

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 06.09.2024 14:11:38

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd50875b77dca0f25a5ee300c701f9bc545ea11dc165a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (второй) (русский)»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (второй) (русский)» является приобретение студентами коммуникативной компетенции, что подразумевает коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины**

- формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на иностранный язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические;
- развитие умений двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский и с русского на иностранный);
- формирование общелингвистических представлений о современном иностранном языке;
- формирование навыков и развитие умений, необходимых для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связях.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-1.2 - обеспечивает информирование участников конференционного мероприятия, решение организационных вопросов технического оснащения;

ПК-2.1 - осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.

### **Разделы дисциплины**

Вводный курс. Фонетический курс. Основной курс. Формы обращения, приветствия, прощания, приглашения, благодарности, извинения. Телефонный этикет. Основные понятия в грамматике. Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие. Члены предложения. Моя биография. Образование. Жизнь студента.

Мой родной город. Российская Федерация. Москва. Путешествия. Отпуск (каникулы). Покупки. Еда. Праздники. Деловой русский.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и международных отношений

(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 13 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (второй) (русский)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05

(шифр согласно ФГОС ВО)

Международные отношения

и наименование направления подготовки (специальности)

Бизнес-аналитика и деловое администрирование в

международных отношениях

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения на заседании кафедры международных отношений и государственного управления «19» июня 2019 г., протокол № 25.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Разработчик программы \_\_\_\_\_ Сентищева Е.А.

(ученая степень и учёное звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки Макарова - Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры МЮФУ

от 15.04.2020 протокол № 19  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры МЮФУ

10.02.21 протокол № 14  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Пархомчук

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры МЮФУ

01.03.22 пр. № 15  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Пархомчук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «27» 02 2023., на заседании кафедры ИИСТУ протокол №14 от 27.02.23.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

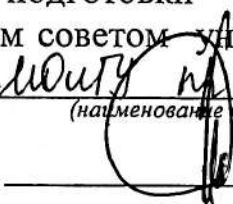


М. А. Фаржомонов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «27» 02 2023., на заседании кафедры ИИСТУ пр. №15 от 27.03.2024.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



Д. Н. Тужикова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (второй) (русский)» является приобретение студентами коммуникативной компетенции, что подразумевает коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

## 1.2 Задачи дисциплины

- формирование навыков разговорной речи, умение читать и переводить на иностранный язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические;
- развитие умений двустороннего устного и письменного перевода (с иностранного языка на русский и с русского на иностранный);
- формирование общелингвистических представлений о современном иностранном языке;
- формирование навыков и развитие умений, необходимых для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связях.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-1	Способен организовать подготовку, проведение и обслуживание конференционных мероприятий	ПК-1.2 Обеспечивает информирование участников конференционного мероприятия, решение организационных вопросов технического оснащения	Знать: - правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией - географические особенности, исторические этапы, современные экономические и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>социально-политические тенденции страны изучаемого языка</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией с использованием изученного материала</li> <li>-свободно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы, вести беседу</li> <li>- деятельность, связанную со сбором и анализом информации;</li> <li>- выделять главное и определять второстепенное, умение провести тщательную информационную и плановую подготовку к конкретной коммуникативной ситуации для наиболее успешной реализации поставленных профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями</li> </ul>
ПК-2	Способен обеспечить руководителя информацией	ПК-2.1 Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений ии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать перед аудиторией с использованием изученного материала</li> <li>-свободно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы, вести беседу</li> <li>- деятельность, связанную со сбором и анализом информации;</li> <li>- выделять главное и определять второстепенное, умение провести тщательную информационную и плановую подготовку к конкретной коммуникативной ситуации для наиболее успешной реализации поставленных профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями</li> </ul>

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык (второй) (русский)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины

(модули») основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, изучаемой на 2, 3 курсах в 3-5 семестрах.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единицы (з.е.), 684 академических часа.

Таблица 3.1 - Объем дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	684
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	271,35
В том числе	
лекции	0
лабораторные занятия	270
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	376,65
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,35
в том числе:	
зачет	0,2
зачет с оценкой	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,6
В том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	270
практические занятия	0

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание



1.	2.	3.
1	Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слога, деления, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. Грамматика: общие сведения о русской грамматике. Указательная конструкция со словом ЭТО. Структура вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.
2	Общие сведения о частях речи	Фонетика: согласные ф,в,с,з,й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я,е,ю,ё. Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед.ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Вопрос об имени.
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	Фонетика: гласный ы; согласные л,х. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	Фонетика: согласные ц,ш,ж. Правописание гласных после ц,ж,ш. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых стогласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.
5	Грамматические структуры основных типов предложений	Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции. Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).
6	Грамматический строй русского языка	Фонетика: согласные м', п', б', ф', в', к', г', х'. Грамматика: множественное число существительных с основой на Г, К, Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и

		<p>ритмикой слов.</p> <p>Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p>
8	Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения	<p>Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10.</p> <p>Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Употребление наречий. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.</p>
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	<p>Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100. Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста.</p> <p>Грамматика: употребление предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.</p>
10	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала.
11	Времена глаголов. Прошедшее время	<p>Фонетика: произношение предлога В.</p> <p>Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса.</p> <p>Грамматика: образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА. Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже.</p> <p>Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»</p>
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	<p>Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов.</p> <p>Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть + инфинитив другого глагола</i>. Творительный падеж в конструкции <i>хотеть + быть</i>. Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать, говорить, писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном.</p> <p>Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»</p>
13	Глаголы движения. Имя числительное.	<p>Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими словами. Интонация перечисления.</p> <p>Грамматика: Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти и ехать</i>, спряжение данных глаголов. Выражение</p>

