

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛМК
Дата подписания: 29.09.2025 14:21:25
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8d6c845932c8142e00b12

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 час.).

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является освоение теоретических основ, методов и способов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются: формирование знаний об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности; развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике; развитие умения конструировать индивидуальный маршрут для обучающихся с особыми образовательными потребностями; развитие умение проектировать программу сопровождения обучающихся на разных ступенях образовательного процесс; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей; развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; формирование навыков разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; приобретение опыта в разработке психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности, возрастные потребности и задачи обучающихся на разных ступенях образования; возрастные особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей; основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач; теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся; основной перечень проблем семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся; психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; содержание универсальных учебных действий и их качественный уровень на каждом этапе обучения в образовательной организации; задачи воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях образования; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования.

Уметь: обоснованно выбирать и применять теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов образования; применять различные методы и формы психологического просвещения; применять методы и формы психологической

профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач; применять теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся; применять основные теоретические подходы и методы консультирования субъектов образования по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения; разрабатывать план развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов; проектировать программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательного учреждения, потребностями субъектов образования; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся; составлять психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; проводить диагностическое исследование способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей личности обучающихся на различных уровнях образования и последующее консультирование с целью помощи в профориентации.

Владеть: навыками применения теоретико-методологических основ психологического просвещения в условиях образовательного процесса; навыками применения различных методов и форм психологического просвещения в зависимости от потребностей субъектов образования; навыками применения методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса; разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач; навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся; навыками консультирования субъектов образования по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения; навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; методикой и навыками проектирования программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательного учреждения, потребностями субъектов образования; навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемах личностного и социального развития обучающегося; методами организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись (инициалы, фамилия))

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного
процесса» _____ (наименование
направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.психол.н. _____ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «31» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08.21

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 08 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08.21

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 08 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31.08.21

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» 05 2014 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 16 «17» 06 2015 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « » _____ 20 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

освоение теоретических основ, методов и способов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности;
- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
- развить умения конструировать индивидуальный маршрут для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развивать умение проектировать программу сопровождения обучающихся на разных ступенях образовательного процесса;
- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии;
- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей;
- развивать умение определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
- формировать навыки разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
- приобретать опыт в разработке психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития.

3.4 формирование навыков консультирования родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК 1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<p>Знать: психологические особенности, возрастные потребности и задачи обучающихся на разных ступенях образования.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и применять теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов образования.</p> <p>Владеть: навыками применения теоретико-методологических основ психологического просвещения в условиях образовательного процесса.</p>
		ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	<p>Знать: возрастные особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p>Уметь: применять различные методы и формы психологического просвещения.</p> <p>Владеть: навыками применения различных методов и форм психологического просвещения в зависимости от</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			потребностей субъектов образования.
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося	<p>Знать: основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования.</p> <p>Уметь: применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса.</p>
		ПК-2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	<p>Знать: психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач. Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.
		ПК-2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психологического развития	Знать: теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся. Уметь: применять теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся. Владеть: навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК – 3.4 - консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного	Знать: основной перечень проблем семейного воспитания, индивидуального развития и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	процесса	воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся	<p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: применять основные теоретические подходы и методы консультирования субъектов образования по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыками консультирования субъектов образования по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения</p>
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК- 4.1 – разрабатывает план развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	<p>Знать: психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: разрабатывать план развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			числе одаренных детей и детей с ОВЗ.
		ПК – 4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Знать: структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Уметь: учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов.</p> <p>Владеть: методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>
		ПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	<p>Знать: содержание универсальных учебных действий и их качественный уровень на каждом этапе обучения в образовательной организации; задачи воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях образования.</p> <p>Уметь: проектировать программу развития</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательного учреждения, потребностями субъектов образования.</p> <p>Владеть: методикой и навыками проектирования программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательного учреждения, потребностями субъектов образования.</p>
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	ПК-5.1 –проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<p>Знать: классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			интересы, склонности, способности обучающихся. Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
		ПК – 5.2 - формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Знать: содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося. Уметь: составлять психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося. Владеть: алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемах личностного и социального развития обучающегося.
		ПК – 5.3 – реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению	Знать: особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования. Уметь: проводить

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.	диагностическое исследование способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей личности обучающихся на различных уровнях образования и последующее консультирование с целью помощи в профориентации. Владеть: методами организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34,85
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	1,15
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования	Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении становления сопровождения в России Значение термина История сопровождения в различных аспектах деятельности. психолого-педагогическое сопровождение (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев) валеолого-педагогическое сопровождение социально-педагогическим сопровождением (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман) Современные подходы к понятию «сопровождение». Сопровождение как поддержка (О.С. Газман) Сопровождение как процесс (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова) Сопровождение как сотрудничество (О.Е. Кучерова) Сопровождение как создание условий (М.Р. Битянова) Сопровождение как формирование (Е.И. Тихомирова)
2	Основные формы сопровождения субъектов образования	Психологическое консультирование, психолого-педагогическая диагностика, коррекционная и развивающая работа, психолого-педагогическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая экспертиза. Особенности психолого-педагогического сопровождения на

