

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 22.10.2025 10:24:25

Уникальный программный ключ: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»  
73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

## Аннотация

### к рабочей программе дисциплины

**Цель преподавания дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»** – формирование системы знаний, умений и навыков прогнозно-плановых исследований и использования полученных результатов в совершенствовании управления социально-экономическими объектами и процессами.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- научить анализировать, прогнозировать и планировать экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и плановых методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макроэкономического прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности экономиста-менеджера.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи

ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи

ОПК-2.3 Осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа

ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.3 Дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности

#### **Разделы дисциплины**

Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования. Модели и методы прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование развития национальной экономики. Прогнозирование и планирование развития региональной экономики. Верификация прогнозов и оценка качества планов.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю. Ткачева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 25 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*


Курск – 2021

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 20 «26» 06 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  Козьева И.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ЭУиА №1 от 21.06.2023.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ЭУиА №1 от 19.06.2022.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 20 25 г. на заседании кафедры ЖчА «25» 06 20 25 г., протокол № 22.

Зав. кафедрой



Гессенова С.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20    г. на заседании кафедры    «  »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20    г. на заседании кафедры    «  »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20    г. на заседании кафедры    «  »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20    г. на заседании кафедры    «  »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

**1.1 Цель дисциплины** - формирование системы знаний, умений и навыков прогнозно-плановых исследований и использования полученных результатов в совершенствовании управления социально-экономическими объектами и процессами.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- научить анализировать, прогнозировать и планировать экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и плановых методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макроэкономического прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности экономиста-менеджера.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи	<p><b>Знать:</b> методы сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи</p>	<p><b>Знать:</b> технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи  <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи  <b>Владеть:</b> практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p>
		<p>ОПК-2.3 Осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p>	<p><b>Знать:</b> технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа  <b>Уметь:</b> осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа  <b>Владеть:</b> практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p>
ОПК-3	<p>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p>	<p><b>Знать:</b> природу экономических процессов на микро- и макроуровне  <b>Уметь:</b> объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа  <b>Владеть:</b> практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p>
ОПК-4	<p>Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.3 Дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> принимать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования  <b>Владеть:</b> практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные работы	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование. Формирование парадигмы экономического прогнозирования в России. Эволюция, сущность и виды планирования в России. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Основные понятия прогнозирования и планирования. Разработка принципов прогнозирования. Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Мировой опыт прогнозирования и планирования. Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Опережающие методы прогнозирования, прогнозирование по аналогии. Экспертные методы прогнозирования и планирования. Системный подход в прогнозировании и планировании развития социально-экономических объектов и процессов. Форсайт-проектирование.
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	Прогнозирование и индикативное планирование социально-экономического развития страны и регионов. Модели экономического роста. Межотраслевые балансовые модели. Основные макроэкономические показатели. Задачи и объекты макроэкономического прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике. Организационно-экономический механизм макроэкономического планирования и прогнозирования, система прогнозно-плановых органов и документов.
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики. Оценка и прогнозирование уровня социально-экономического развития региона. Совершенствование территориальной организации производства. Прогнозирование развития отраслевой структуры регионального хозяйственного комплекса. Критерии выбора рационального варианта развития региональной экономики. Разработка и реализация стратегии регионального развития. Прогнозирование и программирование развития регионов.
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	Понятие о верификации. Синтез и верификация прогнозных результатов. Оценка точности, достоверности и качества прогноза. Проблемы верификации прогнозов. Критерии оценки прогнозных результатов. Верификация и качество прогноза. Оценка эффективности методов прогнозирования. Оценка качества планов. Совершенствование прогнозирования и планирования в процессе управления.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	2		1	У- 1, 3, 5, 9, 11, 17	С2, Т4, Р4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	4		2, 3	У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 17, 18 МУ-1, 2	С6, Т8, СР8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	4		4, 5	У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18 МУ-1, 2	С10, Т12, СР12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	4		6, 7	У- 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16 МУ-1, 2	С14, Т16, СР16	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	4		8, 9	У- 1, 3, 5, 6, 7, 17, 18 МУ-1, 2	С18, Т18, СР18	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	2
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	4
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	4
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	4
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	4
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	4 неделя	15
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	8 неделя	15
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	12 неделя	15
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	16 неделя	15
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	18 неделя	11,9
Итого			71,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Модели и методы прогнозирования и планирования»	Лекция-дискуссия	2
2	Лекции раздела «Прогнозирование и планирование развития национальной экономики»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие раздела «Модели и методы прогнозирования и планирования»	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие раздела «Прогнозирование и планирование развития национальной экономики»	Мозговой штурм	2
Итого			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный опыт социально-экономического развития государства. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономико-математического моделирования, высокого

профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию территориальной организации общества, а также примеры патриотизма и гражданственности;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, в процессе проведения деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения кейсов и др.;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Основы бухгалтерского учета Статистика	Эконометрика Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Налоги и налоговые системы
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Экономическая культура и финансовая грамотность Микроэкономические теории и системы	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность Финансы Деньги, кредит, банки Мировая экономика и международные экономические отношения Учебная ознакомительная практика	Макроэкономическое планирование и прогнозирование

