Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна
Должность: декан ФГУиМО
Дата подписания: 04.09.2026 13:27:16
Уникальный программный ключ:
0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая экономика»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся знаний о сущности и структуре современного мирового хозяйства.

Задачи изучения дисциплины:

− выработка системного подхода к анализу тенденций развития российской и мировой экономики.

− представление о принципах классификации стран по уровню социально-экономического развития;

− усвоение сущности, форм проявления и подходов к решению глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1.1 - применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ОПК-1.3 - анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины: Мировая экономика как система. Мировая экономика: характеристика, механизм, этапы и тенденции развития. Мировой экономический порядок. Сущность международных экономических отношений. Классификация стран по уровню экономического развития. Международная конкурентоспособность государств и факторы ее повышения. Международное разделение труда - материальная основа мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики. Отраслевая структура мирового хозяйства. Интеграционные процессы в мировой экономике. Транснациональные корпорации и свободные экономические зоны в мировой экономике. Особые экономические зоны как элемент мирового хозяйства. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах. Мировые валютно-финансовые отношения. Мировая валютно-финансовая система: сущность, задачи и функции. Международные финансово-кредитные отношения и мировой рынок капиталов. Мировая внешняя задолженность. Макроэкономическая роль и понятие платежного баланса. Глобализация мировой экономики. Экономические аспекты глобальных проблем мирового хозяйства.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

_____ И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25»июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «09» июня 2021 г., протокол №15.

Зав. кафедрой_____Н.Е. Деркач

Разработчик программы
к.э.н., доцент_____Е.А. Болычева
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____ В. Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол №9 « 25 » 06 20 21 г. на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «01» 03 2022г., протокол № 16

Зав. кафедрой _____ Дерка Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол №7 « 28 » 02 20 22 г. на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «27» 02 2023г., протокол № 18

Зав. кафедрой _____ Дерка Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики протокол №30 от 27.03.2024г
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Дерин Н.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики протокол №28 от 21.03.2025г
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Дерин Н.В

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики протокол №24 от 24.06.2026г
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Дерин Н.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол №____ «__» ___20__г., на заседании кафедры

_____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов навыков выявления взаимосвязи между экономическими явлениями, самостоятельно оценивать перспективы экономического роста и развития различных стран и регионов.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины ставятся следующие задачи:

-ознакомить студентов с современным состоянием мирового хозяйства;

-дать студентам базовые теоретические понятия, характеризующие современную мировую экономику;

-познакомить с основными факторами мирового экономического роста на современном этапе;

-научить самостоятельно разбираться в факторах и причинах происходящих экономических процессов;

-выявить причины и последствия неравномерности экономического развития стран и регионов;

-рассмотреть особенности положения отдельных стран и групп стран в мировой экономике;

-проанализировать основные тенденции в распределении и использовании ресурсов мирового хозяйства;

-рассмотреть особенности развития интеграционных процессов в различных регионах мира.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		

ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1- Применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	*Знать: базовую информацию в сфере экономики. Уметь: применять знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.*
		ОПК-1.3 - Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	*Знать: основные принципы и тенденции развития российской и мировой экономик. Уметь: анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик. Владеть: навыками решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.*

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64,1
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	Определение и структура международных экономических отношений (МЭО). Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Научно-техническая революция (НТР) как

