Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 24.09.2026 21:26:30
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
механико-технологического
(наименование ф-та полностью)

_____ И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

«01» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль)
«Автомобильный сервис»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 « 25 » июня 2021г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 12 « 02 » 02 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы
к.п.н., доцент _____ Попова Г.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:
на заседании кафедры технологии материалов и транспорта № 22 «30» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Алтухов А.Ю.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. №12 от 02.07.2022г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. №12 от 01.07.2023

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль, специализация) «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета, протокол № _ « __ »_____ 20 __ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики. №12 от 03.07.2024 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой _____ Герасимова Н.И.

Рус. яз.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__»_____20_г. на заседании кафедры ТТМ №12 от 02.07.2025
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой Герасимова Н.Ч.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «29» 02 2026 г. на заседании кафедры МОЛ от 03.02.2026 г. протокол №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой Герасимова Н.Ч.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__»_____20_г. на заседании кафедры_____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__»_____20_г. на заседании кафедры_____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность «Автомобильный сервис», одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__»_____20_г. на заседании кафедры_____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование компетенций в области теоретических и практических основ культуры устной и письменной деловой речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствование навыков грамотного письма и говорения.

1.2 Задачи дисциплины:

– ознакомление с теоретическими основами культуры речи как научной дисциплины;
– рассмотрение законов речевого взаимодействия и выявление основных единиц коммуникации;
– формирование представлений о специфике и законах делового общения;
– изучение качеств хорошей речи как показателя интеллектуального и духовного богатства говорящего (пишущего) и проявления общественной культуры человека;
– углубление представлений о специфике языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка;
– выработка навыков нормативного владения современным русским литературным языком делового общения;
– развитие умений логико-композиционного структурирования научных текстов (в соответствии с правилами реферирования и трансформации);
– формирование навыков составления личных и служебных документов;
– знакомство с экспрессивно-выразительными средствами и техникой речи;
– освоение правил речевого этикета.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;	Знать: - важнейшие категории и содержание дисциплины; - основные единицы общения; - качества хорошей речи;

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	- нормы коммуникативной грамматики и орфоэпии русского языка; - принципы функционально-стилистического расслоения русского языка и специфику функциональных стилей; - формы и виды речи; - экспрессивно-выразительные средства и технику речи; - правила речевого этикета; - возможности эффективного использования языковых и речевых средств в устной и письменной форме, принципы их употребления в зависимости от цели и условий общения, в том числе в контексте деловой коммуникации; - разнообразные способы трансформации и различные возможности перехода от одного словесного материала к другому соответственно его функционально-стилевой направленности; - законы речевого взаимодействия, в том числе законы делового общения. Уметь: - анализировать языковые и речевые стили и формы современного русского литературного языка; - применять приобретенные знания основ культуры устной и письменной речи для достижения своих коммуникативных целей, для продуктивного делового общения в различных ситуациях, адаптируя стиль общения; - применять правила

			речевого этикета в ситуациях условного (учебного) и реального характера. Владеть: - орфографическими, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного русского языка; - навыками эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения разнообразных задач в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать: - разнообразные особенности культуры монологической и диалогической речи на современном русском литературном языке; - экспрессивно-выразительные средства современного русского литературного языка; - принципы хорошей техники речи; - законы и принципы эффективного речевого взаимодействия как неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности; - основы речевого воздействия при деловом общении и в публичных выступлениях. Уметь: - конструировать собственные тексты с соблюдением критериев хорошей речи, в том числе

			связно, логично и целесообразно строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; - использовать теоретические знания из области культуры речи и основ речевого воздействия для решения задач публичного выступления и делового общения; - осуществлять поиск информации для расширения базы знаний об ораторском искусстве с целью профессионального самосовершенствования. Владеть: - способами преодоления психологических барьеров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - высокоразвитыми навыками техники речи; - опытом деятельности при составлении текстов различных жанров деловой речи с учётом коммуникативной ситуации, в том числе её социокультурных особенностей; - навыками аргументации собственной точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (профиль, специализация) «Автомобильный сервис». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа	«Культура речи и делового общения» как научная дисциплина. Понятие. Значение. Предмет. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа. Русский язык начала XXI века. Новые явления в русском языке. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Оратор и его аудитория. Языковые особенности устной речи.