		<p>направления движения существительными в винительном падеже и наречиями <i>домой, сюда, туда</i>. Сочетание числительных с существительными <i>рубль, тысяча</i>. Указательные местоимения <i>это, тот, эта, эти</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»</p>
14	Виды глаголов в прошедшем времени.	<p>Фонетика: слитность произношения слов в словосетании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов.</p> <p>Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени.</p> <p>Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»</p>
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	<p>Интонация прямой и косвенной речи.</p> <p>Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i>. Глаголы <i>дарить, давать, помогать, строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить, дать, помочь, построить, сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив).</p> <p>Разговорная тема: «Вот мы и приехали»</p>
16	Будущее время	<p>Фонетика: согласные <i>в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'</i>. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения.</p> <p>Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом <i>быть</i> в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели.</p> <p>Разговорная тема: «Вот мы и приехали»</p>
17	Значение совместности	<p>Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час, минута, год, месяц</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений.	<p>Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами <i>в, о, с</i>. Редукция безударных гласных.</p> <p>Интонационно-смысловое членение текста.</p> <p>Грамматика: наречия <i>часто, иногда, редко, обычно</i> в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление</p>

		<p>видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>
19	Безличное предложение.	<p>Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста.</p> <p>Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>
20	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала
21	Падежная система русского языка	<p>Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться».</p> <p>Разговорная тема: «Говорим по телефону»</p>
22	Выражение значения места	<p>Предложный падеж в значении места (единственное число)</p> <p>Разговорная тема: «Говорим по телефону»</p>
23	Употребление предлогов	<p>Употребление предлогов в предложном падеже</p> <p>Разговорная тема: «Иду на почту»</p>
24	Выражение значения места	<p>Предложный падеж в значении места (множественное число)</p> <p>Разговорная тема: «Иду на почту»</p>
25	Обозначение объекта мысли	<p>Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи</p> <p>Разговорная тема: «Прогулка по Москве»</p>
26	Местоимения	<p>Местоимение СВОЙ в предложном падеже</p> <p>Разговорная тема: «Прогулка по Москве»</p>
27	Значение места в сложном предложении	<p>Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места)</p> <p>Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»</p>
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	<p>Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение объекта мысли и речи)</p> <p>Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»</p>
29	Выражение значения времени	<p>Предложный падеж в значении времени</p> <p>Разговорная тема: «В магазин за покупками»</p>
30	Несогласованное определение	<p>Предложный падеж в значении несогласованного определения</p> <p>Разговорная тема: «В магазин за покупками»</p>
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе	<p>Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное число)</p> <p>Разговорная тема: «Сходить бы в театр»</p>

32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»
34	Множественное число одушевленных имен существительных	Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»
36	Значение времени	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»
37	Глаголы движения	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»
38	Закрепление изученного материала	Обобщение пройденного материала

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	0	1	0	У-1, У-3	ФД-1 СРС-1 (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
2	Общие сведения о частях речи	0	2	0	У-1, У-3	СРС-2 (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	0	3	0	У-1, У-3	ФД-2, СРС 3 (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический	0	4	0	У-1, У-3	ФД-3, СРС 4 (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1

	строй русского языка						
5	Грамматические структуры основных типов предложений	0	5	0	У-1, У-3	ФД-4, СРС 5 (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
6	Грамматический строй русского языка	0	6	0	У-1, У-3	ФД-5, СРС 6 (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных	0	7	0	У-1, У-3	ФД-6, СРС 7 (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
8	Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения	0	8	0	У-1, У-3	ФД-7, СРС 8 (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	0	9	0	У-1, У-3	ФД-8, СРС 9 (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
10	Закрепление изученного материала	0	10	0	У-1, У-3	ФД-9, КЗ-1, СРС 10 (3 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
11	Времена глаголов. Прошедшее время	0	11	0	У-1, У-2, У-3	ФД-10, СРС 11, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	0	12	0	У-1, У-2, У-3	ФД-11, СРС 12, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
13	Глаголы движения. Имя числительное.	0	13	0	У-1, У-2, У-3	ФД-12, СРС 13, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
14	Виды глаголов в прошедшем времени.	0	14	0	У-1, У-2, У-3	ФД-13, СРС 14, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	0	15	0	У-1, У-2, У-3	ФД-14, СРС 15, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
16	Будущее время		16	0	У-1, У-2, У-3	ФД 15 СРС 16, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
17	Значение совместности	0	17	0	У-1, У-2, У-3	СРС 17, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1

18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений.	0	18	0	У-1, У-2, У-3	СРС 18, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
19	Безличное предложение.	0	19	0	У-1, У-2, У-3	СРС 19, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
20	Закрепление изученного материала	0	20	0	У-1, У-2, У-3	КЗ-2, СРС 20, С (4 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
21	Падежная система русского языка	0	21	0	У-2, У-3	СРС 21, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
22	Выражение значения места	0	22	0	У-2, У-3	СРС 22, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
23	Употребление предлогов	0	23	0	У-2, У-3	СРС 23, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
24	Выражение значения места	0	24	0	У-2, У-3	СРС 24, С, КЗ-3 (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
25	Обозначение объекта мысли	0	25	0	У-2, У-3	СРС 25, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
26	Местоимения	0	26	0	У-2, У-3	СРС 26, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
27	Значение места в сложном предложении	0	27	0	У-2, У-3	СРС 27, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	0	28	0	У-2, У-3	СРС 28, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
29	Выражение значения времени	0	29	0	У-2, У-3	СРС 29, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
30	Несогласованное определение	0	30	0	У-2, У-3	СРС 30, С, КЗ-4 (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе	0	31	0	У-2, У-3	СРС 31, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе	0	32	0	У-2, У-3	СРС 32, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	0	33	0	У-2, У-3	СРС 33, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1

