Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Социальные системы и процессы»

Цель преподавания дисциплины:

Формирование у студентов целостной системы знаний о развитии системных представлений в социологии.

Задачи изучения дисциплины:

– развивать понимание студентами социальных, философских и исторических оснований развития в социологической науке системных представлений;

– научиться оперировать новыми социологическими понятиями, использовать разработанные классиками теоретические модели для объяснения социальных процессов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

ПК-1.1 Осуществляет подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологического исследования для решения социальных и управленческих задач

ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

ПК-4.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического исследования для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

Разделы дисциплины:

1 . Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов.

2. История развития системных представлений.

3. Социальная система и её основные компоненты.

4. Основные свойства и типология социальных систем и процессов.

5. Методологические подходы к анализу социальных систем.

6. Объяснение социальных процессов. Социальные циклы.

7. Волновая динамика.
8. Инновационные и революционные процессы.
9. Современные теории структурной динамики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

_____
(наименование ф-та, полностью)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальны системы и процессы
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)
Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«08» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальны системы и процессы
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

1. в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

2. с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

3. на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 19.05.23).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
д. филос. н., доцент _____ Е.Г. Каменский
(уч. степень, уч. звание)
преподаватель _____ В.А. Белкина

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостной системы знаний о развитии системных представлений в социологии.

1.2. Задачи дисциплины

- развивать понимание студентами социальных, философских и исторических оснований развития в социологической науке системных представлений;
- научиться оперировать новыми социологическими понятиями, использовать разработанные классиками теоретические модели для объяснения социальных процессов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	***Знать:*** как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития ***Уметь:*** интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития ***Владеть:*** навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	***Знать:*** как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ***Уметь:***

			придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ***Владеть:*** придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1	Способен планировать и проектировать социологические исследования для решения социальных и управленческих задач	ПК-1.1 Осуществляет подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологического исследования для решения социальных и управленческих задач	***Знать:*** как осуществлять подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологического исследования для решения социальных и управленческих задач ***Уметь:*** осуществлять подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологического исследования для решения социальных и управленческих задач ***Владеть:*** навыками осуществлять подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологического исследования для решения социальных и управленческих задач
ПК-4	Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления	ПК-4.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического исследования для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	***Знать:*** как составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологического исследования для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией ***Уметь:*** составлять и оформлять итоговые документы по

	организацией		результатам социологического исследования для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией ***Владеть:*** навыками формирования и оформления итоговых документов по результатам социологического исследования для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальные системы и процессы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	44,1
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	0
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	27,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов	Многозначность понятий «система» и «социальная система». Основные характеристики системы: эмерджентность, элемент, структура, целостность системы, функция системы поведение системы, внешняя среда системы. Типология социальных систем. Социетальная система. Условия возникновения социальных систем. Структура социальной системы. Виды социальных структур.
2	История развития системных представлений	Основные этапы развития системного знания. Донаучный период: античная философия, средневековая метафизика, первые научные концепции 16-17 вв. Протонаучный период: классическая немецкая философия (Кант, Шеллинг, Гегель), социально-политическая доктрина К.Маркса, социально-философские воззрения О.Конта, Г.Спенсера. Классический этап: общесоциологические и экономические воззрения К.Маркса, социологические учения Э.Дюркгейма и М.Вебера. Неоклассический этап: общая теория систем Л.Берталанфи, кибернетика Н.Винера, «зрелый» функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон), структурализм, системный эволюционизм. Неклассический этап: постфункционализм (Луман Н., Хабермас Ю.), синергетика.
3	Социальная система и её основные компоненты	Социальная система. Элементы социальной системы. Социальные связи и их типология. Внутрисистемная пара. Структура социальной системы. Коалиции, комбинации, подсистемы.
4	Основные свойства и типология социальных систем и процессов	Целостность (эмерджментность) социальной системы. Свойства социальной системы. Типология социальных систем. Социальный процесс. Типология социальных процессов.
5	Методологические	Классификация методологических подходов.