2	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	Первая ступень культурной речи. Правильность как базовое коммуникативное качество речи.
3	Коммуникативно-целесообразные качества речи	Вторая ступень культурной речи. Третья ступень культурной речи. Действенность как коммуникативное качество речи.
4	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи	Понятие о литературном языке. Сферы общения и функциональные разновидности современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей. Язык художественной литературы. Разговорная речь, условия ее функционирования, роль внеязыковых факторов. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический). Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности деловой речи.
5	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции и инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи.
6	Научный стиль речи	Научный стиль речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Словесное оформление научной речи.
7	Основы теории культурной и грамотной русской речи	Процесс порождения и понимания речи. Речевой акт как целостное культурное образование. Механизмы, управляющие устной и письменной речью. Культура речи во взаимодействии с другими науками. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи. Основные единицы речевого общения. Организация речевого взаимодействия.
8	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика	Классификация речевых нарушений. Грамматические ошибки: ошибки в структуре слова, ошибки в структуре словосочетания, ошибки в структуре предложения. Речевые ошибки. Речевые недочеты.
9	Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления	Понятие языковой нормы. Роль языковой нормы в становлении и функционировании современного русского литературного языка.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа	2		1	У-1 У-2 У-3 У-4 У-6 МУ-1 МУ-2	2-С	УК-4
2	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	2		2	У-1 У-2 У-3 У-5 МУ-1	4-Т	УК-4
3	Коммуникативно-целесообразные качества речи	2		3	У-1 У-2 У-3 МУ-1	6-С	УК-4
4	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи	2		4	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 МУ-1 МУ-2	8-К	УК-4
5	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	2		5	У-1 У-2 У-3 У-4 МУ-1 МУ-2	10-С	УК-4
6	Научный стиль речи	2		6	У-1 У-2 У-3 У-4 МУ-1 МУ-2	12-К	УК-4
7	Основы теории культурной и грамотной русской речи	2		7	У-1 У-2 У-3 МУ-1	14-С	УК-4
8	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее	2		8	У-1 У-2 У-3	16-Т	УК-4

	характеристика				У-4 У-5 МУ-1		
9	Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления	2		9	У-1 У-2 У-3 У-6 МУ-1 МУ-2	18-С	УК-4

С – собеседование, К – контрольная работа, Т-тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа	2
2	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи . Тестирование № 1 по теме «Русский язык как культурное достояние русского народа»	2
3	Коммуникативно-целесообразные качества речи	2
4	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи	2
5	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	2
6	Научный стиль речи	2
7	Основы теории культурной и грамотной русской речи	2
8	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика. Тестирование № 2 по теме «Правильность речи».	2
9	Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4

1	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа	1-2 нед.	8
2	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи	3-4 нед.	8
3	Коммуникативно-целесообразные качества речи	5-6 нед.	8
4	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи. Внеаудиторная контрольная работа № 2 «Виды делового письма»	7-8 нед.	8
5	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	9-10 нед.	4
	Итого		35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: заданий для самостоятельной работы студентов; вопросов для собеседования и контрольных работ; вопросов к зачету;

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи.	Лекция-визуализация	4
2	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
3	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
4	Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
Итого:			10

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык; Русский язык и культура речи	Иностранный язык в профессиональной сфере	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4 / начальный	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к	Знает: - нормы современного русского литературного языка; - базовые особенности культуры монологической и диалогической речи на современном русском и иностранном языках. Умеет:	Знает: - нормы современного русского литературного языка; - особенности культуры монологической и диалогической речи на	Знает: - нормы современного русского литературного языка; - особенности культуры монологической и диалогической речи на

