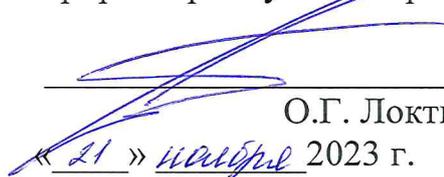


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: декан ФЛИМК  
Дата подписания: 26.02.2024 13:16:33  
Уникальный программный ключ:  
abd894de8ff3e434f187dcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе

  
О.Г. Локтионова  
« 21 » ноября 2023 г.

## Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Теоретическая и прикладная лингвистика»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2023

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от 29.03.19) и утвержденного ректором университета 29.03.19, в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от «24» апреля 2018 г. № 323;

– приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании выпускающей кафедры теоретической и прикладной лингвистики (протокол № 4 от 21.11.2023 г.).

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.пед.н., Н.И. Герасимова  
(ученая степень и ученое звание)

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.пед.н. О.Ю. Черникова  
(ученая степень и ученое звание)

## **1 Цель ГИА**

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, направленность (профиль) «Теоретическая и прикладная лингвистика» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (далее – ФГОС ВО).

## **2 Задачи ГИА**

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

## **3 Трудоемкость ГИА**

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц.

## **4 Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

## **5 Требования к ВКР и порядку их выполнения**

### **5.1 Требования к темам ВКР**

Темы ВКР разрабатываются кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования - бакалавриат;
- направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика;
- направленности (профилю) «Теоретическая и прикладная лингвистика»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

01 Образование и наука;

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- научно-исследовательский;
- технологический;
- педагогический.

При формировании перечня тем ВКР кафедра учитывает возможность доступа студентов к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой теоретической и прикладной лингвистики в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами, определенными для них ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 42.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

## ***5.2 Требования к структуре ВКР***

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Примерное название
- 3 Глава 2. Примерное название
- 4 Заключение
- 5 Список литературы
- 6 Приложения

## ***5.3 Требования к объему и содержанию ВКР***

**Объем ВКР** – не менее 70 страниц компьютерного текста.

**Основные требования к содержанию ВКР:**

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 2 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение к теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

Во 2-й главе содержание может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом.

Если вся работа является теоретико-аналитической, то вторая глава, как и первая, служит раскрытию проблемы на теоретическом уровне, в таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно-научных методов – филологических, социологических, исторических и т.д. Если работа имеет опытно-экспериментальный характер, то содержание второй главы представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Каждый раздел основной части должен заканчиваться выводами, демонстрирующими решение задач, которые ставились в рамках раздела.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В Приложениях размещаются материалы иллюстрационного и вспомогательного характера: схемы, таблицы, диаграммы, скриншоты страниц интернет-сайтов, графические изображения и пр.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических указаниях, разработанных кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

#### **5.4 Требования к оформлению ВКР**

ВКР должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими указаниями, разработанными кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

#### **5.5 Требования к отзыву.**

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

#### **5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР**

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

### **6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)**

#### **6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

| Код  | Наименование компетенции выпускника  |
|------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |

|        |  |
|--------|--|
| УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |
| УК-7   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| УК-8   | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9   | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   |
| УК-10  | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |
| УК-11. | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   |
| ОПК-1  | Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики  |
| ОПК-2  | Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.   |
| ОПК-3  | Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты  |
| ОПК-4  | Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем  |
| ОПК-5  | Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения   |
| ОПК-6  | Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы         |
| ОПК-7  | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  |
| ПК-1   | Способен анализировать особенности теории грамматики и фонетики первого и второго иностранного языка   |
| ПК-2   | Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы   |
| ПК-3   | Способен применять методы сбора, анализа и документации лингвистических данных   |
| ПК-4   | Способен работать с современными информационными ресурсами, управлять процессами по их созданию и сопровождению  |
| ПК-5   | Способен определять требования к тестам, разрабатывать тестовые документы, проводить оценку тестов   |
| ПК-6   | Способен организовать деятельность обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы  |
| ПК-7   | Способен осуществлять педагогический контроль и оценку деятельности обучающихся  |

## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|--|--|
|                 |                                   | Недостаточный уровень   | Пороговый уровень  | Продвинутый уровень  | Высокий уровень  |
| УК-1            | Системное и критическое мышление  | <p>Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p> | <p>Осуществляет элементарный анализ поставленных задач.<br/>           Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи.<br/>           Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы.<br/>           Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p> | <p>Грамотно анализирует поставленные задачи.<br/>           Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи.<br/>           Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы.<br/>           Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.</p> | <p>Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.<br/>           Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.<br/>           Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br/>           При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.<br/>           Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |  |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
|                 |                                   | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень  | Продвинутый уровень   | Высокий уровень  |
|                 |                                   |  |  |   | характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.   |
| УК-2            | Разработка и реализация проектов  | <p>Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Нарушает план-график реализации проекта.</p> <p>Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения,</p> | <p>Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно.</p> <p>Соблюдает план-график реализации проекта.</p> <p>Определяет необходимые ресурсы и основные</p> | <p>Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта.</p> <p>Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач.</p> <p>Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> | <p>Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.</p> <p>Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения.</p> <p>Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач.</p> <p>В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.</p> <p>Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |   |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|--|---|
|                 |                                   | Недостаточный уровень   | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень  | Высокий уровень   |
|                 |                                   | действующие правовые нормы. Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.  | действующие правовые нормы. Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.  | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.  | необходимости быстро корректирует способы решения задач.  |
| УК-3            | Командная работа и лидерство      | Не выполняет свою роль в команде. Не замечает особенности поведения других членов команды. Не задумывается о возможных последствиях личных действий. Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на | Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи. Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий. Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Соблюдает установленные нормы и правила | Ответственно выполняет свою роль в команде. Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды. Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости. Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для | Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды. Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |  |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|---|--|
|                 |                                   | Недостаточный уровень   | Пороговый уровень  | Продвинутый уровень   | Высокий уровень  |
|                 |                                   | других членов команды.  | командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.   | достижения поставленной цели. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.  | Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.   |
| УК-4            | Коммуникация                      | На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не владеет официально-деловым стилем речи. Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном | Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки. Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Ведет элементарную деловую переписку | Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия. Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Самостоятельно ведет обычную деловую | Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |  |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|---|--|
|                 |                                   | Недостаточный уровень   | Пороговый уровень  | Продвинутый уровень   | Высокий уровень  |
|                 |                                   | языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.   | на государственном языке РФ и иностранном языке. Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.  | переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.  | социокультурных различий в формате корреспонденции. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.   |
| УК-5            | Межкультурное взаимодействие      | Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий. | Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при | Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном | Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций                               | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|---|
|                 |   | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень   | Высокий уровень   |
|                 |   |  | лично и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.  | и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  | задач и усиления социальной интеграции.   |
| УК-6            | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием. | Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в | Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), | Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций                               | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|--|---|
|                 |   | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень  | Высокий уровень   |
|                 |   |  | профессиональной области.   | постоянно занимается самообразованием и саморазвитием.   | учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.   |