34	Множественное число одушевленных имен существительных	0	34	0	У-2, У-3	СРС 34, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	0	35	0	У-2, У-3	СРС 35, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
36	Значение времени	0	36	0	У-2, У-3	СРС 36, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
37	Глаголы движения	0	37	0	У-2, У-3	СРС 37, С (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
38	Закрепление изученного материала	0	38	0	У-2, У-3	СРС 38, С, КЗ-5 (5 семестр)	ПК-1.2 ПК-2.1
Итого		0	216	0			

ФД – фонетический диктант, С – собеседование, КЗ – написание контрольных работ, СРС – самостоятельная работа студентов.

Учебным планом дисциплины лекционные и практические занятия не предусмотрены.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

### 4.2.2 Лабораторные занятия

Таблица 4.2.2 – Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторного занятия	Объем, час.
1	2	3
3 семестр		
1	Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слога деления, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. Грамматика: общие сведения о русской грамматике. Указательная конструкция со словом ЭТО. Структура	7



	вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.	
2	Фонетика: согласные ф, в, с, з, й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я, е, ю, ё. Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед.ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Вопрос об имени.	7
3	Фонетика: гласный ы; согласные л, х. Работа над произношением ритмикой слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.	7
4	Фонетика: согласные ц, ш, ж. Правописание гласных после ц, ж, ш. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых стогласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.	7
5	Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции. Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).	7
6	Фонетика: согласные м', п', б', ф', в', к', г', х'. Грамматика: множественное число существительных с основой на Г, К, Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).	7
7	Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и ритмикой слов. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	7
8	Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10. Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Употребление наречий. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.	7
9	Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100. Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста. Грамматика: употребление предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.	7
10	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.	7

4 семестр		
11	Фонетика: произношение предлога В. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса. Грамматика: образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА. Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	7
12	Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов. Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть+инфинитив другого глагола</i> . Творительный падеж в конструкции <i>хотеть+быть</i> . Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать, говорить, писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	7
13	Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими словами. Интонация перечисления. Грамматика: Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> и <i>ехать</i> , спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями <i>домой, сюда, туда</i> . Сочетание числительных с существительными <i>рубль, тысяча</i> . Указательные местоимения <i>это, этот, эта, эти</i> . Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»	7
14	Фонетика: слитность произношения слов в словосетании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов. Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени. Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»	7
15	Интонация прямой и косвенной речи. Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i> . Глаголы <i>дарить, давать, помогать, строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить, дать, помочь, построить, сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив). Разговорная тема: «Вот мы и приехали»	7
16	Фонетика: согласные в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'. Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения. Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом <i>быть</i> в	7

	прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели. Разговорная тема: «Вот мы и приехали»	
17	Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час, минута, год, месяц</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»	7
18	Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами <i>в, о, с</i> . Редукция безударных гласных. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: наречия <i>часто, иногда, редко, обычно</i> в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений. Разговорная тема: «Немного о себе»	7
19	Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i> . Разговорная тема: «Немного о себе»	7
20	Повторение вводного курса: контрольная работа по «Вводному курсу».	7
5 семестр		
21	Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться». Разговорная тема: «Говорим по телефону»	7
22	Предложный падеж в значении места (единственное число) Разговорная тема: «Говорим по телефону»	7
23	Употребление предлогов в предложном падеже Разговорная тема: «Иду на почту»	7
24	Предложный падеж в значении места (множественное число) Разговорная тема: «Иду на почту»	7
25	Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи Разговорная тема: «Прогулка по Москве»	7
26	Местоимение СВОЙ в предложном падеже Разговорная тема: «Прогулка по Москве»	7
27	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	7
28	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже	7

	(значение объекта мысли и речи) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	
29	Предложный падеж в значении времени Разговорная тема: «В магазин за покупками»	7
30	Предложный падеж в значении несогласованного определения Разговорная тема: «В магазин за покупками»	7
31	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	7
32	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	7
33	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»	7
34	Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»	7
35	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	7
36	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	7
37	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»	7
38	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа по пройденным темам.	11
Итого:		270

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздел а (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Фонетическая система русского языка: - 1, стр. 9-34, 38-45, 54-57. 65-71, -3, стр. 9-15 1) гласные 2) согласные	1-18 неделя (3 семестр)	9
2	Общие сведения о частях речи – 1, стр. 34-38, 45-57, -3, стр. 9-15	1-11 неделя (3 семестр)	9