	ситуациям взаимодействия	-объяснить значение, образование, употребление лексических и грамматических явлений в пределах изученного материала; - систематизировать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, функциональным стилем или жанром речи. Владеет: - начальными навыками целесообразного структурно-семантического перехода от одного словесного материала к другому соответственно его функционально-стилевой направленности и культуре общения на русском и иностранном языках; - развитыми на удовлетворительном уровне навыками хорошей речи при переводе профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	современном русском и иностранном языках. Умеет: -объяснить значение, образование, употребление лексических и грамматических явлений в пределах изученного материала; - систематизировать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, функциональным стилем или жанром речи. Владеет: - навыками структурно-семантического перехода от одного словесного материала к другому соответственно его функционально-стилевой направленности и культуре общения на русском и иностранном языках; - продвинутыми навыками хорошей речи при переводе профессиональных деловых текстов	современном русском и иностранном языках; - принципы трансформирования одного типа словесного материала в другой. Умеет: -объяснить значение, образование, употребление лексических и грамматических явлений в пределах изученного материала; - систематизировать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, функциональным стилем или жанром речи; - трансформировать один языковой материал в другой в соответствии с особенностями культуры общения на русском и иностранном языке, коммуникативной ситуацией, функциональным стилем или жанром речи. Владеет:

			с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	- навыками целесообразного структурно-семантического перехода от одного словесного материала к другому соответственно его функционально-стилевой направленности и культуре общения на русском и иностранном языках; - навыками хорошей речи при переводе профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать : -базовые особенности культуры монологической и диалогической речи на современном русском литературном языке; - принципы хорошей техники речи. Уметь : - использовать теоретические знания из области культуры речи для решения ограниченного круга задач публичного выступления и делового общения; - осуществлять поиск информации для расширения базы знаний об ораторском искусстве с	Знать : -особенности культуры монологической и диалогической речи на современном русском литературном языке; - принципы хорошей техники речи; - основные законы и принципы эффективного речевого взаимодействия как неотъемлемой	Знать : -разнообразные особенности культуры монологической и диалогической речи на современном русском литературном языке; -экспрессивно-выразительные средства современного русского литературного языка; - принципы хорошей техники

		целью профессионального самосовершенствования. Владеть : - способами преодоления психологических барьеров для решения задач коммуникативного взаимодействия; - начальными навыками техники речи.	составляющей профессиональной деятельности. Уметь : - конструировать собственные тексты с соблюдением критериев хорошей речи, в том числе связно, логично и целесообразно строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; - использовать теоретические знания из области культуры речи для решения задач публичного выступления и делового общения; - осуществлять поиск информации для расширения базы знаний об ораторском искусстве с целью профессионального самосовершенствования. Владеть : - способами преодоления	речи; - законы и принципы эффективного речевого взаимодействия как неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности; - основы речевого воздействия при деловом общении и в публичных выступлениях. Уметь : - конструировать собственные тексты с соблюдением критериев хорошей речи, в том числе связно, логично и целесообразно строить монологические и диалогические высказывания в устной и письменной формах; - использовать теоретические знания из области культуры речи и основ речевого воздействия для решения задач публичного выступления и делового общения; Владеть : -способами преодоления психологических барьеров для решения задач межличностного и

				межкультурного взаимодействия; - высокоразвитыми навыками техники речи; - опытом деятельности при составлении текстов различных жанров деловой речи с учётом коммуникативной ситуации, в том числе её социокультурных особенностей; - навыками аргументации собственной точки зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
		(или ее часть)				

1.	«Русский язык и культура речи» как научная дисциплина. Русский язык как фактор национального самосознания и культурное достояние русского народа.	УК-4	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно таб. 7.2
2.	Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи.	УК-4	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	БТЗ	1-12	Согласно таб. 7.2
3.	Коммуникативно-целесообразные качества речи.	УК-4	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	Вопросы для собеседования	11-20	Согласно таб. 7.2
4.	Сферы общения и функциональные разновидности современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи	УК-4	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	Внеаудиторная контрольная работа №2	1-3	Согласно таб. 7.2
5.	Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие	УК-4	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	Вопросы для собеседования	21-28	Согласно таб. 7.2
6.	Научный стиль речи	УК-4	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	Внеаудиторная контрольная работа № 3	1-2	Согласно таб. 7.2
7.	Основы теории культурной и грамотной русской речи	УК-4	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	Вопросы для собеседования	29-35	Согласно таб. 7.2