		различных этапах обучения.
3	Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса	Международные правовые акты, законы Российской Федерации. Федеральные законы о социальной защите и правах инвалидов. Приказы Минобрнауки России об осуществлении образовательной деятельности, об утверждении положения о ПМПК. Документы, защищающие права ребенка, документы в сфере образования. Конвенция о правах ребенка: основные положения и принципы. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».
4	Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Модели психолого-педагогического сопровождения в рамках отраслевой классификации: педагогическая модель, социальная модель, психологическая модель, диагностическая модель, медицинская модель. Классификация моделей на основе функционирования педагогических систем: стадийная модель (Р.Х. Шакуров), функциональная модель (Н.В. Кузьмина), ситуационная модель, игровое моделирование. Классификация по уровню моделирования. Классификация по ведущему теоретическому основанию.
5	Субъекты образования и особенности их сопровождения	Администрация образовательной организации: директор, заместители директора. Педагоги как субъекты образования: учителя-предметники, классный руководитель. Сотрудники психологической службы образования: педагог-психолог. Медицинская служба образовательной организации. Социальный педагог образовательной организации. Родители, обучающиеся как субъекты образования. Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии.
6	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	Аналитический этап: анализ актуальных задач, организационный анализ, персональный анализ. Диагностический этап. Проектный этап. Средства оценки эффективности. Последовательность действий в процессе проектирования программы: определение целевой аудитории, определение уровня, на котором будет проводиться работа, выбор пространственно-временных условий проведения программы, определение основных форм работы.
7	Конструирование индивидуальной образовательной программы	Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальная образовательная траектория». Этапы построения индивидуального образовательного маршрута. Компоненты

		индивидуального образовательного маршрута. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	Понятия «одаренность», «способности», «талант». Диагностические этапы выявления одаренных обучающихся. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей. Разработка и внедрение индивидуальных обучающих маршрутов учащихся. Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Этапы разработки индивидуального маршрута. Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.
9	Теоретические основы и специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Сущность социально-психологической адаптации личности к условиям образовательной деятельности. Критерии адаптированности личности обучающегося. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные диагностические задачи, решаемые психологом при проведении обследования ребенка с ОВЗ. Стратегия психодиагностического обследования. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития.

- формировать навыки.

- приобретать опыт в разработке психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб	№ пр.			
			.				

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования	6	0	1,2	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 2 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
2	Основные формы сопровождения субъектов образования	6	0	3,4	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 4 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3	Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса	6	0	5,6	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 6 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4	Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	6	0	7,8	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 8 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Субъекты образования и особенности их сопровождения	6	0	9,10	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 10 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
6	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	6	0	11,12	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 12 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
7	Конструирование индивидуальной образовательной программы	6	0	13,14	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 14 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	6	0	15,16	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 16 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

9	Теоретические основы и специфика организации психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6	0	17,18	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	Тестовые задания Ситуационная задача 18 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
---	--	---	---	-------	--------------------------------------	--	--------------------------------------

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1,2	Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования	4
3,4	Основные формы сопровождения субъектов образования	4
5,6	Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса	4
7,8	Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	4
9,10	Субъекты образования и особенности их сопровождения	4
11,12	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	4
13,14	Конструирование индивидуальной образовательной программы	4
15,16	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	4
17,18	Теоретические основы и специфика организации психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования	1-2 неделя	4
2	Основные формы сопровождения субъектов образования	3-4 неделя	4

3	Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса	5-6 неделя	4
4	Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	7-8 неделя	4
5	Субъекты образования и особенности их сопровождения	9-10 неделя	4
6	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	11-12 неделя	4
7	Конструирование индивидуальной образовательной программы	13-14 неделя	4
8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	15-16 неделя	4
9	Теоретические основы и специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	17-18 неделя	2,85
	Итого		34,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и

методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Субъекты образования и особенности их сопровождения	Разбор ситуационных задач	4
2	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	Разбор ситуационных задач	4
3	Конструирование индивидуальной образовательной программы	Разбор ситуационных задач	4
4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	Разбор ситуационных задач	2
5	Теоретические основы и специфика организации психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Разбор ситуационных задач	2
Итого:			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

1	2	3	4
<p>ПК-1 – Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>		<p>Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психология толерантности Формирование толерантности в образовании</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Производственная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Психологическое сопровождение развития личности</p>
<p>ПК-2 - Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>		<p>Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психология толерантности Формирование толерантности в образовании</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях</p>

			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Тренинг педагогического общения Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования образовательной работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в

			профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацио
ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации		Психодиагностика в деятельности педагога-психолога	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 /	ПК 1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	Знать: психологические особенности обучающихся на разных ступенях образования; возрастные особенности поведения, мировоззрения, интересов и склонностей ребенка. Уметь: применять теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов образования. Владеть: навыками применения различных методов и форм психологического просвещения.	Знать: психологические особенности обучающихся на разных ступенях образования. возрастные особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Уметь: обоснованно выбирать теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов образования; применять различные формы психологического просвещения. Владеть: навыками применения теоретико-методологических основ психологического просвещения в условиях образовательного процесса. навыками	Знать: психологические особенности, возрастные потребности и задачи обучающихся на разных ступенях образования; возрастные особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Уметь: обоснованно выбирать и применять теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов образования; применять различные методы и формы психологического просвещения. Владеть: навыками применения теоретико-методологических основ психологического

			применения различных методов и форм психологического просвещения в зависимости от потребностей субъектов образования.	о просвещения в условиях образовательного процесса. навыками применения различных методов и форм психологического просвещения в зависимости от потребностей субъектов образования.
ПК-2 /	<p>ПК-2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося</p> <p>ПК-2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психологического развития</p>	<p>Знать: основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям; основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы психологической</p>	<p>Знать: теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям; теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы и формы психологической профилактики</p>	<p>Знать: теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования. психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач. теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p>

