

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна  
Должность: Декан ФЛМК  
Дата подписания: 29.09.2025 14:21:57  
Уникальный программный ключ:  
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика  
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»  
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:  
 – федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;  
 - учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 02 20 21 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Разработчик программы \_\_\_\_\_

к. психол. н., доцент \_\_\_\_\_

Т.Ю. Копылова

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 20 21 г. на заседании кафедры (кип) № 1 от 31.02.2021 г.  
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г. на заседании кафедры (кип) № 1 от 31.08.2022 г.  
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 23 г. на заседании кафедры (кип) № 1 от 30.08.2023 г.  
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 « 27 » 03 20 24 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № 16 « 27 » 06 20 25 г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения**

### **1.1 Цель практики**

Целью производственной практики «Преддипломная практика» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте написания выпускной квалификационной работы.

### **1.2 Задачи практики**

1. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за практикой «Преддипломная практика».

2. Совершенствование навыков отбора и адекватного использования валидных методов диагностики и оценки, применяемых для решения прикладных и исследовательских задач в деятельности педагога-психолога.

3. Совершенствование умений и навыков планирования, обеспечения и реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках поставленных прикладных и исследовательских задач.

4. Разработка и реализация психолого-педагогического исследования по теме ВКР.

5. Развитие инновационного и критического мышления, навыков профессиональной коммуникации и рефлексии, способности оценивать свои личностные и профессиональные ресурсы и возможности саморазвития, оптимально использовать их для успешного выполнения профессиональных задач.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – преддипломная.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального

образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует процессы по их устранению <b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
		УК-1.3 Критически оценивает надежность	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	оценивания надежности источников информации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере профессиональной деятельности при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p><b>Знать:</b> основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>деятельности  <b>Владеть:</b> основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-6.2            Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>Владеть:</b> основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<b>Знать:</b> основные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками выстраивания

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-5.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	<b>Знать:</b> основные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных <b>Уметь:</b> проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
		ПК-5.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	<b>Знать:</b> основные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся <b>Уметь:</b> формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
		<p>ПК-5.3</p> <p>Реализует с целью помощи в профорientации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-6.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем	<p><b>Знать:</b> основные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем</p> <p><b>Уметь:</b> определять степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		и т.д. при решении психологических проблем
		ПК-6.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<b>Знать:</b> основные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) <b>Уметь:</b> осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
		ПК-6.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для	<b>Знать:</b> основные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	определения степени безопасности и комфортности образовательной среды <b>Уметь:</b> проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная практика «Преддипломная практика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы –

программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем производственной практики «Преддипломная практика», установленный учебным планом, – 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель (324 часа).

#### 4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 6 часов (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 318 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по	2

		технике безопасности.	
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	286
2.1	Знакомство с профильной организацией	<p>Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием научно-исследовательской деятельности профильной организации в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).</p>	70
2.2	Практическая подготовка обучающихся (непосредственное	Самостоятельное ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии, выбор	216

	<p><i>выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</i></p>	<p>темы исследования в рамках ВКР.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе ознакомления с тематикой исследовательских работ в области психологии, выбора темы исследования.</i></p> <p>Представление темы исследования руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельное ознакомление с научной литературой по теме исследования, анализ теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования по теме ВКР.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе изучения теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования по теме ВКР.</i></p> <p>Представление описания теоретических аспектов проблемы, методологии и методов исследования по теме ВКР руководителю практики от организации.</p> <hr/> <p>Самостоятельная разработка программы психолого-педагогического исследования проблемы.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки программы психолого-педагогического исследования проблемы.</i></p> <p>Представление программы психолого-педагогического</p>	
--	--	---	--

		<p>исследования проблемы руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельное использование методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе использования методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач.</i></p>	
		<p>Самостоятельный анализ и обработка полученных экспериментальных данных.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе анализа и обработки полученных экспериментальных данных.</i>          Представление результатов анализа и обработки полученных экспериментальных данных.          руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельное оформление выпускной квалификационной работы и ее подготовка к процедуре защиты.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе оформления выпускной квалификационной работы и ее подготовки к процедуре защиты.</i>          Представление оформленной выпускной квалификационной работы руководителю</p>	

		практики от организации.	
		Самостоятельная подготовка доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования и ее представление на научном семинаре / конференции кафедры. <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования.</i> Представление доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования руководителю практики от организации.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	36

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики «Преддипломная практика»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике «Преддипломная практика»:

- 1) Титульный лист.

- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Теоретические аспекты исследования проблемы.
  - Организация и методы исследования.
  - Анализ результатов эмпирического исследования.
  - Содержание программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте исследуемой проблемы.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная
--------------------	--

компетенции	компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Научные школы и теории в современной психологии Иностранный язык	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Учебная научно-исследовательская работа	Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная просветительно-профилактическая практика		Современные технологии профессионального развития педагога-психолога Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	Психодиагностика в деятельности педагога-психолога Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое

образовательных организаций		сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ПК-6 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Психодиагностика в деятельности педагога-психолога	Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ завершающий	<p>УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы критического анализа информации,</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы критического анализа</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей</p>	<p>анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательски</p>	<p>необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	предметной области	<p>х и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать отдельные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; определять</p>	<p>основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; определять основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при</p>	<p>деятельности; разнообразные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать разнообразные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; определять всю совокупность пробелов в информации, необходимой для решения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		отдельные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать отдельные аспекты надежности источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать отдельные аспекты стратегии решения проблемной	решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать основные аспекты надежности источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать основные аспекты стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере	проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность разнообразных источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать эффективные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; использовать отдельные инструменты логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении</p>	<p>профессиональной деятельности; использовать основные инструменты логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками критического анализа информации,</p>	<p>деятельности; использовать разнообразные инструменты логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; системными навыками критического анализа информации, необходимой для решения</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности; элементарными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности; элементарными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; элементарными навыками разработки и	необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности; основными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ых подходов при решении	проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; системными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, системными навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; системными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарн ых подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности	исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности	деятельности; системными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
УК-4/ завершающий	УК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с	<b>Знать:</b> отдельные правила и принципы установления и развития	<b>Знать:</b> основные правила и принципы установления и развития профессиональны	<b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы установления и развития

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные , выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>профессиональ ных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности; отдельные правила и принципы представления результатов академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональ ные контакты в соответствии с потребностями совместной</p>	<p>х контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности; основные правила и принципы представления результатов академической и профессионально й деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональ ные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, с</p>	<p>профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>деятельности, с учетом отдельных аспектов обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; представлять отдельные результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и</p>	<p>учетом основных аспектов обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; представлять основные результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии</p>	<p>деятельности, включая разнообразные аспекты обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; представлять разнообразные результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере профессиональной деятельности при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности	взаимодействия, в сфере профессиональной деятельности при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками представления академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности	выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере профессиональной деятельности при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
УК-6/ завершающий	УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>Знать:</b> отдельные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере	<b>Знать:</b> основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессионально	<b>Знать:</b> разнообразные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>УК 6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК 6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся</p>	<p>й деятельности; основные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b></p>	<p>профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> оценивать</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать свои отдельные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; определять отдельные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выстраивать отдельные аспекты профессиональной траектории,</p>	<p>оценивать свои основные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; определять основные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выстраивать основные аспекты профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, в контексте</p>	<p>свои разнообразные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; определять разнообразные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, в контексте решения исследовательских</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>используя инструменты непрерывного образования, в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении</p>	<p>решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основными</p>	<p>и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками выстраивания гибкой профессиональной</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности; отдельными навыками выстраивания профессионально й траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности	навыками выстраивания гибкой профессионально й траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности	траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
ПК-5/ завершающий	ПК 5.1 Проводит психодиагности ческие обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологическо й помощи, одаренных  ПК 5.2 Формирует	<b>Знать:</b> отдельные правила, принципы и методы проведения психодиагностич еских обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных;	<b>Знать:</b> основные правила, принципы и методы проведения психодиагностич еских обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; основные правила	<b>Знать:</b> разнообразные правила, принципы и методы проведения психодиагностичес ких обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; разнообразные правила и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>ПК 5.3 Реализует с целью помощи в профорientации и комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с</p>	<p>отдельные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>отдельные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с</p>	<p>и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>основные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными и образовательным</p>	<p>принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>разнообразные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	федеральными государственным и образовательным и стандартами общего образования соответствующего уровня <b>Уметь:</b> проводить отдельные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации	и стандартами общего образования соответствующего уровня <b>Уметь:</b> проводить основные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и	стандартами общего образования соответствующего уровня <b>Уметь:</b> проводить разнообразные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; формировать разнообразные психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с учетом отдельных требований к их составлению; реализовывать отдельные диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> элементарными навыками проведения психодиагностич	родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с учетом основных требований к их составлению; реализовывать основные диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики	представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> разнообразными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутой уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		еских обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности; элементарными навыками формирования психолого- педагогических заключений по результатам диагностическог о обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального	психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности; основными навыками формирования психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; основными навыками реализации комплекса диагностических	контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками формирования психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; разнообразными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологическ

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		развития обучающихся; элементарными навыками реализации отдельных диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности	мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности	их и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
ПК-6/ завершающий	ПК 6.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем ПК 6.2 Осуществляет ведение профессиональной документации	<b>Знать:</b> отдельные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; отдельные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы,	<b>Знать:</b> основные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; основные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических	<b>Знать:</b> разнообразные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; разнообразные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК 6.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); отдельные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> определять степень эффективности использования отдельных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение отдельных видов профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических</p>	<p>заключений и отчетов); основные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> определять степень эффективности использования основных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение основных видов профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательски</p>	<p>психологических заключений и отчетов); разнообразные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> определять степень эффективности использования разнообразных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение разнообразных видов профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательских</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>заклучений и отчетов) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; проводить психологическую экспертизу отдельных аспектов программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических</p>	<p>х и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; проводить психологическую экспертизу основных аспектов программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; основными навыками ведения профессиональной документации</p>	<p>и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; проводить психологическую экспертизу разнообразных аспектов программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; разнообразными навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов,</p>

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п.6.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень <i>(«удовлетворител ьно»)</i>	Продвинутый уровень <i>(хорошо»)</i>	Высокий уровень <i>(«отлично»)</i>
1	2	3	4	5
		<p>проблем; элементарными навыками ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности; элементарными навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности</p>	<p>(планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности; основными навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности</p>	<p>журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п. 6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические аспекты исследования проблемы.</li> <li>- Организация и методы исследования.</li> <li>- Анализ результатов эмпирического исследования.</li> <li>- Содержание программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте исследуемой проблемы.</li> </ul> <p>Характеристика руководителя практики от организации исследовательских качеств обучающегося.</p>
УК-4/ завершающий	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Презентация по материалам отчета о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК-6/ завершающий	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Характеристика руководителя практики от организации исследовательских качеств обучающегося. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-5/ завершающий	<p>Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Провести констатирующее исследование, обработку и анализ полученных эмпирических данных. Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и методы исследования.</li> <li>- Анализ результатов эмпирического исследования.</li> </ul>
ПК-6/ завершающий	<p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной</p>

	<p>деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Разработать программу психолого-педагогического исследования, описать его организацию и методы.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Организация и методы исследования.</i></li> <li>- <i>Анализ результатов эмпирического исследования.</i></li> </ul>
--	---

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой «Преддипломная практика» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1

		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата

обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

2. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

3. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

4. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

5. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

6. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения:

27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

8. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) : методические рекомендации о порядке прохождения практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР), для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Тарасова. - Электрон. текстовые дан. (527 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense  
Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

### **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUSX50VL РМД-T2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеокамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных

для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием

программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

*Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурнойКОММУНИКАЦИИ*(наименование ф-та полностью)* О.Л. Ворошилова*(подпись, инициалы, фамилия)*«31» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная преддипломная практика*(наименование вида и типа практики)*ОПОП ВО 37.04.01 Психология,*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очно-заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:  
 – федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура (бакалавриат, специалитет) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;  
 - учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 03 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_

Е.А. Никитина

Разработчик программы \_\_\_\_\_

к. психол. н., доцент  
/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

Т.Ю. Копылова

В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 20 22 г. на заседании кафедры КиП № 1 от 28.02.2022.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 23 г. на заседании кафедры КиП № 1 от 21.08.2023.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 20 24 г. на заседании кафедры КиП № 1 от 30.08.2024.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 05 2024 г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 16 «27» 06 2025 г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г. на заседании кафедры коммуникологии и психологии № \_\_\_\_\_ «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

Зав. кафедрой КиП \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) её проведения**

### **1.1 Цель практики**

Целью производственной практики «Преддипломная практика» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте написания выпускной квалификационной работы.

### **1.2 Задачи практики**

6. Формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за практикой «Преддипломная практика».

