образования. Настоящая Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в университете.

Настоящая Рабочая программа воспитания утверждается взамен Рабочей программы воспитания от «02» августа 2021 года.

Воспитание в образовательной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Юго-Западный государственный университет» (далее - ЮЗГУ) носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и Календарный план воспитательной работы.

ЮЗГУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в университете.

Программа представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Она определяет целевые ориентиры, приоритетные направления, принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, механизмы реализации воспитательной работы, обеспечивая единство требований и подходов на всех уровнях управления университетом.

Областью применения программы ЮЗГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами РФ, приведенными в общих положениях настоящей Программы.

Рабочая программа воспитания в ЮЗГУ разрабатывается начальником управления молодежной политики, согласовывается с проректорами, председателем ОСО ЮЗГУ, председателем ППО студентов ЮЗГУ, утверждается ректором университета сроком на пять лет.

С целью реализации Программы в университете разрабатываются:

– *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ, реализуемых в ЮЗГУ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты));

– *Календарный план воспитательной работы* на учебный год ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университета», конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие (разрабатывается на текущий учебный год начальником управления молодежной политики).

## 1 Общие положения

### 1.1 Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. от 20.02.2026) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»;

− Федерального закона от 04.12.2007 №329-ФЗ (ред. от 25.05.2026) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

− Федерального закона от 28.06.1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

− Федерального закона от 14.07.2022 №261-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О российском движении детей и молодежи»;

− Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

− Указа Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указа Президента Российской Федерации 25.11.2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»

− Указа Президента Российской Федерации от 06.04.2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

− Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 23.06.2025 г. № 1620-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 г.»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.12.2025 г. № 4064-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ до 2030 г.»;

− Концепция построения и развития экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования (от 28.03.2022 № МН-11/542);

− Методические рекомендации для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» (от 29.09.2022 № МН-11/3030);

## 1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся ЮЗГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания обеспечивает преемственность традиционных духовно-нравственных ценностей, усиливает роль воспитания в

процессе получения будущей профессии обучающимися, а также формирует гражданскую идентичность и ответственность за будущее жизни страны.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались положения следующих нормативно-правовых актов, в которых перечислены основные традиционно-нравственные и национальные ценности:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, такие как:

– жизнь;
– достоинство;
– права и свободы человека;
– патриотизм;
– гражданственность;
– служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
– высокие нравственные идеалы;
– крепкая семья;
– созидательный тру;
– приоритет духовного над материальным;
– гуманизм,
– милосердие;
– справедливость;
– коллективизм;
– взаимопомощь;
– взаимоуважение;
– историческая память и преемственность поколений;
– единство народов России.

2 Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

3 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4 Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

*Личностные ценности обучающегося* отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

*Профессионально-групповые ценности* представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

*Принципы организации воспитательного процесса в ЮЗГУ:*

- системность и целостность, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЮЗГУ;
- природосообразность, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры ЮЗГУ;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информативность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- вариативность, направлена на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для обучающихся, но и обладающий воспитательным потенциалом.

## 1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и

диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по молодежной политике, начальник управления молодежной политики, декан факультета, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую,

научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива в университете, а также на создание здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

## 1.4 Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет цели воспитания как «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, вовлеченных в организованную деятельность в целях становления их как граждан и патриотов, ориентированных на жизнь и работу на территории России, гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии с учетом традиционных российский духовно-нравственных ценностей и национальных целей государства.

ЮЗГУ создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения с учетом мнения обучающихся.

Особенно значимым является воспитание обучающихся с независимым мышлением, которые обладают конструктивным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрируют высокую культуру

межнационального общения, а также способность нести ответственность за принимаемые самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния народа, страны и своей семьи.

Задачи воспитательной работы в ЮЗГУ:

– формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, уважительного отношения к исторической памяти;

– развитие мировоззрения и актуализация системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, исключение деструктивного информационного—психологического воздействия, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

При достижении цели и задач воспитательной работы будут получены предполагаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания:

– сформирована устойчивая гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся (обучающиеся осознанно связывают личную траекторию с развитием России);

– расширен уровень правовой и политической культуры (обучающиеся понимают механизмы гражданского участия и умеют ориентироваться в общественно-политической повестке);

– укреплено уважительное отношение к исторической памяти (обучающиеся проявляют интерес к истории страны, участвуют в мемориальных и исследовательских проектах);

– актуализирована система традиционных российских духовно-нравственных ценностей (они становятся основой личных решений и межличностных отношений в студенческой среде);

– закреплены общечеловеческие нормы морали и национальные устои (в поведении и коммуникации обучающихся прослеживается опора на этические принципы и академические традиции университета).

– сформировано уважение к закону и нормам коллективной жизни (снижается число нарушений дисциплины, растёт культура диалога и разрешения конфликтов);

– выработано положительное отношение к труду и потребность в творческом подходе к профессиональной деятельности (обучающиеся активнее включаются в проектную и практико-ориентированную работу);

– обеспечена социально-психологическая поддержка личности (снижен уровень деструктивного информационного воздействия, повышена психологическая устойчивость и осознанность выбора);

– выявлены и поддержаны талантливые обучающиеся (реализуют авторские проекты, побеждают в конкурсах, развивают организаторские и творческие компетенции);

– сформированы культура и этика профессионального общения (обучающиеся демонстрируют навыки корректной деловой коммуникации, обратной связи и сетевого взаимодействия);

– закрепилась внутренняя потребность в здоровом образе жизни (растёт вовлечённость в спортивные и оздоровительные практики, снижается число факторов риска для здоровья);

– укреплен уровень культуры безопасного поведения (обучающиеся владеют алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях, осознают риски цифровой и физической среды);

– развиты личностные качества (обучающиеся эффективнее планируют учебную и внеучебную нагрузку, соблюдают сроки и обязательства);

– усовершенствованы социальные навыки (эмоциональный интеллект, коммуникация, работа в команде, ориентация в информационном пространстве) (обучающиеся быстрее адаптируются к новым условиям и продуктивно взаимодействуют в разнородных группах);

– сформированы управленческие способности (критическое мышление, принятие решений в условиях неопределённости, лидерство, управление временем) (обучающиеся способны инициировать и вести проекты, брать на себя ответственность за результат).