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		фактор трансформации международных экономических связей. Переход к открытой экономике. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Влияние мировой политики на МЭО и процессы глобализации. Участие различных групп стран в МЭО. Роль интеграционных группировок. Россия в системе МЭО. Перспективы развития международных экономических отношений.
2	Теории международной торговли	Причины развития международной торговли. Эволюция теорий международной торговли. Идеи меркантилизма в сфере международной торговли. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных издержек Д.Рикардо. Однофакторная рикардианская модель: граница производственных возможностей, определение относительных цен, спроса и предложения, выигрыш от торговли. Предпосылка о постоянстве издержек замещения. Международная торговля и заработная плата. Многотоварная рикардианская модель: основные элементы, относительная заработная плата и специализация. Влияние транспортных издержек. Проблемы эмпирического подтверждения рикардианской модели. Критика теории Д.Рикардо. Теория факторных пропорций Э.Хекшера и Б.Олина (Улина). Кратко- и долгосрочные эффекты вступления в торговые отношения. Теорема Столпера-Самуэльсона. Эффект усиления Джонса. Теорема выравнивания цен на факторы производства Хекшера-ОлинаСамуэльсона. Теорема Рыбчинского. «Голландская» болезнь. Эмпирическая проверка теории Хекшера-Олина: парадокс В.Леонтьева. Критика теории факторов производства на примере развивающихся стран. Экономический рост и торговля. «Разоряющий» рост. Экспортоориентированная и импортозамещающая модели развития. Модель экономии за счет масштабов производства. Другие теории торговли. Теория технологического разрыва. Теория цикла жизни продукта. Внутриотраслевая торговля. Роль ТНК в развитии международной торговли. Несовершенная конкуренция и торговля.
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	Структура мирового рынка Понятие конъюнктуры мирового рынка. Показатели конъюнктуры. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		классификация и проблемы использования. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торг ах, выставках и ярмарках. Динамика цен на мировом рынке. Мировые цены и цены международных контрактов.
4	Внешнеторговая политика	Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы и пошлины. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Эффект введения таможенных пошлин. Специфические случаи тарифной политики. Оптимальный тариф. Тарифная квота. Экспортный тариф. Аргументы против и в защиту тарифов. Нетарифные ограничения. Количественные ограничения. Квотирование/контингентирование. Лицензирование. «Добровольные» ограничения экспорта: экономический смысл, аргументы «за» и «против» использования. Скрытые методы торговой политики. Технические барьеры, внутренние налоги и сбор, политика в рамках государственных закупок, требование о содержании местных компонентов. Финансовые методы торговой политики. Субсидии. Прямые и косвенные субсидии. Внутренние субсидии. Экспортные субсидии. Парадокс Метцлера. Экспортные кредиты. Демпинг: экономическая природа, разновидности, причины и условия для применения. Эффект антидемпинговых мероприятий. Неэкономические методы регулирования: торговые договоры, правовые режимы. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли (ГАТТ/ВТО). Таможенные союзы и зоны свободной торговли. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие. Россия и ВТО.
5	Международное движение капитала	Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Глобализация и международное движение капитала. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международные корпорации: транснациональные и многонациональные корпорации. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		Понятие "официальной помощи развитию". Кризис внешней задолженности. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Финансовый кризис 1997-1998 гг. и его влияние на мировую экономику. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования между народного движения капитала. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС-TRIMS). Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в Российскую Федерацию, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития.
6	Международное движение капитала	Формирование международного рынка рабочей силы, ее связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международный рынок труда. Проблема «утечки мозгов».
7	Международная валютно-финансовая система	Валютные и финансовые элементы системы. Валюта. Национальная валюта. Иностранная валюта. Резервная валюта. Свободно используемая валюта. Твердая валюта. Конвертируемость валюты. Параллельное обращение валют. Эволюция валютной системы. Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Современная валютная система. Национальная валютная система Российской Федерации. Валютный курс рубля.
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Последствия интеграции. Этапы интеграции. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира. Западноевропейская интеграция. Зона свободной торговли в Центральной Европе. Североамериканская ассоциация свободной торговли

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		(НАФТА). Сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС). Интеграционные процессы в Южной Америке. Интеграционные процессы в Африке. Прединтеграционная ситуация в СНГ. Предпосылки интеграционных процессов. Факторы, препятствующие развитию интеграционных процессов. Перспективы и пути дальнейшего интеграционного развития в СНГ.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компе-тенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	4	-	1	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, Т *(1-2 недели))*	ОПК-1.1; ОПК-1.3
2	Теории международной торговли	4	-	2	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, Т *(3-4 недели)*	ОПК-1.1; ОПК-1.3
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	4	-	3	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, СЗ *(5-6 недели)*	ОПК-1.1; ОПК-1.3
4	Внешнеторговая политика	4	-	4	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, СЗ *(7-8 недели)*	ОПК-1.1; ОПК-1.3
5	Международное движение капитала	4	-	5	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, Т *(9-11 недели)*	ОПК-1.1; ОПК-1.3
6	Международный рынок рабочей силы	4	-	6	У-1, У-2, У-3	С, Т *(12-14 недели)*	ОПК-1.1; ОПК-1.3

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компе-тенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
					МУ-1, МУ-2		
7	Международная валютно-финансовая система	4	-	7	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, Т *(15-16 недели)*	ОПК-1.1; ОПК-1.3
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	4	-	8	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, Т *(17-18 недели)*	ОПК-1.1; ОПК-1.3
Итого		32					

С – собеседование, Т – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	4
2	Теории международной торговли	4
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	4
4	Внешнеторговая политика	4
5	Международное движение капитала	4
6	Международный рынок рабочей силы	4
7	Международная валютно-финансовая система	4
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	4
Итого		32

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	В процессе изучения темы	10
2	Теории международной торговли	В процессе изучения темы	10
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	В процессе изучения темы	10
4	Внешнеторговая политика	В процессе изучения темы	10
5	Международное движение капитала	В процессе изучения темы	10
6	Международный рынок рабочей силы	В процессе изучения темы	10
7	Международная валютно-финансовая система	В процессе изучения темы	10
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	В процессе изучения темы	9,9
Итого			79,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для

самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных компетенций студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни, специалистами по внешнеэкономической деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция: «Предмет и содержание международных экономических отношений»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция: «Теории международной торговли»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция: «Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Лекция: «Внешнеторговая политика»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие: «Международное движение капитала»	Индивидуальная работа	2
6	Практическое занятие: «Международный рынок рабочей силы»	Работа в группах	2
7	Практическое занятие: «Международная валютно-финансовая система»	Индивидуальная работа	2
8	Практическое занятие: «Интеграционные процессы в мировой экономике»	Работа в группах	2
Итого			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, моделирование производственных процессов и ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-1.1- арименяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной	Экономическая теория Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные	Мировая экономика Экономика таможенного дела	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности	и непродовольственные товары) Макроэкономические основы таможенной политики		деятельности
ОПК-1.3- анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Экономическая география и регионалистика мира Экономический потенциал таможенной территории России	Мировая экономика	