| УК-7            | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни.<br>Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности. | Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни.<br>Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности.<br>Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. | Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни.<br>Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности.<br>Строго соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. | Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.<br>Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.<br>Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| УК-8            | Безопасность жизнедеятельности                                  | Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность   | Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды  | Развернуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность  | Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических  |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |  |   |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|--|---|
|                 |                                   | Недостаточный уровень   | Пороговый уровень  | Продвинутый уровень  | Высокий уровень   |
|                 |                                   | <p>элементов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Не может составить перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения, оказать первую помощь, описать способы участия в</p> | <p>обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает основные мероприятия по предотвращению ЧС. Разъясняет элементарные правила поведения</p> | <p>элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС. Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного</p> | <p>процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Точно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. В полном объеме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС. Доходчиво и полно разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает всевозможные способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |  |
|-----------------|-----------------------------------|--|---|--|--|
|                 |                                   | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень  | Высокий уровень  |
|                 |                                   | восстановительных мероприятиях.  | при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в простейших случаях, описывает некоторые способы участия в восстановительных мероприятиях.   | происхождения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных мероприятиях.   |  |
| УК-9            | Инклюзивная компетентность        | Не владеет элементарными дефектологическими знаниями, допускает невнимание к людям с ОВЗ или дискриминационное поведение по отношению к ним. | С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, оказывает элементарную помощь людям с ОВЗ при социальном и профессиональном взаимодействии и старается учитывать их индивидуальные особенности при осуществлении социальных и профессиональных контактов. | С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, осуществляет конструктивное сотрудничество с ними в социальной и профессиональной сферах. В большинстве случаев верно учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении | Демонстрирует осознанное толерантное отношение к людям с ОВЗ и искреннюю готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Применяя базовые дефектологические знания, максимально учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов. |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций                          | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|---|
|                 |  | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень   | Высокий уровень   |
|                 |  |  |   | социальных и профессиональных контактов.  |   |
| УК-10           | Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | Не может принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по причине отсутствия (недостаточности) знаний принципов функционирования экономики и экономического развития, форм участия государства в экономике, методов личного экономического и финансового планирования, финансовых инструментов для управления личными финансами. | Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и некоторые формы участия государства в экономике. Применяет наиболее распространенные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкоизвестные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), | Правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Обоснованно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широкодоступные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), системно | Глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует всевозможные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), результативно контролирует собственные экономические и финансовые рынки. |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций                    | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
|                 |  | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень  | Продвинутый уровень  | Высокий уровень  |
|                 |  |  | спонтанно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.   | осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рынков.   |  |
| УК-11           | Гражданская позиция                                  | Не понимает правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. | Предвидит основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях. | Грамотно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях. | Безошибочно и обстоятельно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Добровольно и сознательно выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях. |
| ОПК-1           | Фундаментальные основы профессиональной деятельности | Не умеет выделять основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей         | Не всегда правильно выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей  | Правильно выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей  | Безошибочно выделяет основные понятия и категории современной лингвистики в целом и её отдельных отраслей. Досконально анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики   |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций                    | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |  |
|-----------------|--|--|---|---|--|
|                 |  | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень   | Высокий уровень  |
|                 |  | Затрудняется в анализе связи между понятиями и категориями современной лингвистики<br>Не способен применить основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности   | Поверхностно анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики<br>Применяет некоторые основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности  | Развернуто анализирует связи между понятиями и категориями современной лингвистики<br>Обоснованно применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности  | Эффективно применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности  |