	подходы к анализу социальных систем	Методы исследования операций. Метод исследования жизнеспособных систем. Метод исследования критических систем. Метод стратегических предположений. Метод исследования мягких систем. Метод интерактивного планирования.
6	Объяснение социальных процессов. Социальные циклы	Предпосылки построения объяснительных социальных моделей. Развитие циклических представлений. Модели жизненного цикла социальных систем: 1) жизненный цикл цивилизаций;2)жизненный цикл этноса;3)жизненный цикл общественных движений;4) жизненный цикл организации;5)жизненный цикл семьи;6)жизненный цикл индивида.
7	Волновая динамика	Модель волновой динамики. Космические теории цикличности. Теория смены поколений. Волны экономической динамики:1) политико-деловой цикл;2)деловой цикл; 3)циклы Кузнеца; 4) Волны Кондратьева;5)циклы борьбы за мировое лидерство. Волновые процессы в политической сфере. Волны социокультурной динамики. Когнитивные волны общественной эволюции.
8	Инновационные и революционные процессы	Понятия инновации и диффузии. Источники инноваций. Теория «Временного лага» А.Грублера. Понятие нововведений в отечественной науке. Классификация процессов диффузии. Стадии процесса принятия инноваций. Факторы, определяющие скорость диффузии. Характеристика носителей новаторства. Эффективность диффузии нововведения. Кризисы в социальной системе. Варианты разрешения кризиса системы: распад, реформа, революция. Теория однолинейной эволюции и реформы. Неустойчивое состояние системы как основное условие развития. Анализ революций П.Сорокина. Две стадии революции. История исследования революций.
9	Современные теории структурной динамики	Модели теории катастроф. Синергетика и теория хаоса. Диссипативные структуры И. Пригожина.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компе-тенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов	2	–	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С 1 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-4
2	История развития системных представлений	2	–	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Р 2 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-4
3	Социальная система и её основные компоненты	2	–	3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Р 3 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-4
4	Основные свойства и типология социальных систем и процессов	2	–	4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С 4 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-4
5	Методологические подходы к анализу социальных систем	4	–	5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Р 5 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-4
6	Объяснение социальных процессов. Социальные циклы	2	–	6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Р 6 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-4
7	Волновая динамика	2	–	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С 7 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-4
8	Инновационные и революционные процессы	2	–	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С 8 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-4
9	Современные теории структурной динамики	4	–	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6,	С, Р, Т 9 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-4

					У-7, МУ-1, МУ-2		

С – собеседование, Р – реферат, Т – тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов	2
2	История развития системных представлений	2
3	Социальная система и её основные компоненты	2
4	Основные свойства и типология социальных систем и процессов	2
5	Методологические подходы к анализу социальных систем	4
6	Объяснение социальных процессов. Социальные циклы	2
7	Волновая динамика	2
8	Инновационные и революционные процессы	2
9	Современные теории структурной динамики	4
Итого:		**22**

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов	1-2 неделя	3
2	История развития системных представлений	3-4 неделя	3
3	Социальная система и её основные компоненты	5-6 неделя	3
4	Основные свойства и типология социальных систем и процессов	7-8 неделя	3
5	Методологические подходы к анализу социальных систем	9-10 неделя	3,4
6	Объяснение социальных процессов. Социальные циклы	11-12 неделя	3
7	Волновая динамика	13-14 неделя	3
8	Инновационные и революционные процессы	15-16 неделя	3
9	Современные теории структурной динамики	17-18 неделя	3,5
Итого:			**27,9**

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

1. библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

2. имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

1. путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

3. путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основные свойства и типология социальных систем и процессов (практическое занятие)	Круглый стол	2
2	Методологические подходы к анализу	Мини конференция	2

	социальных систем (практическое занятие)		
3	Современные теории структурной динамики (практическое занятие)	Диспут	2
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

1. целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, экономики, культуры, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*
2. применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.)*;*
3. личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция

	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Основы российской государственности Правоведение История социологии Институциональная экономика	Демография Этносоциология Социальная антропология Социология конфликта Организационные конфликты История социологии	Социология культуры Маркетинговые исследования Социология культуры современного общества Социальные системы и процессы
ПК-1 Способен планировать и проектировать социологические исследования для решения социальных и управленческих задач	Современные социологические теории Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика Демография Менеджмент в социальной сфере Социология конфликта Организационные конфликты		Социология культуры Социология общественного мнения Социология культуры современного общества Социальные системы и процессы Производственная преддипломная практика Организация, подготовка и презентация социологического исследования
ПК-4 Способен проводить анализ и интерпретацию результатов социологических исследований для дальнейшего их использования в процессе социального планирования и управления организацией	Демография Анализ данных в социологии Этносоциология Социальная антропология Производственная технологическая практика Производственная проектно-технологическая практика Менеджмент в социальной сфере		Социология культуры Основы социального прогнозирования и проектирования Социология культуры современного общества Производственная преддипломная практика Маркетинговые исследования Социальные системы и процессы Социология массовых коммуникаций и информационных систем Организация, подготовка и презентация социологического исследования

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-5/ завершающий	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-5	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		не развиты.	развиты на элементарном уровне.	хорошо развиты.	для УК-5 доведены до автоматизма
ПК-1/ завершающий	ПК-1.1 Осуществляет подготовку и планирование проектного предложения по реализации социологического исследования для решения социальных и управленческих задач	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-1.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-1.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки,	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки,	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки,	***Владеть (или Иметь опыт деятельности):***

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		указанные в таблице 1.3 для ПК-1 не развиты.	указанные в таблице 1.3 для ПК-1 развиты на элементарном уровне.	указанные в таблице 1.3 для ПК-1 хорошо развиты.	навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-1 доведены до автоматизма
ПК-4/ завершающий	ПК-4.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического исследования для дальнейшего их использования в процессе социального планирования иуправления организацией	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4.
		Владеть (или Иметь опыт	***Владеть (или Иметь опыт***	***Владеть (или Иметь опыт***	***Владеть (или Иметь***

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 не развиты.	***деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 развиты на элементарном уровне.	***деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 хорошо развиты.	***опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4 доведены до автоматизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	1	Согласно табл. 7.2
2	История развития системных представлений	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	2	
				Темы рефератов	1-5	
3	Социальная система и её основные компоненты	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие	Вопросы собеседования	3	

			СРС	Темы рефератов	6-10	
4	Основные свойства и типология социальных систем и процессов	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	4	
5	Методологические подходы к анализу социальных систем	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	5	
				Темы рефератов	11-13	
6	Объяснение социальных процессов. Социальные циклы	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	6	
				Темы рефератов	14-19	
7	Волновая динамика	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	7	
8	Инновационные и революционные процессы	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	8	
9	Современные теории структурной динамики	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	9	
				Темы рефератов	20-25	
				БТЗ	1-15	

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Вопросы собеседования

Подготовьте сообщение на следующую тему:

Многозначность понятий «система» и «социальная система».

Основные характеристики системы: эмерджентность, элемент, структура, целостность системы, функция системы поведение системы, внешняя среда системы.

Типология социальных систем.

Социетальная система.

Условия возникновения социальных систем.

1. Реферат.

Задания для написания рефератов:

1.Определение социальной проблемы

2.Разработка проектного задания

3.Составление программы прогнозно-проектного исследования

4.Построение модели полной модель для изучения факторов.

5.Получение путем использования аналитических экстраполяционных методов прогнозного значения социальных показателей на основе имеющихся данных.

1. Оценка точности прогноза.
2. Осуществление выбора проектного решения на основе аналитических методов.

3. Таблица

Задания для составления таблиц:

1. Сравните виды систем.
2. Сравните особенности и этапы системного исследования.
3. Сравните основные типы и характеристики прогнозных и проектных систем.
4. Сравните критерии отбора процессов.
5. Сравните этапы процессов становления систем.
6. Сравните виды процессов.