## 2 Термины и определения

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

**Воспитательная работа** - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

**Рабочая программа воспитания (Программа)** - регламентирующий документ, определяющий содержание и объем воспитательной работы, ожидаемые результаты, систему форм и способов работы с обучающимися, направленных на выполнение задач воспитания, определенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (включая базовое понятие, закрепленное в статье 2), а также описывающий материально-технические и иные условия, необходимые для осуществления воспитательного процесса.

**Образовательная среда** - представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек и в качестве объекта, и в качестве субъекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является

интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и другие.

**Студенческое самоуправление** - это самостоятельная и инициативная деятельность студентов, направленная на представительство интересов студентов, решение вопросов учебного процесса, быта и досуга, а также защиту их прав.

**Добровольческая (волонтерская) деятельность** - добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 Федерального закона № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

**Студенческое объединение** - это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

**Наставничество** - структурированный процесс передачи опыта и знаний от опытных студентов или преподавателей (студенческих наставников и кураторов-преподавателей) к студентам первого курса (наставляемым), с целью успешной адаптации, интеграции и вовлечения в студенческую и учебную деятельность университета.

**Мониторинг качества организации воспитательной работы** - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

**Инфраструктура молодежной политики** - система государственных, муниципальных организаций, иных юридических лиц независимо от организационно-правовых форм, индивидуальных предпринимателей и общественных объединений, обеспечивающих возможность оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на улучшение социально-экономического положения и развитие молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений.

## 3 Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

### 3.1 Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким

образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении.

Воспитывающая среда университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, обеспечивающая условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Воспитательная среда создает условия для полноценного личностного развития обучающихся путем проведения событий, проектов, программ, что способствует занимать лидирующие позиции по итогам реализации программ молодежной политики региона и страны.

Поставленные в Рабочей программе воспитания цель и задачи ориентируют субъектов воспитания (обучающихся) не на достижение единого уровня воспитанности студента, а на обеспечение позитивной динамики его личностно-профессионального развития. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателей и иных сотрудников университета по развитию личности студента и действий самого студента, направленных на саморазвитие. Сотрудничество, партнерские отношения обучающихся, преподавателей и иных работников университета являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели воспитания.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн и онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания университета и календарного плана воспитательной работы на учебный год применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта; геймификация).

## 3.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность представляют собой системную деятельность, направленную на реализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Направления воспитательной работы в университете делятся на два блока:

1 Приоритетные направления

Ключевые аспекты воспитательной работы, которые определяют главные цели и задачи воспитания на уровне университета с учетом федеральной и региональной повестки;

2 Вариативные направления

Дополнительные аспекты воспитательной работы, которые университет выбирает и наполняет содержанием с учётом своих особенностей: социокультурной среды, ресурсного обеспечения, состава обучающихся, их интересов и потребностей.

***Направления воспитательной работы***

| № | Направление воспитательной работы | Воспитательная задача | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|---|
| **Приоритетные направления** | | | |
| 1. | Гражданское | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, добровольческую деятельность, повышение уровня правосознания обучающихся и ответственности путем вовлечения в деятельность органов студенческого самоуправления университета. | Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим, людям и государству. Сформировать установку на безопасное поведение и неприятие идеологии экстремизма и терроризма. |
| 2. | Патриотическое | Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к | Формирование у обучающихся осознанного ценностного отношения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прошлому, настоящему и будущему своей страны. | к историческому наследию своего государства, традициям и культуре своего народа, краеведческому прошлому малой Родины и семейным ценностям, что выражается в уважении к подвигам предков, ответственности за сохранение культурного кода страны и активном участии в жизни общества. |
| 3. | Духовно-нравственное | Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, формирование позитивного образа института семьи и укрепление семейных ценностей в студенческом сообществе. | Обогащение мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации и создании семьи в своей стране, развитию российского общества и государства. |
| 4. | Физическое | Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, в том числе профилактика деструктивных, девиантных проявлений в молодежной среде. | Формирование ценностного отношения к здоровью и понимания значимости физической культуры и спорта в жизни человека. |
| 5. | Профессионально - трудовое | Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной | Осознание ценности созидательного труда, ответственности, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессии, а также формирование уважения к созидательному труду. | умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики. |
| 6. | Культурно-творческое | Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие | Развитие ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза. |
| 7. | Научно-образовательное | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. | Культивирование ценности получения образования, научной деятельности. технологического суверенитета. |
| 8. | Эстетическое | Развитие эстетического восприятия, умение видеть и чувствовать красоту в разных её проявлениях: в природе, искусстве, человеческих отношениях, развитие умения оценивать произведения искусства и явления жизни с точки зрения их эстетической ценности. | Обретение эстетического сознания и поведения, устойчивых интересов и потребностей в общении с искусством, посещении музеев, театров. |
| 9. | Экологическое | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения путем вовлечения в созидательную деятельность. | Привитие ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов. |

| Вариативные направления | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Медиа и коммуникации | Повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде. | Приобретение знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве. |
| 11. | Туристическое | Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона. | Привитие ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах. |
| 12. | Предпринимательское | Формирование предпринимательского мышления и культуры. | Развитие предпринимательской культуры и формирование у активной жизненной позиции, предприимчивости, умения работать в команде и создавать новые проекты. |

## 3.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

### 3.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность обучающихся - это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является поэтапный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде реализации собственной идеи – проекта.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная деятельность

предполагает самостоятельное приобретение знаний в процессе решения конкретных задач, требующих знания в различных предметных областях.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей учебного подразделения, университета, региона, страны.

