

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛМК

Дата подписания: 02.09.2024 09:32:18

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcd0c3014b3be82fda5f685e010c359e4ba6bb621c5e

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Основы коррекционно-развивающей работы в образования»

**Целью преподавания дисциплины является:** Формирование у обучающихся общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций, знаний о закономерностях и механизмах аномального развития личности, основах коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и другими субъектами образовательной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины являются:** Определение специфики коррекционно-развивающего обучения в образовании как тенденции дифференциации и интеграции образования. Владение теоретическими основами коррекционно-развивающей работы. Формирование умения дифференцировать педагогическую и психологическую диагностику в коррекционно-развивающей работе. Определение сущности и содержания коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Изучение особенностей организации и реализации психолого-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося

ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей

ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных

ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

#### **Разделы дисциплины:**

Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы  
Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе

Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы

Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

О.Л. Ворошилова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционно-развивающей работы в образовании  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.04.01 «Психология»

*(цифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы:  
доцент, к.психол.н. \_\_\_\_\_ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02.08.2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.2022

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02.08.2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.2023

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03.08.2024 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 30.08.2024

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций, знаний о закономерностях и механизмах аномального развития личности, основах коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и другими субъектами образовательной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

Определение специфики коррекционно-развивающего обучения в образовании как тенденции дифференциации и интеграции образования. Владение теоретическими основами коррекционно-развивающей работы.. Формирование умения дифференцировать педагогическую и психологическую диагностику в коррекционно-развивающей работе. Определение сущности и содержания коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Изучение особенностей организации и реализации психолого-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК - 1	способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<b>Знать:</b> содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> определять содержание современных достижений

			<p>возрастной психологии образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса современными достижениями возрастной психологии.</p>
ПК – 2	<p>способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>

		<p>ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.  <b>Уметь:</b> определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>
		<p>ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Уметь:</b> определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной,</p>

			<p>интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
ПК-3	способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<p><b>Знать:</b> формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью</p>

			<p>реализовывать формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>
		<p>ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.  <b>Уметь:</b> определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.  <b>Владеть:</b> способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
		<p>ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.  <b>Уметь:</b> определять</p>

			<p>формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>
ПК – 4	способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических</p>

			особенностей. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально- психологических особенностей
		ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	<b>Знать:</b> содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. <b>Уметь:</b> определять содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. <b>Владеть:</b> способностью оказания помощи педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
		ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	<b>Знать:</b> содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Уметь:</b> определять содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и

			<p>социализации обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b>          способностью разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>
ПК – 5	<p>способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p><b>Уметь:</b> определять структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p><b>Владеть:</b>          способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической</p>

			помощи, одаренных
		ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	<p><b>Знать:</b> современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формировать психолого-педагогические заключения по результатам</p>

			диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
--	--	--	--

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и относится к элективным дисциплинам магистратуры по направлению подготовки «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42,1
в том числе:	
Лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего)	0,1

АттКР)	
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	Проблема коррекционно-развивающего обучения в образовании и подходы к ее решению. Уровни коррекционно-развивающего обучения как следствие тенденции дифференциации и интеграции образования
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Методы коррекционно-развивающей работы педагога. Методы коррекционно-развивающей работы школьного психолога. Процедура коррекционно-развивающей работы
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	Психология девиантного поведения как специальная как основа коррекционно-развивающей помощи. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы. Исследование эмоциональной готовности обучающихся. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы. Критерии, показатели и уровни сформированности отношения к учению
4	Сущность и содержание коррекционно-	Психолого-педагогические условия

	развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы	развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Этапы организации коррекционно-развивающей работы. Специфика проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными обучающимися. Основные этапы работы консилиума и их содержание. Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	2	-	№1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-6, МУ- 12	СЗ ТЗ 1-2 недели	ПК 1.1
2	Теоретические основы	2	-	№2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-6,	СЗ	ПК 1.1.

