

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 15.10.2025 12:38:18
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 25 » 06 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно- заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 20 25

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного ученым советом университета (протокол №9 от 25.06.2021.) и утвержденного ректором университета 25.06.2021, в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. №954;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры экономики, управления и аудита (протокол № 11 от «25» 06 2025).

Зав. кафедрой _____



д.э.н., проф. Бессонова Е.А.
(ученая степень и ученое звание)

Разработчики программы _____


д.э.н., профессор Е.А. Бессонова
(ученая степень и ученое звание)


к.э.н., доцент В.В. Алексеева
(ученая степень и ученое звание)


к.э.н., доцент М.А. Ронжина
(ученая степень и ученое звание)


к.э.н., доцент Т.А. Беляева
(ученая степень и ученое звание)

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 9 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой экономики, управления и аудита. Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – бакалавриат;
- направлению подготовки 38.03.01 Экономика;
- направленности (профилю) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
- области и сфере профессиональной деятельности, определенной в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- *08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).*

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- *аналитический;*
- *организационно-управленческий;*
- *расчетно-экономический.*

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы. В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Реферат
 - 2 Введение
 - 3 Глава 1. Теоретические основы предмета исследования
 - 4 Глава 2. Методические аспекты предмета и объекта исследования с учетом отраслевых особенностей
 - 5 Глава 3. Практические вопросы предмета исследования (учет, анализ или аудит) и направления его совершенствования (на примере объекта исследования)
 - 6 Заключение
 - 7 Список использованных источников
- Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы – не менее 70 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Реферат представляет собой краткое изложение ВКР. Реферат ВКР выполняется на русском и иностранном языках. Реферат размещается на отдельном листе (странице). Рекомендуемый средний объем реферата – 850 печатных знаков. Объем реферата не должен превышать одной страницы.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

Основная часть выпускной квалификационной работы, как правило, включает три раздела (главы).

Первый раздел должен носить теоретический характер. В нем раскрывается экономическое содержание процессов, явлений, классификационные признаки, виды оценок, законодательное и нормативное регулирования предмета исследования, которому посвящена выпускная квалификационная работа. Исследование теоретических вопросов первого раздела должно служить базой для изучения методики и практических вопросов исследования в последующих главах выпускной квалификационной работы.

Структура второго и третьего разделов выпускной квалификационной работы зависит от темы исследования.

Вторая глава должна носить конкретный характер и детально раскрывать методические аспекты предмета исследования. В ВКР учетного профиля и посвященных проблемам аудита целесообразно раскрыть финансово-экономическую характеристику, организацию учетного процесса, оценку системы внутреннего контроля объекта исследования. В выпускных квалификационных работах аналитического профиля во второй главе раскрываются методики анализа предмета исследования.

В третьей главе выпускной квалификационной работы следует раскрыть практику учета, анализа и аудита, основанную на материалах объекта исследования и на их основе внести предложения по совершенствованию учетного процесса, функционирования системы внутреннего контроля, повышения эффективности деятельности и улучшения финансового положения объекта исследования. Данные предложения должны быть направлены на устранение имеющихся недостатков и выявление резервов.

Предложенная структура выпускной квалификационной работы носит рекомендательный характер. Она может изменяться в зависимости от выбранной темы исследования (в части второго и третьего раздела), в соответствии с указаниями кафедры, мнением научного руководителя и студента.

Заключение должно содержать конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включать

предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в финансово-хозяйственной деятельности объекта исследования.

Список использованных источников содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР.

В *Приложениях* размещаются графики, таблицы, схемы, анкеты и другие материалы, дополняющие и иллюстрирующие текст выпускной квалификационной работы, но не включенные в ее основную часть. Практические исследования подтверждаются бухгалтерской (финансовой) отчетностью, статистической отчетностью, организационно-распорядительными документами, первичными учетными документами и регистрами бухгалтерского и налогового учета.

На имеющиеся приложения в обязательном порядке должны быть сделаны ссылки в тексте. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрой *экономики, управления и аудита*.

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой *экономики, управления и аудита*.