| ОПК-2.          | Фундаментальные основы профессиональной деятельности | Не умеет выбирать основные понятия математических дисциплин и методы математических исследований, необходимые для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур<br>Не способен применить математические методы и процедуры | Выбирает некоторые основные понятия математических дисциплин и методы математических исследований, необходимые для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур<br>Применяет наиболее распространенные математические методы и процедуры | Правильно выбирает основные понятия математических дисциплин и методы математических исследований, необходимые для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур<br>Обоснованно применяет математические методы и процедуры в | Профессионально выбирает основные понятия математических дисциплин и методы математических исследований, необходимые для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур<br>Эффективно применяет математические методы и процедуры в профессиональной деятельности для анализа и синтеза лингвистических структур<br>Профессионально осуществляет формализацию лингвистических |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций                    | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
|                 |  | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень  | Продвинутый уровень  | Высокий уровень  |
|                 |  | в профессиональной деятельности для анализа и синтеза лингвистических структур<br>Не способен осуществлять формализацию лингвистических знаний, опираясь на понятия математических дисциплин, процедуры и методы математического анализа и моделирования | в профессиональной деятельности для анализа и синтеза лингвистических структур<br>Осуществляет формализацию лингвистических знаний, опираясь на понятия математических дисциплин, процедуры и методы математического анализа и моделирования | профессиональной деятельности для анализа и синтеза лингвистических структур<br>Правильно осуществляет формализацию лингвистических знаний, опираясь на понятия математических дисциплин, процедуры и методы математического анализа и моделирования | знаний, опираясь на понятия математических дисциплин, процедуры и методы математического анализа и моделирования   |
| ОПК-3.          | Фундаментальные основы профессиональной деятельности | Испытывает значительные трудности в анализе грамматических структур латинского языка.<br>Не умеет читать и переводить со словарём тексты на латинском языке<br>Не способен использовать лингвистическое и  | Анализирует некоторые грамматические структуры латинского языка.<br>Испытывает некоторые затруднения при чтении и переводе со словарём тексты на латинском языке<br>Способен использовать  | Правильно анализирует грамматические структуры латинского языка.<br>Свободно читает и переводит со словарём тексты на латинском языке<br>Правильно использует лингвистическое и историко-культурное наследие латинского                              | Профессионально анализирует грамматические структуры латинского языка.<br>Уверенно читает и переводит со словарём тексты на латинском языке<br>Эффективно использует лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций                               | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|--|---|
|                 |   | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень  | Высокий уровень   |
|                 |   | историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня  | лингвистическое и историко-культурное наследие латинского языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня   | языка для повышения профессионального и общеобразовательного уровня  |   |
|                 | Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области | Не соблюдает нормы русского литературного языка в учебной и профессиональной деятельности<br>Не учитывает специфику научного стиля<br>Не применяет кодифицированные нормы русского литературного языка в профессиональной деятельности | Соблюдает нормы русского литературного языка в учебной и профессиональной деятельности<br>Учитывает некоторую специфику научного стиля<br>Применяет некоторые кодифицированные нормы русского литературного языка в профессиональной деятельности | Строго соблюдает нормы русского литературного языка в учебной и профессиональной деятельности<br>В большинстве случаев учитывает специфику научного стиля<br>Правильно применяет кодифицированные нормы русского литературного языка в профессиональной деятельности | Образцово соблюдает нормы русского литературного языка в учебной и профессиональной деятельности<br>Максимально учитывает специфику научного стиля<br>Профессионально применяет кодифицированные нормы русского литературного языка в профессиональной деятельности |
|                 | Коммуникация, межкультурное взаимодействие                      | Не умеет анализировать различные тексты с точки зрения   | Анализирует различные тексты с точки зрения соответствия  | Правильно анализирует различные тексты с точки зрения  | Профессионально анализирует различные тексты с точки зрения соответствия языковым нормам и целям коммуникации   |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |   |
|-----------------|-----------------------------------|--|---|--|---|
|                 |                                   | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень  | Высокий уровень   |
|                 | в предметной области              | соответствия языковым нормам и целям коммуникации<br>Не способен редактировать профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям<br>Не умеет создавать профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям | языковым нормам и целям коммуникации<br>Редактирует некоторые несложные профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям<br>Создаёт элементарные профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям | соответствия языковым нормам и целям коммуникации<br>Самостоятельно редактирует профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям<br>Создаёт профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям | Уверенно редактирует профессиональные тексты, отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям<br>Создаёт профессиональные тексты, безукоризненно отвечающие языковым нормам и соответствующие коммуникативным ситуациям  |
|                 |                                   | Не способен свободно говорить и понимает речь на первом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение   | говорит и понимает речь на первом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение<br>Читает и переводит несложные тексты профессиональной и  | Правильно говорит и понимает речь на первом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение<br>Правильно читает и переводит тексты  | Свободно говорит и понимает речь на первом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение<br>Уверенно читает и переводит тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке<br>Эффективно осуществляет профессиональную |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций         | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |  |