	коррекционно-развивающей работы				МУ- 12	ТЗ 3-4 неделя	
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	2	-	№3	У-1, У-2, У-4, У-7, У-8, МУ- 10	СЗ ТЗ 5-6 недели	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	4	-	№4	У-1, У-2, У-4, У-7, У-8, МУ- 9	СЗ ТЗ 7-10 недели	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	4	-	№5	У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, МУ- 12	СЗ ТЗ 10-12 недели	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

Т.З - тестовое задание, С.З. – ситуационная задача,

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	4
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	6
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	6
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	6

5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	6
Итого		28

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	1-2 неделя	10
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	3-7 неделя	12
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	8-13 неделя	14
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	14-16 неделя	14
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	17-19 неделя	15,9
Итого			65,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- электронных пособий;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	Лекция-визуализация	2
2	Практическое занятие 3. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей	Решение ситуационных задач	2

	работе		
3	Лекция 2. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Лекция-визуализация	2
4	Практическое занятие 4. Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	Деловая игра	2
5	Практическое занятие 5. Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	Решение кейс-задач	4
Итого			12

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
<b>ПК - 1</b> способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Формирование толерантности в образовании	Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы коррекционно-развивающей работы	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психологическое сопровождение развития личности
			Производственная практика

<p><b>ПК - 2</b> способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Формирование толерантности в образовании</p>	<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>
		<p>Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании</p>	<p>Психологическая безопасность образовательной среды</p>
		<p>Основы дефектологии и инклюзивного образования</p>	<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды</p>
			<p>Психологическое сопровождение развития личности</p>
			<p>Психологическое сопровождение развития личности</p>
			<p>Тренинг педагогического общения</p>
			<p>Производственная практика в профильных организациях</p>
<p><b>ПК - 3</b> проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>		<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>
		<p>Основы дефектологии и инклюзивного образования</p>	<p>Тренинг педагогического общения</p>
			<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды</p>
			<p>Психологическое сопровождение</p>

			развития личности
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
			Производственная практика в профильных организациях
ПК - 4 способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Производственная практика в профильных организациях
ПК - 5 способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психодиагностика в деятельности педагога-психолога

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК - 1 / основной	ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<b>Знать:</b> основное содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> определять основное содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с основными современными достижениями возрастной психологии.	<b>Знать:</b> содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> определять содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<b>Знать:</b> содержание современных всех достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> определять содержание всех современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса со всеми современными достижениями возрастной психологии
ПК – 2/	ПК - 2.1.	<b>Знать:</b> основные	<b>Знать:</b> формы	<b>Знать:</b> все формы и

основной	определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	<p>формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять все условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>
----------	--	---	---	---

	<p>ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. <b>Уметь:</b> определять основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. <b>Уметь:</b> определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p><b>Знать:</b> все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. <b>Уметь:</b> определять все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать все рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>
	<p>ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной,</p>	<p><b>Знать:</b> основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной,</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной,</p>	<p><b>Знать:</b> все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной,</p>

	<p>ю нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Уметь:</b> определять основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Уметь:</b> определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Уметь:</b> определять все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
--	---	---	--	---

ПК - 3 / основной	ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<b>Знать:</b> основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>Уметь:</b> определять основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать	<b>Знать:</b> все формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>Уметь:</b> определять все формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать все формы, методы и приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
----------------------	---	--	---	--

		проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
	ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося	<p><b>Знать:</b> основные стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. с использованием</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> все стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> определять все стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с использованием всех стратегий.</p>

		основных стратегий		
	ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	<p><b>Знать:</b> основные формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p><b>Знать:</b> все формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Уметь:</b> определять все формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать</p>

		<p>способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. с использованием основных форм, методов, приемов</p>	<p>профессиональным вопросам. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. с использованием всех форм, методов, приемов</p>
ПК – 4/ основной	ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<p><b>Знать:</b> основную сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> определять основную сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-</p>	<p><b>Знать:</b> всю сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> определять всю сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать всю</p>

		<p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основную сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>психологическ их особенностей. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися , в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологическ их особенностей</p>	<p>сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
	ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	<p><b>Знать:</b> основное содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Уметь:</b> определять основное содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основное содержание программы развития универсальных учебных</p>	<p><b>Знать:</b> содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Уметь:</b> определять содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и</p>	<p><b>Знать:</b> все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Уметь:</b> определять все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>

		действий, воспитания и социализации обучающихся	социализации обучающихся	
ПК – 5/ основной	ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	<b>Знать:</b> основную структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. <b>Уметь:</b> определять основную структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи,	<b>Знать:</b> структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. <b>Уметь:</b> определять структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития,	<b>Знать:</b> всю структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. <b>Уметь:</b> определять всю структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. <b>Владеть:</b> способностью проводить