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Теория управления организацией Экономика организации (предприятия)	Эконометрика Налоги и налоговые системы Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
--	---	---	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи	<b>Знать:</b> фрагментарные знания методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Уметь:</b> выполнять выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Владеть:</b> методами сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи на пороговом уровне	<b>Знать:</b> в основном сформированные знания методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Владеть:</b> методами сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> полностью сформированные знания методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи на высоком уровне <b>Владеть:</b> на высоком уровне методами сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи	<p><b>Знать:</b> некоторые технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p><b>Уметь:</b> на пороговом уровне осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p><b>Владеть:</b> на пороговом уровне практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p><b>Уметь:</b> на продвинутом уровне осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p><b>Владеть:</b> на продвинутом уровне практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p>	<p><b>Знать:</b> на высоком уровне технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи</p> <p><b>Владеть:</b> на высоком уровне практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p>
	ОПК-2.3 Осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа	<p><b>Знать:</b> некоторые технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> на пороговом уровне осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> <p><b>Владеть:</b> на пороговом уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> на продвинутом уровне осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> <p><b>Владеть:</b> на продвинутом уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p>	<p><b>Знать:</b> на высоком уровне технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> <p><b>Владеть:</b> на высоком уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		претации результатов проведенного статистического анализа	двинутом уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа	соком уровне практическими навыками практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа
ОПК-3 / завершающий	ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	<b>Знать:</b> на пороговом уровне природу экономических процессов на микро- и макроуровне <b>Уметь:</b> на пороговом уровне объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа <b>Владеть:</b> на пороговом уровне практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	<b>Знать:</b> на продвинутом уровне природу экономических процессов на микро- и макроуровне <b>Уметь:</b> на продвинутом уровне объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа <b>Владеть:</b> на продвинутом уровне практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	<b>Знать:</b> на высоком уровне природу экономических процессов на микро- и макроуровне <b>Уметь:</b> на высоком уровне объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа <b>Владеть:</b> на высоком уровне практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа
ОПК-4 / основной	ОПК-4.3 Дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> на пороговом уровне экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> на пороговом уровне прини-	<b>Знать:</b> на продвинутом уровне экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> на высоком уровне экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>мать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> <p><b>Владеть:</b> на пороговом уровне практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p>	<p><b>Уметь:</b> на продвинутом уровне принимать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> <p><b>Владеть:</b> на продвинутом уровне практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p>	<p><b>Уметь:</b> на высоком уровне принимать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> <p><b>Владеть:</b> на высоком уровне практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
				Банк тестовых заданий	1-20	
				Темы рефератов	1-22	
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	11-20	Согласно табл.7.2
				Банк тестовых заданий	21-40	
				Темы рефератов	1-22	
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	21-30	Согласно табл.7.2
				Банк тестовых заданий	41-60	
				Темы рефератов	1-22	
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	31-40	Согласно табл.7.2
				Банк тестовых заданий	41-60	
				Темы рефератов	1-22	
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	41-50	Согласно табл.7.2
				Банк тестовых заданий	81-100	
				Темы рефератов	1-22	

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1 Роль и значение макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении национальной экономикой.

2 Формирование парадигмы экономического прогнозирования и планирования в России.

3 Эволюция, сущность и виды планирования в национальной и мировой экономике.

4 Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Формы научного предвидения.

5 Основные понятия прогнозирования и планирования.

6 Разработка принципов прогнозирования.

7 Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.

8 Мировой опыт прогнозирования и планирования.

9 Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.

10 Законодательные основы макроэкономического прогнозирования и планирования.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:

- 1) в июле 2014 года;
- 2) в июле 2013 года;
- 3) в сентябре 1995 года;
- 4) в ноябре 2003 года;
- 5) в августе 2015 года.

2. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:

- 1) период упреждения;
- 2) период адаптации;
- 3) период наблюдения;
- 4) ретроспективный период;
- 5) период интеграции

3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений различают три формы предвидения:

- 1) гипотеза, прогноз, план
- 2) генетический, нормативный и комбинированный прогноз
- 3) стратегический, тактический, оперативный планы;
- 4) стратегия, концепция, программа
- 5) макроэкономический, мезоэкономический, микроэкономический планы

4. Согласно этому виду прогнозу осуществляется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем:

- 1) поисковый или генетический прогноз;
- 2) нормативно-целевой прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

5. Согласно этому виду прогнозу вероятно определяются пути и сроки достижения состояний явления, объекта или процесса, принимаемых в качестве цели:

- 1) нормативно-целевой прогноз;
- 2) поисковый или генетический прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

6. Структурным подразделением Министерства экономического развития Российской Федерации, обеспечивающим деятельность Министерства по мониторингу и анализу социально-экономических процессов, разработке государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды, сводного финансового баланса Российской Федерации является:

- 1) Сводный департамент макроэкономического прогнозирования;
- 2) Департамент государственного регулирования в экономике;
- 3) Департамент государственных целевых программ и капитальных вложений;
- 4) Департамент стратегического управления, государственных программ и инвестиционных проектов;
- 5) Департамент корпоративного управления.

7. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук (ИНП РАН) организован:

- 1) в феврале 1986 года;
- 2) в декабре 1991 года;
- 3) в марте 1995 года;
- 4) в июле 1997 года;
- 5) в июле 2014 года.

8. Методы прогнозирования по степени формализации делятся на три группы:

- 1) фактографические, экспертные и комбинированные;
- 2) генетические, нормативные, комбинированные;
- 3) прямые оценки, с обратной связью, интуитивные;
- 4) эконометрические, логические, регрессионные;
- 5) исторические, аналогии, опережающие.

9. Фактографические методы прогнозирования используют информацию:

- 1) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 2) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

10. Экспертные методы прогнозирования используют информацию:

- 1) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 2) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

11. Распространение прошлых и настоящих закономерностей на будущее в прогнозировании называется:

- 1) экстраполяция;
- 2) интерполяция;
- 3) интеграция;
- 4) адаптация;
- 5) параметризация.

12. В прогнозировании и планировании требует взаимосвязи и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей принцип:

- 1) системности;
- 2) согласованности;
- 3) вариантности;
- 4) верифицируемости;
- 5) рентабельности.

13. В прогнозировании и планировании требует разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов прогнозного фона принцип:

- 1) вариантности;
- 2) системности;
- 3) согласованности;
- 4) верифицируемости;

5) рентабельности.

14. В прогнозировании и планировании требует корректировки прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования принцип:

- 1) непрерывности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) верифицируемости.

15. В прогнозировании и планировании требует определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов принцип:

- 1) верифицируемости;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

16. В прогнозировании и планировании требует превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку принцип:

- 1) рентабельности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

17. В прогнозировании и планировании требует согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения принцип:

- 1) согласованности;
- 2) вариантности;
- 3) системности;
- 4) верифицируемости;
- 5) непрерывности.

18. Этап прогнозирования, на котором осуществляется оценка достоверности и точности или проверка обоснованности прогноза называется:

- 1) верификация;
- 2) целеполагание;
- 3) идентификация;
- 4) параметризация;
- 5) оценка параметров регрессии.

19. Этап прогнозирования, на котором осуществляется оценка параметров эконометрической прогнозной модели называется:

- 1) идентификация;
- 2) целеполагание;
- 3) верификация;

4) параметризация;

5) информатизация.

20. Спецификация эконометрической модели в прогнозировании и планировании социально-экономических явлений и процессов:

1) выражение в математической форме выявленных связей и соотношений, установление состава объясняющих переменных, формулировка исходных предпосылок и ограничений модели и другое;

2) выявление проблем в социально-экономическом развитии объекта прогноза;

3) оценка специфики развития объекта прогноза;

4) статистический анализ модели и оценка ее параметров;

5) выбор наилучшей модели по совокупности критериев.

Тематика рефератов для самостоятельной работы

1 Применение технологии форсайта в прогнозировании и планировании социально-экономического развития

2 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития экспертными оценками

3 Прогнозирование развития социально-экономических систем

4 Прогнозирование развития в условиях неопределенной внешней среды

5 Прогнозирование и планирование методом прогнозного графа

6 Сценарный метод исследования будущего

7 Прогнозирование на основе модели межотраслевого баланса

8 Производственная функция в генетическом и нормативном прогнозировании

9 Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития

10 Прогнозирование и планирование устойчивого развития региональной экономики

11 Прогнозирование и планирование инвестиционной привлекательности региона

12 Прогнозирование и планирование социального развития региона

13 Прогнозирование структурной динамики развития региона

14 Прогнозное проектирование структуры региональной экономики

15 Прогнозирование и планирование уровня жизни

16 Демографическое прогнозирование и планирование

17 Регулирование рынка труда по результатам демографических прогнозов

18 Прогнозирование и планирование в сфере сервиса

19 Прогнозирование и планирование развития предпринимательства

20 Прогнозирование и планирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике (на материалах конкретной отрасли)

21 Синтез эконометрических и экспертных методов в прогнозировании и планировании.

22 Формирование системной концепции прогнозирования и планирования социально-экономических процессов

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### *Задание в закрытой форме*

Получена линейная зависимость, связывающая темпы прироста конечного продукта и факторы производства для модифицированной производственной функции Кобба – Дугласа  $P_y = -0,05 + 0,21P_t + 0,8P_l$ . Используя полученное уравнение, определите примерный темп прироста основных фондов, необходимый для прироста результата производства на 1% при условии, что прироста занятости в данной сфере не будет.

- 1) 3%
- 2) 1%
- 3) 2%
- 4) 4%
- 5) 5%

### *Задание в открытой форме*

В методе Дельфи получены следующие результаты: среднее значение оценки экспертов – 1870 у.е.; среднее квадратическое отклонение оценок 671 у.е. Сделайте вывод о продолжении или завершении экспертизы на основании расчета коэффициента вариации.

### *Задание на установление правильной последовательности*

Расположите в правильной временной последовательности основные этапы прогнозно-планового исследования: верификация, спецификация, идентификация, прогнозирование, планирование.