3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке -1, стр. 59-63, 71-78, -3, стр. 9-15	3-4 неделя (3 семестр)	9
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка – 1, стр. 78-86, 94-97, -3, стр. 9-15, 9-15	4-5 неделя (3 семестр)	9
5	Грамматические структуры основных типов предложений – 1, стр. 47-53, 54-58, -3, стр.9-15	5-6 неделя (3 семестр)	9
6	Грамматический строй русского языка -1, стр. 59-64	6-7 неделя (3 семестр)	9
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных – 1, стр. 86-97, -3, стр. 28-32	7-8 неделя (3 семестр)	9
8	Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения -1, стр. 65-71, -3, стр. 210-215	9-13 неделя (3 семестр)	9
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов -1, стр. 98-112, -3, стр. 41-53, 106-107	14-15 неделя (3 семестр)	9
10	Закрепление изученного материала -1, стр. 112-133	15-18 неделя (3 семестр)	9
11	Времена глаголов. Прошедшее время -1, стр. 133-148, -2, стр. 5-10, -3, стр. 28-30, 53-57	1-2 неделя (4 семестр)	9
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь – 1, стр. 148-174, -2, стр. 10-16, -3, стр.32-36, 139-154, 159-163	3-4 неделя (4 семестр)	9
13	Глаголы движения. Имя числительное -1, стр. 174-217, -2, стр. 16-20, -3, стр. 28-32	5-6 неделя (4 семестр)	9
14	Виды глаголов в прошедшем времени -1, стр. 217-241, -2, стр. 20-28, -3, стр. 15-22,41-42, 53-57	6-7 неделя (4 семестр)	9
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени -1, стр. 241-254, -2, стр.28-34, -3, стр. 25-28, 41-57	8-10 неделя (4 семестр)	9
16	Будущее время –1, стр. 254 -278, -2, стр. 34-44, -6, стр. 57-61	11-13 неделя (4 семестр)	9
17	Значение совместности -1, стр. 278-294, -2, стр. 44-49, -3, стр. 32-36	13-15 неделя (4 семестр)	9
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений -1, стр. 294-300, -2, стр. 49-50, -3, стр. 36-39	15-16 неделя (4 семестр)	9
19	Безличное предложение -1, стр. 300-318, -2, стр. 50-58, -3, стр. 15-28	16-17 неделя (4 семестр)	9
20	Закрепление изученного материала -1, стр. 318-335	17-18 неделя (4 семестр)	9
21	Падежная система русского языка -2, стр. 58-63, -3, стр. 25-28, -3, стр.36-39	1 неделя (5 семестр)	9

22	Выражение значения места – 2, стр. 63-72, -3, стр. 36-39	2 неделя (5 семестр)	9
23	Употребление предлогов -2, стр. 72-78, -3, стр. 36-39	3-4 неделя (5 семестр)	9
24	Выражение значения места -2, стр. 78-84, -3, стр. 36-39	4-5 неделя (5 семестр)	9
25	Обозначение объекта мысли -2, стр. 84-90, -3, стр. 36-39	5 неделя (5 семестр)	9
26	Местоимения – 2, стр. 90-99, -3, стр. 36-39	6-7 неделя (5 семестр)	9
27	Значение места в сложном предложении – 2, стр. 99-102, -3, стр. 171-177	7-8 недели (5 семестр)	9
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении -2, стр. 102-109, -3, стр. 171-177	8-9 неделя (5 семестр)	9
29	Выражение значения времени -2, стр. 109-115, -3, стр. 36-39	9-10 неделя (5 семестр)	9
30	Несогласованное определение -2, стр. 115-123, -3, стр. 36-39	10-11 неделя (5 семестр)	9
31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе – 2, стр. 123-126, -3, стр. 28-32	11-12 неделя (5 семестр)	9
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе -2, стр. 126-131, -3, стр. 28-32	12 неделя (5 семестр)	9
33	Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений -2, стр. 131-135, -3, стр. 28-32	13 неделя (5 семестр)	9
34	Множественное число одушевленных имен существительных -2, стр. 135-141, -3, стр. 28-32	14 неделя (5 семестр)	9
35	Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений -2, стр. 141-144, -3, стр. 28-32	15 неделя (5 семестр)	9
36	Значение времени – 2, стр. 144-149, -3, стр. 28-32	16 неделя (5 семестр)	9
37	Глаголы движения -2, стр. 149-152, -3, стр. 28-32	17 неделя (5 семестр)	9
38	Закрепление изученного материала -2, стр. 152 – 172	18 неделя (5 семестр)	43,65
Итого:			376,65

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ.

*полиграфическим центром (типографией) университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

### **Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Название раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4