		<p>одаренных.  <b>Владеть:</b>          способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с ориентиром на основные компонент, с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>	<p>определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.  <b>Владеть:</b>          способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>	<p>психодиагностические обследования с опорой на все компоненты, (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>
	<p>ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального</p>	<p><b>Знать:</b> современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального</p>	<p><b>Знать:</b> все современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального</p>

	<p>личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>развития обучающихся.  <b>Уметь:</b> определять основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.  <b>Владеть:</b> способностью формировать основные психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и</p>	<p>представителей ) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.  <b>Уметь:</b> определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей , администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.  <b>Владеть:</b> способностью формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей</p>	<p>развития обучающихся.  <b>Уметь:</b> определять все современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.  <b>Владеть:</b> способностью формировать все психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
--	---	--	---	---

		социального развития обучающихся	, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	
--	--	----------------------------------	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ задания	
1.	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	ПК- 1.1	Лекция №1, практическое занятие №1 СРС	БТЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	

2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	ПК- 1.1	Лекция №2, практическое занятие №2	БТЗ	16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	2	
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК-2.2 ПК 2.3. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция №3, практическое занятие №3 СРС	БТЗ	31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	3	
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция №4, практическое занятие №4 СРС	БТЗ	46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	4	
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция №5, практическое занятие №5 СРС	БТЗ	61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	5	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

**Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования»**

1. Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) — \_\_\_\_\_.

2. Институт коррекционной педагогики РАО была разработана единая концепция, которая получила название «Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы» в:

- А) 1993г.,
- Б) 1995г.,
- В) 1997г;
- Г) 1999г;
- Д) 2000г.

3. В концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы реализуются следующие основные положения:

А) комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающая своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определение комплекса мер, лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков;

Б) вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ, в том числе разно-уровневых по содержанию и срокам обучения;

В) своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития - «предвестников» школьных трудностей, организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения в дошкольных учреждениях;

Г) активная интеграция учащихся в общеобразовательные классы массового типа из коррекционно-развивающих дошкольных групп или классов после одного-двух лет обучения, а также по окончании начальной ступени обучения; максимальная социально-трудовая адаптация учащихся классов коррекционно-развивающего обучения в подростковом возрасте к современным социальным условиям (в том числе к условиям рынка труда);

Д) все перечисленные варианты.

**Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 4)  
«Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы  
с проблемными обучающимися массовой школы».**

1. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями.
2. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы.
3. Этапы организации коррекционно-развивающей работы.
4. Специфика проведения групповых коррекционно-развивающих занятий.
5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

**Ситуационная задача по разделу (теме 5) «Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании».**

В третьем классе общеобразовательной школы обучается Никита Л. Педагог обратился с жалобой на ребёнка, а именно, мальчик практически не с кем не общается, боится и отказывается от участия во всех общественных мероприятиях, пассивен, рассеян, у доски молчит, на вопросы не отвечает, работоспособность снижена. Из медицинской карты и со слов матери известно, что ребёнок родился в срок, доношен. Социальный статус семьи – мама одна воспитывает ребёнка. В раннем детстве часто оставался с бабушкой, при этом развивался в норме.

Разработайте компоненты диагностики ребёнка, представьте рекомендации для матери и педагога.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Коррекция это – .....

2. Задание в открытой форме:

Коррекционно-развивающая работа школьного психолога понимается как:

А) устранение отклонений в психическом и личностном развитии обучающегося

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3. Задание на установление правильной последовательности.

4. Важнейшим научным \_\_\_\_\_ организации и \_\_\_\_\_ коррекционно-развивающего \_\_\_\_\_ является \_\_\_\_\_ формирования \_\_\_\_\_ деятельности:

- А) осуществления;
- Б) основанием;
- В) теория;
- Г) учебной;
- Д) обучения.

5. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие положений и авторов, который их разработали, дополните их смысловыми характеристиками:

№	Авторы- разработчики	Характеристика положений
1	В. И. Мясищев	А. Положение культурно-исторической концепции
2	Л.С. Выготский	Б. Теоретическая концепция
3	С. Л. Рубинштейн	В. Положение теории деятельности
4	А. Н. Леонтьев	Г. Положение теоретической концепции личности

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

Ситуационная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с задержкой психического развития, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практические занятия 1 Тестовое задание. Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача нерешена.	6	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена
Практические занятия 2 Тестовое задание.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.	6	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от

Ситуационная задача.		Ситуационная задача не решена		50%. Ситуационная задача успешно решена.
Практические занятия 3 Тестовое задание. Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	6	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена
Практические занятия 4 Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача Ситуационная задача Компетентностно-ориентировочная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	6	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача решена
Практические занятия 5. Тестовые задания Ситуационная задача.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	6	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена.
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов на вопросы самостоятельной работы от 10% до 49%.	6	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%.
Итого:	0		36	

Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 12 заданий (12 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с. - Текст : непосредственный.

3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с. - Текст : электронный.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - (Высшее

профессиональное образование). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

6. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Копылова, Т. Ю. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. - Текст : электронный.

10. Формирование инклюзивной компетентности преподавателей в образовательном пространстве вуза : монография / М. В. Кузнецова, О. П. Довгер, Е. А. Никитина [и др.]. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2019. - 167 с. – Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

Основы коррекционно-развивающей работы в образовании : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения/ ЮЗГУ ; сост.: М.В. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»

Диагностика межличностных отношений;

ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

– Коллекция научно-документальных фильмов, посвященных профилактике стресса, конфликтов («Управление персоналом», «Менеджмент, маркетинг и экономика образования», «Изменение убеждений»).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал,

обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и

конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система *Windows*

глобальная сеть *Internet*

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S .проектор inFocus IN 124+(39945.45),диктофон цифровой Sony ICD-PX312F.видеокамера Флеш Panasonic HC-V700,устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color. телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB,монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменени й	Номера страниц				Всего страни ц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившег о изменения
	изменны х	замене -нных	аннули- рованны х	новы х			

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы в образовании»**

**Целью преподавания дисциплины является:** Формирование у обучающихся общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций, знаний о закономерностях и механизмах аномального развития личности, основах коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и другими субъектами образовательной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины являются:** Определение специфики коррекционно-развивающего обучения в образовании как тенденции дифференциации и интеграции образования. Владение теоретическими основами коррекционно-развивающей работы. Формирование умения дифференцировать педагогическую и психологическую диагностику в коррекционно-развивающей работе. Определение сущности и содержания коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Изучение особенностей организации и реализации психолого-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании.

**Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося

ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей

ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных

ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

**Разделы дисциплины:**

Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы  
Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей  
работе

Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными  
обучающимися массовой школы

Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей  
работы в образовании

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
*(наименование ф-та полностью)*

*О.Л. Ворошилова*  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционно-развивающей работы в образовании  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 37.04.01 «Психология»

*(цифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса»

*(наименование направленности (профиля, специализации))*

форма обучения очно-заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы:  
доцент, к.психол.н. \_\_\_\_\_ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02.08.2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.2022

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02.08.2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.2023

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03.08.2024 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 30.08.2024

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  
доц., к.псих.н. \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций, знаний о закономерностях и механизмах аномального развития личности, основах коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками и другими субъектами образовательной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

Определение специфики коррекционно-развивающего обучения в образовании как тенденции дифференциации и интеграции образования. Владение теоретическими основами коррекционно-развивающей работы.. Формирование умения дифференцировать педагогическую и психологическую диагностику в коррекционно-развивающей работе. Определение сущности и содержания коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Изучение особенностей организации и реализации психолого-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК - 1	способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<b>Знать:</b> содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе.

			<p><b>Уметь:</b> определять содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии.</p>
ПК – 2	способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	<p><b>Знать:</b> формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и</p>

			воспитания образовательных организациях. В
		ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	<p><b>Знать:</b> проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>
		ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	<p><b>Знать:</b> стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения</p>

			<p>нарушений в развитии, становления личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
ПК-3	способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<p><b>Знать:</b> формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в</p>

			<p>коллективе и другим вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>
		<p>ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
		<p>ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе</p>

			<p>и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>
ПК – 4	способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в</p>

			<p>том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
		<p>ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание индивидуальных учебных планов педагогов для обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оказания помощи педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p>
		<p>ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание программ</p>

			<p>развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>
ПК – 5	способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p><b>Уметь:</b> определять структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического</p>

			развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных
		ПК - 5.2 формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	<p><b>Знать:</b> современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формировать</p>

			психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
--	--	--	---

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и относится к элективным дисциплинам магистратуры по направлению подготовки «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,1
в том числе:	
Лекции	14
лабораторные занятия	0

практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	Проблема коррекционно-развивающего обучения в образовании и подходы к ее решению. Уровни коррекционно-развивающего обучения как следствие тенденции дифференциации и интеграции образования
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Методы коррекционно-развивающей работы педагога. Методы коррекционно-развивающей работы школьного психолога. Процедура коррекционно-развивающей работы
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	Психология девиантного поведения как специальная как основа коррекционно-развивающей помощи. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы. Исследование эмоциональной готовности обучающихся. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы. Критерии,

		показатели и уровни сформированности отношения к учению
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы	Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Этапы организации коррекционно-развивающей работы. Специфика проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными обучающимися. Основные этапы работы консилиума и их содержание. Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции	2	-	№1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-6, МУ- 12	СЗ ТЗ  1-2 недели	ПК 1.1

	образования						
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	2	-	№2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-6, МУ- 12	СЗ ТЗ 3-4 неделя	ПК 1.1.
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	2	-	№3	У-1, У-2, У-4, У-7, У-8, МУ- 10	СЗ ТЗ 5-6 недели	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	4	-	№4	У-1, У-2, У-4, У-7, У-8, МУ- 9	СЗ ТЗ 7-10 недели	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	4	-	№5	У-3, У-5, У-6, У-7, У-8, МУ- 12	СЗ ТЗ 10-12 недели	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

Т.З - тестовое задание, С.З. – ситуационная задача,

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	2
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	2

3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	2
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	2
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	2
Итого		14

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	1-2 неделя	14
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	3-7 неделя	14
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	8-13 неделя	16
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	14-16 неделя	16
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	17-19 неделя	15,9
Итого			75,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- электронных пособий;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами профильных организаций г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	Лекция-визуализация	2

2	Практическое занятие 3. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	Решение ситуационных задач	2
3	Лекция 2. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Лекция-визуализация	2
4	Практическое занятие 4. Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	Деловая игра	2
Итого			8

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК - 1 способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Формирование толерантности в образовании	Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы коррекционно-развивающей работы	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психологическое сопровождение развития личности
			Производственная практика

<p><b>ПК - 2</b> способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Формирование толерантности в образовании</p>	<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>
		<p>Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании</p>	<p>Психологическая безопасность образовательной среды</p>
		<p>Основы дефектологии и инклюзивного образования</p>	<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды</p>
			<p>Психологическое сопровождение развития личности</p>
			<p>Психологическое сопровождение развития личности</p>
			<p>Тренинг педагогического общения</p>
			<p>Производственная практика в профильных организациях</p>
<p><b>ПК - 3</b> проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>		<p>Основы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>
		<p>Основы дефектологии и инклюзивного образования</p>	<p>Тренинг педагогического общения</p>
			<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды</p>
			<p>Психологическое сопровождение</p>

			развития личности
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
			Производственная практика в профильных организациях
ПК - 4 способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Производственная практика в профильных организациях
ПК - 5 способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		Основы коррекционно-развивающей работы	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
		Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
			Психодиагностика в деятельности педагога-психолога

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК - 1 / основной	ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<b>Знать:</b> основное содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> определять основное содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать просвещение субъектов образовательного процесса с основными современными достижениями возрастной психологии.	<b>Знать:</b> содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> определять содержание современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать просвещение субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<b>Знать:</b> содержание современных всех достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> определять содержание всех современных достижений возрастной психологии в образовательном процессе. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать просвещение субъектов образовательного процесса со всеми современными достижениями возрастной психологии
ПК – 2/	ПК - 2.1.	<b>Знать:</b> основные	<b>Знать:</b> формы	<b>Знать:</b> все формы и

основной	определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся	<p>формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p><b>Уметь:</b> определять все условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать все формы и методы психопрофилактики, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>
----------	--	---	---	---

	<p>ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. <b>Уметь:</b> определять основные проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. <b>Уметь:</b> определять проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p><b>Знать:</b> все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. <b>Уметь:</b> определять все проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям субъектов. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать все рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>
	<p>ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной,</p>	<p><b>Знать:</b> основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной,</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной,</p>	<p><b>Знать:</b> все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной,</p>