Проектная деятельность направлена на развитие компетенций обучающихся:

- готовность к взаимодействию в команде;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять поиск, анализ, синтез информации, применять системный подход для решения задач;
- развитие навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории собственного развития, принципов непрерывного образования в течение всей жизни;
- способность самостоятельно определять круг задач в границах поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Проектная деятельность реализуется в форме:

- научно-исследовательских проектов;
- стратегических проектов;
- организационных проектов;
- социальных проектов;
- технических проектов;
- информационных проектов;- предпринимательских проектов;
- арт-проектов.

***Примерные виды проектов в ЮЗГУ***

| **№ п/п** | **Вид проекта** | **Продуктовый результат** |
|---|---|---|
| 1. | Научно-исследовательский проект | Новое знание, научная гипотеза, подтверждённая или опровергнутая; отчёт с выводами, статья, диссертация, экспериментальные данные, математическая модель. |
| 2. | Стратегический проект | Разработанная стратегия развития (бизнес-план, дорожная карта, программа преобразований), набор целевых показателей, сценарии развития, управленческие решения. |
| 3. | Технический проект | Готовый инженерный продукт (прототип, устройство, конструкция, техническая документация, чертежи, |

| | | |
|---|---|---|
| | | действующий образец, внедрённая технология). |
| 4. | Социальный проект | Реализованная социальная инициатива (например, благотворительная акция, образовательная программа, волонтёрский проект), отчёт о социальном эффекте, удовлетворённость целевой группы. |
| 5. | Информационный проект | Созданный информационный ресурс (база данных, сайт, портал, информационная система, аналитический обзор, дашборд, набор отчётных документов). |
| 6. | Предпринимательский проект | Стартап (вывод на рынок нового продукта/услуги, прибыль, привлечённые инвестиции, бизнес-модель, финансовые показатели). |
| 7. | Арт-проект | Художественное произведение или событие (выставка, спектакль, фильм, инсталляция, музыкальный альбом, перформанс), творческий продукт, вызывающий эстетический или эмоциональный отклик. |
| 8. | Прикладной (практико-ориентированный) | Проект нацелен на решение конкретной практической, в том числе коммерческой, задачи. Результатом является реальный продукт: бизнес-план, разработанное проектное решение, изготовленный по заказу продукт или услуга. |
| 9. | Сервисный (организационно-управленческий) | Проект направлен на решение внутренних задач университета или организацию мероприятий (например, помощь в проведении конференции, олимпиады, дня открытых дверей). |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | Монопроект | Выполнение проекта осуществляется преимущественно в рамках одной учебной дисциплины или определенной области знаний, что способствует целенаправленному освоению материала. |
| 11. | Межпредметный проект | Реализация проекта требует синергетической интеграции знаний и навыков из разных дисциплин, способствующей инновационным решениям. |

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетная реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

– профессионально-трудовые;
– научно-исследовательские;
– художественно-эстетические;
– физкультурно-спортивные;
– событийные;
– общественно-политические;
– культурно-творческие;
– социально-культурные;
– иные.

Проектная деятельность выступает интегративным средством воспитания, способствующим не только профессиональному становлению, но и личностному развитию обучающихся, формированию их социальной зрелости и готовности к самостоятельной деятельности в условиях высокой неопределённости современного мира.

### 3.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая (волонтерская) деятельность - добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в

целях, указанных в пункте 1 статьи 2 Федерального закона № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве).

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

В университете волонтерская деятельность осуществляется системно, в том числе с использованием сервисов «Добро. Центра».

| № п/п | Направление добровольческой (волонтерской) деятельности | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Патриотическое добровольчество | Добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство и установка памятников, формирование сборников, посвященных боевым действиям, встреча с Ветеранами ВОВ и СВО). |
| 2. | Волонтерство гуманитарных миссий | Добровольческая деятельность, направленная на оказание экстренной и системной помощи людям, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций, природных или техногенных катастроф, а также вооруженных конфликтов (сбор, сортировка и адресная доставка гуманитарной помощи; помощь в организации и обустройстве временных пунктов размещения; оказание первичной психологической поддержки и сопровождение пострадавших). |
| 3. | Социальное волонтерство | Добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи незащищённым слоям населения, нуждающимся во внимании и постоянном уходе (работа с детьми-сиротами, одинокими стариками, инвалидами, малоимущими, мигрантами, беженцами, бездомными и другими людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию). |
| 4. | Событийное волонтерство | Добровольческая деятельность, направленная на помощь в организации и проведении крупных значимых событий местного, регионального, федерального и международного уровня. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Экологическое и зооволонтерство | Добровольное и бескорыстное участие в работе или деятельности, направленных на решение экологических проблем и оказание помощи бездомным животным и находящимся в приютах. |
| 6. | Спортивное волонтерство | Добровольческая деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни и помощь в проведении спортивных событий. |
| 7. | Медиа-волонтерство | Добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности. |
| 8. | Волонтерство в сфере общественной безопасности | Добровольческая деятельность, направленная на предупреждение и снижение рисков возникновения асоциального и деструктивного поведения среди молодежи, а также на формирование культуры безопасного и ответственного образа жизни (проведение информационно-просветительских акций, лекториев и интерактивных тренингов по профилактике). |

### 3.3.3 Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Цель деятельности заключается в формировании у обучающихся соответствующей идентичности, осознании себя как будущих представителей профессии, развитии ценностного отношения к ней, формирование смыслового и ответственного отношения к труду, его результатам.
В период обучения в ЮЗГУ обучающиеся под руководством профессорско-преподавательского состава выполняют различные научно-исслодовательские работы, включая доклады, научные статьи, курсовые и выпускные квалификационные работы. Для защиты выпускной квалификационной работы созданы условия, позволяющие представить ее как в традиционном академическом формате, так и в виде стартапа.

