

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.09.2024 19:55:41  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Юго-Западный государственный университет»**  
**(ЮЗГУ)**

Кафедра международных отношений и государственного управления



## **МИРОВАЯ ПОЛИТИКА**

Методические указания для самостоятельной работы студентов  
направления подготовки  
41.03.05 Международные отношения  
направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое  
администрирование в международных отношениях»

УДК 338

Составитель А.А. Головин

Рецензент

Доктор экономических наук, доцент  
Пархомчук М.А.

**Мировая политика:** методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Головин. Курск, 2023. –67с.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание практических занятий, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы. Предназначены для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. \_\_\_\_\_ Уч.-изд.л. \_\_\_\_\_ Тираж 100 экз. Заказ \_\_862\_ Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## Содержание

Введение .....	4
Общие положения осуществления самостоятельной работы .....	6
График выполнения самостоятельной работы .....	9
Тематика и направления выполнения самостоятельной работы ....	10
Банк вопросов и заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации.....	20
Компетентностно-ориентированные задачи для промежуточной аттестации.....	50
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	65

## Введение

Цель преподавания дисциплины «Мировая политика» заключается в развитии у студентов личностных качеств, формирование общепрофессиональных компетенций, овладение комплексом междисциплинарных теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области методологии анализа мировой политики в глобальном мире; изучение основной проблематики, целей и задач мировой политики; освоение основных методов изучения мировой политики в международных отношениях.

Основными обобщёнными задачами дисциплины являются:

– освоение базового понятийно-категориального аппарата и методологического инструментария мировой политики;

– раскрытие структурно-функциональных особенностей современной мировой системы и мирового политического процесса;

– изучение основных подходов к пониманию сущности и закономерностей функционирования и развития сферы мировой политики;

– раскрытие основных социально-политических тенденций, противоречий и последствий глобализации, в том числе в контексте соотнесения их с национальными интересами России;

– овладение элементарными навыками применения методов анализа и синтеза, индукции и дедукции, сравнения, моделирования и прогнозирования развития мирового политического процесса.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

– способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3).

Индикаторами достижения компетенций закреплённых за дисциплиной станут:

– способность собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках (ОПК-3.1).

– способность интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности (ОПК-3.2).

– способность анализировать информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ОПК-3.3).

Дисциплина «Мировая политика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 4 курсе в 1 семестре.

## **Общие положения осуществления самостоятельной работы**

Основными видами аудиторной работы обучающихся при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Важным элементом образовательного процесса является и самостоятельная работа. Обучающийся не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучающийся должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности обучающегося; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию обучающиеся готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных обучающимися рефератов.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет обучающимся, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с обучающимися: чтение лекций, привлечение обучающихся к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки обучающимися пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у обучающихся умения работать с учебниками и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы обучающихся. Это большой труд, требующий усилий и желания обучающегося. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приёмов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа даёт обучающимся возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам изучения дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Обучающиеся могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и РПД дисциплины;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том

числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путём обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путём предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путём разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы обучающихся; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению; вопросов к зачёту или экзамену; методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

– путём оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– путём удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельной работы при изучении дисциплины.

## График выполнения самостоятельной работы

Таблица 1 – График выполнения самостоятельной работы обучающимися

№ Раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Мировая политика как отрасль науки и социальный феномен	1 неделя	6
2	Мировой политический процесс	2 неделя	8
3	Актеры мировой политики	3 неделя	8
4	Инструменты мировой политики	4 неделя	8
5	Мировое политическое пространство	5-6 неделя	8
6	Цивилизационная геополитика	7-8 неделя	8
7	Международный и мировой порядок	9-10 неделя	8
8	Мировое лидерство и гегемония	11-12 неделя	8
9	Идеология в мировой политике	13-14 неделя	8,85
Итого			70,85

## **Тематика и направления выполнения самостоятельной работы**

Тема 1. Мировая политика как отрасль науки и социальный феномен

Возникновение и развитие мировой политики как междисциплинарной области научного знания, ее научный статус, внутренняя структура, место и роль в системе научного знания. Основные подходы к пониманию феномена мировой политики и предмета мировой политики как научной дисциплины. Соотношение мировой политики и международных отношений, международной, «постмеждународной», внешней политики, геополитики и мировой экономики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возникновение и развитие мировой политики как междисциплинарной области научного знания, ее научный статус, внутренняя структура, место и роль в системе научного знания.