		<p>профилактики возможного нарушения психологическ ого здоровья обучающихся; разрабатывать программы психолого- педагогическог о сопровождения субъектов образования; применять методику проектировани я психолого- педагогических условий психологическ ого развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов психологическ ой профилактики возможного нарушения психологическ ого здоровья обучающихся; навыками разработки программ психолого- педагогическог о сопровождения субъектов образования; навыками проектировани я психолого- педагогических условий по оптимизации</p>	<p>возможного нарушения психического и психологическог о здоровья обучающихся; разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательны м условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач; применять методические основы проектирования психолого- педагогических условий по оптимизации психологическог о развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов психологическо й профилактики возможного нарушения психологическог о здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса; навыками разработки</p>	<p>Уметь: применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологическог о здоровья обучающихся. разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательны м условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач. применять теоретико- методологическ ие основы проектирования психолого- педагогических условий по оптимизации психологическог о развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и форм психологической профилактики возможного нарушения психического и</p>
--	--	--	---	---

		психологическ ого развития обучающихся.	программ психолого- педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательны м условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач; навыками проектирования психолого- педагогических условий по оптимизации психологическог о развития обучающихся.	психологическог о здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса. навыками разработки программ психолого- педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательны м условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач. навыками проектирования психолого- педагогических условий по оптимизации психологическог о развития обучающихся.
ПК-3/	ПК – 3.4 - консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуальног о развития и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	Знать: основной перечень проблем профессиональ ного самоопределени я обучающихся. Уметь: применять основные методы консультирова ния субъектов образования по проблемам профессиональ ного	Знать: основной перечень проблем индивидуальног о развития и профессиональн ого самоопределени я обучающихся. Уметь: применять основные теоретические подходы и методы консультирован ия субъектов образования по проблемам	Знать: основной перечень проблем семейного воспитания, индивидуальног о развития и профессиональн ого самоопределени я обучающихся. Уметь: применять основные теоретические подходы и методы консультирован ия субъектов

		самоопределен ия Владеть: навыками консультирова ния субъектов образования по проблемам профессиональ ного самоопределен ия.	индивидуально о развития и профессиональн ого самоопределени я Владеть: навыками консультирован ия субъектов образования по проблемам индивидуально о развития и профессиональн ого самоопределени я.	образования по проблемам семейного воспитания, индивидуальног о развития и профессиональн ого самоопределени я Владеть: навыками консультирован ия субъектов образования по проблемам семейного воспитания, индивидуальног о развития и профессиональн ого самоопределени я.
ПК-4	ПК – 4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: психологическ ие особенности обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями; этапы построения индивидуальны х учебных планов обучающихся; содержание универсальных учебных действий; задачи воспитания и социализации обучающихся. Уметь: разрабатывать план развивающей	Знать: психологические особенности обучающихся с особыми образовательны ми потребностями, в том числе детей с ОВЗ; этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологически х особенностей; содержание универсальных учебных действий; задачи воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях	Знать: психологические особенности обучающихся с особыми образовательны ми потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; содержание универсальных учебных действий и их качественный уровень на каждом этапе

		<p>работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать образовательные запросы обучающихся при построении индивидуальных учебных планов; проектировать программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся; навыками проектирования программы развития универсальных учебных действий обучающихся в</p>	<p>образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать план развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ; учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности при построении индивидуальных учебных планов; проектировать программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, потребностями субъектов образования.</p> <p>Владеть: навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ;</p>	<p>обучения в образовательной организации; задачи воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать план развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов. проектировать программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами</p>
--	--	--	--	---

		соответствии с ФГОС.	методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками проектирования программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС.	образовательного учреждения, потребностями субъектов образования. Владеть: навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; методикой и навыками проектирования программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательного учреждения, потребностями субъектов образования.
--	--	----------------------	---	--

ПК-5	<p>ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ПК – 5.2 - формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>Знать: структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; классификацию психодиагностических методов; особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; составлять психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие</p>	<p>Знать: содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; классификацию психодиагностических методов; особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; составлять психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности;</p>	<p>Знать: содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования.</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса</p>
------	---	---	---	--

		<p>ие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; проводить диагностическое исследование способностей, склонностей, направленности и мотивации, с целью помощи в профориентации.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария; методами организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.</p>	<p>проводить диагностическое исследование способностей, склонностей, направленности и мотивации с целью помощи в профориентации</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения; методами организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.</p>	<p>развития, обучения, воспитания и деятельности; проводить диагностическое исследование способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей личности обучающихся на различных уровнях образования и последующее консультирование с целью помощи в профориентации</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемах личностного и социального развития обучающегося; методами</p>
--	--	--	--	--

				организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №1,2 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Основные формы сопровождения субъектов образования	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №3,4 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №5,6 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №7,8 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
5.	Субъекты образования и	ПК-1 ПК-2	Практические занятия	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2

	особенности их сопровождения	ПК-3 ПК-4 ПК-5	№9,10 СРС	Ситуационная задача	1	
6.	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №11,12 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
7.	Конструирование индивидуальной образовательной программы	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №13,14 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
8.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №15,16 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
9.	Теоретические основы и специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №17,18 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования

1. Поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности

- А) сопровождение;
- Б) помощь;
- В) профилактика;
- Г) коррекция.

2. Сохранение личностного потенциала и содействие его становлению

- А) поддержка;
- Б) помощь;
- В) профилактика;
- Г) коррекция.

3. Впервые психологический термин «сопровождение» появился в работе

- А) Г. Бардиер;
- Б) М.Р. Битяновой;
- В) И.В. Дубровиной;
- Г) И.С. Якиманской.

4. Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрывал в своих исследованиях

- А) О.С. Газман;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) Л.С. Выготский.

5. Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяет психолого-педагогическое сопровождение

- А) Е.А. Бауэр;
- Б) А.В. Шишова;
- В) О.А. Власова;
- Г) Н.В. Савицкая.

6. Сопровождение как поддержка (помощь) понимается

- А) О.С. Газманом;
- Б) А.К. Марковой;
- В) В.А. Сластениным;
- Г) О.Е. Кучеровой.

7. Сопровождение как процесс рассматривается

- А) А.К. Марковой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом;
- Г) О.Е. Кучеровой.

8. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие) рассматривается

- А) О.Е. Кучеровой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом;
- Г) А.К. Марковой.

9. Сопровождение как создание условий трактуется

- А) Е.К. Исаковой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом;
- Г) А.К. Марковой.

10. Сопровождение как формирование понимается

- А) О.С. Поповой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом;
- Г) А.К. Марковой.

Ситуационная задача по разделу (теме) **2. «Основные формы сопровождения субъектов образования»**

Предложите наиболее подходящие, на ваш взгляд, формы реализации программы развития регулятивных универсальных действий у подростков, опираясь на цель и задачи.

Цель программы: развитие регулятивных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

1. Совершенствовать знания о правилах постановки цели, этапах планирования, особенностях прогнозирования, контроля, коррекции, оценки различной деятельности, о негативных последствиях стресса и способах преодоления его.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной постановки цели и прогнозирования результатов действий по достижению цели.
3. Совершенствовать навык выстраивания плана с учётом внешних и внутренних условий.
4. Совершенствовать коррекционные, контрольно-оценочные навыки в соответствии с планом и целью деятельности, навыки эмоциональной рефлексии, рефлексии деятельности.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки работы в группе и навыки самопрезентации.
6. Формировать ценностное отношение к целенаправленной самостоятельной организации любой деятельности.
7. Совершенствовать знания о своих возможностях, помогающих или препятствующих выполнению деятельности.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса является целью

А) психологической экспертизы;

- Б) психодиагностики;
- В) психопрофилактики;
- Г) психологической коррекции.

Задание в открытой форме:

1. Перечислите этапы построения программы сопровождения субъектов образования...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов выявления одаренных обучающихся:

- А) Психологическое тестирование — показатели интеллектуальных особенностей абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.) творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.
- Б) Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений — сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;
- В) Оценка учащегося его сверстниками — сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;
- Г) Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;
- Д) Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений;
- Е) Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;

Задание на установление соответствия:

Соотнесите этап построения программы психолого-педагогического сопровождения и его содержание:

А) аналитический этап	1. выполнение запланированных действий, которые обеспечивают достижение желаемого результата
Б) диагностический этап	2. осмысления результатов проделанной работы
В) проективный этап	3. выяснение того, какие знания, навыки, умения, личностные особенности необходимы субъектам образования для успешного выполнения им своих

	образовательных, родительских, профессиональных обязанностей
Г) деятельностный этап	4. выбор форм, способствующих оптимальному решению выявленных проблем, выбор методов, построение прогноза эффективности программы сопровождения
Д) рефлексивный этап	5. выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения

Ситуационная задача:

Подготовьте проект «Информирование общественности», в котором представьте систему информирования родителей обучающихся образовательного учреждения, абитуриентов, потенциальных работодателей, используя различные способы информирования и определив основное содержание каждого информационного потока, предложите пример текста, соответствующего избранному Вами способа информирования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание

1	2	3	4	5
Практическое занятие 1,2 (Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования) Вопросы дискуссии Тестовая работа	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3,4 (Основные формы сопровождения субъектов образования) Вопросы дискуссии Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5,6 (Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса) Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7,8 (Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования) Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9,10 (Субъекты образования и особенности их сопровождения) Вопросы дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 11,12 (Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения) Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 13,14 (Конструирование индивидуальной образовательной программы) Вопросы дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 15,16 (Психолого-педагогическое сопровождение одаренного	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
ребенка) Кейс-задачи				
Практическое занятие 17,18 (Теоретические основы и специфика организации психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ) Вопросы дискуссии Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный

университет (МПУ), 2018. – 224 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Неретин Т.Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021 – 225 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602398 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017 . – 91 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост.: Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова и [др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения: 03.08.2021). – . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологические-психологические аспекты метапримологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

Методологические проблемы психологии : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С.В. Дюмина. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 26 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика транс-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (ФЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий
Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий
Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»
Диагностика межличностных отношений;
 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)
Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
Учебно-наглядные пособия:
 1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии
 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:
Психологический журнал
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомаягнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно

выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

Аннотация дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 час.).

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины является освоение теоретических основ, методов и способов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются: формирование знаний об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности; развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике; развитие умения конструировать индивидуальный маршрут для обучающихся с особыми образовательными потребностями; развитие умения проектировать программу сопровождения обучающихся на разных ступенях образовательного процесса; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей; развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; формирование навыков разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; приобретение опыта в разработке психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности, возрастные потребности и задачи обучающихся на разных ступенях образования; возрастные особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей; основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач; теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся; основной перечень проблем семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся; психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; содержание универсальных учебных действий и их качественный уровень на каждом этапе обучения в образовательной организации; задачи воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях образования; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования.

Уметь: обоснованно выбирать и применять теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов образования; применять различные методы и формы психологического просвещения; применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач; применять теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся; применять основные теоретические подходы и методы консультирования субъектов образования по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения; разрабатывать план развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов; проектировать программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательного учреждения, потребностями субъектов образования; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся; составлять психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; проводить диагностическое исследование способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей личности обучающихся на различных уровнях образования и последующее консультирование с целью помощи в профориентации.