В процессе выполнения Рабочей программы воспитания используются интерактивные форматы (квиз-игры, деловые игры, викторины, дебаты, квесты и другие), которые интегрируются с учебно-профессиональной деятельностью и способствуют формированию значимых компетенций обучающихся. Представленные форматы не являются исчерпывающими, и в рамках их проведения обеспечивается практико-ориентированное применение знаний, формирование универсальных и профессиональных компетенций (командная работа, планирование, принятие решений, коммуникация), повышение мотивации и вовлечённости обучающихся за счёт интерактивности и состязательности, а также создаются условия для рефлексии и самооценки, позволяющие обучающим анализировать свои сильные стороны и зоны роста.

При реализации Рабочей программы воспитания учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность выступает значимым инструментом формирования комплекса общекультурных, профессиональных компетенций, а также развития социально значимых качеств личности обучающегося. Участие в мероприятиях научной мобильности различного рода (конференции, научные кружки, выставки, симпозиумы) являются неотъемлемым элементом воспитательного процесса, обеспечивающим практическую реализацию воспитательных целей и формирование всесторонне развитой, конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Участие обучающихся в конкурсах по реализации инициативных проектов в сфере образования и науки выступает не только инструментом развития научного потенциала, но и значимым фактором воспитательного воздействия, обеспечивающим формирование социально и профессионально зрелой личности, способной к самостоятельной, ответственной и результативной деятельности в интересах общества и государства.

Студенческое научное общество (далее-СНО) функционирует на базе университета с учётом мнения обучающихся, которое позволяет влиять на молодежную научную политику. В рамках СНО реализуется научное волонтерство, конференции, проекты на кафедрах. Площадка СНО становится полноценной воспитательной средой, где формируются ключевые качества современного специалиста: самостоятельность, ответственность, способность к сотрудничеству и готовность к непрерывному развитию.

В период сопровождения преподавателем учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 3.3.4 Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания обучающихся о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Развитие молодежного студенческого туризма в университете осуществляется через следующие форматы:

– создание профильных студенческих объединений в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм);

– проведение туристических мероприятий: турслетов, массовых походов, школ туризма, туристских фестивалей и веревочных курсов;

– реализация Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм) в части открытия гостиничных корпусов университета для приема участников Программы студенческого туризма и создания оргкомитетом университета информационного контента о возможностях программы, ежегодное отправление групп студентов по Программе Студтуризм в другие ООВО - партнеры Программы.

### 3.3.5 Международное молодежное сотрудничество

В университете реализуются мероприятия, направленные на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации, ведется налаживание диалога между российскими и иностранными студентами и знакомство иностранных студентов с жизнью и культурой России. Создаются условия для успешной адаптации и интеграции иностранных студентов в новую образовательную и воспитательную среду, развитие их лидерского потенциала и межкультурной коммуникации.

Университет активно занимается расширением международной деятельности и установлением партнерских связей с ведущими зарубежными университетами. Ведется создание привлекательной среды для иностранных студентов и аспирантов.

В соответствии с программой развития университета международное сотрудничество направлено на повышение глобальной конкурентоспособности университета, его узнаваемости в международном образовательном пространстве и укрепление связей с зарубежными партнерами, повышение доходов из иностранных источников.

Международный студенческий обмен базируется на сети партнерских соглашений между университетом и ведущими зарубежными образовательными организациями. Это сотрудничество позволяет обучающимся не только пройти

качественные стажировки за рубежом, но и полноценно погрузиться в международную академическую среду, реализовать свой потенциал в совместных инициативах и значительно повысить личную конкурентоспособность.

### 3.3.6 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений университета по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (студенческое научное общество);

– творческие (концертно-творческая студия: вокальные, танцевальные и театральные коллективы; лига КВН);

– спортивные (студенческий спортивный клуб «Бенгал», спортивный радиоклуб «Спорадик»);

– общественные (первичная профсоюзная организация студентов, объединенный совет обучающихся, объединенный студенческий совет студенческого городка);

– волонтерские (студенческие волонтерские движения: «Индиго», «СтудКонтроль», «Правовые волонтеры», «БлагоДарю», «Милосердие»);

– информационные (региональный студенческий медиацентр, студенческая телестудия, студенческая газета);

– профессиональные (штаб студенческих отрядов, добровольная народная дружина);

– патриотические (студенческий патриотический клуб «Порубежник»);

– предпринимательские (бизнес-клуб, клуб предпринимателей);

– иные (клуб студенческих наставников, старостат, первичные отделения общероссийских и региональных молодежных общественных объединений).

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

### 3.3.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность в университете реализуется в двух формах:

– пассивная досуговая деятельность в свободное время (тематические вечера, просмотр кинофильмов, дебаты);

– активная досуговая деятельность в свободное время (творческая деятельность, физкультурно-спортивная деятельность, туристические походы, активные игры, квесты и другие).