8.	Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика	УК-4	Лекция, практическое занятие № 8, СРС	БТЗ	1-12	Согласно таб. 7.2
9.	Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления	УК-4	Лекция, практическое занятие № 9, СРС	Вопросы для собеседования	35-40	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3 «Коммуникативно-целесообразные качества культурной речи»

1. Что такое коммуникативные качества культурной речи?
2. Какие качества входят в понятие коммуникативно-целесообразной речи?
3. Из каких элементов состоит культурная речь?
4. Какова формула культурной речи?
5. Первая ступень культурной речи. Правильность как базовая ступень культурной речи.
6. Вторая ступень культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи.
7. Третья ступень культурной речи. Действенность как коммуникативное качество речи.
8. Что такое богатая речь? С какой ступенью культурной речи соотносится это качество?
9. Что такое чистая речь?
10. Какие языковые элементы нарушают чистую речь?

Вопросы в тестовой форме по теме 2 «Русский язык как культурное достояние русского народа»

1. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению»:

а) синонимы;
б) паронимы;
в) омонимы;
г) антонимы.

2. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа:

а) тишина;
б) вода;
в) песок;
г) стекло.

Вопросы в тестовой форме по теме 8 «Правильность как базовое коммуникативное качество речи»

1. Выберите пункты, которые считаете правильными:

а) Это была интернациональная команда: вместе с русскими выступало несколько грузин, армян, татар и туркмен.
б) Он стал предлагать свои варианты, но все они были более худшие.
в) В корзине лежало много яблок, груш, апельсин, мандарин.
г) Дети с нетерпением ждали зимних каникул, праздничную ёлку и подарки.

2. Выберите пункт, в котором допущена пунктуационная ошибка:

а) Мелкий дождь предвестник осени кропит землю.
б) Электрический ток – это не что иное, как движение электрических зарядов.
в) Сказать правду, спасенный не понравился Морозке с первого взгляда.
г) В переполненном автобусе ему наступили на любимый мозоль.

Задания для внеаудиторных контрольных работ:

Раздел (тема) 4. «Сферы общения и функциональные разновидности современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи»

Составьте следующие виды деловых документов:
1. Заявление.
2. Объяснительная записка.
3. Резюме.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. В чем заключаются особенности устной и письменной формы литературного языка? Раскройте содержание понятий диалог и монолог, функционально-смысловые типы речи.

2. Какие стили выделяются в современном литературном языке. В чем заключается проблема языка художественной литературы .

3. Объясните смысл приведенных высказываний, пословиц и афоризмов: 1) Чтобы речь от речи не разносили, а чтобы речь к речи была (Царь Алексей Михайлович о чтении). 2) Клад со словом кладут, кому дастся, а кому нет (пословица). 3) Слово слову розь: словом Господь мир создал, словом Иуда предал Господа (Вл. Даль). 4) Язык мой враг мой: прежде ума глаголет (Вл. Даль).

4. Раскройте сущность понятия языковой нормы. В чем заключаются причины изменения языковой нормы?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Выберите один пункт, в котором допущена(ы) произносительная(ые) и/или акцентологическая(ие) ошибка(и):

1) мышлЕние, анАлог, втрИдорога, порядочный [шн]
2) кремЕнь, мизЕрный, каучУк, менеджер [мэнэджэр]
3) кухОнный, нАнял, отрОду, деканат [дэ]
4) сОгнутый, поутрУ, оксЮморон, нарочно [шн]
5) созЫв, пулОвер, ходАтай, беспечный [чн]

Задание в открытой форме:

Охарактеризуйте официально-деловой стиль речи.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность расположения реквизитов в служебной записке:

а) подпись, дата, индекс (№) документа, адресат;
б) адресат, индекс (№) документа, дата, подпись;
в) индекс (№) документа, дата, подпись, печать;
г) адресат, дата, индекс (№) документа, подпись.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между высказываниями и качеством речи, которое в них нарушено.