### *Задание на установление соответствия*

Установите правильное соответствие подходов в верификации прогноза:

- 1 Верификация прогноза путем его повторной разработки другим методом
- 2 Верификация прогноза путем его сопоставления с прогнозами, полученными из других источников
- 3 Верификация прогноза путем проверки прогностической модели на материалах ретроспективного периода
- 4 Верификация прогноза путем использования дополнительного обоснования или изменения экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства
- 5 Верификация прогноза путем опровержения критических замечаний оппонента по прогнозу

- a) Прямая верификация

- б) Инверсная верификация
- в) Косвенная верификация
- г) Верификация повторным опросом
- д) Верификация оппонентом

*Компетентностно-ориентированная задача*

По данным таблицы изучите зависимость объема валового национального продукта  $Y$  (млрд. долл.) от следующих переменных:  $X_1$  – потребление, млрд.долл.  $X_2$  – инвестиции, млрд. долл.

Показатели развития национальной экономики

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$Y$	8	9,5	11	12	13	14	15	16,5	17	18
$X_1$	1,65	1,8	2,0	2,1	2,2	2,4	2,65	2,85	3,2	3,55
$X_2$	14	16	18	20	23	23,5	25	26,5	28,5	30,5

Для заданного набора данных постройте линейную модель множественной регрессии. Оцените точность и адекватность построенного уравнения регрессии. Дайте экономическую интерпретацию параметров модели. Получите прогнозные значения показателей на 11 год.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Модели и методы прогнозирования и планирования)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Прогнозирование и планирование развития национальной экономики)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4 (Моделирование экономики хозяйственных объектов)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5 (Прогнозирование и планирование развития региональной экономики)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. Задача решена, но выводы по результатам решения не сделаны.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. Задача решена и сделаны выводы по результатам решения.
СРС	9		18	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
  - задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1 Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> (дата обращения: 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2 Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю.П. Лукашин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472743&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472743&sr=1). (дата обращения: 01.09.2021) - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3 Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4 Бутакова, Марина Михайловна. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Маркетинг" / М. М. Бутакова. - 3-е изд., испр. - Москва : Кнорус, 2020. - 180 с. - (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

5 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Текст : непосредственный.

6 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Текст : электронный.

Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 196 с. - Текст : непосредственный.

7 Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 197 с. – Текст : электронный.

8 Ерохина, Л. И. Прогнозирование и планирование в сфере сервиса : учебное пособие / Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова. - М. : Кнорус, 2009. - 216 с. - Текст : непосредственный.

9 Невская, Наталья Александровна. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : в 2-х ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям]. Ч. 2. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. - Текст : непосредственный.

10 Невская, Наталья Александровна. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : в 2-х ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям]. Ч. 1. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 310 с. - Текст : непосредственный.

11 Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 144 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948> (дата обращения: 29.09.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1 Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (406 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 46 с. .

2 Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (384 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 46 с. .

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Российская экономика: прогнозы и тенденции  
 Российский экономический журнал  
 Экономика региона  
 Экономика России: 21 век  
 Экономист  
 Экономическое развитие России  
 Эксперт

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
- 2 <http://foresight.hse.ru> - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики
- 3 <http://foresight.sfu-kras.ru> - Форсайт-портал Сибирского федерального университета
- 4 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
- 5 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ
- 6 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ
- 7 <http://www.cemi.rssi.ru> – Официальный сайт Центрального экономико-математического института
- 8 <http://www.ecfor.ru> – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования
- 9 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- 10 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти
- 11 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет
- 12 <http://www.ipu.ru> - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова
- 13 <http://www.isa.ru> - Официальный сайт Института системного анализа
- 14 <http://www.maib.ru> - Официальный сайт Международной академии исследований будущего (International Futures Research Academy)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Методы и модели в экономике» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методы и модели в экономике»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дис-

циплины «Методы и модели в экономике» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методы и модели в экономике» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**


Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)* Т.Ю. Ткачева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*«25» 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 38.03.01 Экономика*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очно-заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 20 «26» 06 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

Разработчик программы  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_  Козьева И.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ЭУиА №21 от 21.06.2023.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

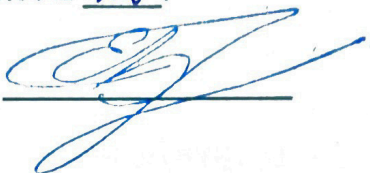
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ЭУиА №21 от 19.06.2022.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 20 13 г. на заседании кафедры ЭУиА «25» 06 20 15 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



Бессонова Е. А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20    г. на заседании кафедры    «  »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20    г. на заседании кафедры    «  »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20    г. на заседании кафедры    «  »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол №    «  »    20    г. на заседании кафедры    «  »    20    г., протокол №   .