5.5 Требования к отзыву

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен оказывать управляющее воздействие на бизнес-процессы организации на основе применения современного аналитического инструментария, управленческих методов и информационных технологий

ПК-2	Способен осуществлять аналитическое обоснование, планирование, организацию и контроль финансовой деятельности организации
ПК-3	Способен проводить финансовый анализ и готовить аналитические отчеты для разработки финансовой политики экономического субъекта
ПК-4	Способен организовать, планировать и формировать информацию в системе бухгалтерского учета для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
ПК-5	Способен формировать информационную базу в системе управленческого учета для решения различных управленческих задач
ПК-6	Способен организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ПК-7	Способен планировать аудиторскую проверку, выполнять аудиторские процедуры, оценивать полученные аудиторские доказательства и оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью
ПК-8	Способен осуществлять подготовку программы внутренней аудиторской проверки, использовать аудиторские процедуры для систематизации аудиторских доказательств и документировать результаты проверки

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	<p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера.</p>	<p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p>	<p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
					применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Нарушает план-график реализации проекта. Не может самостоя-	Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно. Соблюдает план-график реализации проекта. Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы.	Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта. Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый	Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Досконально анализирует план-график реализации проекта в

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>тельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.</p>	<p>Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.</p>	<p>целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.</p>
УК-3	Командная работа и лидерство	<p>Не выполняет свою роль в команде.</p> <p>Не замечает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Не задумывается о возможных последствиях личных действий.</p> <p>Не заинтересован в</p>	<p>Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи.</p> <p>Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий.</p>	<p>Ответственно выполняет свою роль в команде.</p> <p>Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды.</p> <p>Анализирует возможные последствия лич-</p>	<p>Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>При реализации своей роли в команде психологически точ-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.</p>	<p>Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>ных действий и корректирует их по необходимости.</p> <p>Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>но учитывает особенности поведения других членов команды.</p> <p>Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4	Коммуникация	<p>На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи. Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.</p>	<p>Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки. Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.</p>	<p>Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия. Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p>	<p>Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультур-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
					ных различий в формате корреспонденции. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием.</p> <p>Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях.</p> <p>Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.</p>	<p>Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях.</p> <p>Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях.</p> <p>Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий</p>	<p>Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
				в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	вия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональной области.	Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно занимается самообразованием и саморазвитием.	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
					в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни.</p> <p>Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.</p>	<p>Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни.</p> <p>Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности.</p> <p>Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни.</p> <p>Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности.</p> <p>Строго соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
					жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	<p>Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Не может составить перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения, оказать первую помощь, описать спосо-</p>	<p>Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает основные мероприятия по предотвращению ЧС.</p> <p>Разъясняет элементарные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в простейших случаях, описывает некоторые</p>	<p>Развернуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС.</p>	<p>Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Точно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>В полном объеме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		бы участия в восстановительных мероприятиях.	способы участия в восстановительных мероприятиях.	Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных мероприятиях.	Доходчиво и полно разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает всевозможные способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9	Инклюзивная компетентность	Не владеет элементарными дефектологическими знаниями, допускает невнимание к людям с ОВЗ или дискриминационное поведение по отношению к ним.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, оказывает элементарную помощь людям с ОВЗ при социальном и профессиональном взаимодействии и старается учитывать их индивидуальные особенности при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, осуществляет конструктивное сотрудничество с ними в социальной и профессиональной сферах. В большинстве случаев верно учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	Демонстрирует осознанное толерантное отношение к людям с ОВЗ и искреннюю готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Применяя базовые дефектологические знания, максимально учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессио-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
					нальных контактов.
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Не может принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по причине отсутствия (недостаточности) знаний принципов функционирования экономики и экономического развития, форм участия государства в экономике, методов личного экономического и финансового планирования, финансовых инструментов для управления личными финансами.	Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и некоторые формы участия государства в экономике. Применяет наиболее распространенные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкоизвестные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), спонтанно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	Правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Обоснованно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкодоступные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), системно осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рынков.	Глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует всевозможные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), результативно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-11	Гражданская позиция	Не понимает правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Предвидит основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Грамотно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Безошибочно и обстоятельно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Добровольно и сознательно выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.