7.2 Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2		3	4	5
ОПК-1/ основной	ОПК-1.1- применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности ОПК-1.3- анализирует потенциал и	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует

	тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	исправить самостоятельно. **Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, не развиты.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, развиты на элементарном уровне.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, хорошо развиты.	знаниями. **Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, доведены до автоматизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наимено-вание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-12	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
2	Теории международной торговли	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-12	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	1-10	
4	Внешнеторговая политика	ОПК-1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	1-10	

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наимено-вание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Международное движение капитала	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
6	Международный рынок рабочей силы	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
7	Международная валютно-финансовая система	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
8	Интеграционные процессы в мировой	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наимено-вание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	экономике			Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) дисциплины: Предмет и содержание международных экономических отношений

1. Дайте характеристику мировой экономической системе.
2. Чем отличается мировой и глобальный кризис?
3. Перечислите глобальные проблемы и вызовы современности.
4. Назовите основные подходы к исследованию мировой экономики.
5. Объясните разнообразие подходов к исследованию мировой экономики.
6. Чем же определяются направления внешнеторговых потоков?
7. В чем проявляется трансформация теорий мировой экономики?
8. Поясните смысл монетаристской и цивилизационной модели мировой экономической системе в контексте ее кризиса.
9. Сравните критерии различных подходов в классификации стран.
10. На какие группы делятся страны в мировой экономике?
11. В чем заключается сущность конкурентоспособности наций?
12. Каковы основные принципы функционирования мировой экономической системы в ее новой модели?

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) дисциплины: Предмет и содержание международных экономических отношений

1. Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:

а) концом XIX – началом XX в.

б) началом XVIII в.

в) XV–XVI вв.

г) серединой XX в. (после Второй мировой войны).

2. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:

а) ограниченным распространением рыночных отношений;

б) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях;

в) преобладанием отношений, основанных на политических соображениях;

г) тотальным преобразованием рыночных отношений.

3. Интернационализация международных экономических отношений проявляется в следующих процессах (возможны несколько вариантов ответов):

а) достижение высокой степени свободы торговли и финансово-кредитной сферы, взаимозависимость воспроизводственных процессов мегасубъектов;

б) растущая взаимозависимость и взаимосвязь отдельных национальных экономик;

в) формирование многоуровневой системы экономических связей, объединяющих мегасубъекты в глобальный экономический комплекс;

г) организация единого экономического пространства;

д) поиск и завоевание национальной экономикой определенной ниши в современной мировой экономике;

е) развитие устойчивых экономических связей между странами в ходе развития воспроизводственного процесса за национальные границы.

4. Первое место по конкурентоспособности среди стран современной мировой экономики занимают США, поскольку эта страна …

а) использует достижения инновационных технологий во всех секторах национальной экономики;

б) реализует принцип «первопроходца» во всех секторах национальной экономики; в) считает политику в области НТП сферой реализации национальных интересов и отдает ей приоритетные позиции;

г) осуществляет стратегию повышения доли наукоемкой продукции в национальной экономике;

д) все ответы верны.

5. Тенденцией современной мировой экономики является:

а) индустриализация;

б) интернационализация;

в) постиндустриализация;

г) интеграция.

Ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии по разделу (теме) дисциплины: Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле

Ситуационная задача 1. Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость одного аппарата составляет 20 евро; стоимость перевозки 100 шт. – 5 евро за штуку, 500 шт. – 4 евро, 1000 шт. – 3 евро, 10000 шт. – 2 евро, 20000 шт. – 1 евро за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если

предположить, что других расходов нет, то какой минимальный объем импорта (шт.) обеспечит прибыль в 10 %?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
– открытой (необходимо вписать правильный ответ),
– на установление правильной последовательности,
– на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какой показатель особенно подчеркивают разницу в уровнях развития между центром и периферией:

a) общий объем ВВП;

b) производство промышленной продукции;

c) ВВП на душу населения;

d) природно-ресурсный потенциал.

Задание в открытой форме:

1. Цель создания _____ – содействие социальному и экономическому развитию стран-членов, сотрудничество в промышленности и сельском хозяйстве, проведение научно-исследовательских работ:

Задание на установление правильной последовательности:

В каких случаях проблемы и предметы изучения являются микроэкономическими, в каких – макроэкономическими и почему?

а) Стратегия поведения стран – участниц картеля на мировом рынке нефти.

б) Последствия повышения мировых цен на нефть для экономики России.

в) Сезонный всплеск продаж в туристической компании летом.

г) Сезонный всплеск розничных продаж пред Новым годом в стране.

д) Снижение безработицы в стране.

е) Безработица среди шахтеров Кузбасса.

ж) Изменение возрастной структуры безработицы, рост доли молодых в числе безработных.