Досуговая деятельность способствует развитию следующих особенностей: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета могут выступать:

– формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций органов студенческого самоуправления и студенческих объединений;

– развитие института наставничества и кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности студенческих движений, объединений, команд, клубов с определенным направлением, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Творческая деятельность обучающихся предполагает участие университета в общероссийских программах развития творчества, включая Программу поддержки и развития молодёжного творчества «Студвесна» (Российская студенческая весна) на период до 2030 года.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной направленности:

– гражданско-патриотической;

– научно-исследовательской;

– социокультурной;

– физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный эффект досуговой, творческой и социально-культурной деятельности направлен на:

– выявление задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– формирование социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### 3.3.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ЮЗГУ является значимым направлением работы, так как она не только вовлекает обучающихся в жизнь университета и формирует у них чувство сопричастности, но и способствует укреплению имиджа вуза и привлечению будущих абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ЮЗГУ являются:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и области;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки вуза, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ЮЗГУ);

– проведение Дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки.

Формами профориентационной работы с обучающимися университета выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных видов работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий (карьерном форуме) и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;

– участие в анкетировании по потенциальному трудоустройству обучающихся.

Система привлечения абитуриентов и обеспечения удержания выпускников в Курской области ориентирована на такие ключевые индикаторы как увеличение численности абитуриентов из других регионов и зарубежных государств; увеличение численности лиц, поступающих в магистратуру и аспирантуру, из других вузов, регионов и зарубежных государств; увеличение количества информационных и просветительских мероприятий по привлечению абитуриентов и слушателей ДПО в регионах Российской Федерации и за рубежом.

### 3.3.9 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В университете ведется системная работа, направленная на масштабирование системы подготовки, поддержки и запуска стартапов и социальных проектов обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность направлена на создание условий для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации обучающегося, а именно:

– формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменением подходов к реализации образовательных программ, созданием единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);

– создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в университете (Точка кипения, Стартап-студия);

– синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

– разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите ВКР «Стартап как диплом»;

– проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

– сопровождение и поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проектов, студенческие предпринимательские проекты (формы поддержки: привлечение партнеров/инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы).

– проведение обучающих мероприятий (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы, дискуссии), направленных на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;

– привлечение обучающихся ЮЗГУ в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские и студенческие предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявление и развитие предпринимательских способностей обучающихся.

### 3.3.10 Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

Реализация общественно-проектной деятельности в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процесса.

Модуль «Обучение служением» - это образовательный подход, реализуемый в различных формах, направленный на достижение образовательных результатов путём решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

В университете реализуются общественные проекты совместно с партнерскими организациями, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающегося.

Данный подход позволяет реализовывать воспитательную деятельность посредством получения опыта обучающимися при решении социальных задач, в сфере организационной и управляющей деятельности, участия в региональных и федеральных конкурсах и проектах.

### 3.3.11 Наставничество

Наставничество - структурированный процесс передачи опыта и знаний от опытных студентов или преподавателей (студенческих наставников и кураторов-преподавателей) к студентам первого курса (наставляемым), с целью успешной адаптации, интеграции и вовлечения в студенческую и учебную деятельность университета.

В академическом контексте наставничество рассматривается как форма деятельности, способствующая трансляции экспертного опыта: студенческие наставники делятся своими знаниями, навыками и опытом, полученными в процессе обучения и участия в студенческой жизни.

Студенческое наставничество является составной частью учебно-воспитательного процесса ЮЗГУ и направлено на личностное и профессиональное развитие обучающихся, повышение качества образования и эффективности реализации молодёжной политики.

Наставник, закреплённый за несколькими группами, не заменяет куратора академической группы, а дополняет его деятельность, выступая связующим звеном между студентами, деканатом и студенческим самоуправлением.

Воспитание обучающихся реализуется посредством системы наставничества, которая состоит из следующих направлений:

– адаптационно-информационное (знакомство с инфраструктурой, правилами, ЭИОС);

– учебно-мотивационное (контроль успеваемости, помощь в ликвидации задолженностей через организацию взаимопомощи);

– воспитательно-досуговое (вовлечение в мероприятия, спорт, творчество, волонтёрство);

– профилактическое (предупреждение девиантного поведения, коррекция поведенческих отклонений, развитие навыков саморегуляции и социально-адаптивного поведения);

– коммуникативное (содействие сплочению коллектива, разрешение конфликтов).

## 3.4 Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО «ЮЗГУ» реализуется через использование комплекса форм и методов воспитательной работы. Приоритетной задачей является реализация очных (офлайн) интерактивных форматов воспитательной работы с вовлечением обучающихся для участия и в качестве организаторов. Дистанционные (онлайн и заочные) форматы и воспитательной работы применяются при необходимости с учетом возможности решения через них задач воспитательной работы.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры, дебаты, проектные

сессии, брейн-ринг, вебинар, викторина, дискуссия джеффа, кинопоказ, консультация, конкурс, лекторий, марафон, мастер-класс);

– по времени проведения - кратковременные, продолжительные, периодические (традиционные);

– по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные, проектные;

– по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

1 Метод формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение).

2 Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение).

3 Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование).

## 3.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

### 3.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ЮЗГУ включает:

1 Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет».

2 Календарный план воспитательной работы на учебный год.

3 Должностные инструкции и функциональные обязанности организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет».

4 Положение об объединенном совете обучающихся, Положения о студенческих объединениях, Положение о кураторе учебной группы, Положение о старосте учебной группы;

5 Положения о структурных подразделениях, реализующих государственную молодежную политику в университете (Положение об отделе по воспитательной работе, Положение о концертно-творческой студии, Положение о «Добро. Центре»).