|-----------------|---|---|---|---|--|
|                 |   | Недостаточный уровень   | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень   | Высокий уровень  |
|                 |   | <p>Не умеет читать и переводить тексты профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке</p> <p>Не способен осуществлять профессиональную коммуникацию на втором иностранном языке в рамках разговорного и научного стилей речи</p> | <p>научной направленности на втором иностранном языке</p> <p>Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на втором иностранном языке в рамках разговорного и научного стилей речи.</p>  | <p>профессиональной и научной направленности на втором иностранном языке</p> <p>Правильно осуществляет профессиональную коммуникацию на втором иностранном языке в рамках разговорного и научного стилей речи</p> | <p>коммуникацию на втором иностранном языке в рамках разговорного и научного стилей речи</p>   |
|                 | Информационно - коммуникационная культура | <p>Не способен работать с программными средствами и информационными ресурсами, необходимыми для решения профессиональных задач</p> <p>Не учитывает требования информационной безопасности и</p>   | <p>Способен работать с некоторыми программными средствами и информационными ресурсами, необходимыми для решения профессиональных задач</p> <p>Учитывает некоторые требования информационной</p> | <p>Правильно работает с программными средствами и информационными ресурсами, необходимыми для решения профессиональных задач</p> <p>В большинстве случаев учитывает требования информационной безопасности и</p>  | <p>Профессионально работает с программными средствами и информационными ресурсами, необходимыми для решения профессиональных задач</p> <p>Максимально учитывает требования информационной безопасности и условия их применения в профессиональной деятельности</p> <p>Решает профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |  |  |
|-----------------|---|---|---|--|--|
|                 |   | Недостаточный уровень   | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень  | Высокий уровень  |
|                 |   | условия их применения в профессиональной деятельности Решает профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры  | безопасности и условия их применения в профессиональной деятельности Решает профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры   | условия их применения в профессиональной деятельности Решает профессиональные задачи, учитывая нормы библиографической и информационной культуры   |  |
| ПК-1            | Планирование и организация лингвистических исследований и оценка их результатов | Не способен установить цель, предмет и объект исследования в области грамматики и фонетики иностранного языка Не умеет отбирать материал для проведения анализа особенностей грамматики и фонетики Не умеет правильно выбирать виды исследования, соответствующие объекту | Приблизительно устанавливает цель, предмет и объект исследования в области грамматики и фонетики иностранного языка Не всегда правильно отбирает материал для проведения анализа особенностей грамматики и фонетики Не всегда правильно выбирает виды исследования, соответствующие | Устанавливает цель, предмет и объект исследования в области грамматики и фонетики иностранного языка В большинстве случаев правильно отбирает материал для проведения анализа особенностей грамматики и фонетики В большинстве случаев правильно выбирает виды исследования, соответствующие | Точно устанавливает цель, предмет и объект исследования в области грамматики и фонетики иностранного языка Профессионально отбирает материал для проведения анализа особенностей грамматики и фонетики Во всех случаях правильно и обоснованно выбирает виды исследования, соответствующие объекту лингвистического исследования |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|
|                 |   | Недостаточный уровень   | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень   | Высокий уровень   |
|                 |   | лингвистического исследования   | объекту лингвистического исследования   | объекту лингвистического исследования   |   |
| ПК-2            | Планирование и организация лингвистических исследований и оценка их результатов | <p>Не умеет планировать этапы проведения лингвистического эксперимента</p> <p>Неправильно определяет последовательность применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента</p> <p>Не способен самостоятельно формулировать выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям</p> | <p>Не всегда правильно планирует этапы проведения лингвистического эксперимента</p> <p>Не всегда правильно определяет последовательность применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента</p> <p>Недостаточно развернуто и убедительно формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям</p> | <p>Правильно планирует этапы проведения лингвистического эксперимента</p> <p>Правильно определяет последовательность применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента</p> <p>Правильно формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям</p> | <p>Тщательно планирует этапы проведения лингвистического эксперимента</p> <p>Четко определяет последовательность применения запланированных методов проведения лингвистического эксперимента</p> <p>Максимально убедительно формулирует выводы экспериментального лингвистического исследования, учитывая степень соответствия полученных результатов требованиям</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций   | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|--|
|                 |   | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень  | Продвинутый уровень  | Высокий уровень  |
| ПК-3            | Планирование и организация лингвистических исследований и оценка их результатов | <p>Не умеет собирать лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования</p> <p>Не способен обрабатывать лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования</p> <p>Не умеет создавать документы, отражающие результаты сбора и анализа лингвистических данных</p> | <p>Не всегда правильно собирает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования</p> <p>Не всегда правильно обрабатывает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования</p> <p>Создаёт документы, отражающие результаты сбора и анализа лингвистических данных</p> | <p>Правильно собирает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования</p> <p>Правильно обрабатывает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования</p> <p>Правильно создаёт документы, отражающие результаты сбора и анализа лингвистических данных</p> | <p>Профессионально и тщательно собирает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования</p> <p>Профессионально и тщательно обрабатывает лингвистические данные с помощью методик, соответствующих объекту и целям исследования</p> <p>Профессионально создаёт документы, отражающие результаты сбора и анализа лингвистических данных</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|