1	Фонетика: артикуляционная база русского языка; русский алфавит; согласные м,п,б,н,т,д,к,г,р; гласные а,о,у,э,и. Правило чтения безударного гласного О. Понятие о ритмике слова, слога, деления, словесном ударении. Понятие об интонации. Интонационное оформление коротких повествовательных и вопросительных фраз. Грамматика: общие сведения о русской грамматике. Указательная конструкция со словом ЭТО. Структура вопросительного предложения со словом КТО. Союз А в роли соединительного элемента между двумя предложениями.	Групповая дискуссия относительно видеоматериалов с интерактивной презентацией букв и звуков	2
2	Фонетика: согласные ф,в,с,з,й. Йотированные гласные, обозначаемые буквами я,е,ю,ё. Грамматика: понятие о роде существительных, притяжательных местоимений ед.ч., согласование в роде притяжательных местоимений ед.ч. с существительными. Вопрос об имени.	Ситуативные задания по теме занятия с использованием притяжательных местоимений	2
3	Фонетика: гласный ы; согласные л,х. Работа над произношением и ритмикой слов. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического единства. Грамматика: Личные местоимения. Множественное число имен существительных мужского и женского рода с твердой основой.	Составление словосочетаний с именами существительными в единственном и множественном числах	2
4	Фонетика: согласные ц,щ,ж. Правописание гласных после ц,ж,ш. Оглушение звонких согласных в конце слова (общие правила). Работа над произношением и ритмикой. Передвижение центра интонаций в предложениях с частицей ТОЖЕ. Интонация неполного ответа. Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности в русском языке. Множественное число существительных мужского, женского и среднего родов после твердых согласных. Притяжательные местоимения НАШ, ВАШ, ЕГО, ЕЁ, ИХ в именительном падеже.	Составление словосочетаний с притяжательными местоимениями и именами существительными	2
5	Фонетика: согласные н', т', д', с', з'. Правильное чтение буквы Е в безударной позиции. Грамматика: отрицательное предложение. Конструкция отрицательного ответа на общий вопрос. Вопросительные предложения со словом ГДЕ. Парадигма глаголов I спряжения (работать, отдыхать).	Составление вопросительных и отрицательных предложений	2
6	Фонетика: согласные м',п',б',ф',в',к',г',х'. Грамматика: множественное число существительных с основой на Г,К,Х. Имя прилагательное с твердой основой. Парадигма глагола I спряжения (знать).	Задания на отработку побудительной конструкции I спряжения глаголов	2
7	Фонетика: согласные ш', ч'. Правописание гласных после Щ, Ч. Работа над произношением и ритмикой слов.	Составление словосочетаний с именами	2



	Грамматика: категория одушевленности и неодушевленности. Вопрос к сказуемому, выраженному глаголом. Парадигма глаголов I спряжения (делать, читать). Винительный падеж неодушевленных имен существительных в значении объекта при переходных глаголах. Имя прилагательное с основой на Г, К, Х. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	существительными и именами прилагательными	
8	Фонетика: согласные р', л'. Произношение числительных 1-10. Грамматика: парадигма II спряжения (говорить). Употребление наречий. Употребление инфинитива после глагола любить. Сложное предложение с союзом причины ПОТОМУ ЧТО.	Игра на отработку сложных предложений с союзом потому что	2
9	Фонетика: произношение предлогов В и На. Произношение числительных 11-100. Произношение форм глаголов на -ся. Интонация вопросительных фраз. Работа над интонацией связного текста. Грамматика: употребление предлогов В и На в их основном значении. Парадигма глаголов I и II спряжений.	Задание на лучшее произнесение имен числительных	2
10	Обобщение пройденного материала.	Задания на составление различных грамматических конструкций по пройденным темам	4
11	Фонетика: произношение предлога В. Произношение форм глагола в прошедшем времени. Интонация переспроса. Грамматика: образование и употребление прошедшего времени ранее усвоенных глаголов. Употребление вопросительного слова КОГДА. Выражение прямого одушевленного объекта существительными и личными местоимениями в винительном падеже. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	Ролевая игра на тему «Вы говорите по-русски?»	4
12	Родительный падеж в значении места начала движения, выраженный существительными-названиями стран, городов. Глагол ХОТЕТЬ, спряжение его в настоящем времени. Конструкция <i>хотеть+инфинитив другого глагола</i> . Творительный падеж в конструкции <i>хотеть+быть</i> . Косвенная речь, выраженная сложноподчиненным предложением с глаголами <i>понимать, говорить, писать</i> в главной части и союзом <i>что</i> в придаточном. Разговорная тема: «Вы говорите по-русски?»	Перевод предложений из прямой речи в косвенную	4
13	Произношение предлогов В, НА. Слитное произношение предлога В с последующими	Ситуативные задания по теме занятия с	2

	<p>словами. Интонация перечисления.</p> <p>Грамматика: Винительный падеж в значении направления движения. Глаголы движения <i>идти</i> и <i>ехать</i>, спряжение данных глаголов. Выражение направления движения существительными в винительном падеже и наречиями <i>домой, сюда, туда</i>. Сочетание числительных с существительными <i>рубль, тысяча</i>. Указательные местоимения <i>это, этот, эта, эти</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»</p>	составление словосочетаний	
14	<p>Фонетика: слитность произношения слов в словосочетании. Сопоставление интонации общего и местного вопросов.</p> <p>Грамматика: Понятие о видах глагола в прошедшем времени. Ситуация употребления глаголов несовершенного вида (общефактическое значение) и глаголов совершенного вида в значении результата действия. Родительный падеж в значении субъекта обладания. Родительный падеж имен существительных единственного числа при отрицании в настоящем времени.</p> <p>Разговорная тема: «Встреча. Знакомство»</p>	Ролевая игра по теме «Встреча. Знакомство»	2
15	<p>Интонация прямой и косвенной речи.</p> <p>Грамматика: Дательный падеж в значении адресата, выраженный именами собственными и личными местоимениями в единственном числе. Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени с глаголами <i>спросить</i> и <i>сказать</i>. Глаголы <i>дарить, давать, помогать, строить</i> (инфинитив, спряжение, форма прошедшего времени, императив), <i>подарить, дать, помочь, построить, сказать</i> (инфинитив, форма прошедшего времени, императив).</p> <p>Разговорная тема: «Вот мы и приехали»</p>	Игра на отработку спряжения глаголов	2
16	<p>Фонетика: согласные в-в', п-п', т', в-в', ф-ф'.</p> <p>Интонационно-смысловое членение повествовательного предложения.</p> <p>Грамматика: Употребление видов глагола в будущем времени. Будущее простое и сложное. Конструкция с глаголом <i>быть</i> в прошедшем и будущем времени. Выражение точного времени. Выражение времени, дни недели.</p> <p>Разговорная тема: «Вот мы и приехали»</p>	Подготовка выступлений по теме «Моя родная страна»	2
17	<p>Творительный падеж в значении совместности, выраженный именами собственными и личными местоимениями. Период времени совершения какого-либо действия, выраженный сочетанием числительных с существительными <i>час, минута, год, месяц</i>.</p> <p>Разговорная тема: «Немного о себе»</p>	Ролевая игра «Узнай обо мне»	2
18	<p>Фонетика: произношение словосочетаний с предлогами <i>в, о, с</i>. Редукция безударных гласных.</p>	Групповая дискуссия на тему «Какие мы	2

