

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 05.02.2026 01:15:36
Уникальный программный ключ:
7f21a2722e09e533ac7f527d529d389c8042ce2b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

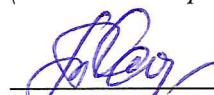
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной
коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 03 » март 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские основы современного журнализма

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика

шифр и наименование направления подготовки

направленность (профиль) Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации

наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 529;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» на заседании кафедры философии и социологии (наименование кафедры) (протокол № 13 от 01.04.2024 г.).

Зав. кафедрой

 Л.В. Килимова

Разработчик программы
д. филос.н., проф.

 Е.Г. Каменский

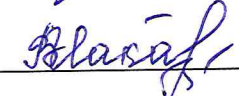
Согласовано: на заседании кафедры международной и прикладной лингвистики (наименование кафедры)

(протокол № 12 от 03.07.2024).

И.о.зав. кафедрой


 Н.И. Герасимова

Директор научной библиотеки

 Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 31.03.2025), на заседании кафедры философии и социологии (протокол № 12 от 02.04.25). (наименование кафедры)

Зав. кафедрой

 Л.В. Килимова.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование знания основных понятий и терминов, внутренней стратификации, истории, современного состояния и перспектив развития науки.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение философских оснований науки в историческом и современном контекстах;
- ознакомление с предметной организацией науки, типами и связями научных дисциплин, структурой эмпирического и теоретического знания;
- раскрытие онтологических, эпистемологических, методологических, аксиологических оснований современного познания и журналистской деятельности;
- выработка у студентов понимания специфики связи журналистики и науки, журналистики и государства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: философские основания науки в историческом и современном контекстах; Уметь: использовать технологию проблематизации деятельности; Владеть: навыками ориентации в методологических подходах.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: типы и связи научных дисциплин; Уметь: применять способы повышения вероятности гипотетического знания; Владеть: навыками публичного выступления с докладами или сообще-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		ниями.
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: структуру эмпирического и теоретического знания; Уметь: применять способы верификации и фальсификации гипотезы; Владеть: навыками изучения аксиологических аспектов функционирования и развития науки.
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: эпистемологические основания современного познания и журналистской деятельности; Уметь: связывать аргументы и тезис; Владеть: навыками изучения институциональных аспектов функционирования и развития науки.
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: онтологические основания современного познания и журналистской деятельности; Уметь: использовать аргументацию в научном и журналистском дискурсе; Владеть: способность к участию в дискуссиях по вопросам конкретно-научного характера.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-2	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1 Анализирует основные тенденции развития общественных институтов	Знать: - тенденции развития института журналистики; Уметь: - анализировать динамику развития научного знания; Владеть: - способностью к учёту в профессиональной деятельности особенностей развития журналистики как социального института.
		ОПК-2.2 Анализирует основные тенденции развития государственных институтов	Знать: - онтологические основания создания и распространения медиатекстов; Уметь: - анализировать динамику развития института журналистики; Владеть: - способность к участию в дискуссиях по вопросам развития научного знания и журналистики.
		ОПК-2.3 Учитывает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов	Знать: - эпистемологические характеристики современных процессов создания и распространения медиатекстов; Уметь: - обнаруживать причинно-следственные связи между институциональными условиями власти и дискурсивными механизмами функционирования журналистики; Владеть: - навыками изучения институциональных аспектов функционирования и развития науки и современной журналистики.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философские основы современного журнализма» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной профессионально-творческой (третьей) практики, завершающей данный семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	Философские основания науки в историческом и современном контекстах. Особенности развития философии и науки в Древней Греции, в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения, в Новое время. Развитие гуманитарного знания. Формирование и развитие гуманитарных дисциплин: исторические школы, теория государства и права, географический детерминизм. Аксиологические и гносеологические проблемы гуманитарного знания.
2	Характеристика современного научного познания и современной науки	Предметная организация науки, типы и связи научных дисциплин. Эмпирическое и теоретическое знание. Структура эмпирического знания. Измерение, наблюдение, эксперимент. Способы повышения научного наблюдения и измерения. Виды эксперимента и его роль в современном научном познании. Факт и теория, проблема соответствия. Особенности эмпирических методов познания в журналистской деятельности. Структура теоретического знания. Развитие теоретического знания в Древней Греции и первые теоретические модели. Гипотетико-дедуктивное знание и теория. Проблема и ее роль в развитии научного познания и в журналистской практике.
3	Философия, наука, журналистика	Онтологические, эпистемологические, методологические, аксиологические основания современного познания и журналистской деятельности. Проблема истины. Классические концепции истины и пути ее достижения. Современные представления об истине. Верификация и фальсификация как способы проверки истинности. Истинность, правильность, эффективность в журналистской деятельности. Социологический, культурологический, деятельностный подходы к науке и журнализму. Концепции развития научного знания. Традиции и новации. Позитивная и негативная роль традиций. Роль инновации в развитии научного познания и журналистской деятельности.
4	Наука, журналистика, государство	Наука как социальный институт. Наука и государство. Институциональный подход. Научные сообщества, профессионализация научной и познавательной деятельности. Генезис хранения и трансляции знаний. Взаимосвязь журналистской деятельности с научной практикой. Экономическая, политическая, социально-культурная взаимосвязь государства и журналистской деятельности.