з) Брать ли правительству новый заем у МВФ?

и) Брать ли фирме кредит для осуществления инвестиций?

к) Рост доли сбережений в евро у российских граждан.

л) Конкуренция операторов мобильной связи в Москве.

Задание на установление соответствия:

Каждой букве соответствует один номер правильного ответа. Установите соответствие между страной и интеграционной группировкой, в состав которой эта страна входит:

А) Франция

Б) Канада

В) Бразилия

1. МЕРКОСУР

2. СНГ

3. ЕС

4. НАФТА

Компетентностно-ориентированная задача:

Рассчитать объем импорта (тыс. шт.), если кривая внутреннего предложения товара X в небольшой стране определяется уравнением S=50+5P, уравнение кривой спроса имеет вид D=400-10P, а мировая цена товара составляет 15 у.е.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

− положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

− методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
Практическая работа №1 (Тема №1) С Т	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №2 (Тема №2) С Т	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №3 (Тема №3) С СЗ	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50% Решение задачи демонстрирует поверхностное	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%» Решение задачи демонстрирует глубокое понимание

		понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки		проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение
Практическая работа №4 (Тема №4) С СЗ	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50% Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%» Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение
Практическая работа №5 (Тема №5) С Т	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №6 (Тема №6) С Т	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №7 (Тема №7) С Т	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №8 (Тема №8) С Т	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:
– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / ред.: И. П. Николаева, Л. С. Шаховская. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 242 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170 (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03592-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика» , «Международные отношения» = World Economy and International Economic Relations : учебник / ред. В. Б. Мантусов ; под ред. В. Б. Мантусов ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Юнити, 2017. - 448 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448 (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02601-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

3. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 350 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573163 (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-03694-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература:

1. Вазим, А. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / А. А. Вазим ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - 202 с. : ил., табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480924 (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 192-193. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Лебедев, Д. С. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения в схемах и таблицах : учебное пособие для студентов профилей

«Мировая экономика» и «Финансы и кредит» направления бакалавриата «Экономика» / Д. С. Лебедев. - Москва : Проспект, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-392-20099-3 - Текст : непосредственный.

3. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - (Практический курс). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035 (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01911-6. - Текст : электронный.

4. Рогов, Р. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие адресовано студентам, обучающимся по специальности Мировая экономика (бакалавриат), Таможенное дело (специалитет) / Р. А. Рогов, Р. А. Лаптев, А. А. Головин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2019. - 154 с. - ISBN 978-5-907138-94-0 - Текст : непосредственный.

5. Рыбалкин, В. Е. Международные экономические отношения : учебник / В. Е. Рыбалкин. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 648 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798 (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-02181-2. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Мировая экономика : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е.А. Болычева. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 35 с.: ил. 1, прилож. 2. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е.А. Болычева. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 17 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Российский экономический журнал».
2. Журнал «Вопросы экономики».
3. Журнал «Экономист»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elibrary.ru.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prlib.ru.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://нэб.рф.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.library.кstu.kursk.ru.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. diss.rsl.ru.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. polpred.com.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com/

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.apps.webofkpowledge.com.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.scopus.com.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kurskstat.gks.ru/.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Мировая экономика» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет как правило содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения заданий на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятии, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работы с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студентов. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru.

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

4. ПО «ВЭД-декларант»
5. ПО «ВЭД-алфавит».
6. ПО «ВЭД-инфо».
7. ПО «Транспортные документы».
8. ПО «ВЭД-Контроль».
9. Microsoft Office, справочно–правовая система «Консультант Плюс»
10. Операционная система Windows 7 Libreoffice.
11. Антивирус Касперского Лицензия 156А-140624-192234.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ - помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оборудование аудиторий: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиа центр - Ноутбук Samsung, Проектор BenQ MP626, экран. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются

общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измене-нных	замене-нных	аннули-рованных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

_____ И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «25»июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «09» июня 2021 г., протокол №15.

Зав. кафедрой_____Н.Е. Деркач

Разработчик программы
к.э.н., доцент_____Е.А. Болычева
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____ В. Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол №9 « 25 » 06 20 21 г. на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «01» 03 2022г., протокол № 16

Зав. кафедрой _____ Дерка Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета протокол №7 « 28 » 02 20 22 г. на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «27» 02 2023г., протокол № 18

Зав. кафедрой _____ Дерка Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики протокол №30 от 27.03.2024г
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Дерин Н.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики протокол №28 от 21.03.2025г
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Дерин Н.В

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики протокол №24 от 24.06.2026г
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Дерин Н.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля», одобренного Ученым советом университета, протокол №____ «__» ___20__г., на заседании кафедры

_____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов навыков выявления взаимосвязи между экономическими явлениями, самостоятельно оценивать перспективы экономического роста и развития различных стран и регионов.