ОПК-1	Теоретическая фундаментальная подготовка	Не способен без помощи преподавателя формировать целостное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки. Не может самостоятельно обосновывать предпосылки и резуль-	Формирует собственное мнение и простейшие представления о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Приблизительно обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразо-	Формирует комплексное представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки. Правильно обосновывает предпосылки и результаты социально-экономических преобразований, ос-	Формирует целостное и всестороннее представление о современных экономических концепциях, моделях, ведущих школах и направлениях развития экономической науки. Исчерпывающе обосновывает предпосылки и результаты социально-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>таты социально-экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций.</p> <p>Не способен применять на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>ваний, основываясь на знании экономических теорий и концепций.</p> <p>Применяет наиболее простые способы при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>новываясь на знании экономических теорий и концепций.</p> <p>Верно применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности</p>	<p>экономических преобразований, основываясь на знании экономических теорий и концепций.</p> <p>Самостоятельно и полноценно применяет на практике знания экономической науки при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	Расчетно-экономическая деятельность	<p>Не способен осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи/</p> <p>Не способен осуществлять сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи/</p> <p>Не может самостоятельно осуществлять оценку и интерпретацию результатов про-</p>	<p>Предлагает наиболее очевидные методы сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи.</p> <p>Осуществляет элементарный сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи.</p> <p>Приблизительно оценивает и интерпретирует результаты проведенного статистического анализа.</p>	<p>Правильно осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи.</p> <p>Результативно осуществляет сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи.</p> <p>Правильно осуществляет оценку и интер-</p>	<p>Обоснованно осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи.</p> <p>Оперативно и технично осуществляет сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи.</p> <p>Исчерпывающе осуществляет оценку и</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		веденного статистического анализа/		претацию результатов проведенного статистического анализа.	интерпретацию результатов проведенного статистического анализа.
ОПК-3	Аналитическое мышление	<p>Не имеет целостного представления об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне.</p> <p>Не способен осуществлять анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне. Не может самостоятельно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне и проводить анализ.</p>	<p>Формирует простейшее представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне.</p> <p>При анализе, оценке и интерпретации результатов экономических процессов на микро- и макроуровне применяет наиболее простые способы решения задач.</p> <p>Недостаточно полно аргументирует и объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе элементарно проведенного анализа</p>	<p>Грамотно формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне.</p> <p>Правильно осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> <p>Мотивированно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа.</p>	<p>Всесторонне формирует целостное представление об основных экономических процессах, категориях и явлениях в их взаимосвязи на микро- и макроуровне.</p> <p>Исчерпывающе осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> <p>Четко и полно объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа.</p>
ОПК-4	Обоснование управленческих решений	Не способен применять на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих	Применяет на практике наиболее простые знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений с учетом специфики об-	Грамотно применяет на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-управленческих ре-	Обоснованно и самостоятельно применяет на практике знания о методах разработки, принятия и реализации организационно-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>решений с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Не может самостоятельно разрабатывать организационно-управленческие решения на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.</p> <p>Затрудняется дать экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>ласти профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет разработку организационно-управленческих решений без сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.</p> <p>Приблизительно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>шений с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Правильно осуществляет разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.</p> <p>Верно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>управленческих решений с учетом специфики области профессиональной деятельности.</p> <p>Тщательно осуществляет разработку организационно-управленческих решений на основе сопоставления альтернативных вариантов решения профессиональных задач.</p> <p>Четко и полно дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	Информационные технологии	<p>Не способен использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации.</p> <p>Не может самостоятельно осуществлять выбор информацион-</p>	<p>Использует наиболее простые информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации.</p> <p>Осуществляет элементарный выбор информационных технологий и программных средств с учетом специфики</p>	<p>Правильно использует информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации.</p> <p>Грамотно осуществляет выбор информационных технологий</p>	<p>Обстоятельно использует информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации.</p> <p>Тщательно осуществляет выбор информационных технологий</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ных технологий и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности. Затрудняется решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств.	области профессиональной деятельности. Предлагает наиболее очевидные решения профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств.	и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности. Мотивированно решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств	и программных средств с учетом специфики области профессиональной деятельности. Точно решает профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий и программных средств.
ОПК-6	Информационные технологии	Не ориентируется в современных информационных технологиях. Не способен использовать в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Затрудняется применять современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Слабо ориентируется в современных информационных технологиях. Использует в повседневной практике наиболее простые современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Применяет наиболее простые современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Верно ориентируется в современных информационных технологиях. Правильно использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Точно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	В полной мере и безошибочно ориентируется в современных информационных технологиях. Оперативно и технично использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства. Корректно применяет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональ-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