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

**1.2 Цель дисциплины** - формирование системы знаний, умений и навыков прогнозно-плановых исследований и использования полученных результатов в совершенствовании управления социально-экономическими объектами и процессами.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- научить анализировать, прогнозировать и планировать экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования;
- дать практические рекомендации по разработке и применению прогнозно-аналитических моделей и плановых методов в управлении экономическими объектами;
- ознакомить с современной системой макроэкономического прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- обеспечить формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности экономиста-менеджера.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи	<b>Знать:</b> методы сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Владеть:</b> методами сбора,

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p>
		<p>ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи</p>	<p><b>Знать:</b> технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи <b>Владеть:</b> практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи</p>
		<p>ОПК-2.3 Осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p>	<p><b>Знать:</b> технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа <b>Уметь:</b> осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа <b>Владеть:</b> практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p>
ОПК-3	<p>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p>	<p><b>Знать:</b> природу экономических процессов на микро- и макроуровне <b>Уметь:</b> объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа <b>Владеть:</b> практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> принимать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
лекции	8
лабораторные работы	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование. Формирование парадигмы экономического прогнозирования в России. Эволюция, сущность и виды планирования в России. Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Основные понятия прогнозирования и планирования. Разработка принципов прогнозирования. Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу. Мировой опыт прогнозирования и планирования. Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	Понятия метода и модели. Классификация методов и моделей экономического прогнозирования и планирования. Фактографические, экспертные и комбинированные методы прогнозирования. Использование эконометрических моделей в прогнозировании и планировании. Методы прогнозирования экономической динамики. Опережающие методы прогнозирования, прогнозирование по аналогии. Экспертные методы прогнозирования и планирования. Системный подход в прогнозировании и планировании развития социально-экономических объектов и процессов. Форсайт-проектирование.
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	Прогнозирование и индикативное планирование социально-экономического развития страны и регионов. Модели экономического роста. Межотраслевые балансовые модели. Основные макроэкономические показатели. Задачи и объекты макроэкономического прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике. Организационно-экономический механизм макроэкономического планирования и прогнозирования, система прогнозно-плановых органов и документов.

4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики. Оценка и прогнозирование уровня социально-экономического развития региона. Совершенствование территориальной организации производства. Прогнозирование развития отраслевой структуры регионального хозяйственного комплекса. Критерии выбора рационального варианта развития региональной экономики. Разработка и реализация стратегии регионального развития. Прогнозирование и программирование развития регионов.
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	Понятие о верификации. Синтез и верификация прогнозных результатов. Оценка точности, достоверности и качества прогноза. Проблемы верификации прогнозов. Критерии оценки прогнозных результатов. Верификация и качество прогноза. Оценка эффективности методов прогнозирования. Оценка качества планов. Совершенствование прогнозирования и планирования в процессе управления.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	1		1	У- 1, 3, 5, 9, 11, 17	С2, Т4, Р4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	2		2	У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 17, 18 МУ-1, 2	С6, Т8, СР8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	2		3	У-1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18 МУ-1, 2	С10, Т12, СР12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	2		4	У- 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16 МУ-1, 2	С14, Т16, СР16	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	1		4	У- 1, 3, 5, 6, 7, 17, 18 МУ-1, 2	С18, Т18, СР18	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.3 ОПК-4.3

С – семинар, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	1
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	2
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	2
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	2
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	1
Итого		8

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	4 неделя	20
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	8 неделя	20
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	12 неделя	20
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	16 неделя	20
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	18 неделя	7,9
Итого			87,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Прогнозирование и планирование развития национальной экономики»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие раздела «Прогнозирование и планирование развития национальной экономики»	Мозговой штурм	2
Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный опыт социально-экономического развития государства. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному разви-

тию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономико-математического моделирования, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию территориальной организации общества, а также примеры патриотизма и гражданственности;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, в процессе проведения деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения кейсов и др.;

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения	Основы бухгалтерского учета Статистика	Эконометрика Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Налоги и налоговые системы