7. Совершенствование навыков отбора и адекватного использования валидных методов диагностики и оценки, применяемых для решения прикладных и исследовательских задач в деятельности педагога-психолога.

8. Совершенствование умений и навыков планирования, обеспечения и реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках поставленных прикладных и исследовательских задач.

9. Разработка и реализация психолого-педагогического исследования по теме ВКР.

10. Развитие инновационного и критического мышления, навыков профессиональной коммуникации и рефлексии, способности оценивать свои личностные и профессиональные ресурсы и возможности саморазвития, оптимально использовать их для успешного выполнения профессиональных задач.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – преддипломная.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и

соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах психологии, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-1.2            Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, и проектирует процессы по их устранению  <b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-1.3            Критически оценивает надежность источников</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы критического оценивания надежности</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	источников информации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере профессиональной деятельности при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-4.3</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты академической и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p><b>Знать:</b> основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<b>Знать:</b> основные правила и принципы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками выстраивания гибкой</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-5.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	<b>Знать:</b> основные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных <b>Уметь:</b> проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
		ПК-5.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	<b>Знать:</b> основные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся <b>Уметь:</b> формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b>Владеть:</b> основными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
		ПК-5.3 Реализует с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	<b>Знать:</b> основные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня <b>Уметь:</b> реализовывать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
ПК-6	Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-6.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем	<b>Знать:</b> основные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем <b>Уметь:</b> определять степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем <b>Владеть:</b> навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			психологических проблем
		ПК-6.2 Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<b>Знать:</b> основные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) <b>Уметь:</b> осуществлять ведение профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
		ПК-6.3 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени	<b>Знать:</b> основные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		безопасности и комфортности образовательной среды	безопасности и комфортности образовательной среды <b>Уметь:</b> проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная практика «Преддипломная практика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 37.04.01 Психология,

направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Практика проходит на 2 курсе в 5 семестре.

Объем производственной практики «Преддипломная практика», установленный учебным планом, – 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель (324 часа).

#### 4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 6 часов (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 318 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2

2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	286
2.1	Знакомство с профильной организацией	<p>Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием научно-исследовательской деятельности профильной организации в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).</p>	70
2.2	Практическая подготовка обучающихся ( <i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i> )	<p>Самостоятельное ознакомление с тематикой исследовательских работ в области психологии, выбор темы исследования в рамках ВКР.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе ознакомления с тематикой исследовательских работ в области психологии, выбора темы исследования.</i></p> <p>Представление темы исследования руководителю практики от организации.</p>	216

		<p>Самостоятельное ознакомление с научной литературой по теме исследования, анализ теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования по теме ВКР.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе изучения теоретических аспектов проблемы, определение методологии и методов исследования по теме ВКР.</i></p> <p>Представление описания теоретических аспектов проблемы, методологии и методов исследования по теме ВКР руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельная разработка программы психолого-педагогического исследования проблемы.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе разработки программы психолого-педагогического исследования проблемы.</i></p> <p>Представление программы психолого-педагогического исследования проблемы руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельное использование методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе</i></p>	

		<p><i>использования методов количественной и качественной диагностики для решения исследовательских задач.</i></p>	
		<p>Самостоятельный анализ и обработка полученных экспериментальных данных.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе анализа и обработки полученных экспериментальных данных.</i>          Представление результатов анализа и обработки полученных экспериментальных данных. руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельное оформление выпускной квалификационной работы и ее подготовка к процедуре защиты.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе оформления выпускной квалификационной работы и ее подготовки к процедуре защиты.</i>          Представление оформленной выпускной квалификационной работы руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельная подготовка доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования и ее представление на научном семинаре / конференции кафедры.  <i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки доклада и научной</i></p>	

		статьи по результатам проведенного научного исследования. Представление доклада и научной статьи по результатам проведенного научного исследования руководителю практики от организации.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Составление отчета о практике. Подготовка графических материалов для отчета. Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	36

### 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной практики «Преддипломная практика»:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной практике «Преддипломная практика»:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Теоретические аспекты исследования проблемы.
  - Организация и методы исследования.
  - Анализ результатов эмпирического исследования.
  - Содержание программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в контексте исследуемой проблемы.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии Научные школы и теории в современной психологии Актуальные проблемы психологии личности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Теоретико-методологические основы организации психолого-профилактической и просветительской работы Учебная	Актуальные проблемы современной психологии образования Производственная экспертно-диагностическая практика Производственная преддипломная практика