					ной деятельности.
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	<p>Не выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений.</p> <p>Не способен осуществлять расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации для обоснования управленческих решений.</p> <p>Не применяет на практике современные методы и технологии, в том числе в сфере управления проектами, персоналом и продажами с целью оптимизации бизнес-процессов организации.</p>	<p>Выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений.</p> <p>Осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации для обоснования управленческих решений.</p> <p>Применяет на практике современные методы и технологии, в том числе в сфере управления проектами, персоналом и продажами с целью оптимизации бизнес-процессов организации.</p>	<p>Самостоятельно выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений.</p> <p>Верно осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации для обоснования управленческих решений.</p> <p>Правильно применяет на практике современные методы и технологии, в том числе в сфере управления проектами, персоналом и продажами с целью оптимизации бизнес-процессов организации.</p>	<p>Корректно выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений.</p> <p>Четко и полно осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации для обоснования управленческих решений.</p> <p>Всесторонне применяет на практике современные методы и технологии, в том числе в сфере управления проектами, персоналом и продажами с целью оптимизации бизнес-процессов организации.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	<p>Не формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта.</p> <p>Затрудняется осуществлять финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами.</p> <p>Слабо применяет на практике методы финансового анализа, организации и контроля за динамикой финансово-экономических показателей и достижением их целевых ориентиров с учетом специфики деятельности экономических субъектов.</p>	<p>Формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта.</p> <p>Может осуществлять финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами.</p> <p>Применяет на практике методы финансового анализа, организации и контроля за динамикой финансово-экономических показателей и достижением их целевых ориентиров с учетом специфики деятельности экономических субъектов.</p>	<p>Верно формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта.</p> <p>Может самостоятельно осуществлять финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами.</p> <p>Правильно применяет на практике методы финансового анализа, организации и контроля за динамикой финансово-экономических показателей и достижением их целевых ориентиров с учетом специфики деятельности экономических субъектов.</p>	<p>Полно и четко формирует целостное представление об особенностях современного развития финансового и реального секторов экономики с учетом исторического опыта.</p> <p>Оперативно и технично осуществляет финансовое планирование, учитывая особенности финансовых взаимоотношений между различными экономическими субъектами.</p> <p>Всесторонне применяет на практике методы финансового анализа, организации и контроля за динамикой финансово-экономических показателей и достижением их целевых ориентиров с учетом специфики деятельности экономических субъектов.</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	<p>Практически не владеет методами финансового анализа. Частично понимает экономические и финансовые показатели.</p> <p>Не способен выявлять ключевые финансовые проблемы организации, определять факторы, влияющие на финансовую стабильность и рентабельность компании</p> <p>В подготовленных отчетах отсутствует логичность и структурированность материала, полнота представления данных, ясность и доступность изложения.</p> <p>Не учитывает все ключевые внешние и внутренние факторы при формировании политики экономического субъекта. Не способен сформулировать обоснованные рекомендации для улучшения финансового со-</p>	<p>Знает основные методы финансового анализа, но испытывает трудности с их применением.</p> <p>Понимает ключевые моменты анализа финансового состояния, но допускает ошибки. Знает и частично применяет экономические и финансовые показатели.</p> <p>Подготовленный отчет имеет недостатки в структуре и в полноте данных.</p> <p>Предложения по формированию финансовой политики экономического субъекта сформулированы, но требуют корректировки.</p> <p>Учитывает часть факторов, финансовой стабильности и рентабельности компании, но не все значимые.</p> <p>Может презентовать и защищать сформулированные выводы, но есть трудности с ответами на вопросы</p>	<p>Использует большинство методов финансового анализа, но иногда допускает ошибки, связанные с их применением.</p> <p>Оценивает основные аспекты анализа финансового состояния, но допускает незначительные ошибки. Знает и применяет экономические и финансовые показатели.</p> <p>Подготовленный отчет логичен, структурирован, но не всегда полон необходимой информацией.</p> <p>Предложения по формированию финансовой политики экономического субъекта сформулированы, но имеют некоторые упущения.</p> <p>Учитывает основные факторы, финансовой стабильности и рентабельности компании, но не все значимые.</p>	<p>Свободно использует все необходимые методы финансового анализа.</p> <p>Выявляет все основные проблемы и факторы, влияющие на финансовое состояние. Знает и эффективно применяет экономические и финансовые показатели.</p> <p>Подготовленный отчет структурирован, содержит все необходимые данные и рекомендации.</p> <p>Предложения по формированию финансовой политики экономического субъекта четкие, обоснованные, учитывают все необходимые факторы, определяющие финансовую стабильность и рентабельность компании.</p> <p>Логично и структурировано излагает</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		стояния.		Может презентовать и защищать сформулированные выводы, но возможны недочёты в дискуссии.	результаты анализа, участвует в дискуссии и отвечает на вопросы.
ПК-4	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа	Практически не знает законодательство в области бухгалтерского учета. Не понимает основные принципы бухгалтерского учета и МСФО. Не умеет разрабатывать и внедрять процедуры учета, собирать и обрабатывать данные для составления отчетности. Не умеет формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность в соответствии с установленными стандартами. Не способен формулировать учетную политику организации, предоставлять аналитическую информацию и комментарии к отчетам.	Знает частично законодательство в области бухгалтерского учета. Понимает базовые принципы бухгалтерского учета и МСФО. Ограниченно умеет разрабатывать и внедрять процедуры учета, собирать и обрабатывать данные для составления отчетности. Ограниченно умеет формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность в соответствии с установленными стандартами. Может формулировать учетную политику организации, частично предоставлять аналитическую информацию и комментарии к отчетам. Обладает базовыми навыками формирования и представления бухгалтерских отчетов перед руководством	Знает законодательство в области бухгалтерского учета. Понимает принципы бухгалтерского учета и МСФО. Умеет самостоятельно разрабатывать и внедрять процедуры учета, собирать и обрабатывать данные для составления отчетности. Умеет самостоятельно формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность в соответствии с установленными стандартами. Может самостоятельно формулировать учетную политику организации, предоставлять аналитическую информацию и ком-	В полной мере знает законодательство в области бухгалтерского учета. Понимает и применяет принципы бухгалтерского учета и МСФО. Оперативно и технично разрабатывает и внедряет процедуры учета, собирает и обрабатывает данные для составления отчетности. Оперативно и технично формирует бухгалтерскую (финансовую) отчетность в соответствии с установленными стандартами. Может обоснованно формировать учетную политику