Владеть: навыками применения теоретико-методологических основ психологического просвещения в условиях образовательного процесса; навыками применения различных методов и форм психологического просвещения в зависимости от потребностей субъектов образования; навыками применения методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса; разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач; навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся; навыками консультирования субъектов образования по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения; навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; методикой и навыками проектирования программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательного учреждения, потребностями субъектов образования; навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемах личностного и социального развития обучающегося; методами организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного
процесса» _____ (наименование
направленности (профиля, специализации))форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.психол.н. _____ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 08 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.2021

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 08 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.2022

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 08 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 30.08.2023

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 27 » 05 20 24 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 16 « 27 » 06 20 25 г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » 20 _____ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « _____ » 20 _____ г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » 20 _____ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « _____ » 20 _____ г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » 20 _____ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « _____ » 20 _____ г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » 20 _____ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № _____ « _____ » 20 _____ г.

Зав. кафедрой КиП _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

освоение теоретических основ, методов и способов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования;

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности;
- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
- развить умения конструировать индивидуальный маршрут для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развивать умение проектировать программу сопровождения обучающихся на разных ступенях образовательного процесса;
- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии;
- приобретать опыт ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей;
- развивать умение определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
- формировать навыки разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
- приобретать опыт в разработке психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития.

3.4 формирование навыков консультирования родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК 1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<p>Знать: психологические особенности, возрастные потребности и задачи обучающихся на разных ступенях образования.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать и применять теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов образования.</p> <p>Владеть: навыками применения теоретико-методологических основ психологического просвещения в условиях образовательного процесса.</p>
		ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	<p>Знать: возрастные особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.</p> <p>Уметь: применять различные методы и формы психологического просвещения.</p> <p>Владеть: навыками применения различных методов и форм психологического просвещения в зависимости от</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			потребностей субъектов образования.
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося	<p>Знать: основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования.</p> <p>Уметь: применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса.</p>
		ПК-2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	<p>Знать: психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач. Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательным условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач.
		ПК-2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психологического развития	Знать: теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся. Уметь: применять теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся. Владеть: навыками проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК – 3.4 - консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного	Знать: основной перечень проблем семейного воспитания, индивидуального развития и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	процесса	воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: применять основные теоретические подходы и методы консультирования субъектов образования по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения Владеть: навыками консультирования субъектов образования по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК- 4.1 – разрабатывает план развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Знать: психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ. Уметь: разрабатывать план развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ. Владеть: навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			числе одаренных детей и детей с ОВЗ.
		ПК – 4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Знать: структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Уметь: учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов.</p> <p>Владеть: методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>
		ПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	<p>Знать: содержание универсальных учебных действий и их качественный уровень на каждом этапе обучения в образовательной организации; задачи воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях образования.</p> <p>Уметь: проектировать программу развития</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательного учреждения, потребностями субъектов образования.</p> <p>Владеть: методикой и навыками проектирования программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательного учреждения, потребностями субъектов образования.</p>
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	ПК-5.1 –проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<p>Знать: классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			интересы, склонности, способности обучающихся. Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов
		ПК – 5.2 - формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Знать: содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося. Уметь: составлять психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося. Владеть: алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемах личностного и социального развития обучающегося.
		ПК – 5.3 – реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению	Знать: особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования. Уметь: проводить

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.	диагностическое исследование способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей личности обучающихся на различных уровнях образования и последующее консультирование с целью помощи в профориентации. Владеть: методами организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	1,15
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования	Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении. Значение термина История становления сопровождения в России Сопровождение в различных аспектах деятельности. психолого-педагогическое сопровождение (Е.А. Бауэр, А.В. Малышев) валеолого-педагогическое сопровождение социально-педагогическим сопровождением (Н.В. Савицкая, Е.В. Гутман) Современные подходы к понятию «сопровождение». Сопровождение как поддержка (О.С. Газман) Сопровождение как процесс (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова) Сопровождение как сотрудничество (О.Е. Кучерова) Сопровождение как создание условий (М.Р. Битянова) Сопровождение как формирование (Е.И. Тихомирова)
2	Основные формы сопровождения субъектов образования	Психологическое консультирование, психолого-педагогическая диагностика, коррекционная и развивающая работа, психолого-педагогическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая экспертиза. Особенности психолого-педагогического сопровождения на

		различных этапах обучения.
3	Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса	Международные правовые акты, законы Российской Федерации. Федеральные законы о социальной защите и правах инвалидов. Приказы Минобрнауки России об осуществлении образовательной деятельности, об утверждении положения о ПМПК. Документы, защищающие права ребенка, документы в сфере образования. Конвенция о правах ребенка: основные положения и принципы. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».
4	Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Модели психолого-педагогического сопровождения в рамках отраслевой классификации: педагогическая модель, социальная модель, психологическая модель, диагностическая модель, медицинская модель. Классификация моделей на основе функционирования педагогических систем: стадийная модель (Р.Х. Шакуров), функциональная модель (Н.В. Кузьмина), ситуационная модель, игровое моделирование. Классификация по уровню моделирования. Классификация по ведущему теоретическому основанию.
5	Субъекты образования и особенности их сопровождения	Администрация образовательной организации: директор, заместители директора. Педагоги как субъекты образования: учителя-предметники, классный руководитель. Сотрудники психологической службы образования: педагог-психолог. Медицинская служба образовательной организации. Социальный педагог образовательной организации. Родители, обучающиеся как субъекты образования. Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии.
6	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	Аналитический этап: анализ актуальных задач, организационный анализ, персональный анализ. Диагностический этап. Проектный этап. Средства оценки эффективности. Последовательность действий в процессе проектирования программы: определение целевой аудитории, определение уровня, на котором будет проводиться работа, выбор пространственно-временных условий проведения программы, определение основных форм работы.
7	Конструирование индивидуальной образовательной программы	Понятие «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальная образовательная траектория». Этапы построения индивидуального образовательного маршрута. Компоненты