1. Сегодня преподаватель объяснял интересную тему
2. Моей подруге нравится работать с детьми и людьми.
3. Мой друг купил экономный автомобиль.
4. Девочка, ты по какому вопросу плачешь?

А. Точность речи
Б. Правильность речи
В. Логичность речи
Г. Уместность речи

Варианты ответов:
а) 1А, 2Г, 3 Б, 4В
б) 1Г, 2А, 3В, 4Б
в) 1Б, 2В, 3А, 4Г
г) 1В, 2Г, 3Б, 4А

Компетентностно-ориентированная задача:

Прочтите высказывания. Укажите случаи стилистически не оправданного употребления заимствованных слов, произведите, где нужно, синонимические замены.

Нельзя к работе строителей подходить абстрактно, нивелировано, оплату бригадам, работающим нередко в несопоставимых условиях. Принятое решение следует квалифицировать, по крайней мере, как несвоевременное. В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аптек. Депутаты должны быть вовремя информированы о повестке дня и времени начала работы. Для обоснования и корректирования проекта планировки пригородной зоны потребуется масштабная карта окрестностей юрода. Самоходное шасси - в том или ином амплуа – может работать весь год.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
Тестирование № 1 (Русский язык как культурное достояние русского народа)	3	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов менее 60%	6	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов более 60%
Внеаудиторная контрольная работа № 2 (Виды делового письма)	3	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов менее 60%	6	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов более 60%
Внеаудиторная контрольная работа № 3 (Виды реферативного письма)	3	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов менее 60%	6	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов более 60%
Тестирование № 2 (Правильность речи)	3	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов менее 60%	6	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов более 60%
Собеседование	4	Продемонстрировал частичное понимание проблемы, доля правильных ответов менее 60%	8	Продемонстрировал значительное или полное понимание проблемы, доля правильных ответов более 60%
СРС	8	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 60%	16	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 60%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).
Каждый верный ответ оценивается следующим образом:
- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Боженкова, Раиса Константиновна. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 605 с. - Текст : непосредственный.

2. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. - Москва : Юнити, 2015. - 351 с. : ил., схем. - (Cogito ergo sum). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Жаров, В. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. А. Жаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 160 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2Дополнительная учебная литература

4. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный..

5. Уланов, А. В. Русский язык и культура деловой речи : практикум / А. В. Уланов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 83 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493928 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Голованова, Д. А. Русский язык и культура речи: шпаргалка: учебное пособие/ Д. А. Голованова, Е. В. Михайлова, Е. А. Щербаева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2020. - 40 с.: табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 (дата обращения 29.10.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.3Перечень методических указаний

1. Боженкова, Раиса Константиновна. Материалы к курсу "Русский язык и культура речи" : учебно-методическое пособие / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 166 с. - Текст : электронный.

2. Акимова, Н. В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика : учебно-методическое пособие / Н. В. Акимова, Ю. А. Бессонова. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика

Русская речь

Русская словесность

Русский язык в научном освещении

Русский язык в школе

Словари и энциклопедии:

Бирих, А.К. Словарь русской фразеологии [Текст]: Историко-этимологический справочник / А.К. Бирих, В.М. Мокиенко, Л.И. Степанов. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 704 с.

Богуславский, В.М. Словарь оценок внешности человека [Текст]/ В.М. Богуславский. – М.: Космополис, 1994. – 336 с.

Вартаньян, Э.А. Словарь крылатых выражений [Текст]/ Э.А. Вартаньян. – Тула; М.: Родничок: Астрель: АСТ, 2001. – 262 с.

Словарь русского языка: в 4 т. [Текст]/ Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999. – 800 с.

Харченко, В.К. Словарь богатств русского языка: около 7000 единиц [Текст] / В.К. Харченко. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 843 с.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст]/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

СПС «Консультант-Плюс»;

Библиотека Гумер – www.gumer.info

Суперлингвист – www.superlingvist.com

Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

Коммуникология. Наука общения: http://www.kommunikologia.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Русский язык и культура речи»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима

серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Русский язык и культура речи» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ОС Libreoffice

Антивирус Касперского

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			