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		Ограниченные навыки формирования и представления бухгалтерских отчетов перед руководством и внешними аудиторами.	и внешними аудиторами.	ментарии к отчету. Обладает навыками формирования и представления бухгалтерских отчетов перед руководством и внешними аудиторами.	организации, предоставлять аналитическую информацию и комментарии к отчетам. Оперативно и технично формирует и представляет бухгалтерские отчетов перед руководством и внешними аудиторами.
ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа	Ограниченно понимает ключевые понятия и принципы управленческого учета и не может применять их на практике. Не способен объяснять различия между финансовым и управленческим учетом. Сбор данных осуществляется с трудом, плохо структурирует информацию и формулирует не полные выводы на основе собранной информации. Слабые навыки работы с программным обеспечением для	Обладает базовыми знаниями ключевых понятий и принципов управленческого учета. Способность объяснять различия между финансовым и управленческим учетом. Умеет собирать необходимые данные, но анализ данных для выявления тенденций и закономерностей не полный и не обоснованный. Имеет базовые навыки работы с программным обеспечением для учета и анализа данных. Рекомендации по улучшению управленческих процессов не всегда обоснован-	Хорошее понимание теории и практики управленческого учета. Способность объяснять различия между финансовым и управленческим учетом. Уверенно собирает и анализирует данные, формирует информационную базу. Имеет навыки работы с программным обеспечением для учета и анализа данных. Рекомендации по улучшению управленческих процессов	Глубокие знания теории и практики управленческого учета. Способность объяснять различия между финансовым и управленческим учетом. Уверенно собирает и анализирует данные, эффективно использует информацию для принятия обоснованных управленческих решений. Имеет высокий уровень навыков работы с программным обеспечением для учета и анализа данных.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>учета и анализа данных. Рекомендации по улучшению управленческих процессов не обоснованные и не структурированные. Не умеет представлять информацию различным заинтересованным сторонам.</p>	<p>ные и эффективные. Умеет представлять информацию различным заинтересованным сторонам, но не всегда делает это эффективно.</p>	<p>обоснованные и эффективные, но не учитывают весь спектр внешних и внутренних факторов, влияющих на хозяйственную деятельность. Умеет представлять информацию различным заинтересованным сторонам, но есть сложности с ответами на вопросы.</p>	<p>Рекомендации по улучшению управленческих процессов обоснованные и эффективные. Умеет вести дискуссию, оперативно, логично представлять информацию различным заинтересованным сторонам.</p>
ПК-6	<p>Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа</p>	<p>Имеет ограниченное понимание законодательства и стандартов бухгалтерского учета. Частично осведомленность о требованиях к внутреннему контролю. Не умение разрабатывать процедуры и политики внутреннего контроля. Не способность оценивать риски и разрабатывать стратегии их минимизации. Обладает слабыми навыками мониторинга и проверки со-</p>	<p>Обладает базовыми знаниями законодательства и стандартов бухгалтерского учета. Знает требования к внутреннему контролю на базовом уровне. Умеет разрабатывать процедуры и политики внутреннего контроля, но не всегда делает это эффективно. Способен оценивать риски и разрабатывать стратегии их минимизации, но не всегда делает это эффективно. Обладает базовыми навыками мониторинга и проверки соблюдения установленных процедур. Умеет</p>	<p>Хорошо знает законодательство и стандарты бухгалтерского учета. Хорошо понимает теорию и практику внутреннего контроля. Умеет самостоятельно разрабатывать процедуры и политики внутреннего контроля. Способен оценивать риски и разрабатывать стратегии их минимизации. Обладает устойчивыми навыками мониторинга и проверки со-</p>	<p>Глубоко знает законодательство и стандарты бухгалтерского учета. Отличено понимает теорию и практику внутреннего контроля. Оперативно и технично умеет разрабатывать процедуры и политики внутреннего контроля. Способен оценивать риски и разрабатывать стратегии их минимизации. Обладает высоким уровнем навыков мо-</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>блюдения установленных процедур. Не систематично умеет выявлять и анализировать ошибки и несоответствия в учете. Не способен проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности на предмет достоверности. С трудом формулирует выводы и рекомендации по улучшению отчетности. Обладает слабыми навыками представления результатов контроля руководству.</p>	<p>выявлять и анализировать ошибки и несоответствия в учете, но не всегда делает это эффективно. Способен проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности на предмет достоверности, но не всегда делает это эффективно. Умеет формулировать выводы и рекомендации по улучшению отчетности, но не всегда делает это эффективно. Обладает базовыми навыками представления результатов контроля руководству.</p>	<p>блюдения установленных процедур. Умеет выявлять и анализировать ошибки и несоответствия в учете. Способен проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности на предмет достоверности. Умеет формулировать выводы и рекомендации по улучшению отчетности. Обладает устойчивыми навыками представления результатов контроля руководству.</p>	<p>нитинга и проверки соблюдения установленных процедур. Умеет выявлять и анализировать ошибки и несоответствия в учете. Способен оперативно и технично проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности на предмет достоверности. Оперативно и технично умеет формулировать выводы и рекомендации по улучшению отчетности. Обладает высоким уровнем навыков представления результатов контроля руководству.</p>