		индивидуального образовательного маршрута. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	Понятия «одаренность», «способности», «талант». Диагностические этапы выявления одаренных обучающихся. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей. Разработка и внедрение индивидуальных обучающих маршрутов учащихся. Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Этапы разработки индивидуального маршрута. Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей.
9	Теоретические основы и специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Сущность социально-психологической адаптации личности к условиям образовательной деятельности. Критерии адаптированности личности обучающегося. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные диагностические задачи, решаемые психологом при проведении обследования ребенка с ОВЗ. Стратегия психодиагностического обследования. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития.

- формировать навыки.

- приобретать опыт в разработке психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб	№ пр.			
			.				

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования	2	0	1,2	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 2 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
2	Основные формы сопровождения субъектов образования	2	0	3,4	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 4 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3	Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса	2	0	5,6	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 6 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4	Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	2	0	7,8	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 8 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Субъекты образования и особенности их сопровождения	2	0	9,10	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 10 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
6	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	2	0	11,12	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 12 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
7	Конструирование индивидуальной образовательной программы	2	0	13,14	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 14 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	2	0	15,16	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Тестовые задания Ситуационная задача 16 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

9	Теоретические основы и специфика организации психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2	0	17,18	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	Тестовые задания Ситуационная задача 18 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
---	--	---	---	-------	--------------------------------------	--	--------------------------------------

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1,2	Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования	6
3,4	Основные формы сопровождения субъектов образования	6
5,6	Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса	6
7,8	Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	6
9,10	Субъекты образования и особенности их сопровождения	6
11,12	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	6
13,14	Конструирование индивидуальной образовательной программы	6
15,16	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	6
17,18	Теоретические основы и специфика организации психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования	1-2 неделя	6
2	Основные формы сопровождения субъектов образования	3-4 неделя	6
3	Нормативные и законодательные основы	5-6 неделя	6

	психологического сопровождения образовательного процесса		
4	Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	7-8 неделя	6
5	Субъекты образования и особенности их сопровождения	9-10 неделя	6
6	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	11-12 неделя	6
7	Конструирование индивидуальной образовательной программы	13-14 неделя	6
8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	15-16 неделя	6
9	Теоретические основы и специфика организации психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ	17-18 неделя	18,85
	Итого		61,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и

методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Субъекты образования и особенности их сопровождения	Разбор ситуационных задач	2
2	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	Разбор ситуационных задач	2
3	Конструирование индивидуальной образовательной программы	Разбор ситуационных задач	2
4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	Разбор ситуационных задач	2
5	Теоретические основы и специфика организации психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Разбор ситуационных задач	2
Итого:			10

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

1	2	3	4
<p>ПК-1 – Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>		<p>Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психология толерантности Формирование толерантности в образовании</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Производственная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Психологическое сопровождение развития личности</p>
<p>ПК-2 - Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>		<p>Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психология толерантности Формирование толерантности в образовании</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях</p>

			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Тренинг педагогического общения Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Основы психологической работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в

			профильных организациях Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацио
ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации		Психодиагностика в деятельности педагога-психолога	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 /	ПК 1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	Знать: психологические особенности обучающихся на разных ступенях образования; возрастные особенности поведения, мировоззрения, интересов и склонностей ребенка. Уметь: применять теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов образования. Владеть: навыками применения различных методов и форм психологического просвещения.	Знать: психологические особенности обучающихся на разных ступенях образования. возрастные особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Уметь: обоснованно выбирать теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов образования; применять различные формы психологического просвещения. Владеть: навыками применения теоретико-методологических основ психологического просвещения в условиях образовательного процесса. навыками	Знать: психологические особенности, возрастные потребности и задачи обучающихся на разных ступенях образования; возрастные особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Уметь: обоснованно выбирать и применять теоретико-методологические основы психологического просвещения субъектов образования; применять различные методы и формы психологического просвещения. Владеть: навыками применения теоретико-методологических основ психологического

			применения различных методов и форм психологического просвещения в зависимости от потребностей субъектов образования.	о просвещения в условиях образовательного процесса. навыками применения различных методов и форм психологического просвещения в зависимости от потребностей субъектов образования.
ПК-2 /	<p>ПК-2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося</p> <p>ПК-2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психологического развития</p>	<p>Знать: основные теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям; основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы психологической</p>	<p>Знать: теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования; психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям; теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p> <p>Уметь: применять методы и формы психологической профилактики</p>	<p>Знать: теоретико-методологические концепции психологической профилактики неблагоприятного развития личности субъектов образования. психолого-педагогические особенности адаптации субъектов образования к новым образовательным условиям и трудности формирования готовности к решению новых возрастных задач. теоретико-методологические основы проектирования психолого-педагогических условий по оптимизации психологического развития обучающихся.</p>