6 Иные локально-нормативные акты ЮЗГУ, регламентирующие воспитательную деятельность в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет».

### 3.5.2 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЮЗГУ включает:

1 Структурные подразделения университета, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, концертно-творческая студия, деканаты, кафедры).

2 Должностные лица, наделенные ответственностью и полномочиями для обеспечения функционирования и управления воспитательной деятельностью в университете (проректор по молодежной политике, начальник управления молодежной политики, директор концертно-творческой студии, начальник отдела по воспитательной работе, руководитель «Добро. Центра», начальник отдела социальной адаптации).

3 Должностные лица, осуществляющие полномочия по выполнению функциональных обязанностей заместителя декана по воспитательной работе.

4 Профессорско-преподавательский состав, выполняющий функции куратора академических групп и студенческих сообществ.

5 Работники, обеспечивающие вовлечение обучающихся в творческую, медийную, физкультурно-спортивную деятельность, оказывающие психолого-педагогическую поддержку и проводящие социологические исследования среди обучающихся.

6 Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### 3.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ЮЗГУ включает:

1 Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2 Средства грантов и субсидий, привлекаемых университетом для реализации Рабочей программы воспитания.

3 Внебюджетные средства университета.

4 Средства внешних партнеров, используемые для реализации Рабочей программы воспитания.

### 3.5.4 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ЮЗГУ включает:

– наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела;

– наличие сообществ в социальных сетях, транслирующих государственную молодежную политику и воспитательную деятельность университете;

– размещение на официальном сайте локальных документов ЮЗГУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ЮЗГУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Основные элементы информационной инфраструктуры ЮЗГУ:

– официальный сайт университета;

– «Цифровой кампус 2.0»;

– официальные группы вуза в социальных сетях;

– электронные научные журналы;

– личные кабинеты пользователей ЭИОС;

– АИС «Молодежь России»;

– портал «DOBRO.RU»;

– официальные группы подразделений вуза и студенческих объединений в социальных сетях;

– корпоративная электронная почта университета.

Важным элементом информационного обеспечения университета является цифровая экосистема «Цифровой кампус 2.0», созданная для повышения вовлечённости, активности и информированности обучающихся. Её основная задача - модернизация образовательного процесса и улучшение взаимодействия между всеми участниками ключевых процессов.

«Цифровой кампус 2.0» представляет собой многофункциональное приложение, которое развивается и поддерживается в основных маркетплейсах. В его основе лежит комплекс модулей, каждый из которых решает конкретные задачи. Прежде всего, это мессенджер, обеспечивающий оперативное общение студентов с одногруппниками и преподавателями с момента зачисления в вуз. Дополняет его система иерархических уведомлений с отметкой о прочтении, позволяющая работникам университета адресно информировать как отдельные группы, так и целые потоки студентов. Также в приложении доступны электронное расписание, данные об успеваемости и финансовой информации, а

также автоматические поздравления с праздниками и днями рождения, что делает взаимодействие с кампусом более персонализированным.

Значимое место в экосистеме занимает геймификация образовательного процесса. В приложении внедрена внутренняя валюта «Танюши» (названная в честь малых космических аппаратов, разрабатываемых в университете), которую студенты могут зарабатывать и тратить на цифровые подарки, сервисы или сувениры с символикой вуза. Помимо этого, реализована система рейтингов преподавателей и студентов, возможность обмена подарками, добавления в друзья, а также модуль «Лица», который позволяет знакомиться студентам друг с другом в формате фотокарусели по аналогии с популярными сервисами.

Для повышения эффективности учебного процесса внедрена система проведения опросов на занятиях. Преподаватели могут создавать компьютерные тесты как вручную, так и с использованием искусственного интеллекта, который автоматически генерирует задания на основе содержания лекций. Это позволяет оперативно проверять усвоение материала и вовлекать студентов в активную работу.

Интеграция с системами контроля доступа (NFC) обеспечивает удобный проход в учебные корпуса, а автоматизированный сбор данных о посещаемости осуществляется через IP-камеры, установленные в аудиториях. Приложение опрашивает камеры по расписанию занятий и с помощью ИИ фиксирует наличие активности и количество присутствующих, что даёт объективную аналитику загруженности аудиторного фонда.

Завершающим звеном является постоянное обновление и совершенствование приложения на основе обратной связи пользователей и технологических инноваций. Такой подход позволяет «Цифровому кампусу 2.0» оставаться актуальным инструментом, отвечающим современным образовательным и коммуникационным потребностям университетского сообщества.

### 3.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение представляет собой системообразующий вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ЮЗГУ и выступает необходимым условием формирования у обучающихся комплекса личностных, социальных и профессиональных компетенций, соответствующих миссии университета и приоритетным направлениям государственной молодёжной политики и воспитания.

Нормативно-методическая база, включающая научно-методические и учебно-методические пособия, обеспечивает согласованную реализацию основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ЮЗГУ, при этом учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса строго

соответствует установленным требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

В рамках данной системы профессорско-преподавательский состав активно вовлекает обучающихся в научно-исследовательскую деятельность посредством разработки и реализации календарных планов работы кураторов со студентами, значительная часть которых ориентирована на воспитание молодёжи в сфере учебной и научной деятельности, а также посредством проведения просветительских мероприятий, раскрывающих значимость науки и роли учёного в современном мире.

Под научным руководством преподавателей осуществляется реализация прикладных и исследовательских проектов, проводится мониторинг научно-исследовательской деятельности, в ходе которого преподаватели совместно со студентами формируют документацию для участия в конкурсных отборах на получение стипендий и иных форм академической поддержки.