ПК- 7	<p>Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа</p>	<p>Планирование и выполнение процедур аудита на основе анализа рисков осуществляется с трудом. Практически не способен определять цели и задачи аудиторской про-</p>	<p>Способен планировать аудит и выполнять основные процедуры, но с ограниченной эффективностью. Способен определять цели и задачи аудиторской проверки, но с ограниченной эффективностью. Имеет базовые знания</p>	<p>Хорошо понимает теорию и практику аудита. Способен самостоятельно определять цели и задачи аудиторской проверки. Имеет хорошие знания и применяет раз-</p>	<p>Оперативно и технично способен планировать аудит и выполнять основные процедуры, определять цели и задачи аудиторской проверки. Имеет глубокие</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>верки. Имеет ограниченные знания и ограниченно применяет различные аудиторские процедуры (тестирование, наблюдение и др.). Практически не способен анализировать и интерпретировать полученные данные. Частично умеет оценивать надежность и достаточность аудиторских доказательств и предоставлять консультации по вопросам финансовой отчетности и внутреннего контроля. Обладает низким уровнем навыков документирования результатов аудита и составления отчетов. Обладает низким уровнем навыков формирования выводов и рекомендаций в структурированной и доступной форме.</p>	<p>и применяет различные аудиторские процедуры (тестирование, наблюдение и др.), но с ограниченной эффективностью. Способен анализировать и интерпретировать полученные данные, но с ограниченной эффективностью. Умеет оценивать надежность и достаточность аудиторских доказательств и предоставлять консультации по вопросам финансовой отчетности и внутреннего контроля. Обладает базовым уровнем навыков документирования результатов аудита и составления отчетов. Обладает базовым уровнем навыков формирования выводов и рекомендаций в структурированной и доступной форме.</p>	<p>личные аудиторские процедуры (тестирование, наблюдение и др.). Способен самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные данные. Умеет самостоятельно оценивать надежность и достаточность аудиторских доказательств и предоставлять консультации по вопросам финансовой отчетности и внутреннего контроля. Обладает устойчивым уровнем навыков документирования результатов аудита и составления отчетов. Обладает устойчивым уровнем навыков формирования выводов и рекомендаций в структурированной и доступной форме.</p>	<p>знания и применяет различные аудиторские процедуры (тестирование, наблюдение и др.). Эффективно планирует, выполняет аудит, оценивает доказательства и предоставляет ценные рекомендации по улучшению. Оперативно и технично оценивает надежность и достаточность аудиторских доказательств и предоставлять консультации по вопросам финансовой отчетности и внутреннего контроля. Обладает высоким уровнем навыков документирования результатов аудита и составления отчетов. Обладает высоким уровнем навыков формирования выводов и рекомендаций в структурированной и доступной</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
					форме.
ПК - 8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа	Способен разрабатывать программу аудита на основе анализа рисков, но не может эффективно реализовать ее на практике. Имеет ограниченные знания по методам проведения аудиторских процедур и их применению. Частично умеет адаптировать процедуры в зависимости от специфики проверяемого объекта. С трудом организывает и классифицирует полученные аудиторские доказательства, оценивает качество и релевантность собранных данных. Имеет низкий уровень навыков документирования ре-	Способен подготовить программу и выполнить основные процедуры, но с ограниченной эффективностью. Обладает базовыми знаниями методов применения различных аудиторских процедур. Умеет адаптировать процедуры в зависимости от специфики проверяемого объекта, но с ограниченной эффективностью. Способен организовывать и классифицировать полученные аудиторские доказательства, оценивать качество и релевантность собранных данных, но с ограниченной эффективностью. Обладает базовыми навыками правильного и четкого документирования результатов проверки. Умеет формулировать выводы и реко-	Эффективно разрабатывает программы, использует разнообразные процедуры, систематизирует доказательства и документирует результаты на высоком уровне. Обладает отличными знаниями методов применения различных аудиторских процедур. Оперативно и технично умеет адаптировать процедуры в зависимости от специфики проверяемого объекта.	Эффективно способен организовывать и классифицировать полученные аудиторские доказательства, оценивать качество и релевантность собранных данных. Обладает высоким уровнем навыков правильного и четкого документирования результатов проверки. Умеет формулировать выводы и рекомендации на основе собранных данных.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		<p>зультатов проверки. Умение формулировать выводы и рекомендации на основе собранных данных, но не может эффективно применять их на практике.</p>	<p>мендации на основе собранных данных, но с ограниченной эффективностью.</p>		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Заключение». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-9	Инклюзивная компетентность	Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Раздел ВКР «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия». Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-11	Гражданская позиция	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Результаты проверки ВКР на объем заимствования и выявление неправомерных заимствований. Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ОПК-1	Теоретическая фундаментальная подготовка	Раздел ВКР «Теоретические и методологические основы управления финансовыми результатами деятельности предприятия». Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-2	Расчетно-экономическая деятельность	Раздел ВКР «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия». Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-3	Аналитическое мышление	Полный текст ВКР, в том числе анализ/ характеристика/ цитирование нормативных документов и методических (инструктивных) положений. Устный доклад на защите ВКР. Ссылки на нормативно-правовые и методические документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке использованных источников.