1. Статья

Задания для написания научной статьи:

Спрогнозировать тенденции развития следующих социальных систем и процессов в рамках близкого горизонта прогноза:

1. Молодежная преступность в РФ;
2. Демографическая ситуация в регионе;
3. Молодежная субкультура региона;
4. Адаптация в трудовом коллективе;
5. Социальная реабилитация детей-инвалидов;
6. Военно-патриотическое воспитание в вузе;
7. Адаптация в учебном процессе вуза;
8. Безработица в Российской Федерации;
9. Студенческое движение в университете;
10. Ранние браки.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины

отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

1. закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
2. открытой (необходимо вписать правильный ответ),
3. на установление правильной последовательности,
4. на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Сводным документом, отражающим многообразие социальных процессов и изменений на территориальном уровне, выступает:

А. социальная карта;
Б. схема социальной структуры.
В. социальный паспорт;
Г. все ответы верны.

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

_____ - это устранение прежних принципов функционирования объекта, их замена новыми исходными положениями коренного преобразования проектируемых данных.

Задание на установление правильной последовательности,

Проследите генезис развития следующих концепций:

А. «органического роста» (а)
Б. «инновационного обучения» (б)
В. «устойчивого развития» (в)
Г. «нулевого роста» (г)

Задание на установление соответствия:

Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

А. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы

Б. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
В. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
Г. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
Д. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Разработайте блоки открытых вопросов для населения, экспертов и должностных лиц по одной из актуальных социальных проблем современности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

1. положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

2. методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 4	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 7	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%

Практическое занятие № 9	2	Освоил тему более, чем на 50%	3	Освоил тему более, чем на 90%
Реферат	1	Задание выполнено более, чем на 50%	4	Задание выполнено более, чем на 90%
Собеседование	1	Задание выполнено более, чем на 50%	2	Задание выполнено более, чем на 90%
Таблица	2	Задание выполнено более, чем на 50%	3	Задание выполнено более, чем на 90%
Статья	2	Задание выполнено более, чем на 50%	4	Задание выполнено более, чем на 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

1. задание в закрытой форме –2 балла,
2. задание в открытой форме – 2 балла,
3. задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
4. задание на установление соответствия – 2 балла,
5. решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Макрусев, В. В. Основы системного анализа : учебник / В. В. Макрусев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. - 250 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619040 (дата обращения 19.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. - 172 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483 (дата обращения 19.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2Дополнительная учебная литература

3. Кузнецова, М. А. Социальные системы и процессы: методология исследования : учебное пособие / М. А. Кузнецова. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2004. - 96 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38968 (дата обращения 19.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. Сорокин, П. А. Социальная стратификация и мобильность : монография / П. А. Сорокин. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 346 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26570 (дата обращения 19.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Сорокин, П. А. Социокультурная динамика : монография / П. А. Сорокин. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 344 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571 (дата обращения 19.07.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социальные системы и процессы : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Г. Каменский. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 12 с. - Текст : электронный.
2. Социальные системы и процессы : методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01– Социология, профиль «Экономическая социология» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Г. Каменский. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с. - Текст : электронный.

Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

Вопросы культурологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

- ✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM
2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)

1. Сайты аналитических организаций:

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)

3. Служба PR (www.presrv.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
8. Сайты профессиональных журналов:
1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
4. Сайты ведущих вузов в области социологии:
1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт_Петербургский государственный унивекрситет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
4. Сайты социально-экономической информации:
1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (http://www.ecsocman.edu.ru);
3. Электронный журнал «Экономическая социология» (http://www.ecsoc.msses.ru)
База данных Inc.500 *(www.inc.com*;
4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (http://www.ecsoc.ru)
5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);
6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы *ИКС МИР (mir.glasnet.ru)*
5. Сайты открытой информации
1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://www.window.edu.ru)
3. Университетская библиотека онлайн (http://www. biblioclab.ru)
6. Сайты по договорам с ЮЗГУ
1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: http://elibrary.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
4. Wiley online library: http://onlinelibrary.wiley.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект

лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

1. сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
2. обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
3. фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

4. оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
5. критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

6. устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
7. составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

8. пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств

(диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			