Важным компонентом учебно-методического сопровождения является обучение студентов требованиям к оформлению научных статей, предъявляемым различными рецензируемыми изданиями, что создаёт условия для публикации результатов студенческих исследований в научных журналах, входящих в перечень ВАК, Scopus и РИНЦ.

Реализация проектных и учебных активностей, включая разработку стартапов и написание курсовых работ, осуществляется в соответствии с утверждёнными положениями, являющимися неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения.

Научно-методическую основу воспитательной работы в научно-образовательной среде составляют локальные нормативные акты кафедр, регламентирующие функционирование студенческих научных кружков и деятельность студенческого научного общества, что обеспечивает преемственность, стандартизацию и воспроизводимость воспитательных практик, направленных на развитие исследовательской культуры, предпринимательского мышления, профессиональной идентичности и гражданской ответственности обучающихся.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение в ЮЗГУ создает нормативную и методическую основу для интеграции воспитательной работы в образовательный и научный процессы, обеспечивает системность и преемственность практик, а также способствует формированию у студентов комплекса компетенций - от исследовательских и предпринимательских навыков до профессиональной идентичности и гражданской ответственности.

Реализация этой основы на практике осуществляется через активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность и публикационную практику под руководством профессорско-преподавательского состава, подкреплённое регламентирующими документами и локальными актами, что позволяет эффективно достигать воспитательных

целей в соответствии с миссией вуза и приоритетами государственной молодёжной политики.

### 3.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в ЮЗГУ охватывает комплекс средств и условий, необходимых для эффективной воспитательной деятельности: оснащение воспитательного процесса в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы; обеспечение деятельности административных и учебных структурных подразделений в части воспитательной работы; поддержку органов студенческого самоуправления; материально-техническое обеспечение деятельности студенческих объединений (осуществляемое на конкурсной основе); поддержку кураторов учебных групп и процессов, связанных с реализацией подхода «Обучение служением»; а также информационные ресурсы Интернет, учебную и художественную литературу, коллекцию медиаресурсов на электронных носителях.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Созданы условия, учитывающие специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следующие установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## 3.6 Инфраструктура ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура ЮЗГУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания (Центр досуга молодежи; Арт-холл ЮЗГУ, Физкультурно-оздоровительный комплекс «Юго-Западный», Спортивный комплекс, стадион, спортивные площадки; Спортивно-оздоровительный центр «Цветов лес», музей ЮЗГУ; концертно-творческая студия, Добро.Центр, библиотека и другие);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (служба транспортного обеспечения, связь);

– электронная информационно-образовательная среда.

## 3.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### 3.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство представляет собой вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является развитие индивидуальной культуры человека.

ЮЗГУ использует в воспитании обучающихся внутреннее и внешнее социально-культурное пространство в частности:

– ведущие объекты, обладающие высоким воспитательным потенциалом;

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны;

– студии, кружки, и секции университета, художественные мастерские, технические и творческие центры.

### 3.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

При осуществлении воспитательной деятельности университет взаимодействует с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания посредством официальных запросов от различных организаций, также путем выдвижения инициатив обучающихся.

Основные организации, социальные институты и субъекты воспитания:

– образовательные организации;

– семья;

– муниципальные и региональные органы власти;

– бюджетные организации и государственные учреждениями, выполняющие социально значимые работы;

– общественные организации просветительской направленности;

– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы, книжные издательства;

– творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– волонтёрские организации;
– некоммерческие организации;
– блогеры;
– «Добро. Центры».

При реализации воспитательной деятельности университет активно взаимодействует с основными субъектами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности, включая Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Общероссийскую общественную организацию «Российский союз молодежи», программу «Студтуризм», Совет обучающихся при Минобрнауки России, Всероссийский студенческий проект «Твой ход», платформу «Добро.рф», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание» и Комитет молодежной политики региона.

## 4 Управление воспитательной работой в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» и мониторинг качества организации воспитательной работы

### 4.1 Воспитательная система в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Воспитательная система вуза представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Воспитательная система университета включает:
– руководство университета;
– структурные подразделения, задействованные в воспитательной работе
– факультеты и кафедры;
– органы студенческого самоуправления и студенческие объединения.

Функции управления системой воспитательной работы в университете осуществляет проректор по молодежной политике и подчиненные ему структурные подразделения в соответствии с положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год, внутренние и внешние локальные нормативные акты.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей /организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы охватывает блоки деятельности и реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел и акций.

Основными направлениями управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания являются:

– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;

– разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов;

– планирование работы по организации воспитательной деятельности;

– организация практической деятельности по выполнению плана;

– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах и университета в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

– мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

– наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в университете, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

– организацию повышения психолого-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава университета в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

– взаимодействие с органами студенческого самоуправления;

– развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

– расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

– осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их;

– обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах;

– обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете являются:

– анализ итогов воспитательной работы, в том числе реализации Рабочей программы воспитания в ЮЗГУ за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в университете);

– мониторинг результатов воспитательной работы в университете.

## 4.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Важным инструментом учебного и воспитательного процесса ЮЗГУ является студенческое самоуправление, которое способствуют вовлечению обучающихся в управление и создание комфортной жизнедеятельности в университете.

Обучающиеся, входящие в состав студенческого самоуправления, являются связующим звеном взаимодействия субъектов реализации государственной молодежной политики и воспитательной деятельности.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно представляет социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ЮЗГУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление реализуется через деятельность Объединенного совета обучающихся, студенческих объединений, старостата, объединенного студенческого совета студенческого городка и иных подразделений.