поставленных экономических задач			
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Экономическая культура и финансовая грамотность Микроэкономические теории и системы	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность Финансы Деньги, кредит, банки Мировая экономика и международные экономические отношения Учебная ознакомительная практика	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Теория управления организацией Экономика организации (предприятия)	Эконометрика Налоги и налоговые системы Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	ОПК-2.1 Осуществляет аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи	<b>Знать:</b> фрагментарные знания методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Уметь:</b> выполнять выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Владеть:</b> методами сбора, обработки и статистического	<b>Знать:</b> в основном сформированные знания методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической зада-	<b>Знать:</b> полностью сформированные знания методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Уметь:</b> осуществлять аргументированный выбор методов сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической зада-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы до- стижения ком- петенций, закреп- ленные за дисци- плиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		анализа данных для решения поставленной экономической задачи на пороговом уровне	чи <b>Владеть:</b> методами сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи на продвинутом уровне	чи на высоком уровне <b>Владеть:</b> на высоком уровне методами сбора, обработки и статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи
	ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи	<b>Знать:</b> некоторые технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Уметь:</b> на пороговом уровне осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи <b>Владеть:</b> на пороговом уровне практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи	<b>Знать:</b> основные современные технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Уметь:</b> на продвинутом уровне осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи <b>Владеть:</b> на продвинутом уровне практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи	<b>Знать:</b> на высоком уровне технологии сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи <b>Уметь:</b> на высоком уровне осуществлять сбор, обработку, статистический анализ данных для решения поставленной экономической задачи <b>Владеть:</b> на высоком уровне практическими навыками сбора, обработки, статистического анализа данных для решения поставленной экономической задачи
	ОПК-2.3 Осуществляет оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анали-	<b>Знать:</b> некоторые технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа	<b>Знать:</b> основные современные технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статисти-	<b>Знать:</b> на высоком уровне технологии оценки и интерпретации результатов проведенного статисти-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	за	<p><b>Уметь:</b> на пороговом уровне осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> <p><b>Владеть:</b> на пороговом уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p>	<p>стического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> на продвинутом уровне осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> <p><b>Владеть:</b> на продвинутом уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p>	<p>стического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне осуществлять оценку и интерпретацию результатов проведенного статистического анализа</p> <p><b>Владеть:</b> на высоком уровне практическими навыками оценки и интерпретации результатов проведенного статистического анализа</p>
ОПК-3 / завершающий	ОПК-3.3 Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа	<p><b>Знать:</b> на пороговом уровне природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p><b>Уметь:</b> на пороговом уровне объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> <p><b>Владеть:</b> на пороговом уровне практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p>	<p><b>Знать:</b> на продвинутом уровне природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p><b>Уметь:</b> на продвинутом уровне объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> <p><b>Владеть:</b> на продвинутом уровне практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p>	<p><b>Знать:</b> на высоком уровне природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p> <p><b>Владеть:</b> на высоком уровне практическими навыками объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне на основе проведенного анализа</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-4 / основной	ОПК-4.3 Дает экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> на пороговом уровне экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> на пороговом уровне принимать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> <p><b>Владеть:</b> на пороговом уровне практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p>	<p><b>Знать:</b> на продвинутом уровне экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> на продвинутом уровне принимать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> <p><b>Владеть:</b> на продвинутом уровне практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p>	<p><b>Знать:</b> на высоком уровне экономическое и финансовое обоснование организационно-управленческим решениям в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне принимать управленческие решения в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p> <p><b>Владеть:</b> на высоком уровне практическими навыками принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности на основе экономического и финансового обоснования</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
				Банк тестовых заданий	1-20	
				Темы рефератов	1-22	
2	Модели и методы прогнозирования и планирования	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	11-20	Согласно табл.7.2
				Банк тестовых заданий	21-40	
				Темы рефератов	1-22	
3	Прогнозирование и планирование развития национальной экономики	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	21-30	Согласно табл.7.2
				Банк тестовых заданий	41-60	
				Темы рефератов	1-22	
4	Прогнозирование и планирование развития региональной экономики	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	31-40	Согласно табл.7.2
				Банк тестовых заданий	41-60	
				Темы рефератов	1-22	
5	Верификация прогнозов и оценка качества планов	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-4.3	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы для собеседования	41-50	Согласно табл.7.2
				Банк тестовых заданий	81-100	
				Темы рефератов	1-22	

## Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1 Роль и значение макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении национальной экономикой.

2 Формирование парадигмы экономического прогнозирования и планирования в России.

3 Эволюция, сущность и виды планирования в национальной и мировой экономике.

4 Взаимосвязь прогнозирования и планирования. Формы научного предвидения.

5 Основные понятия прогнозирования и планирования.

6 Разработка принципов прогнозирования.

7 Развитие генетического и нормативно-целевого подхода к прогнозному процессу.

8 Мировой опыт прогнозирования и планирования.

9 Система прогнозирования и планирования в условиях национальной экономики.

10 Законодательные основы макроэкономического прогнозирования и планирования.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования»

1. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» вступил в силу:

- 1) в июле 2014 года;
- 2) в июле 2013 года;
- 3) в сентябре 1995 года;
- 4) в ноябре 2003 года;
- 5) в августе 2015 года.

2. Отрезок времени от момента, для которого имеются последние статистические данные об изучаемом объекте, до момента, к которому относится прогноз, называется:

- 1) период упреждения;
- 2) период адаптации;
- 3) период наблюдения;
- 4) ретроспективный период;
- 5) период интеграции

3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов и явлений различают три формы предвидения:

- 1) гипотеза, прогноз, план
- 2) генетический, нормативный и комбинированный прогноз
- 3) стратегический, тактический, оперативный планы;
- 4) стратегия, концепция, программа
- 5) макроэкономический, мезоэкономический, микроэкономический планы

4. Согласно этому виду прогнозу осуществляется условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем:

- 1) поисковый или генетический прогноз;
- 2) нормативно-целевой прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

5. Согласно этому виду прогнозу вероятно определяются пути и сроки достижения состояний явления, объекта или процесса, принимаемых в качестве цели:

- 1) нормативно-целевой прогноз;
- 2) поисковый или генетический прогноз;
- 3) телеологический прогноз;
- 4) макроэкономический прогноз;
- 5) комбинированный прогноз.