		<p>профилактики возможного нарушения психологическ ого здоровья обучающихся; разрабатывать программы психолого- педагогическог о сопровождения субъектов образования; применять методику проектировани я психолого- педагогических условий психологическ ого развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов психологическ ой профилактики возможного нарушения психологическ ого здоровья обучающихся; навыками разработки программ психолого- педагогическог о сопровождения субъектов образования; навыками проектировани я психолого- педагогических условий по оптимизации</p>	<p>возможного нарушения психического и психологическог о здоровья обучающихся; разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательны м условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач; применять методические основы проектирования психолого- педагогических условий по оптимизации психологическог о развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов психологическо й профилактики возможного нарушения психологическог о здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса; навыками разработки</p>	<p>Уметь: применять методы и формы психологической профилактики возможного нарушения психического и психологическог о здоровья обучающихся. разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения субъектов образования в процессе адаптации к новым образовательны м условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач. применять теоретико- методологическ ие основы проектирования психолого- педагогических условий по оптимизации психологическог о развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и форм психологической профилактики возможного нарушения психического и</p>
--	--	--	---	---

		психологическ ого развития обучающихся.	программ психолого- педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательны м условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач; навыками проектирования психолого- педагогических условий по оптимизации психологическог о развития обучающихся.	психологическог о здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса. навыками разработки программ психолого- педагогического сопровождения субъектов образования с целью адаптации к новым образовательны м условиям и формированию готовности к решению новых возрастных задач. навыками проектирования психолого- педагогических условий по оптимизации психологическог о развития обучающихся.
ПК-3/	ПК – 3.4 - консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуальног о развития и профессиональн ого самоопределени я обучающихся	Знать: основной перечень проблем профессиональ ного самоопределени я обучающихся. Уметь: применять основные методы консультирова ния субъектов образования по проблемам профессиональ ного	Знать: основной перечень проблем индивидуальног о развития и профессиональн ого самоопределени я обучающихся. Уметь: применять основные теоретические подходы и методы консультирован ия субъектов образования по проблемам	Знать: основной перечень проблем семейного воспитания, индивидуальног о развития и профессиональн ого самоопределени я обучающихся. Уметь: применять основные теоретические подходы и методы консультирован ия субъектов

		самоопределен ия Владеть: навыками консультирова ния субъектов образования по проблемам профессиональ ного самоопределен ия.	индивидуально о развития и профессиональн ого самоопределени я Владеть: навыками консультирован ия субъектов образования по проблемам индивидуально о развития и профессиональн ого самоопределени я.	образования по проблемам семейного воспитания, индивидуальног о развития и профессиональн ого самоопределени я Владеть: навыками консультирован ия субъектов образования по проблемам семейного воспитания, индивидуальног о развития и профессиональн ого самоопределени я.
ПК-4	ПК – 4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	Знать: психологическ ие особенности обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями; этапы построения индивидуальны х учебных планов обучающихся; содержание универсальных учебных действий; задачи воспитания и социализации обучающихся. Уметь: разрабатывать план развивающей	Знать: психологические особенности обучающихся с особыми образовательны ми потребностями, в том числе детей с ОВЗ; этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологически х особенностей; содержание универсальных учебных действий; задачи воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях	Знать: психологические особенности обучающихся с особыми образовательны ми потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; структуру и этапы построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; содержание универсальных учебных действий и их качественный уровень на каждом этапе

		<p>работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать образовательные запросы обучающихся при построении индивидуальных учебных планов; проектировать программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся; навыками проектирования программы развития универсальных учебных действий обучающихся в</p>	<p>образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать план развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ; учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности при построении индивидуальных учебных планов; проектировать программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, потребностями субъектов образования.</p> <p>Владеть: навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ;</p>	<p>обучения в образовательной организации; задачи воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать план развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; учитывать образовательные запросы обучающихся, их познавательные возможности, конкретные условия образовательного процесса в образовательной организации при построении индивидуальных учебных планов. проектировать программу развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами</p>
--	--	--	--	---

		соответствии с ФГОС.	<p>методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками проектирования программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС.</p>	<p>образовательного учреждения, потребностями субъектов образования.</p> <p>Владеть: навыками разработки плана развивающей работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ; методикой конструирования индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; методикой и навыками проектирования программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС, целями и задачами образовательного учреждения, потребностями субъектов образования.</p>
--	--	----------------------	--	---

ПК-5	<p>ПК-5.1 – проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ПК – 5.2 - формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>Знать: структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; классификацию психодиагностических методов; особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; составлять психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие</p>	<p>Знать: содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; классификацию психодиагностических методов; особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; составлять психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности;</p>	<p>Знать: содержание и структуру психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; особенности мотивационно-потребностной сферы личности обучающихся на различных уровнях образования.</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования обучающегося; подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса</p>
------	---	---	---	--

		<p>ие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; проводить диагностическое исследование способностей, склонностей, направленности и мотивации, с целью помощи в профориентации.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария; методами организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.</p>	<p>проводить диагностическое исследование способностей, склонностей, направленности и мотивации с целью помощи в профориентации</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения; методами организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.</p>	<p>развития, обучения, воспитания и деятельности; проводить диагностическое исследование способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей личности обучающихся на различных уровнях образования и последующее консультирование с целью помощи в профориентации</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; алгоритмом составления психолого-педагогического заключения с ориентацией на проблемах личностного и социального развития обучающегося; методами</p>
--	--	--	--	--

				организации и проведения профориентационной диагностики и консультирования.
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
10.	Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №1,2 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
11.	Основные формы сопровождения субъектов образования	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №3,4 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
12.	Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №5,6 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
13.	Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №7,8 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
14.	Субъекты образования и	ПК-1 ПК-2	Практические занятия	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2

	особенности их сопровождения	ПК-3 ПК-4 ПК-5	№9,10 СРС	Ситуационная задача	1	
15.	Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №11,12 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
16.	Конструирование индивидуальной образовательной программы	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №13,14 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
17.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №15,16 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
18.	Теоретические основы и специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №17,18 СРС	Тестовые задания Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования

2. Поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности

- А) сопровождение;
- Б) помощь;
- В) профилактика;
- Г) коррекция.