5	Журналистика как форма социогуманитарного познания	Взаимосвязь социогуманитарного познания и социально-исторического контекста. Позитивизм и антипозитивизм в социогуманитарном познании. Особенности понимания истины в социогуманитарном познании. Историзм и историцизм, смысловая дистанция и способы и преодоления. Способы верификации в социогуманитарном познании. Журналист как субъект социогуманитарного познания. Субъективность и релятивность. Личностное неявное знания и «жизненный мир». Человек как конечное познающее существо. Выбор и личная ответственность журналиста. Индивидуальное и коллективное бессознательное в социогуманитарном познании.
6	Понятие «жизни» в социогуманитарном познании	Внебиологическое понимание «жизни». Ограниченность естественно-научных методов познания в истории и обществе. Социокультурный контекст понимания «жизни». Философия жизни и витализм о понимании истории и общества (О.Шпенглер, В.Дильтей, Э.Гуссерль). Размытость в понимании и определении критерий «живого», биоэтическая проблематика современности.
7.	Коммуникативность современного социогуманитарного познания	Коммуникативная реальность современности. Понимание человека как существа «понимающего», «интерпретирующего». Коммуникативность как форма развития современного научного знания. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании. Виды наук и типы объяснения. Объяснение и понимание в естественнонаучном и социогуманитарном познании. Герменевтика как учение о понимании (В.Дильтей, М.Хайдеггер, Х.-Г.Гадамер). Герменевтика текста. Расширительное понимание текста. Язык и речь. Предрассудок и традиция в социогуманитарном познании. Особенности понимания, интерпретации в журналистике.
8.	Время, пространство в «науках о духе»	Особенности понимания времени и пространство в Древней Греции, Средневековье, Ренессансе, Новом времени. Время и пространство как априорные формы познания разумом. Объективный, субъективный, смысловой характер времени. Время как условие и меры бытия человека и истории. Время и пространство в социогуманитарном познании (В.Дильтей, М.Бахтин). Пространственно-временной континуум. Пространственно-временной континуум СМИ.
9.	Вера и знание в социогуманитарном познании	Проблематика веры и знания, мнения и знания, разума и веры в историческом контексте: Древняя Греция, Средневековье, Ренессанс, Новое время. Виды обоснования суждений веры и суждений разума. Допредикативные структуры сознания. Эпистемологическая модальность в социогуманитарном познании. Вера и знание, интуитивное и рациональное в процессе познания, и в контексте коммуникации.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические мате-	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	2		1	У-1, У-2	С2	УК-1
2	Характеристика современного научного познания и современной науки	2		2	У-1, МУ-1	Т4	ОПК-2
3	Философия, наука, журналистика	2		3	У-2, МУ-2	С6	УК-1
4	Наука, журналистика, государство	2		4	У-1, У-2	Т8	ОПК-2
5	Журналистика как форма социогуманитарного познания	2		5	У-2, МУ-1	С10	УК-1
6	Понятие «жизни» в социогуманитарном познании	2		6	У-1, У-2	Т12	ОПК-2
7	Коммуникативность современного социогуманитарного познания	2		7	У-2, МУ-1	С14	УК-1
8	Время, пространство в «науках о духе»	2		8	У-1, У-2	Т16	УК-1
9	Вера и знание в социогуманитарном познании	2		9	У-1, МУ-2	С18	УК-1