	<p>Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: наречия <i>часто, иногда, редко, обычно</i> в конструкциях, обозначающих регулярные, повторяющиеся действия и процессы. Употребление видов глагола для обозначения регулярных, повторяющихся и единичных результативных действий и процессов. Предложный падеж существительных единственного числа и личных местоимений. Разговорная тема: «Немного о себе»</p>	разные, но мы вместе»	
19	<p>Фонетика: Подвижное ударение в формах слова должен. Интонационно-смысловое членение текста. Грамматика: Конструкция безличного предложения, передающего информацию о погоде. Конструкция предложения, передающего долженствование, в котором сказуемое выражено формой слова <i>должен (должно, должны)</i> в сочетании с инфинитивом глагола. Родительный падеж в значении количества. Дательный падеж в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив глагола</i>. Разговорная тема: «Немного о себе»</p>	Составление прогноза погоды	2
20	Обобщение пройденного материала	Игра на отработку падежей имен существительных	2
21	<p>Дательный падеж в конструкциях с глаголами «нравиться – понравиться». Разговорная тема: «Говорим по телефону»</p>	Ролевая игра «Разговор по телефону»	2
22	<p>Предложный падеж в значении места (единственное число) Разговорная тема: «Говорим по телефону»</p>	Составление диалогов на тему «разговор по телефону»	2
23	<p>Употребление предлогов в предложном падеже Разговорная тема: «Иду на почту»</p>	Групповая дискуссия на тему «Что можно делать на почте»	2
24	<p>Предложный падеж в значении места (множественное число) Разговорная тема: «Иду на почту»</p>	Подготовка выступлений по теме «Виды связи в моей стране»	2
25	<p>Предложный падеж для обозначения объекта мысли и речи Разговорная тема: «Прогулка по Москве»</p>	Просмотр и обсуждение документального фильма «Москва Златоглавая»	2
26	<p>Местоимение СВОЙ в предложном падеже Разговорная тема: «Прогулка по Москве»</p>	Групповая дискуссия на тему «Москва-столица России»	2
27	<p>Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение места) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»</p>	Разыграть диалог по теме «Я в ресторане»	2

28	Сложное предложение со словом КОТОРЫЙ в предложном падеже (значение объекта мысли и речи) Разговорная тема: «Обедаем в ресторане»	Составление диалогов по картинкам	2
29	Предложный падеж в значении времени Разговорная тема: «В магазин за покупками»	Обсуждение выступлений по теме «За покупками»	2
30	Предложный падеж в значении несогласованного определения Разговорная тема: «В магазин за покупками»	Ситуативные задания по теме занятия	5
31	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (единственное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	Ролевые игры на отработку винительного падежа неодушевленных имен существительных	4
32	Винительный падеж неодушевленных имен существительных, прилагательных (множественное число) Разговорная тема: «Сходить бы в театр»	Составление таблицы сочетаемости имен существительных и прилагательных в винительном падеже	5
33	Винительный падеж одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений (единственное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»	Ролевая игра «В аптеке»	5
34	Винительный падеж одушевленных имен существительных (множественное число) Разговорная тема: «Когда мы болеем»	Грамматический тренинг по теме занятия	5
35	Винительный падеж имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений (множественное число) Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	Подготовка презентации по теме занятия	5
36	Винительный падеж в значении времени Разговорная тема: «В здоровом теле-здоровый дух»	Разыгрывание речевых ситуаций и диалогов в парах по тематике занятия	5
37	Винительный падеж после глаголов движения Разговорная тема: «Сувениры для друзей и знакомых»	Составление речевых ситуаций по изученным темам	5
38	Обобщение пройденного материала	Грамматический тренинг по употреблению пройденного материала	5
Итого:			108

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным

потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических и лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция
------------------------------	---

	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК-1.2 - Обеспечивает информирование участников конференционного мероприятия, решение организационных вопросов технического оснащения	Дипломатия и деловой этикет		Подготовка к сдаче экзамена по направлению подготовки
	Культурная дипломатия в современном мире		
ПК-2.1 - Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений		Международная статистика	Подготовка к сдаче экзамена по направлению подготовки
		Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1.2 / начальный, завершающий	ПК-1.2 - Обеспечивает информирование участников конференционного мероприятия, решение организационных вопросов технического оснащения	Знать: -грамматические правила Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием 60% изученной лексики разделов на	Знать: - все грамматические правила Уметь: - составлять монологическую речь на заданную тему с использованием 80% изученной лексики	Знать: - правила публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией -географические особенности, исторические этапы, современные экономические