1.2 Задачи дисциплины

В процессе преподавания данной дисциплины ставятся следующие задачи:

-ознакомить студентов с современным состоянием мирового хозяйства;

-дать студентам базовые теоретические понятия, характеризующие современную мировую экономику;

-познакомить с основными факторами мирового экономического роста на современном этапе;

-научить самостоятельно разбираться в факторах и причинах происходящих экономических процессов;

-выявить причины и последствия неравномерности экономического развития стран и регионов;

-рассмотреть особенности положения отдельных стран и групп стран в мировой экономике;

-проанализировать основные тенденции в распределении и использовании ресурсов мирового хозяйства;

-рассмотреть особенности развития интеграционных процессов в различных регионах мира.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		

ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1- Применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	*Знать: базовую информацию в сфере экономики. Уметь: применять знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.*
		ОПК-1.3 - Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	*Знать: основные принципы и тенденции развития российской и мировой экономик. Уметь: анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик. Владеть: навыками решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.*

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль, специализация) «Организация таможенного контроля». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12,1
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	127,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	Определение и структура международных экономических отношений (МЭО). Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Научно-техническая революция (НТР) как

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		фактор трансформации международных экономических связей. Переход к открытой экономике. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Влияние мировой политики на МЭО и процессы глобализации. Участие различных групп стран в МЭО. Роль интеграционных группировок. Россия в системе МЭО. Перспективы развития международных экономических отношений.
2	Теории международной торговли	Причины развития международной торговли. Эволюция теорий международной торговли. Идеи меркантилизма в сфере международной торговли. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных издержек Д.Рикардо. Однофакторная рикардианская модель: граница производственных возможностей, определение относительных цен, спроса и предложения, выигрыш от торговли. Предпосылка о постоянстве издержек замещения. Международная торговля и заработная плата. Многотоварная рикардианская модель: основные элементы, относительная заработная плата и специализация. Влияние транспортных издержек. Проблемы эмпирического подтверждения рикардианской модели. Критика теории Д.Рикардо. Теория факторных пропорций Э.Хекшера и Б.Олина (Улина). Кратко- и долгосрочные эффекты вступления в торговые отношения. Теорема Столпера-Самуэльсона. Эффект усиления Джонса. Теорема выравнивания цен на факторы производства Хекшера-ОлинаСамуэльсона. Теорема Рыбчинского. «Голландская» болезнь. Эмпирическая проверка теории Хекшера-Олина: парадокс В.Леонтьева. Критика теории факторов производства на примере развивающихся стран. Экономический рост и торговля. «Разоряющий» рост. Экспортоориентированная и импортозамещающая модели развития. Модель экономии за счет масштабов производства. Другие теории торговли. Теория технологического разрыва. Теория цикла жизни продукта. Внутриотраслевая торговля. Роль ТНК в развитии международной торговли. Несовершенная конкуренция и торговля.
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	Структура мирового рынка Понятие конъюнктуры мирового рынка. Показатели конъюнктуры. Значение отдельных факторов в формировании общеэкономической конъюнктуры и конъюнктуры мировых товарных рынков. Источники информации о конъюнктуре мировых товарных рынков, их

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		классификация и проблемы использования. Ценообразование в международной торговле. Понятие мировых цен. Система ценообразующих факторов. Соотношение спроса и предложения как ценообразующий фактор. Установление мировых цен в главных центрах мировой торговли, на международных товарных биржах, аукционах, торг ах, выставках и ярмарках. Динамика цен на мировом рынке. Мировые цены и цены международных контрактов.
4	Внешнеторговая политика	Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы и пошлины. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Эффект введения таможенных пошлин. Специфические случаи тарифной политики. Оптимальный тариф. Тарифная квота. Экспортный тариф. Аргументы против и в защиту тарифов. Нетарифные ограничения. Количественные ограничения. Квотирование/контингентирование. Лицензирование. «Добровольные» ограничения экспорта: экономический смысл, аргументы «за» и «против» использования. Скрытые методы торговой политики. Технические барьеры, внутренние налоги и сбор, политика в рамках государственных закупок, требование о содержании местных компонентов. Финансовые методы торговой политики. Субсидии. Прямые и косвенные субсидии. Внутренние субсидии. Экспортные субсидии. Парадокс Метцлера. Экспортные кредиты. Демпинг: экономическая природа, разновидности, причины и условия для применения. Эффект антидемпинговых мероприятий. Неэкономические методы регулирования: торговые договоры, правовые режимы. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли (ГАТТ/ВТО). Таможенные союзы и зоны свободной торговли. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие. Россия и ВТО.
5	Международное движение капитала	Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Глобализация и международное движение капитала. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международные корпорации: транснациональные и многонациональные корпорации. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		Понятие "официальной помощи развитию". Кризис внешней задолженности. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Финансовый кризис 1997-1998 гг. и его влияние на мировую экономику. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования между народного движения капитала. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС-TRIMS). Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в Российскую Федерацию, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития.
6	Международное движение капитала	Формирование международного рынка рабочей силы, ее связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами. Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международный рынок труда. Проблема «утечки мозгов».
7	Международная валютно-финансовая система	Валютные и финансовые элементы системы. Валюта. Национальная валюта. Иностранная валюта. Резервная валюта. Свободно используемая валюта. Твердая валюта. Конвертируемость валюты. Параллельное обращение валют. Эволюция валютной системы. Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Современная валютная система. Национальная валютная система Российской Федерации. Валютный курс рубля.
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Последствия интеграции. Этапы интеграции. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира. Западноевропейская интеграция. Зона свободной торговли в Центральной Европе. Североамериканская ассоциация свободной торговли