С- собеседование, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	час.
1	2	3
1.	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	2
2.	Характеристика современного научного познания и современной науки	2
3.	Философия, наука, журналистика	2
4.	Наука, журналистика, государство	2
5.	Журналистика как форма социогуманитарного познания	2
6.	Понятие «жизни» в социогуманитарном познании	2
7.	Коммуникативность современного социогуманитарного познания	2
8.	Время, пространство в «науках о духе»	2
9.	Вера и знание в социогуманитарном познании	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	6
1.	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	1-2 неделя	6
2.	Характеристика современного научного познания и современной науки	3-4 неделя	4
3.	Философия, наука, журналистика	5-6 неделя	3,85
4.	Наука, журналистика, государство	7-8 неделя	4
5.	Журналистика как форма социогуманитарного познания	9-10 неделя	4
6.	Понятие «жизни» в социогуманитарном познании	11-12 неделя	4
7.	Коммуникативность современного социогуманитарного познания	13-14 неделя	4
8.	Время, пространство в «науках о духе»	15-16 неделя	4
9.	Вера и знание в социогуманитарном познании	17-18 неделя	4
Итого			43,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции и практические занятия раздела «Характеристика современного научного познания и современной науки».	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекции и практические занятия раздела «Наука, журналистика, государство».	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекции и практические занятия раздела «Коммуникативность современного социогуманитарного познания».	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Лекции и практические занятия раздела «Время, пространство в «науках о духе»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методология и методика медиаисследований Типология средств массовой коммуникации Проблемы современности и повестки дня средств массовой информации		Философские основы современного журнализма Проблемы современности и повестки дня средств массовой информации Производственная преддипломная практика

<p>ОПК-2 Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>Современные теории массовой коммуникации Производственная профессионально-творческая практика (вторая)</p>	<p>Философские основы современного журнализма</p>
--	---	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
<p>УК-1/ завершающий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению - УК-1.3 Критиче-</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	ски оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников -				оперирует знаниями.
	УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов -	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.
	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1 не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1 развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1 хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1 доведены до автоматизма
ОПК-2/ завершающий	ОПК-2.1 Анализирует основные тенденции развития общественных институтов –	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таб-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	ОПК-2.2 Анализирует основные тенденции развития государственных институтов – ОПК-2.3 Учитывает тенденции развития общественных и государственных институтов при создании медиа-текстов, медиа-продуктов и коммуникационных продуктов	ОПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	ОПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	ОПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	лице 1.3 для ОПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-2.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2 не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2 развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2 хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-2 доведены до автоматизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью	УК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
2	Характеристика современного научного познания и современной науки	ОПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	1-10	Согласно табл.7.2
3	Философия, наука, журналистика	УК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	11-20	Согласно табл.7.2
4	I. Наука, журналистика, государство	ОПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	11-20	Согласно табл.7.2
5	Журналистика как форма социогуманитарного познания	УК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	21-30	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
6	Понятие «жизни» в социогуманитарном познании	ОПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	21-30	Согласно табл.7.2
7	Коммуникативность современного социогуманитарного познания	УК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	31-40	Согласно табл.7.2
8	Время, пространство в «науках о духе»	УК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Тест	31-40	Согласно табл.7.2
9	Вера и знание в социогуманитарном познании	УК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для собеседования	41-50	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по теме «Основные этапы развития науки, их особенность и взаимосвязь с социокультурным контекстом эпохи и с современностью»

Дайте развёрнутый ответ на следующие вопросы:

- Как создавалась теория относительности: великие эксперименты и теории.
- Новые открытия: нейтронные звезды, квазары, черные дыры.
- Современное естествознание вокруг нас.
- Современные научные концепции и их эвристическое значение для понимания природы журналистики.
- Актуальные проблемы современной науки. Основные научные направления и научные центры. Влияние науки на формирование модели цивилизации.

Примерные тестовые задания по теме «Философия. Наука. Журналистика»

1. **Технология получения выводов на основе анализа содержания текста - ...**
 - а) контент-анализ
 - б) аудиметр
 - в) шер
 - г) рейтинг
2. **Массовая коммуникация характеризуется....**
 - а) однонаправленностью информации, фиксированием коммуникативных ролей, ярко выраженной социальной направленностью
 - б) попеременной сменой направленности информации и коммуникативных ролей, непосредственным контактом в общении
3. **Устная, печатная и наглядная политическая деятельность, воздействующая на сознание и настроение людей с целью побудить их к действиям - ...**
 - а) агитация
 - б) антипропаганда
 - в) пропаганда
4. **Систематическое распространение фактов, аргументов, слухов и других сведений, в том числе заведомо ложных, для воздействия на общественное мнение - ...**
 - а) пропаганда
 - б) агитация
 - в) антипропаганда
5. **Кампания по нанесению репутационного урона сопернику - ...**
 - а) антипропаганда
 - б) агитация
 - в) пропаганда

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

1. Представителем логического позитивизма является:

- А) Аристотель;
- Б) Витгенштейн;
- В) Фуко;
- Г) Тоффлер.