2. Основные подходы к пониманию феномена мировой политики и предмета мировой политики как научной дисциплины.

3. Соотношение мировой политики и международных отношений, международной, «постмеждународной», внешней политики, геополитики и мировой экономики.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст]: учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . – Москва: ЮРАЙТ, 2014. – 473 с.

2. Давыдов В.М. Феномен финансовой глобализации [Текст]: универсальные процессы и реакция латиноамериканских стран / В. М. Давыдов, А. В. Бобровников, В. А. Теперман ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. – М.: ИЛА РАН, 2000. – 204 с.

3. Дергачёв В.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Дергачев. – Москва: Юнити–Дана, 2012. – 527 с.

## Тема 2. Мировой политический процесс

Сущность, движущие силы, закономерности, тенденции и противоречия мирового политического процесса. Соотношение мирового политического, исторического и цивилизационного процессов. Пространство и время в мировом политическом процессе. Роль личности, элит и масс в мировом политическом процессе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность, движущие силы, закономерности, тенденции и противоречия мирового политического процесса.
2. Соотношение мирового политического, исторического и цивилизационного процессов.
3. Пространство и время в мировом политическом процессе.
4. Роль личности, элит и масс в мировом политическом процессе.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лебедева М.М. Мировая политика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Регионоведение» и «Международные отношения» / М. М. Лебедева. – 3-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2014. – 256 с. .
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст]: учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. – Москва: Альфа–М: ИНФРА –М, 2013. – 336 с.
3. Дергачёв В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления, «Политология» и «Международные отношения» – М.: Юнити–Дана, 2015. – 303 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119548&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119548&sr=1)

## Тема 3. Акторы мировой политики

Государство как главный актор мировой политики. Понятие, основные признаки, происхождение, структура и функции государства. Государственный суверенитет и правовые принципы межгосударственного взаимодействия. Исторические типы

государств (города-государства, империи, государства-нации, государства-континенты). Государственные формы. Надгосударственные (конфедерации, блоки, коалиции государств), субгосударственные (регионы и муниципалитеты) и квазигосударственные общности. Международные межгосударственные и негосударственные организации. Национально-освободительные, сепаратистские и ирредентистские движения. Церковь и религиозные движения в мировой политике. Политические партии и общественно-политические движения в мировой политике. Транснациональные корпорации и банки в мировой политике. Масс-медиа в мировой политике. Транснациональные террористические сети и международная организованная преступность. Диаспоры и «мировые кланы».

Вопросы для самоконтроля:

1. Государство как главный актор мировой политики.
2. Понятие, основные признаки, происхождение, структура и функции государства.
3. Государственный суверенитет и правовые принципы межгосударственного взаимодействия.
4. Исторические типы государств (города-государства, империи, государства-нации, государства-континенты).
5. Государственные формы.
6. Надгосударственные (конфедерации, блоки, коалиции государств), субгосударственные (регионы и муниципалитеты) и квазигосударственные общности.
7. Международные межгосударственные и негосударственные организации.
8. Национально-освободительные, сепаратистские и ирредентистские движения.
9. Церковь и религиозные движения в мировой политике.
10. Политические партии и общественно-политические движения в мировой политике.
11. Транснациональные корпорации и банки в мировой политике.
12. Масс-медиа в мировой политике.

13. Транснациональные террористические сети и международная организованная преступность.

14. Диаспоры и «мировые кланы».

Список рекомендуемой литературы:

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст]: учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. – Москва: Альфа–М: ИНФРА –М, 2013. – 336 с.

2. Гаджиев К.С. Геополитика [Текст]: учебник / К. С. Гаджиев. – 4–е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 479 с.

3. Глобалистика [Текст]: энциклопедия / Под ред. И. И. Мазура, А. Н. Чумакова. – М.: Радуга, 2003. – 1328 с.