	<p>ю нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Уметь:</b> определять основные стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основные психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Уметь:</b> определять стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Уметь:</b> определять все стратегии оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии, становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.  <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать все психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>
--	---	---	--	---

ПК - 3 / основной	ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<b>Знать:</b> основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>Уметь:</b> определять основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать основные формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать	<b>Знать:</b> все формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>Уметь:</b> определять все формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать все формы, методы и приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
----------------------	---	--	---	--

		проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
	ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося	<p><b>Знать:</b> основные стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. с использованием</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> все стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> определять все стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с использованием всех стратегий.</p>

		основных стратегий		
	ПК – 3.3. Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	<p><b>Знать:</b> основные формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b> формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p><b>Знать:</b> все формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Уметь:</b> определять все формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать</p>

		<p>способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. с использованием основных форм, методов, приемов</p>	<p>профессиональным вопросам. <b>Владеть:</b> способностью реализовывать консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам с использованием всех форм, методов, приемов</p>
ПК – 4/ основной	ПК - 4.1 разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<p><b>Знать:</b> основную сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> определять основную сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> определять сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-</p>	<p><b>Знать:</b> всю сущность и содержание психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> определять всю сущность и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать всю</p>

		<p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основную суть и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>психологическ их особенностей. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися , в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологическ их особенностей</p>	<p>суть и содержание планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>
	ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	<p><b>Знать:</b> основное содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Уметь:</b> определять основное содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать основное содержание программы развития универсальных учебных</p>	<p><b>Знать:</b> содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Уметь:</b> определять содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и</p>	<p><b>Знать:</b> все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Уметь:</b> определять все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать все содержание программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>

		действий, воспитания и социализации обучающихся	социализации обучающихся	
ПК – 5/ основной	ПК - 5.1 проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	<b>Знать:</b> основную структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. <b>Уметь:</b> определять основную структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи,	<b>Знать:</b> структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. <b>Уметь:</b> определять структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития,	<b>Знать:</b> всю структуру и содержание арсенала методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. <b>Уметь:</b> определять всю структуру и содержание методик психодиагностического обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных. <b>Владеть:</b> способностью проводить

		<p>одаренных.  <b>Владеть:</b>          способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с ориентиром на основные компонент, с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>	<p>определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных.  <b>Владеть:</b>          способностью проводить психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>	<p>психодиагностические обследования с опорой на все компоненты, (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных</p>
	<p>ПК - 5.2          формирует психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального</p>	<p><b>Знать:</b> современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального</p>	<p><b>Знать:</b> все современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального</p>

	<p>личностного и социального развития обучающихся</p>	<p>развития обучающихся.  <b>Уметь:</b> определять основные современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.  <b>Владеть:</b> способностью формировать основные психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и</p>	<p>представителей ) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.  <b>Уметь:</b> определять современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей , администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.  <b>Владеть:</b> способностью формировать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей</p>	<p>развития обучающихся.  <b>Уметь:</b> определять все современные критерии формирования психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.  <b>Владеть:</b> способностью формировать все психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p>
--	---	--	---	---

		социального развития обучающихся	, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	
--	--	----------------------------------	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ задания	
	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	ПК- 1.1	Лекция и практическое занятие №1, СРС	БТЗ	1-15	Согласно табл. 7.2
Ситуационная задача				1		

2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	ПК- 1.1	Лекция и практическое занятие №2,	БТЗ	16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	2	
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК-2.2 ПК 2.3. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция и практическое занятие №3, СРС	БТЗ	31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	3	
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция и практическое занятие №4 СРС	БТЗ	46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	4	
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Лекция и практическое занятие №5 СРС	БТЗ	61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	5	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости

**Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования»**

1. Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) — \_\_\_\_\_.

2. Институт коррекционной педагогики РАО была разработана единая концепция, которая получила название «Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы» в:

- А) 1993г.,
- Б) 1995г.,
- В) 1997г;
- Г) 1999г;
- Д) 2000г.