ОПК-4	Обоснование управленческих решений	Раздел ВКР «Направления повышения эффективности деятельности предприятия». Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-5, ОПК-6	Информационные технологии	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список использованных источников». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР (1С: Бухгалтерия, 1С: Предприятие, Финансовый аналитик и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности аналитического типа	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-4, ПК-5	Готовность к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-6, ПК-7	Готовность к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического типа	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК – 8	Готовность к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического типа	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.

Темы ВКР

- 1 Сравнительный анализ моделей оценки активов в бухгалтерском учете и их влияние на финансовые результаты компании.
- 2 Проблемы организации бухгалтерского учета основных средств и направления его оптимизации.
- 3 Отражение затрат на социальные программы в бухгалтерском и налоговом учете и их влияние на налоговые обязательства.
- 4 Нематериальные активы в бухгалтерском балансе: сложности учета и их влияние на финансовые результаты организации.
- 5 Формирование учетной политики организации: методологические основы и ее роль в обеспечении достоверности отчетности.
- 6 Учет финансовых инструментов по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО).

7 Учет производственных затрат и их распределение на себестоимость продукции.

8 Современные методы автоматизации бухгалтерского учета: оценка эффективности.

9 Информационно-аналитическое обеспечение системы риск-менеджмента организации на основе данных бухгалтерского учета.

10 Современные подходы бухгалтерского учета в обязательствах перед работниками по оплате труда.

11 Формирование финансового результата деятельности организации: методология учета и инструментальный анализ.

12 Специфика формирования финансовых результатов в организациях торговли и их отражение в бухгалтерском учете.

13 Учетно-аналитическое обеспечение управления основными средствами и оценки их эффективности.

14 Диагностика вероятности банкротства организации на основе показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности.

15 Современные подходы к бухгалтерскому учету и классификации текущих обязательств хозяйствующего субъекта.

16 Учетно-аналитическое обеспечение контроля и управления коммерческими расходами организации.

17 Учет внеоборотных активов экономического субъекта.

18 Бухгалтерский учет расчетов с бюджетом по налогу на доходы физических лиц: проблемы и особенности.

19 Бухгалтерский и налоговый учет расчетов по налогу на прибыль.

20 Бухгалтерский учет расчетов с бюджетом по налогу на доходы физических лиц: проблемы и особенности.

21 Финансовый и управленческий учет: назначение, принципы организации, их взаимосвязь (на примере организации).

22 Объекты бухгалтерского учета: их оценка и отражение в отчетности.