|                 |   | Недостаточный уровень   | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень   | Высокий уровень   |
| ПК-4            | Участие в проектировании, разработке и оценке лингвистических информационных ресурсов | Не способен принимать участие в процессе проектирования, разработки и модификации информационных ресурсов<br>Не умеет организовать работу по сопровождению информационных ресурсов                          | Принимает посильное участие в процессе проектирования, разработки и модификации информационных ресурсов<br>Не во всем правильно организует работу по сопровождению информационных ресурсов                          | Активно и осознанно участвует в процессе проектирования, разработки и модификации информационных ресурсов<br>Правильно организует работу по сопровождению информационных ресурсов             | Профессионально участвует в процессе проектирования, разработки и модификации информационных ресурсов<br>Профессионально организует работу по сопровождению информационных ресурсов   |
| ПК-5            | Планирование и организация лингвистических исследований и оценка их результатов       | Не умеет определять требования к тестированию на основе входных данных<br>Не умеет разрабатывать документацию по тестированию, включая план тестирования<br>Не умеет анализировать программы тестирования с | Определяет наиболее значимые требования к тестированию на основе входных данных<br>Разрабатывает документацию по тестированию, включая план тестирования<br>Допускает неточности в анализе программы тестирования с | Правильно определяет требования к тестированию на основе входных данных<br>Правильно разрабатывает документацию по тестированию, включая план тестирования<br>Правильно анализирует программы | Профессионально определяет требования к тестированию на основе входных данных<br>Профессионально разрабатывает документацию по тестированию, включая план тестирования<br>Тщательно анализирует программы тестирования с целью определения набора тест-кейсов, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособности программ |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |   |
|-----------------|--|--|---|--|---|
|                 |  | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень  | Высокий уровень   |
|                 |  | целью определения набора тест-кейсов, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособности программ тестирования и выявления их дефектов  | целью определения набора тест-кейсов, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособности программ тестирования и выявления их дефектов   | тестирования с целью определения набора тест-кейсов, оценки покрытия объекта исследования тестовыми случаями, отслеживания работоспособности программ тестирования и выявления их дефектов   | тестирования и выявления их дефектов  |
| ПК-6            | Организация и педагогический контроль деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Не знает и не умеет применять методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе, в том числе в составе комиссии<br>Не знает и не умеет применять методы стимуляции учащихся к общению и учебной деятельности<br>Не может контролировать и | Применяет некоторые методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе, в том числе в составе комиссии<br>Применяет наиболее распространенные методы стимуляции учащихся к общению и учебной деятельности<br>Не всегда контролирует и | Правильно применяет методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе, в том числе в составе комиссии<br>Обоснованно применяет методы стимуляции учащихся к общению и учебной деятельности<br>Ответственно контролирует и обоснованно | Эффективно применяет методы отбора абитуриентов для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе, в том числе в составе комиссии<br>Эффективно применяет методы стимуляции учащихся к общению и учебной деятельности<br>Досконально контролирует и эффективно корректирует деятельность и поведение учащихся на занятиях |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |  |   |
|-----------------|--|--|---|--|---|
|                 |  | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень   | Продвинутый уровень  | Высокий уровень   |
|                 |  | корректировать деятельность и поведение учащихся на занятиях   | правильно корректирует деятельность и поведение учащихся на занятиях  | корректирует деятельность и поведение учащихся на занятиях   |   |
| ПК-7            | Организация и педагогический контроль деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | <p>Не способен контролировать качество освоения содержания общеобразовательных программ с помощью оценочных средств, предусмотренных установленными формами аттестации</p> <p>Не умеет анализировать результаты контроля качества освоения содержания обучения и устанавливает причины неудач</p> <p>Не умеет оценивать и фиксировать динамику изменения уровня освоения</p> | <p>Не достаточно ответственно контролирует качество освоения содержания общеобразовательных программ с помощью оценочных средств, предусмотренных установленными формами аттестации</p> <p>Поверхностно анализирует результаты контроля качества освоения содержания обучения и устанавливает причины неудач</p> <p>Недостаточно точно оценивает и фиксирует динамику</p> | <p>Ответственно контролирует качество освоения содержания общеобразовательных программ с помощью оценочных средств, предусмотренных установленными формами аттестации</p> <p>Правильно анализирует результаты контроля качества освоения содержания обучения и устанавливает причины неудач</p> <p>Правильно оценивает и фиксирует динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной</p> | <p>Четко контролирует качество освоения содержания общеобразовательных программ с помощью оценочных средств, предусмотренных установленными формами аттестации</p> <p>Досконально анализирует результаты контроля качества освоения содержания обучения и устанавливает причины неудач</p> <p>Максимально точно оценивает и фиксирует динамику изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы и степени их мотивированности к учёбе</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенций | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |                 |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|---|-----------------|
|                 |                                   | Недостаточный уровень  | Пороговый уровень  | Продвинутый уровень                             | Высокий уровень |
|                 |                                   | дополнительной общеобразовательной программы и степени их мотивированности к учёбе | изменения уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы и степени их мотивированности к учёбе | программы и степени их мотивированности к учёбе |                 |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