Тема 4. Инструменты мировой политики

Соотношение военно-силового, политико-дипломатического, информационно-пропагандистского и финансово-экономического факторов мировой политики. Сущность и параметры национальной силы, соотношение национальной силы и силового потенциала негосударственных акторов мировой политики Соотношение понятий силы и могущества. Доктрина баланса сил и эффект «домино». Политика с позиции силы, её разновидности. Дипломатия, её функции, возникновение и развитие, особенности современной дипломатии. Устрашение. Внутренняя и международная пропаганда: сущность, функции, формы, методы, институты. Кредиты, санкции и коррупция как инструменты мировой политики. Правовые и неправовые формы использования инструментария мировой политики

Вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение военно-силового, политико-дипломатического, информационно-пропагандистского и финансово-экономического факторов мировой политики.

2. Сущность и параметры национальной силы, соотношение национальной силы и силового потенциала негосударственных акторов мировой политики.

3. Соотношение понятий силы и могущества.

4. Доктрина баланса сил и эффект «домино».

5. Политика с позиции силы, её разновидности.
6. Дипломатия, её функции, возникновение и развитие, особенности современной дипломатии.
7. Устрашение.
8. Внутренняя и международная пропаганда: сущность, функции, формы, методы, институты.
9. Кредиты, санкции и коррупция как инструменты мировой политики.
10. Правовые и неправовые формы использования инструментария мировой политики

#### Список рекомендуемой литературы:

1. Дергачёв В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления, «Политология» и «Международные отношения» – М.: Юнити–Дана, 2015. – 303 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119548&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119548&sr=1)
2. Василенко И.А. Геополитика современного мира [Текст]: учебное пособие / И. А. Василенко. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.
3. Давыдов В.М. Феномен финансовой глобализации [Текст]: универсальные процессы и реакция латиноамериканских стран / В. М. Давыдов, А. В. Бобровников, В. А. Теперман ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. – М.: ИЛА РАН, 2000. – 204 с.

#### Тема 5. Мировое политическое пространство

Понятие и структура мирового политического пространства. Политические поля государств в структуре мирового политического пространства (эндемическое, пограничное, перекрестное, тотальное поля, метаполе и геополитические опорные точки). Геополитическая структура мирового политического пространства в моделях Х. Маккиндера, Н. Спайкмена, К. Хаусхофера, К. Шмитта и других представителей классической геополитики. Современные версии структуры мирового политического пространства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие и структура мирового политического пространства.

2. Политические поля государств в структуре мирового политического пространства (эндемическое, пограничное, перекрестное, тотальное поля, метаполе и геополитические опорные точки).

3. Геополитическая структура мирового политического пространства в моделях Х. Маккиндера, Н. Спайкмена, К. Хаусхофера, К. Шмитта и других представителей классической геополитики.

4. Современные версии структуры мирового политического пространства.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст]: учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . – Москва: ЮРАЙТ, 2014. – 473 с.

2. Василенко И.А. Геополитика современного мира [Текст]: учебное пособие / И. А. Василенко. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.

3. Давыдов В.М. Феномен финансовой глобализации [Текст]: универсальные процессы и реакция латиноамериканских стран / В. М. Давыдов, А. В. Бобровников, В. А. Теперман ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. – М.: ИЛА РАН, 2000. – 204 с.

Тема 6. Цивилизационная геополитика

Понятия «цивилизация», «мировая цивилизация» и «региональные (локальные) цивилизации» Закономерности мирового цивилизационного процесса Возможности политического управления цивилизационным процессом как предпосылка цивилизационной геополитики. Классические цивилизационные теории Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби. Цивилизационная геополитика С. Хантингтона, А. Кузнецова и В. Цымбурского.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятия «цивилизация», «мировая цивилизация» и «региональные (локальные) цивилизации».
2. Закономерности мирового цивилизационного процесса.
3. Возможности политического управления цивилизационным процессом как предпосылка цивилизационной геополитики.
4. Классические цивилизационные теории Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби.
5. Цивилизационная геополитика С. Хантингтона, А. Кузнецова и В. Цымбурского.