6. Структурным подразделением Министерства экономического развития Российской Федерации, обеспечивающим деятельность Министерства по мониторингу и анализу социально-экономических процессов, разработке государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды, сводного финансового баланса Российской Федерации является:

- 1) Сводный департамент макроэкономического прогнозирования;
- 2) Департамент государственного регулирования в экономике;
- 3) Департамент государственных целевых программ и капитальных вложений;
- 4) Департамент стратегического управления, государственных программ и инвестиционных проектов;
- 5) Департамент корпоративного управления.

7. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук (ИНП РАН) организован:

- 1) в феврале 1986 года;
- 2) в декабре 1991 года;
- 3) в марте 1995 года;
- 4) в июле 1997 года;
- 5) в июле 2014 года.

8. Методы прогнозирования по степени формализации делятся на три группы:

- 1) фактографические, экспертные и комбинированные;
- 2) генетические, нормативные, комбинированные;
- 3) прямые оценки, с обратной связью, интуитивные;
- 4) эконометрические, логические, регрессионные;
- 5) исторические, аналогии, опережающие.

9. Фактографические методы прогнозирования используют информацию:

- 1) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 2) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

10. Экспертные методы прогнозирования используют информацию:

- 1) экспертную информацию, полученную от специалистов-экспертов;
- 2) первичную информацию об объекте прогнозирования, документально зафиксированную;
- 3) только информацию статистических сборников;
- 4) только информацию из документации предприятия;
- 5) все ответы правильные.

11. Распространение прошлых и настоящих закономерностей на будущее в прогнозировании называется:

- 1) экстраполяция;
- 2) интерполяция;
- 3) интеграция;
- 4) адаптация;
- 5) параметризация.

12. В прогнозировании и планировании требует взаимосвязи и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей принцип:

- 1) системности;
- 2) согласованности;
- 3) вариантности;
- 4) верифицируемости;
- 5) рентабельности.

13. В прогнозировании и планировании требует разработки вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы, постановки цели (в нормативном прогнозировании) и вариантов прогнозного фона принцип:

- 1) вариантности;
- 2) системности;
- 3) согласованности;
- 4) верифицируемости;

5) рентабельности.

14. В прогнозировании и планировании требует корректировки прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования принцип:

- 1) непрерывности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) верифицируемости.

15. В прогнозировании и планировании требует определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов принцип:

- 1) верифицируемости;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

16. В прогнозировании и планировании требует превышения экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку принцип:

- 1) рентабельности;
- 2) согласованности;
- 3) системности;
- 4) вариантности;
- 5) непрерывности.

17. В прогнозировании и планировании требует согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения принцип:

- 1) согласованности;
- 2) вариантности;
- 3) системности;
- 4) верифицируемости;
- 5) непрерывности.

18. Этап прогнозирования, на котором осуществляется оценка достоверности и точности или проверка обоснованности прогноза называется:

- 1) верификация;
- 2) целеполагание;
- 3) идентификация;
- 4) параметризация;
- 5) оценка параметров регрессии.

19. Этап прогнозирования, на котором осуществляется оценка параметров эконометрической прогнозной модели называется:

- 1) идентификация;
- 2) целеполагание;
- 3) верификация;

4) параметризация;

5) информатизация.

20. Спецификация эконометрической модели в прогнозировании и планировании социально-экономических явлений и процессов:

1) выражение в математической форме выявленных связей и соотношений, установление состава объясняющих переменных, формулировка исходных предпосылок и ограничений модели и другое;

2) выявление проблем в социально-экономическом развитии объекта прогноза;

3) оценка специфики развития объекта прогноза;

4) статистический анализ модели и оценка ее параметров;

5) выбор наилучшей модели по совокупности критериев.

Тематика рефератов для самостоятельной работы

1 Применение технологии форсайта в прогнозировании и планировании социально-экономического развития

2 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития экспертными оценками

3 Прогнозирование развития социально-экономических систем

4 Прогнозирование развития в условиях неопределенной внешней среды

5 Прогнозирование и планирование методом прогнозного графа

6 Сценарный метод исследования будущего

7 Прогнозирование на основе модели межотраслевого баланса

8 Производственная функция в генетическом и нормативном прогнозировании

9 Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития

10 Прогнозирование и планирование устойчивого развития региональной экономики

11 Прогнозирование и планирование инвестиционной привлекательности региона

12 Прогнозирование и планирование социального развития региона

13 Прогнозирование структурной динамики развития региона

14 Прогнозное проектирование структуры региональной экономики

15 Прогнозирование и планирование уровня жизни

16 Демографическое прогнозирование и планирование

17 Регулирование рынка труда по результатам демографических прогнозов

18 Прогнозирование и планирование в сфере сервиса

19 Прогнозирование и планирование развития предпринимательства

20 Прогнозирование и планирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике (на материалах конкретной отрасли)

21 Синтез эконометрических и экспертных методов в прогнозировании и планировании.

22 Формирование системной концепции прогнозирования и планирования социально-экономических процессов

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового и/или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Задание в закрытой форме*

Получена линейная зависимость, связывающая темпы прироста конечного продукта и факторы производства для модифицированной производственной функции Кобба – Дугласа  $P_y = -0,05 + 0,21P_t + 0,8P_l$ . Используя полученное уравнение, определите примерный темп прироста основных фондов, необходимый для прироста результата производства на 1% при условии, что прироста занятости в данной сфере не будет.