| <i>Коды оцениваемых компетенций</i> | <i>Показатели оценивания компетенций</i>                        | <i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>  |
|-------------------------------------|---|---|
| УК-1                                | Системное и критическое мышление                                | Полный текст ВКР.<br>Устный доклад на защите ВКР.<br>Ответы на вопросы членов ГЭК.  |
| УК-2                                | Разработка и реализация проектов                                | Тема ВКР.<br>Задание на ВКР по ОПОП ВО.<br>Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии).<br>Основной раздел ВКР.<br>Раздел ВКР «Выводы».<br>Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.  |
| УК-3                                | Командная работа и лидерство                                    | Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.   |
| УК-4                                | Коммуникация  | Полный текст ВКР.<br>Оформление ВКР.<br>Устный доклад на защите ВКР.<br>Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.<br>Ответы на вопросы членов ГЭК.  |
| УК-5                                | Межкультурное взаимодействие                                    | Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися.<br>Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.<br>Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. |
| УК-6                                | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР).<br>Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).<br>Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.  |
| УК-7  | Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР.<br>Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР).   |
| УК-8  | Безопасность жизнедеятельности                                  | Раздел ВКР «Название» <i>(при наличии)</i> .<br>Ответы на вопросы членов ГЭК.  |
| УК-9  | Инклюзивная компетентность                                      | Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.<br>Ответы на вопросы членов ГЭК.  |
| УК-10 | Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность      | Раздел ВКР «Название» <i>(при наличии)</i> .<br>Ответы на вопросы членов ГЭК.  |
| УК-11 | Гражданская позиция   | Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант».<br>Результаты проверки ВКР на объем заимствования и выявление неправомерных заимствований.<br>Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися.<br>Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. |
| ОПК-1 | Фундаментальные основы профессиональной деятельности            | Полный текст ВКР.<br>Устный доклад на защите ВКР.<br>Ответы на вопросы членов ГЭК.   |
| ОПК-2 | Фундаментальные основы профессиональной деятельности            | Полный текст ВКР.<br>Устный доклад на защите ВКР.<br>Ответы на вопросы членов ГЭК.   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ОПК-3 | Фундаментальные основы профессиональной деятельности            | <p>Полный текст ВКР.</p> <p>Устный доклад на защите ВКР.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК.</p>  |
| ОПК-4 | Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области | <p>Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися.</p> <p>Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.</p> <p>Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p> |
| ОПК-5 | Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области | <p>Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися.</p> <p>Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.</p> <p>Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p> |
| ОПК-6 | Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области | <p>Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися.</p> <p>Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.</p> <p>Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.</p> |
| ОПК-7 | Информационно-коммуникационная культура                         | <p>Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант».</p> <p>Раздел ВКР «Список литературы».</p> <p>Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad» и др.).</p> <p>Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.</p>   |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-5 | Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа. | Раздел ВКР «Глава 1. Теоретико-методологические основы изучаемой проблемы». Ответы на вопросы членов ГЭК. |
| ПК- 4                     | Готовность к решению задач профессиональной деятельности технологического типа.          | Раздел ВКР «Глава 2. Практическая (экспериментальная часть исследования)». Ответы на вопросы членов ГЭК.  |
| ПК-6, ПК-7                | Готовность к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.           | Раздел ВКР «Глава 1», «Глава 2» Ответы на вопросы членов ГЭК.   |