23 Нормативное обеспечение бухгалтерского учета: состояние и проблемы.

24 Организация первичного учета на предприятии и пути его совершенствования.

25 Международные стандарты аудита: состояние и перспективы внедрения в РФ.

26 Учетная политика организации для целей бухгалтерского учета: формирование и раскрытие в отчетности.

27 Учетная политика в системе управленческого учета: методика формирования и практика применения.

28 Стратегический управленческий учет: содержание и практические возможности

29 Финансовый анализ деятельности предприятия на основе бухгалтерской отчетности.

30 Методы оценки финансовой устойчивости предприятия и пути ее повышения.

- 31 Анализ влияния кредиторской и дебиторской задолженности на финансовое состояние компании.
- 32 Анализ рентабельности предприятий различных отраслей экономики.
- 33 Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия и методы их оптимизации.
- 34 Анализ эффективности использования оборотных средств предприятия.
- 35 Оценка финансовых рисков предприятия на основе анализа ключевых показателей.
- 36 Комплексный анализ денежных потоков компании и его значение для управления ликвидностью.
- 37 Анализ инвестиционной привлекательности предприятия на основе показателей финансовой отчетности.
- 38 Анализ влияния внешнеэкономической деятельности на финансовые результаты предприятия.
- 39 Темы по аудиту:
- 40 Организация внутреннего аудита в системе управления предприятием: проблемы и перспективы.
- 41 Аудит основных средств предприятия: методы и процедуры.
- 42 Аудит дебиторской и кредиторской задолженности: подходы и особенности.
- 43 Аудит финансовой отчетности по международным стандартам (МСФО).
- 44 Влияние аудиторских заключений на финансовую отчетность компаний.
- 45 Аудит налоговых расчетов предприятия: особенности проведения и документирование результатов.
- 46 Аудит системы управления рисками на предприятии.
- 47 Методика проведения аудита денежных средств и расчетов с контрагентами.
- 48 Аудит доходов и расходов компании: методы минимизации ошибок в учете.
- 49 Роль внешнего аудита в обеспечении финансовой прозрачности компании.
- 50 Бухгалтерский баланс: техника составления и анализ основных показателей.
- 51 Отчет о финансовых результатах: техника составления и анализ основных показателей.
- 52 Учет собственного капитала и анализ эффективности его использования.
- 53 Учет и анализ основных средств.
- 54 Организация управленческого учета на предприятии.
- 55 Учет, анализ и контроль основных расходов.
- 56 Учет, распределение, анализ и контроль накладных расходов.

57 Отраслевая специфика формирования и анализа себестоимости в системе бухгалтерского учета.

58 Теоретические и практические аспекты применения попроцессного метода учета затрат и калькулирования себестоимости.

59 Специфика применения попередельного метода в условиях многостадийного технологического процесса.

60 Теоретические и организационно-методические основы позаказного метода калькулирования себестоимости.

61 Сравнительная характеристика методологии калькулирования себестоимости в системах финансового и управленческого учета.

62 Учетно-аналитическое обеспечение формирования и контроля себестоимости готовой продукции (работ, услуг).

63 Взаимосвязь системы учета затрат на производство и процедур аудиторской проверки.

64 Учетно-аналитическое обеспечение управления доходами хозяйствующего субъекта.

65 Информационное обеспечение анализа расходов на основе данных бухгалтерского учета.

66 Нормативный метод учета производственных затрат: сущность, функциональные возможности и границы применения.

67 Аналитический потенциал системы «директ-костинг» в управлении ассортиментом и рентабельностью.

68 Комплексный подход к планированию, учету и анализу движения материально-производственных запасов.

69 Управление затратами на обслуживание и организацию производства: планирование, учет и анализ.

70 Учетно-аналитическое обеспечение процесса управления общехозяйственными расходами.

71 Бюджетирование как инструмент контроля финансовых потоков в системе корпоративного управления.

72 Организации учета и контроля затрат в разрезе центров ответственности.

73 Формирование и аналитическая интерпретация отчетности для целей управления.

74 Внутрифирменный учет и его взаимосвязь с системой трансфертного ценообразования

75 Сравнительный анализ современных зарубежных систем управленческого учета и перспективы их применения в отечественной практике.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительный отзыв.

Оценка «хорошо» предполагает:

• продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;

- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительный, но имеющий отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: LibreOffice ru.libreoffice.org/download/ - свободно распространяемое и бесплатное ПО;

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition Лицензия 156А-160809-093725-387-506;

Windows 7 Договор IT000012385;

система «Антиплагиат» (<http://swsu.antiplagiat.ru>).

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может

быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.