3. В концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы реализуются следующие основные положения:

А) комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающая своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определение комплекса мер, лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков;

Б) вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ, в том числе разно-уровневых по содержанию и срокам обучения;

В) своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития - «предвестников» школьных трудностей, организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения в дошкольных учреждениях;

Г) активная интеграция учащихся в общеобразовательные классы массового типа из коррекционно-развивающих дошкольных групп или классов после одного-двух лет обучения, а также по окончании начальной ступени обучения; максимальная социально-трудовая адаптация учащихся классов коррекционно-развивающего обучения в подростковом возрасте к современным социальным условиям (в том числе к условиям рынка труда);

Д) все перечисленные варианты.



**Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 4)  
«Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы  
с проблемными обучающимися массовой школы».**

1. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями.
2. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы.
3. Этапы организации коррекционно-развивающей работы.
4. Специфика проведения групповых коррекционно-развивающих занятий.
5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

**Ситуационная задача по разделу (теме 5) «Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании».**

В третьем классе общеобразовательной школы обучается Никита Л. Педагог обратился с жалобой на ребёнка, а именно, мальчик практически не с кем не общается, боится и отказывается от участия во всех общественных мероприятиях, пассивен, рассеян, у доски молчит, на вопросы не отвечает, работоспособность снижена. Из медицинской карты и со слов матери известно, что ребёнок родился в срок, доношен. Социальный статус семьи – мама одна воспитывает ребёнка. В раннем детстве часто оставался с бабушкой, при этом развивался в норме.

Разработайте компоненты диагностики ребёнка, представьте рекомендации для матери и педагога.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно - ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Коррекция это – .....

2. Задание в открытой форме:

Коррекционно-развивающая работа школьного психолога понимается как:

А) устранение отклонений в психическом и личностном развитии обучающегося

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3.Задание на установление правильной последовательности.

4. Важнейшим научным \_\_\_\_\_ организации и \_\_\_\_\_ коррекционно-развивающего \_\_\_\_\_ является \_\_\_\_\_ формирования \_\_\_\_\_ деятельности:

- А) осуществления;
- Б) основанием;
- В) теория;
- Г) учебной;
- Д) обучения.

5. Задание на установление соответствия.

Установите соответствие положений и авторов, который их разработали, дополните их смысловыми характеристиками:

№	Авторы- разработчики	Характеристика положений
1	В. И. Мясищев	А. Положение культурно-исторической концепции
2	Л.С. Выготский	Б. Теоретическая концепция
3	С. Л. Рубинштейн	В. Положение теории деятельности
4	А. Н. Леонтьев	Г. Положение теоретической концепции личности

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

Ситуационная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся. Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с задержкой психического развития, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практические занятия 1. Тестовое задание. Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	6	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена
Практические занятия 2.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой	6	Доля правильных ответов на задания в

Тестовое задание. Ситуационная задача.		форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена		тестовой форме т 50%. Ситуационная задача успешно решена.
Практические занятия 3. Тестовое задание. Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	6	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Кейс- задача успешно решена
Практические занятия 4. Тестовое задание. Ситуационная задача	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%.. Ситуационная задача не решена.	6	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания
Практические занятия 5. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача. Ситуационная задача.	0	Выполнил, доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	6	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 50%. Ситуационная задача успешно решена.
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов на вопросы самостоятельной работы от 10% до 49%.	6	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы. Доля правильных ответов на задания

Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- ситуационная задача – 15 баллов,

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с. - Текст : непосредственный.

3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 131 с. - Текст : электронный.

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

6. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с.

7. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Копылова, Т. Ю. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с. - Текст : электронный.

10. Формирование инклюзивной компетентности преподавателей в образовательном пространстве вуза : монография / М. В. Кузнецова, О. П. Довгер, Е. А. Никитина [и др.]. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2019. - 167 с. – Текст : непосредственный.

## 8.3 Перечень методических указаний

Основы коррекционно-развивающей работы в образовании : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения/ ЮЗГУ ; сост.: М.В. Кузнецова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 25 с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРП»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
  7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
  8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
  9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
  10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
  11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
  12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
  13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
- ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
- Коллекция научно-документальных фильмов, посвященных профилактике стресса, конфликтов («Управление персоналом», «Менеджмент, маркетинг и экономика образования», «Изменение убеждений»).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без

которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система *Windows*

глобальная сеть *Internet*

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S .проектор inFocus IN 124+(39945.45),диктофон цифровой Sony ICD-PX312F.видеокамера Флеш Panasonic HC-V700,устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color. телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB,монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	Новых			

--	--	--	--	--	--	--	--