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		(НАФТА). Сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС). Интеграционные процессы в Южной Америке. Интеграционные процессы в Африке. Прединтеграционная ситуация в СНГ. Предпосылки интеграционных процессов. Факторы, препятствующие развитию интеграционных процессов. Перспективы и пути дальнейшего интеграционного развития в СНГ.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компе-тенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	0,5	-	1	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, Т	ОПК-1.1; ОПК-1.3
2	Теории международной торговли	0,5	-	2	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, Т	ОПК-1.1; ОПК-1.3
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	0,5	-	3	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, СЗ	ОПК-1.1; ОПК-1.3
4	Внешнеторговая политика	0,5	-	4	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, СЗ	ОПК-1.1; ОПК-1.3
5	Международное движение капитала	1	-	5	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, Т	ОПК-1.1; ОПК-1.3
6	Международный рынок рабочей силы	1	-	6	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, Т	ОПК-1.1; ОПК-1.3
7	Международная валютно-	1	-	7	У-1, У-2, У-3	С, Т	ОПК-1.1; ОПК-1.3

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компе-тенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	финансовая система				МУ-1, МУ-2		
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	1	-	8	У-1, У-2, У-3 МУ-1, МУ-2	С, Т	ОПК-1.1; ОПК-1.3
Итого		6					

С – собеседование, Т – тестирование, СЗ-решение ситуационных задач

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	0,5
2	Теории международной торговли	0,5
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	1
4	Внешнеторговая политика	1
5	Международное движение капитала	0,5
6	Международный рынок рабочей силы	0,5
7	Международная валютно-финансовая система	1
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	1
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Предмет и содержание международных экономических отношений	В процессе изучения темы	15
2	Теории международной торговли	В процессе изучения темы	15

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	В процессе изучения темы	15
4	Внешнеторговая политика	В процессе изучения темы	15
5	Международное движение капитала	В процессе изучения темы	15
6	Международный рынок рабочей силы	В процессе изучения темы	15
7	Международная валютно-финансовая система	В процессе изучения темы	15
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	В процессе изучения темы	22,9
Итого			127,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общепрофессиональных компетенций студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни, специалистами по внешнеэкономической деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция: «Предмет и содержание международных экономических отношений»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
2	Лекция: «Теории международной торговли»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
3	Лекция: «Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле»	Разбор конкретных ситуаций Разбор конкретных ситуаций	0,5
4	Лекция: «Внешнеторговая политика»	Разбор конкретных ситуаций Разбор конкретных ситуаций	0,5
5	Практическое занятие: «Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле»	Индивидуальная работа	1
6	Практическое занятие: «Внешнеторговая политика»	Работа в группах	1
7	Практическое занятие: «Международная валютно-финансовая система»	Индивидуальная работа	1
8	Практическое занятие: «Интеграционные процессы в мировой экономике»	Работа в группах	1
Итого			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося.

Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли экономики, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, моделирование производственных процессов и ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ОПК-1.1- Применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Экономическая теория Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары)	Мировая экономика Экономика таможенного дела	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	Макроэкономические основы таможенной политики		
ОПК-1.3- Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Экономическая география и регионалистика мира Экономический потенциал таможенной территории России	Мировая экономика	

7.2 Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2		3	4	5
ОПК-1/ основной	ОПК-1.1- применяет знания в сфере экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности ОПК-1.3- анализирует потенциал и тенденции развития российской и	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	**Уметь:** демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, не развиты.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, развиты на элементарном уровне.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, хорошо развиты.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1. ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, доведены до автоматизма

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и содержание международных	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-12	Согласно табл. 7.2

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наимено-вание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	экономических отношений			Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
2	Теории международной торговли	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
3	Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-12	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	1-10	
4	Внешнеторговая политика	ОПК-1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				Ситуационные задачи	1-10	
5	Международное движение капитала	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
6	Международный рынок рабочей силы	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наимено-вание	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
7	Международная валютно-финансовая система	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	
8	Интеграционные процессы в мировой экономике	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл. 7.2
				Вопросы и задания в тестовой форме	1-20	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) дисциплины: Предмет и содержание международных экономических отношений

1. Дайте характеристику мировой экономической системе.
2. Чем отличается мировой и глобальный кризис?
3. Перечислите глобальные проблемы и вызовы современности.
4. Назовите основные подходы к исследованию мировой экономики.
5. Объясните разнообразие подходов к исследованию мировой экономики.
6. Чем же определяются направления внешнеторговых потоков?

7. В чем проявляется трансформация теорий мировой экономики?

8. Поясните смысл монетаристской и цивилизационной модели мировой экономической системе в контексте ее кризиса.