### Темы ВКР

1. Специфика перевода сленга в англоязычных фильмах и сериалах.
2. Американский и британский варианты английского языка: их взаимодействие на современном этапе развития.
3. Проблема соотношения гражданского и крестильного имён в прикладной агионимике (на материале русской традиции имянаречения).
4. Использование основных положений психолингвистики в преподавании и изучении языка.
5. Методические основы разработки субтеста «Лексика.Грамматика» (базовый уровень).
6. Особенности функционирования эвфемизмов в современных русскоязычных медиатекстах.
7. Современные образовательные технологии как фактор развития коммуникативных навыков обучающихся.
8. Гендерные характеристики современных русскоязычных и англоязычных медиатекстов (на материале интернет-изданий).
9. Особенности обучения письменной речи в процессе преподавания иностранного языка на уровне Pre-Intermediate.
10. Методические основы подготовки аутентичного аудиотекста по русскому языку как иностранному: четвертый сертификационный уровень (субтест «Аудирование»).
11. Песни на английском языке как инструмент изучения культуры и расширения словарного запаса учащихся.
12. Специфика обучения говорению на английском языке младших школьников.

13. Семантика цвета русских и китайских фразеологизмов.
14. Особенности перевода реалий англоязычных песен 1960-1970 годов
15. Лексические средства выражения эмоций в художественной литературе
16. Функционирование метафорических моделей с компонентом «театр» в русских медиатекстах
17. Когнитивное моделирование концептов научных дисциплин (на материале ключевых слов концептов «языкознание», «биология» «история», и «география»)
18. Принципы построения дистанционного иноязычного образования на примере онлайн-школы «Skyeng»
19. Американский сленг в семантико-прагматическом аспекте (на материале сериалов)
20. Функционирование сокращений в современном английском языке (на материале ресурсов сети Интернет)
21. Функционирование фразеологических единиц с компонентом – зоонимом в русской и английской лингвокультурах
22. Дискуссия как средство формирования умений иноязычного общения на продвинутом этапе обучения
23. Развитие лексических навыков при обучении английскому языку на продвинутом этапе (на материале TED Talks)
24. Структурно-семантические особенности идиом американского происхождения
25. Театрально-игровая деятельность в процессе обучения дошкольников английскому языку
26. Формирование умений понимания текста в процессе преподавания иностранного языка
27. Исследование когнитивных стратегий идентификации семантики агнонимов (на материале современного русского языка)
28. Феномен грамматикализации в становлении морфологической системы испанского литературного языка
29. Особенности перевода гастрономических реалий на примере китайского, английского и русского языков

#### ***6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы***

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же,

уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

### ***Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)***

*Оценка «отлично» предполагает:*

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительный отзыв.

*Оценка «хорошо» предполагает:*

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительный отзыв, но имеющий отдельные замечания.

*Оценка «удовлетворительно» предполагает:*

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв с замечаниями.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:*

- недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;
- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв с серьезными замечаниями.

### ***7 Материально-техническое обеспечение ГИА***

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- программное обеспечение: Windows XP Professional, Microsoft Power Point, Microsoft Office Word 2003, Adobe Acrobat.