		просветительно-профилактическая практика Учебная научно-исследовательская работа	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	Научные школы и теории в современной психологии Иностранный язык	Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Учебная научно-исследовательская работа	Тренинг педагогического общения Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная просветительно-профилактическая практика		Современные технологии профессионального развития педагога-психолога Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психодиагностика в деятельности педагога-психолога Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования		Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
ПК-6 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Психодиагностика в деятельности педагога-психолога		Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ завершающий	<p>УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК 1.4 Разрабатывает и содержательно</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы критического оценивания</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы критического оценивания надежности источников информации</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы критического оценивания надежности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК 1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>надежности источников информации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере</p>	<p>при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере</p>	<p>источников информации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать отдельные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; определять отдельные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, и проектировать процессы по их устранению; критически</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; определять основные пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать основные аспекты надежности источников информации, работать с противоречивой</p>	<p>и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать разнообразные аспекты проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; определять всю совокупность пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность разнообразных источников информации,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		оценивать отдельные аспекты надежности источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать отдельные аспекты стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; использовать отдельные инструменты логико-методологического	информацией из разных источников при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать основные аспекты стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; использовать основные инструменты логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательски	работать с противоречивой информацией из разных источников при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать и содержательно аргументировать эффективные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; использовать разнообразные инструменты логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных</p>	<p>х и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками критического оценивания надежности источников информации при</p>	<p>в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; системными навыками критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; системными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении исследовательских</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками критического оценивания надежности источников информации при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; элементарными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными	решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; основными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального	и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности, системными навыками работы с противоречивой информацией из разных источников; системными навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; системными навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>характера при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>в сфере профессиональной деятельности</p>
УК-4/ завершающий	<p>УК 4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК 4.3 Представляет результаты академической и профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основные</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные правила и принципы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные , выбирая наиболее подходящий формат	отдельные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, с учетом отдельных аспектов обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; представлять отдельные результаты	правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, с учетом основных аспектов обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; представлять основные результаты академической и профессионально	разнообразные правила и принципы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая разнообразные аспекты обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия, при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; представлять разнообразные результаты

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере профессиональной деятельности при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками представления результатов академической и</p>	<p>й деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере профессиональной деятельности при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на</p>	<p>академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, в сфере профессиональной деятельности при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками представления результатов академической и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		профессиональн ой деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессиональн ой деятельности	различных публичных мероприятиях при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессиональн ой деятельности	профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
УК-6/ завершающий	<p>УК 6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК 6.2 Определяет приоритеты профессиональ ного роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК 6.3 Выстраивает</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессиональн ой деятельности;</p> <p>отдельные правила и принципы определения приоритетов профессиональн ого роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессиональн ой деятельности;</p> <p>основные правила и принципы определения приоритетов профессиональн ого роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательски</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные принципы и способы оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разнообразные правила и принципы определения приоритетов профессиональн ого роста и способы совершенствовани я собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> оценивать свои отдельные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности;	х и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> оценивать свои основные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; определять основные приоритеты	и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразные правила и принципы выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда <b>Уметь:</b> оценивать свои разнообразные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; определять разнообразные

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>определять отдельные приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выстраивать отдельные аспекты профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными способами оценки и оптимального использования</p>	<p>профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выстраивать основные аспекты профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательски</p>	<p>приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными способами оценки и оптимального использования своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>своих ресурсов (личностных, ситуативных, временных) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; отдельными навыками выстраивания профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения</p>	<p>х и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности; разнообразными навыками определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности		
ПК-5/ завершающий	<p>ПК 5.1 Проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p> <p>ПК 5.2 Формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; отдельные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; основные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные правила, принципы и методы проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных; разнообразные правила и принципы формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>представителей ) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>ПК 5.3 Реализует с целью помощи в профорientации и комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p>	<p>родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; отдельные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p><b>Уметь:</b> проводить отдельные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с</p>	<p>проблемах личностного и социального развития обучающихся; основные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p><b>Уметь:</b> проводить основные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития,</p>	<p>проблемах личностного и социального развития обучающихся; разнообразные правила и принципы реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня</p> <p><b>Уметь:</b> проводить разнообразные психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с учетом отдельных требований к их составлению;	определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся с учетом основных требований к их составлению; реализовывать основные диагностические мероприятия по изучению способностей,	психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; формировать разнообразные психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; реализовывать комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологическ

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>реализовывать отдельные диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>их и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>разнообразными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		задач в сфере профессиональной деятельности; элементарными навыками формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; элементарными навыками реализации отдельных диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в	психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; основными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности	преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; разнообразными навыками реализации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в контексте решения исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		контексте решения исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности		
ПК-6/ завершающий	<p>ПК 6.1 Определяет степень эффективности использования психологически х методов, методик, техник и т.д. при решении психологически х проблем</p> <p>ПК 6.2 Осуществляет ведение профессиональ ной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологически е заключения и отчеты)</p> <p>ПК 6.3 Проводит психологическу ю экспертизу программ развития образовательно й организации для определения</p>	<p><b>Знать:</b> отдельные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; отдельные правила и принципы ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); отдельные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и</p>	<p><b>Знать:</b> основные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; основные правила и принципы ведения профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); основные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b> разнообразные критерии использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; разнообразные правила и принципы ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов); разнообразные принципы и методы психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	степени безопасности и комфортности образовательно й среды	комфортности образовательной среды <b>Уметь:</b> определять степень эффективности использования отдельных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение отдельных видов профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности; проводить психологическую экспертизу отдельных аспектов программ развития образовательной организации для	<b>Уметь:</b> определять степень эффективности использования основных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение основных видов профессионально й документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности; проводить психологическую экспертизу основных аспектов программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности	<b>Уметь:</b> определять степень эффективности использования разнообразных психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; осуществлять ведение разнообразных видов профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; проводить психологическую экспертизу разнообразных аспектов программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; элементарными навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессионально</p>	<p>образовательной среды при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; основными навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; основными навыками проведения психологической экспертизы</p>	<p>среды при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем; разнообразными навыками ведения профессиональной документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности; разнообразными навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворител ьно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		й деятельности; элементарными навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности	программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательски х и прикладных задач в сфере профессионально й деятельности	организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды при решении исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий	<p>Дневник практики. Отчет о практике. Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические аспекты исследования проблемы.</li> <li>- Организация и методы исследования.</li> <li>- Анализ результатов эмпирического исследования.</li> <li>- Содержание программы психолого-педагогического</li> </ul>

	<p><i>сопровождения образовательного процесса в контексте исследуемой проблемы.</i></p> <p>Характеристика руководителя практики от организации исследовательских качеств обучающегося.</p>
УК-4/ завершающий	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).</p> <p>Презентация по материалам отчета о практике.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
УК-6/ завершающий	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Характеристика руководителя практики от организации исследовательских качеств обучающегося.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.</p>
ПК-5/ завершающий	<p>Типовое задание №1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Провести констатирующее исследование, обработку и анализ полученных эмпирических данных.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Организация и методы исследования.</i></li> <li>- <i>Анализ результатов эмпирического исследования.</i></li> </ul>
ПК-6/ завершающий	<p>Типовое задание №2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): Разработать программу психолого-педагогического исследования, описать его организацию и методы.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Организация и методы исследования.</i></li> <li>- <i>Анализ результатов эмпирического исследования.</i></li> </ul>

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной практикой

«Преддипломная практика» осуществляется в форме текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

будущей профессиональной деятельностью, выполненными на практике) 4 балла		
--	--	--

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

9. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.

10. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

11. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по

подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст : электронный.

12. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст : электронный.

13. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие : [16+] / В. Е. Лёвкин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573654> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00555-8. – Текст : электронный.

14. Тарасова, С. И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

15. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

16. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

### **Перечень методических указаний**

1. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) : методические рекомендации о порядке прохождения практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР), для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т

; сост. Н. В. Тарасова. - Электрон. текстовые дан. (527 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice.Бесплатная, GNUGeneralPublicLicense

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор№ IT000012385

Антивирус Касперского (или ESETNOD)Лицензия 156А-160809-093725-387-506

### **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется оборудование конкретной профильной организации, на базе которой она проводится:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024М/|16,  
 - ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S,  
 - проектор inFocusIN 124+(39945.45),  
 - диктофон цифровой SonyICD-PX312F,  
 - видеочамера Флеш PanasonicHC-V700,  
 - устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,  
 - указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus- P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению- слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			