9. Сравните критерии различных подходов в классификации стран.

10. На какие группы делятся страны в мировой экономике?

11. В чем заключается сущность конкурентоспособности наций?

12. Каковы основные принципы функционирования мировой экономической системы в ее новой модели?

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) дисциплины: Предмет и содержание международных экономических отношений

1. Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:

а) концом XIX – началом XX в.

б) началом XVIII в.

в) XV–XVI вв.

г) серединой XX в. (после Второй мировой войны).

2. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:

а) ограниченным распространением рыночных отношений;

б) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях;

в) преобладанием отношений, основанных на политических соображениях;

г) тотальным преобразованием рыночных отношений.

3. Интернационализация международных экономических отношений проявляется в следующих процессах (возможны несколько вариантов ответов):

а) достижение высокой степени свободы торговли и финансово-кредитной сферы, взаимозависимость воспроизводственных процессов мегасубъектов;

б) растущая взаимозависимость и взаимосвязь отдельных национальных экономик;

в) формирование многоуровневой системы экономических связей, объединяющих мегасубъекты в глобальный экономический комплекс;

г) организация единого экономического пространства;

д) поиск и завоевание национальной экономикой определенной ниши в современной мировой экономике;

е) развитие устойчивых экономических связей между странами в ходе развития воспроизводственного процесса за национальные границы.

4. Первое место по конкурентоспособности среди стран современной мировой экономики занимают США, поскольку эта страна …

а) использует достижения инновационных технологий во всех секторах национальной экономики;

б) реализует принцип «первопроходца» во всех секторах национальной экономики; в) считает политику в области НТП сферой реализации национальных интересов и отдает ей приоритетные позиции;

г) осуществляет стратегию повышения доли наукоемкой продукции в национальной экономике;

д) все ответы верны.

5. Тенденцией современной мировой экономики является:

а) индустриализация;

б) интернационализация;

в) постиндустриализация;

г) интеграция.

Ситуационные задачи для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии по разделу (теме) дисциплины: Мировой рынок. Ценообразование в международной торговле

Ситуационная задача 1. Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость одного аппарата составляет 20 евро; стоимость перевозки 100 шт. – 5 евро за штуку, 500 шт. – 4 евро, 1000 шт. – 3 евро, 10000 шт. – 2 евро, 20000 шт. – 1 евро за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если предположить, что других расходов нет, то какой минимальный объем импорта (шт.) обеспечит прибыль в 10 %?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
– открытой (необходимо вписать правильный ответ),
– на установление правильной последовательности,
– на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какой показатель особенно подчеркивают разницу в уровнях развития между центром и периферией:

a) общий объем ВВП;
b) производство промышленной продукции;
c) ВВП на душу населения;
d) природно-ресурсный потенциал.

Задание в открытой форме:

1. Цель создания _____ – содействие социальному и экономическому развитию стран-членов, сотрудничество в промышленности и сельском хозяйстве, проведение научно-исследовательских работ:

Задание на установление правильной последовательности:

В каких случаях проблемы и предметы изучения являются микроэкономическими, в каких – макроэкономическими и почему?

а) Стратегия поведения стран – участниц картеля на мировом рынке нефти.
б) Последствия повышения мировых цен на нефть для экономики России.
в) Сезонный всплеск продаж в туристической компании летом.
г) Сезонный всплеск розничных продаж пред Новым годом в стране.
д) Снижение безработицы в стране.

е) Безработица среди шахтеров Кузбасса.

ж) Изменение возрастной структуры безработицы, рост доли молодых в числе безработных.

з) Брать ли правительству новый заем у МВФ?

и) Брать ли фирме кредит для осуществления инвестиций?

к) Рост доли сбережений в евро у российских граждан.

л) Конкуренция операторов мобильной связи в Москве.

Задание на установление соответствия:

Каждой букве соответствует один номер правильного ответа. Установите соответствие между страной и интеграционной группировкой, в состав которой эта страна входит:

А) Франция

Б) Канада

В) Бразилия

1. МЕРКОСУР
2. СНГ
3. ЕС
4. НАФТА

Компетентностно-ориентированная задача:

Рассчитать объем импорта (тыс. шт.), если кривая внутреннего предложения товара X в небольшой стране определяется уравнением S=50+5P, уравнение кривой спроса имеет вид D=400-10P, а мировая цена товара составляет 15 у.е.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется БТЗ хранится на

бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

– закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

– открытой (необходимо вписать правильный ответ),

– на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какой показатель особенно подчеркивают разницу в уровнях развития между центром и периферией:

a) общий объем ВВП;

b) производство промышленной продукции;

c) ВВП на душу населения;

d) природно-ресурсный потенциал.

Задание в открытой форме:

1. Цель создания _____ – содействие социальному и экономическому развитию стран-членов, сотрудничество в промышленности и сельском хозяйстве, проведение научно-исследовательских работ:

Задание на установление правильной последовательности:

В каких случаях проблемы и предметы изучения являются микроэкономическими, в каких – макроэкономическими и почему?