Приоритетная цель студенческого самоуправления - учет мнения обучающихся по вопросам управления университетом и при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Второстепенная цель студенческого самоуправления - создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, учет мнения обучающихся для повышения качества образования и улучшения жизнедеятельности обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности).

Задачи студенческого самоуправления в ЮЗГУ:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации ЮЗГУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

– содействие органам управления университета, студенческого самоуправления университета, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий университета, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

– интегрирование студенческих объединений обучающихся университета для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления университета;

– содействие университету в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

– консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления университета;

– содействие органам управления университета в вопросах организации образовательной деятельности;

– содействие университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава университета, правил внутреннего распорядка обучающихся университета и правил внутреннего распорядка студенческого городка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в университете.

Принципы осуществления системы студенческого самоуправления как соуправление:

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в университете (управление молодежной политике, отдел по воспитательной работе, отдел социальной адаптации, факультеты, кафедры университета), администрацией университета, социальными партнерами, работодателями.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов. Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: школа актива, образовательная площадка, образовательный форум, образовательная сессия лидеров, тренинг, мастер-класс.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: диагностическая игра, кураторский час, школа лидера, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, собрание, учебно-

проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, тренинг, заседание, ролевая игра и др.

Руководство университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, ученый совет, встреча-диалог, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, дисциплинарная, социально-бытовая, обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

### 4.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в ЮЗГУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– достаточность и соответствие установленным требованиям ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ЮЗГУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и другие);

– качество инфраструктуры ЮЗГУ (здания и сооружения);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, а также службы обеспечения;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ЮЗГУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в ЮЗГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ЮЗГУ; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в ЮЗГУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся ЮЗГУ с администрацией университета (участие в работе

коллегиальных органов ЮЗГУ, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся ЮЗГУ и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ЮЗГУ);

– иные показатели.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Критериями оценки качества воспитательной деятельности в университете являются также:

1 Уровень заинтересованности студентов в воспитательных и внеучебных мероприятиях базируется на основе двух взаимосвязанных показателей: количества обучающихся, изъявивших желание принять участие (в том числе подавших заявки), и фактической посещаемости проводимых событий, что позволяет оценить не только интерес, но и реальную вовлечённость студенческой аудитории.

2 Ключевым критерием результативности воспитательной деятельности в университете является динамика личностного развития студентов, позволяющая оценить степень достижения воспитательных целей и уровень саморазвития обучающихся.

Показателями эффективности развития личности студента являются:

– инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

– характер определения личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной жизненной программы, в соответствии с политическими и нравственными принципами, принятыми российским обществом, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;

– ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, профессиональному призванию и назначению;

– деловые качества конкурентоспособность;

– уровень самовоспитания, личности: самостоятельность, характеризуемый самопознанием, продуктивность самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

– уровень сформированности требуемых государством и обществом качеств личности выпускника вуза.

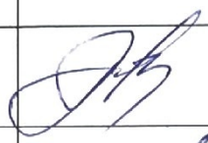
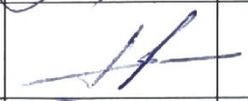
Критерии, характеризующие качество организации воспитательной деятельности как целостного процесса:

– наличие концепции воспитательной работы, рабочей программы воспитания, Календарного плана на учебный год, локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;

# Лист согласования

**Основание для разработки:** П 02.078-2017 «Образовательная программа высшего образования- программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры»

(наименование, дата и номер документа)

| | Должность | Подпись | Фамилия, инициалы | Дата |
|---|---|---|---|---|
| **Разработан:** | Ст. преподаватель кафедры ИиСКС |  | Волобуев В.В. | 31.08.2026 |
| **Согласован:** | Декан ФЛМК |  | Горюшкина Н.Е. | 31.08.2026 |
| | Начальник управления молодежной политики |  | Шатанкова Е.Н. | 31.08.2026 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

– наличие административных структур, функционально ответственных за воспитательную работу в образовательном учреждении (управление молодежной политики, отдел по воспитательной работе, концертно-творческая студия, спортивный клуб, отдел социальной адаптации);

– наличие органов студенческого самоуправления (профкома, студсовета, студобъединений);

– эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися (аудиторного фонда, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий);

– финансирование воспитательной работы (целевое финансирование творческой, спортивной деятельности студентов, наличие механизмов стимулирования).

Анализ отчетов, предоставляемых в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральное агентство по делам молодежи, позволяет определить критерии, оценивающие практические результаты воспитательной деятельности:

– использование в целях воспитания возможностей образовательного процесса (наличие специализированных курсов, наличие в рабочих учебных программах нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущего специалиста);

– наличие в оценки состояния воспитательной работы (решения ученого совета, отчеты, мониторинг достижений обучающихся, опросы);

– наличие конкретных элементов воспитательной работы (гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания, научно-исследовательской работы и профориентационной работы в образовательном учреждении);

– наличие традиций университета (газета, музейные экспозиции, проведение традиционных мероприятий);

– культурно-массовой и творческой деятельности студентов (система творческих объединений, фестивали, выставки и другие);

– спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения здорового образа жизни;

– организация психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, девиантного поведения);

– наличие и разнообразие форм поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности (Доска Почета, благодарности ректора).

Ежегодная оценка воспитательной деятельности университета проводится посредством Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности (мониторинг эффективности реализации) и Индекса эффективности воспитательной деятельности, который формируется на основе опросов студентов на платформе «Твой ход».

## Лист ознакомления

С документом ознакомлен:

| Фамилия, инициалы | Дата ознакомления | Подпись |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

# Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | изме-ненных | заменен-ных | аннулиро-ванных | новых | | | |
| | | | | | | | |