		<p>двух иностранных языках  Владеть:  - 60% изученной лексики разделов</p>	<p>разделов на двух иностранных языках  Владеть:  - 80% изученной лексики разделов</p>	<p>и социально-политические тенденции страны изучаемого языка  Уметь:  - выступать перед аудиторией с использованием изученного материала  - свободно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы, вести беседу  - деятельность, связанную со сбором и анализом информации;  - выделять главное и определять второстепенное, умение провести тщательную информационную и плановую подготовку к конкретной коммуникативной ситуации для наиболее успешной реализации поставленных</p>
--	--	--	--	--

				<p>профессиональных задач. Владеть: - изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями</p>
<p>ПК-2.1 / начальный, основной, завершающий</p>	<p>ПК-2.1 - Осуществляет в базах данных поиск и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений</p>	<p>Знать: - правила культурного общения с представителями страны изучаемого языка Уметь: - поддержать беседу в условиях живого общения на заданную тему с использованием 60% изученной лексики разделов Владеть: - 60% изученной лексики, грамматических и лексических конструкций</p>	<p>Знать: - правила культурного общения с представителями страны изучаемого языка Уметь: - поддержать беседу в условиях живого общения на заданную тему с использованием 80% изученной лексики разделов Владеть: - 80% изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями</p>	<p>Знать: - географические особенности, исторические этапы, современные экономические и социально-политические тенденции страны изучаемого языка Уметь: - выступать перед аудиторией с использованием изученного материала - свободно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы, вести беседу - деятельность, связанную со сбором и анализом информации; - выделять</p>



				главное и определять второстепенное, умение провести тщательную информационную и плановую подготовку к конкретной коммуникативной ситуации для наиболее успешной реализации поставленных профессиональных задач. Владеть: - изученной лексики, грамматическими и лексическими конструкциями
--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкала оценивания
				наименование	№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1	Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	1 1	Согласно табл. 7.2

2	Общие сведения о частях речи	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Задания для СРС	2	Согласно табл. 7.2
3	Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	2 3	Согласно табл. 7.2
4	Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	3 4	Согласно табл. 7.2
5	Грамматические структуры основных типов предложений	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	4 5	Согласно табл. 7.2
6	Грамматический строй русского языка	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	5 6	Согласно табл. 7.2
7	Склонение имен существительных и имен прилагательных	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	6 7	Согласно табл. 7.2
8	Виды предложений в русском языке – простое и сложное предложения	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	7 8	Согласно табл. 7.2
9	Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Задания для СРС	8 9	Согласно табл. 7.2

10	Закрепление изученного материала	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Контрольное задание Задания для СРС	9 1 10	Согласно табл. 7.2
11	Времена глаголов. Прошедшее время	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Собеседование Задания для СРС	10 1 11	Согласно табл. 7.2
12	Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Собеседование Задания для СРС	11 2 12	Согласно табл. 7.2
13	Глаголы движения. Имя числительное	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Собеседование Задания для СРС	12 3 13	Согласно табл. 7.2
14	Виды глаголов в прошедшем времени	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Собеседование Задания для СРС	13 4 14	Согласно табл. 7.2
15	Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Собеседование Задания для СРС	14 5 15	Согласно табл. 7.2
16	Будущее время	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Фонетический диктант Собеседование Задания для СРС	15 6 16	Согласно табл. 7.2
17	Значение совместности	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	7 17	Согласно табл. 7.2
18	Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	8 18	Согласно табл. 7.2

19	Безличное предложение	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	9 19	Согласно табл. 7.2
20	Закрепление изученного материала	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	10 2 20	Согласно табл. 7.2
21	Падежная система русского языка	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	11 21	Согласно табл. 7.2
22	Выражение значения места	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	12 22	Согласно табл. 7.2
23	Употребление предлогов	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	13 23	Согласно табл. 7.2
24	Выражение значения места	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	14 3 24	Согласно табл. 7.2
25	Обозначение объекта мысли	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	15 25	Согласно табл. 7.2
26	Местоимения	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	16 26	Согласно табл. 7.2
27	Значение места в сложном предложении	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	17 27	Согласно табл. 7.2
28	Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	18 28	Согласно табл. 7.2
29	Выражение значения времени	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	19 29	Согласно табл. 7.2
30	Несогласованное определение	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	20 4 30	Согласно табл. 7.2

31	Неодушевленные имена существительные в единственном числе	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	21 31	Согласно табл. 7.2
32	Неодушевленные имена существительные во множественном числе	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	22 32	Согласно табл. 7.2
33	Единственное число одушевленных существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	23 33	Согласно табл. 7.2
34	Множественное число одушевленных существительных	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	24 34	Согласно табл. 7.2
35	Множественное число одушевленных прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	25 35	Согласно табл. 7.1
36	Значение времени	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	26 36	Согласно табл. 7.1
37	Глаголы движения	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Задания для СРС	27 37	Согласно табл. 7.2
38	Закрепление изученного материала	ПК-1.2 ПК-2.1	Лабораторная работа, СРС	Собеседование Контрольное задание Задания для СРС	28 5 38	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тест по теме 13 «Глаголы движения»

1. Этот фильм ... во всех кинотеатрах города.

А)идёт Б)водит В) ведёт Г) ходит

2. Антон с детства ... очки.

А) носит Б)везёт В)возит Г) несёт

3. Анна всегда ... в джинсах.

А)несёт Б)ходит В)идёт Г)носит

4. Мария ... длинные юбки.

А)идёт Б)носит В) ходит Г)несёт

5. Татьяне ...брюки.

А) идут Б)ходят В)несут Г)носят

6. Наталия уже 5 лет... машину.