- 1) 3%
- 2) 1%
- 3) 2%
- 4) 4%
- 5) 5%

*Задание в открытой форме*

В методе Дельфи получены следующие результаты: среднее значение оценки экспертов – 1870 у.е.; среднее квадратическое отклонение оценок 671 у.е. Сделайте вывод о продолжении или завершении экспертизы на основании расчета коэффициента вариации.

*Задание на установление правильной последовательности*

Расположите в правильной временной последовательности основные этапы прогнозно-планового исследования: верификация, спецификация, идентификация, прогнозирование, планирование.

*Задание на установление соответствия*

Установите правильное соответствие подходов в верификации прогноза:

- 1 Верификация прогноза путем его повторной разработки другим методом
- 2 Верификация прогноза путем его сопоставления с прогнозами, полученными из других источников
- 3 Верификация прогноза путем проверки прогностической модели на материалах ретроспективного периода
- 4 Верификация прогноза путем использования дополнительного обоснования или изменения экспертом его мнения, отличающегося от мнения большинства
- 5 Верификация прогноза путем опровержения критических замечаний оппонента по прогнозу

- а) Прямая верификация
- б) Инверсная верификация
- в) Косвенная верификация
- г) Верификация повторным опросом
- д) Верификация оппонентом

### Компетентностно-ориентированная задача

По данным таблицы изучите зависимость объема валового национального продукта  $Y$  (млрд. долл.) от следующих переменных:  $X_1$  – потребление, млрд.долл.  $X_2$  – инвестиции, млрд. долл.

Показатели развития национальной экономики

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$Y$	8	9,5	11	12	13	14	15	16,5	17	18
$X_1$	1,65	1,8	2,0	2,1	2,2	2,4	2,65	2,85	3,2	3,55
$X_2$	14	16	18	20	23	23,5	25	26,5	28,5	30,5

Для заданного набора данных постройте линейную модель множественной регрессии. Оцените точность и адекватность построенного уравнения регрессии. Дайте экономическую интерпретацию параметров модели. Получите прогнозные значения показателей на 11 год.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 (Теоретические основы макроэкономического планирования и прогнозирования)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Модели и методы прогнозирования и планирования)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №3 (Прогнозирование и планирование развития национальной экономики)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №4 (Моделирование экономики хозяйственных объектов)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №5 (Прогнозирование и планирование развития региональной экономики)	3	В ходе семинара продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста. Задача решена, но выводы по результатам решения не сделаны.	6	В ходе семинара продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста. Задача решена и сделаны выводы по результатам решения.
СРС	9		18	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1 Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> (дата обращения: 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2 Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю.П. Лукашин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472743&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472743&sr=1). (дата обращения: 01.09.2021) - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3 Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4 Бутакова, Марина Михайловна. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Маркетинг" / М. М. Бутакова. - 3-е изд., испр. - Москва : Кнорус, 2020. - 180 с. - (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.

5 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Текст : непосредственный.

6 Вертакова, Ю. В. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2009. - 192 с. - (Система дистанционного обучения). - Текст : электронный.

Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 196 с. - Текст : непосредственный.

7 Вертакова, Юлия Владимировна. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / Ю. В. Вертакова, И. А. Козьева, Ю. С. Положенцева ; ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 197 с. – Текст : электронный.

8 Ерохина, Л. И. Прогнозирование и планирование в сфере сервиса : учебное пособие / Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова. - М. : Кнорус, 2009. - 216 с. - Текст : непосредственный.

9 Невская, Наталья Александровна. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : в 2-х ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям]. Ч. 2. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. - Текст : непосредственный.

10 Невская, Наталья Александровна. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : в 2-х ч. : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по экономическим направлениям и специальностям]. Ч. 1. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2018. - 310 с. - Текст : непосредственный.

11 Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 144 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948> (дата обращения: 29.09.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1 Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (406 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 46 с. .

2 Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (384 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 46 с. .

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Российская экономика: прогнозы и тенденции  
 Российский экономический журнал  
 Экономика региона  
 Экономика России: 21 век  
 Экономист  
 Экономическое развитие России  
 Эксперт

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
- 2 <http://foresight.hse.ru> - Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики
- 3 <http://foresight.sfu-kras.ru> - Форсайт-портал Сибирского федерального университета
- 4 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
- 5 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ
- 6 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ
- 7 <http://www.cemi.rssi.ru> – Официальный сайт Центрального экономико-математического института
- 8 <http://www.ecfor.ru> – Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования
- 9 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- 10 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти
- 11 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет
- 12 <http://www.ipu.ru> - Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова
- 13 <http://www.isa.ru> - Официальный сайт Института системного анализа
- 14 <http://www.maib.ru> - Официальный сайт Международной академии исследований будущего (International Futures Research Academy)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Методы и модели в экономике» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методы и модели в экономике»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дис-

циплины «Методы и модели в экономике» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методы и модели в экономике» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием. Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			