2. Сохранение личностного потенциала и содействие его становлению

- А) поддержка;
- Б) помощь;
- В) профилактика;
- Г) коррекция.

3. Впервые психологический термин «сопровождение» появился в работе

- А) Г. Бардиер;
- Б) М.Р. Битяновой;
- В) И.В. Дубровиной;
- Г) И.С. Якиманской.

4. Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрывал в своих исследованиях

- А) О.С. Газман;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) Л.С. Выготский.

5. Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяет психолого-педагогическое сопровождение

- А) Е.А. Бауэр;
- Б) А.В. Шишова;
- В) О.А. Власова;
- Г) Н.В. Савицкая.

6. Сопровождение как поддержка (помощь) понимается

- А) О.С. Газманом;
- Б) А.К. Марковой;
- В) В.А. Сластениным;
- Г) О.Е. Кучеровой.

7. Сопровождение как процесс рассматривается

- А) А.К. Марковой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом;
- Г) О.Е. Кучеровой.

8. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие) рассматривается

- А) О.Е. Кучеровой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом;
- Г) А.К. Марковой.

9. Сопровождение как создание условий трактуется

- А) Е.К. Исаковой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом;
- Г) А.К. Марковой.

10. Сопровождение как формирование понимается

- А) О.С. Поповой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом;
- Г) А.К. Марковой.

Ситуационная задача по разделу (теме) **2. «Основные формы сопровождения субъектов образования»**

Предложите наиболее подходящие, на ваш взгляд, формы реализации программы развития регулятивных универсальных действий у подростков, опираясь на цель и задачи.

Цель программы: развитие регулятивных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

8. Совершенствовать знания о правилах постановки цели, этапах планирования, особенностях прогнозирования, контроля, коррекции, оценки различной деятельности, о негативных последствиях стресса и способах преодоления его.

9. Совершенствовать навыки самостоятельной постановки цели и прогнозирования результатов действий по достижению цели.

10. Совершенствовать навык выстраивания плана с учётом внешних и внутренних условий.

11. Совершенствовать коррекционные, контрольно-оценочные навыки в соответствии с планом и целью деятельности, навыки эмоциональной рефлексии, рефлексии деятельности.

12. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки работы в группе и навыки самопрезентации.

13. Формировать ценностное отношение к целенаправленной самостоятельной организации любой деятельности.

14. Совершенствовать знания о своих возможностях, помогающих или препятствующих выполнению деятельности.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса является целью

- А) психологической экспертизы;
- Б) психодиагностики;
- В) психопрофилактики;
- Г) психологической коррекции.

Задание в открытой форме:

2. Перечислите этапы построения программы сопровождения субъектов образования...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов выявления одаренных обучающихся:

- А) Психологическое тестирование — показатели интеллектуальных особенностей абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.) творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.
- Б) Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений — сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;
- В) Оценка учащегося его сверстниками — сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;
- Г) Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;
- Д) Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений;
- Е) Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;

Задание на установление соответствия:

Соотнесите этап построения программы психолого-педагогического сопровождения и его содержание:

А) аналитический этап	6. выполнение запланированных действий, которые обеспечивают достижение желаемого результата
Б) диагностический этап	7. осмысления результатов проделанной работы
В) проективный этап	8. выяснение того, какие знания, навыки, умения, личностные особенности необходимы субъектам образования для

	успешного выполнения им своих образовательных, родительских, профессиональных обязанностей
Г) деятельностный этап	9. выбор форм, способствующих оптимальному решению выявленных проблем, выбор методов, построение прогноза эффективности программы сопровождения
Д) рефлексивный этап	10. выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения

Ситуационная задача:

Подготовьте проект «Информирование общественности», в котором представьте систему информирования родителей обучающихся образовательного учреждения, абитуриентов, потенциальных работодателей, используя различные способы информирования и определив основное содержание каждого информационного потока, предложите пример текста, соответствующего избранному Вами способа информирования.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1,2 (Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования) Вопросы дискуссии Тестовая работа	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3,4 (Основные формы сопровождения субъектов образования) Вопросы дискуссии Кейс-задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5,6 (Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса) Вопросы дискуссии Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7,8 (Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования) Тестовая работа Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9,10 (Субъекты образования и особенности их сопровождения) Вопросы дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 11,12 (Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения) Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 13,14 (Конструирование индивидуальной образовательной программы) Вопросы дискуссии	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 15,16 (Психолого-педагогическое	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
сопровождение одаренного ребенка) Кейс-задачи				
Практическое занятие 17,18 (Теоретические основы и специфика организации психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ) Вопросы дискуссии Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Александрова Н.В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н.В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020, - 116 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=614035 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного

образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения: 03.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Неретин Т.Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 225 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602398 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Зинченко Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 91 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493335 (дата обращения 03.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост.: Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова и [др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 140 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620> (дата обращения: 03.08.2021). – . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологические-психологические аспекты метапроблемологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

Методологические проблемы психологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С.В. Дюмина. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 26 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

15.ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

16.ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

17. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
18. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
19. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
20. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
21. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий
Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
22. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий
Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
23. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
24. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
25. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
26. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
27. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»
Диагностика межличностных отношений;
28. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)
Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии
 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:
Психологический журнал
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

8. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочасть Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий,

напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			