А) едет Б) ездит В) ведёт Г) водит

7. Ребёнок очень плохо себя ... в гостях.

А) вёл Б) водил В)нёс Г) носил

8. Ему не .....Он всегда проигрывает.

А) возит Б)идёт В) ходит Г)везёт

9. Татьяне очень..... розовый цвет.

А) возит Б)идёт В)везёт Г) ходит

10. Она ....на машине с 16 лет.

А)водит Б)едет В)ведёт Г) ездит

11. Как быстро ....время!

А)ползёт Б) летит В)ползает Г) летает

12. По небу медленно.... облака.

А) плывут Б)плавают В)идут Г) ходят

13. Вчера весь день ...дождь.

А) шёл Б)бегал В)ходил Г) бежал

14. С горы стремительно ... ручей.

А) ходил Б) бежал В)бегал Г) шёл

15. Вниз по течению медленно ... лодка.

А) плавала Б) шла В)плыла Г) ходила

16. Над городом уже 40 минут ... самолёт.

А) летит Б)идёт В)летает Г) ходит

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ поддисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и зачета. Зачет проводится в форме тестирования, собеседования по предложенной теме, перевода с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня

сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 - Порядок начисления баллов в рамках БРС в 3-ом семестре

Форма контроля (наименование практических занятий)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Фонетическая система русского языка: 1) гласные 2) согласные	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Общие сведения о частях речи	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Интонационная составляющая русского языка. Части речи в русском языке	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Ритмико-интонационная картина русского языка. Грамматический строй русского языка	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Грамматические структуры основных типов предложений	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Грамматический строй русского языка	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Склонение имен существительных и имен	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»



прилагательных				
Виды предложений в русском языке - простое и сложное предложения	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Спряжение глаголов в русском языке. Виды предлогов	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Закрепление изученного материала	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Итого	16		48	

Таблица 7.4.2 - Порядок начисления баллов в рамках БРС в 4-ом семестре

Форма контроля (наименование практических занятий)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Времена глаголов. Прошедшее время	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Имена собственные и нарицательные. Прямая и косвенная речь	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Глаголы движения. Имя числительное.	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Виды глаголов в прошедшем времени.	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Косвенная речь, передающая сообщение в прошедшем времени	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Будущее время	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Значение совместности	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Виды глагола. Склонение имен существительных и личных местоимений.	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Безличное предложение.	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Закрепление изученного материала	1,6	Выполнил, но «не защитил»	4,8	Выполнил и «защитил»
Итого	16		48	

Таблица 7.4.3 – Порядок начисления баллов в рамках БРС в 5-ом семестре

Форма контроля (наименование лабораторной работы)	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Падежная система русского языка	0,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Выражение значения места	0,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»

Употребление предлогов	0,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Выражение значения места	0,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Обозначение объекта мысли	0,5	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Местоимения	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Значение места в сложном предложении	0,5	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Значение объекта мысли и речи в сложном предложении	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Выражение значения времени	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Несогласованное определение	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Неодушевленные имена существительные в единственном числе	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Неодушевленные имена существительные во множественном числе	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Единственное число одушевленных имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Множественное число одушевленных имен существительных	2	Выполнил, но «не защитил»	1	Выполнил и «защитил»
Множественное число одушевленных имен прилагательных, притяжательных и указательных местоимений	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Значение времени	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Глаголы движения	1	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил, но «не защитил»
Закрепление изученного материала	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил, но «не защитил»
Итого	16		48	

Студенты, не выполнившие в полном объеме требования по изучению данной дисциплины, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Звуки. Ритмика. Интонация [Текст] : учебное пособие / И. В. Одинцова . – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта: Наука, 2006 – 368 с. – 768 с.

2. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Текст] / отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. – 15-е изд., стер. –М.: ФЛИНТА, 2006. – 176 с.

3. Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова, А. М. Николаев, Е. П. Щенникова: под ред. д-ра пед. наук Л. А. Константиновой. – 4-е изд., стер. –М.: ФЛИНТА, 2016. – 257 с. – Режим доступа: [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Читаем и говорим по-русски [Текст] : учебное пособие / С. А. Хавроница, Н. Ю. Крылова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. Курсы, 2008. – 128 с.

5. Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – 2-е изд., стер. – М.: Рус. Язык, 2006. – 224 с.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Иностранный язык (второй) (русский) [Электронный ресурс] : методическая разработка по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения (Мировая политика и международный бизнес) / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Сентищева. - Курск: ЮЗГУ, 2019. - 49 с.

2. Иностранный язык (второй) (русский) [Электронный ресурс] : методическая разработка по лабораторным занятиям для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения (Мировая политика и международный бизнес) / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Сентищева. – Курск: ЮЗГУ, 2019. - 53 с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

- БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.
- БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.
- БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором усвоения материала по дисциплине «Иностранный язык» и овладения определенными навыками и умениями является самостоятельная работа студентов, которая включает в себя непрерывное выполнение текущих заданий и упражнений, циклической работы по написанию отчета о самостоятельной работе по темам.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, которая включает в себя опросы студентов по содержанию заданий, проверку выполнения текущих заданий, систематическую проверку выполнения заданий по самостоятельной работе, защиты отчетов о самостоятельной работе, написание итогового теста с теоретическими и практическими заданиями. Опросы по содержанию занятий и проверки выполнения текущих заданий проводятся на каждом практическом занятии, защита отчета проводится согласно учебно-методической карте дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
  - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.



							изменение