а) Стратегия поведения стран – участниц картеля на мировом рынке нефти.

б) Последствия повышения мировых цен на нефть для экономики России.

в) Сезонный всплеск продаж в туристической компании летом.

г) Сезонный всплеск розничных продаж пред Новым годом в стране.

д) Снижение безработицы в стране.

е) Безработица среди шахтеров Кузбасса.

ж) Изменение возрастной структуры безработицы, рост доли молодых в числе безработных.

з) Брать ли правительству новый заем у МВФ?

и) Брать ли фирме кредит для осуществления инвестиций?

к) Рост доли сбережений в евро у российских граждан.

л) Конкуренция операторов мобильной связи в Москве.

Задание на установление соответствия:

Каждой букве соответствует один номер правильного ответа. Установите соответствие между страной и интеграционной группировкой, в состав которой эта страна входит:

А) Франция

Б) Канада

В) Бразилия

1. МЕРКОСУР
2. СНГ
3. ЕС
4. НАФТА

Компетентностно-ориентированная задача:

Если Россия продает в Германию природный газ, а Германия в Россию – станки, можно ли считать это международным разделением труда, международной кооперацией труда, международным разделением других факторов производства или первым, вторым и третьим вместе?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

− положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

− методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
Практическая работа №1 (Тема №1) С Т	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №2 (Тема №2) С Т	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №3 (Тема №3) С СЗ	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50% Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при решении допущены ошибки	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%» Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение
Практическая работа №4 (Тема №4) С СЗ	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50% Решение задачи демонстрирует поверхностное понимание предложенной проблемы; при	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%» Решение задачи демонстрирует глубокое понимание проблемы, предложено несколько вариантов

		решении допущены ошибки		решения или наиболее эффективное, или единственно правильное решение
Практическая работа №5 (Тема №5) С Т	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №6 (Тема №6) С Т	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №7 (Тема №7) С Т	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Практическая работа №8 (Тема №8) С Т	 1 1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	 2 2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%»
Итого	16		32	
Посещаемость	0		8	
Зачет	0		60	
Итого	16		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –3 балла,

– задание в открытой форме – 3 балла,

– задание на установление правильной последовательности – 3 балла,

– задание на установление соответствия – 3 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / ред.: И. П. Николаева, Л. С. Шаховская. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 242 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170 (дата обращения:

01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03592-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика» , «Международные отношения» = World Economy and International Economic Relations : учебник / ред. В. Б. Мантусов ; под ред. В. Б. Мантусов ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Юнити, 2017. - 448 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448 (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02601-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

3. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 350 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573163 (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-03694-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература:

1. Вазим, А. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / А. А. Вазим ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2015. - 202 с. : ил., табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480924 (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 192-193. - Б. ц. - Текст : электронный.

2. Лебедев, Д. С. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения в схемах и таблицах : учебное пособие для студентов профилей «Мировая экономика» и «Финансы и кредит» направления бакалавриата «Экономика» / Д. С. Лебедев. - Москва : Проспект, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-392-20099-3 - Текст : непосредственный.

3. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - (Практический курс). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035 (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-01911-6. - Текст : электронный.

4. Рогов, Р. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие адресовано студентам, обучающимся по специальности Мировая экономика (бакалавриат), Таможенное дело (специалитет) / Р. А. Рогов, Р. А. Лаптев, А. А. Головин ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2019. - 154 с. - ISBN 978-5-907138-94-0 - Текст : непосредственный.

5. Рыбалкин, В. Е. Международные экономические отношения : учебник / В. Е. Рыбалкин. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 648 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798 (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-238-02181-2. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Мировая экономика : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е.А. Болычева. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 35 с.: ил. 1, прилож. 2. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е.А. Болычева. - Курск : ЮЗГУ, 2024. - 17 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Журнал «Российский экономический журнал».
2. Журнал «Вопросы экономики».
3. Журнал «Экономист»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elibrary.ru.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prlib.ru.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://нэб.рф.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.library.кstu.kursk.ru.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. diss.rsl.ru.

– БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www. polpred.com.

– БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dlib.eastview.com/

– База данных Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.apps.webofkpowledge.com.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.scopus.com.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kurskstat.gks.ru/.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Мировая экономика» являются практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и конспектировать материал. Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет как правило содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения заданий на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятии, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работы с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студентов. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале

работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru.

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

4. ПО «ВЭД-декларант»
5. ПО «ВЭД-алфавит».
6. ПО «ВЭД-инфо».
7. ПО «Транспортные документы».
8. ПО «ВЭД-Контроль».
9. Microsoft Office, справочно–правовая система «Консультант Плюс»
10. Операционная система Windows 7 Libreoffice.
11. Антивирус Касперского Лицензия 156А-140624-192234.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, читальный зал научной библиотеки ЮЗГУ - помещения для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оборудование аудиторий: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, мультимедиа центр - Ноутбук Samsung, Проектор BenQ MP626, экран. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место,

передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измене-нных	замене-нных	аннули-рованных	новых			