Задание в открытой форме:

2. Познакомьтесь с текстом и заполните пропуски.

_____ философии науки являются общие закономерности и _____ научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном _____.

Задание на установление правильной последовательности

3. Установите правильную последовательность следующих этапов развития позитивизма:

Логический позитивизм, махизм (эмпириокритицизм), постпозитивизм, первый позитивизм.

Задание на установление соответствия:

4. Установите соответствие ключевых понятий и определений:

Ключевые понятия	Определения
Парадигма	Раздел философии, нормативная наука о формах, методах и зако-

	нах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка.
Фаллибилизм	Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. Обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества
Логика	Учение, система научного знания, описывающая и объясняющая некоторую совокупность явлений и сводящая открытые в данной области закономерные связи к единому объединяющему началу
Индуктивное умозаключение	Направление постпозитивизма, согласно которому любое научное знание принципиально не является окончательным, а есть лишь промежуточная интерпретация истины, подразумевающая последующую замену на лучшую интерпретацию
Теория	Метод рассуждения от частного к общему.

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

Опишите процесс институционализации научного знания на примере любой социогуманитарной научной дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (собеседование)	3	Выполнил, Ответ менее 50 %	6	Выполнил, Ответ более 50 %
Практическое занятие № 2 (тест)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 3 (собеседование)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 4 (тест)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 5 (собеседование)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 6 (тест)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 7 (собеседование)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 8 (тест)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 9 (собеседование)	3	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
СРС	12		24	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0		16	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Пивоев, В. М. Философия и методология науки : учебное пособие / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 321 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652> (дата обращения 04.10.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Текст : непосредственный.

3. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учебное пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 473 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> (дата обращения 04.10.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бариев, Р. Х. История и философия науки: общие проблемы философии науки : учебное пособие / Р. Х. Бариев, Г. М. Левин, Ю. В. Манько ; под ред. Ю. В. Манько. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794> (дата обращения 04.10.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2014. – 672 с. - Текст : непосредственный.

6. Хрусталеv, Юрий Михайлович . Философия : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Текст : непосредственный.

7. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / под ред.: В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 285 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> (дата обращения: 20.09.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8. Гайдукова, И. Б. Философия : учебное пособие / И. Б. Гайдукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный технический университет. - Курск : КГТУ, 2005. - 209 с. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Философские основы науки и современного журнализма: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 42.04.02 Журналистика / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Гримов. – Курск, 2017. – 15 с. Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Философские основы науки и современного журнализма: методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 42.04.02 Журналистика / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.А. Гримов. – Курск, 2017. – 13 с. – Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Философия науки» <http://www.sibran.ru/journals/PhN/>

2. Журнал факультета журналистики МГУ: «Журналист» <http://www.journ.msu.ru/multimedia/press/>

3. Журнал факультета журналистики МГУ: «Медиаскоп» <http://www.journ.msu.ru/science/books/13003/>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>

2. Журналисты.Ру <http://journalisti.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философские основы современного журнализма» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступле-

ний, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Философские основы современного журнализма»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседованиях). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философские основы современного журнализма» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа основных разделов дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мультимедийные технологии

2. Использование глобальной сети Интернет, поисковых систем Яндекс, Гугл, Мейл, системы электронной почты и мессенджеров

Программное обеспечение:

1. Libreoffice операционная система Windows (режим доступа – свободный)
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD) (режим доступа – свободный)

Информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru> (режим доступа – доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.)
2. База данных периодики EastView (компания ИВИС) – <https://dlib.eastview.com/> (режим доступа – доступ по IP-адресам со всех компьютеров университета, имеющих выход в Интернет).
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart – <https://www.iprbookshop.ru/> (режим доступа – с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры философии и социологии, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее лабораторное оборудование: мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ ; экран мобильный Draper Diplomat 60x60..

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура; множительная техника; персональные средства связи с выходом в Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций ;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на

вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитав задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			