Список рекомендуемой литературы:

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст]: учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. – Москва: Альфа–М: ИНФРА –М, 2013. – 336 с.
2. Дергачёв В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления, «Политология» и «Международные отношения» – М.: Юнити–Дана, 2015. – 303 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119548&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119548&sr=1)
3. Мухаев Р.Т. Теория политики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно–социальным дисциплинам и специальности «Международные отношения». – М.: Юнити–Дана, 2015. – 623 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436735&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436735&sr=1)

Тема 7. Международный и мировой порядок

Начала организации и самоорганизации, порядка и хаоса в мировом политическом процессе. Социальный, политический, экономический порядок. Международная анархия и мировой порядок как формы международной жизни. Возникновение и эволюция международного порядка, его основные типы (международная конкуренция, международная координация и международная субординация). Трансформация международного порядка в мировой порядок. Мировое право и глобальная этика. Основные элементы современного мирового порядка и его кризис.

Вопросы для самоконтроля:

1. Начала организации и самоорганизации, порядка и хаоса в мировом политическом процессе.
2. Социальный, политический, экономический порядок.
3. Международная анархия и мировой порядок как формы международной жизни.
4. Возникновение и эволюция международного порядка, его основные типы (международная конкуренция, международная координация и международная субординация).
5. Трансформация международного порядка в мировой порядок.
6. Мировое право и глобальная этика.
7. Основные элементы современного мирового порядка и его кризис.

Список рекомендуемой литературы:

1. Глобалистика [Текст]: энциклопедия / Под ред. И. И. Мазура, А. Н. Чумакова. – М.: Радуга, 2003. – 1328 с.
2. Давыдов В.М. Феномен финансовой глобализации [Текст]: универсальные процессы и реакция латиноамериканских стран / В. М. Давыдов, А. В. Бобровников, В. А. Теперман ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. – М.: ИЛА РАН, 2000. – 204 с.
3. Дергачёв В.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Дергачев. – Москва: Юнити–Дана, 2012. – 527 с.

Тема 8. Мировое лидерство и гегемония

Иерархическая организация международного порядка: концептуальная мировая власть, сверхдержавы, великие державы, средние и малые государства, микрогосударства. Феномены международного и мирового лидерства, их сущность, признаки и функции. Соотношение мирового лидерства и мирового господства (гегемонии). Понятия доминанты, контрлидера и антилидера. Циклы мирового лидерства и гегемонии. Американский гегемонизм, его особенности и современный кризис.

Вопросы для самоконтроля:

1. Иерархическая организация международного порядка: концептуальная мировая власть, сверхдержавы, великие державы, средние и малые государства, микрогосударства.
2. Феномены международного и мирового лидерства, их сущность, признаки и функции.
3. Соотношение мирового лидерства и мирового господства (гегемонии).
4. Понятия доминанты, контрлидера и антилидера.
5. Циклы мирового лидерства и гегемонии.
6. Американский гегемонизм, его особенности и современный кризис.

Список рекомендуемой литературы:

1. Мухаев Р.Т. Теория политики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно–социальным дисциплинам и специальности «Международные отношения». – М.: Юнити–Дана, 2015. – 623 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436735&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436735&sr=1)
2. Василенко И.А. Геополитика современного мира [Текст]: учебное пособие / И. А. Василенко. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.
3. Дергачёв В.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Дергачев. – Москва: Юнити–Дана, 2012. – 527 с.

Тема 9. Идеология в мировой политике

Понятие «идеология». Идеологическая цивилизация Модерна. Возникновение, структура, функции и типы идеологий. Идеологические системы государств: сущность, структура, типология. Основные идеологические парадигмы современности: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм, популизм, интегризм и экологизм. Методологические и мировоззренческие основания и закономерности развития основных идеологических парадигм современности. Современные трансформации и идеологий. Политизация религий в условиях кризиса идеологической цивилизации Модерна.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «идеология».
2. Идеологическая цивилизация Модерна.
3. Возникновение, структура, функции и типы идеологий.
4. Идеологические системы государств: сущность, структура, типология.
5. Основные идеологические парадигмы современности: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм, популизм, интегризм и экологизм.
6. Методологические и мировоззренческие основания и закономерности развития основных идеологических парадигм современности.
7. Современные трансформации и идеологий.
8. Политизация религий в условиях кризиса идеологической цивилизации Модерна.

Список рекомендуемой литературы:

1. Дергачёв В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления, «Политология» и «Международные отношения» – М.: Юнити–Дана, 2015. – 303 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119548&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119548&sr=1)
2. Мухаев Р.Т. Теория политики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно–социальным дисциплинам и специальности «Международные отношения». – М.: Юнити–Дана, 2015. – 623 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436735&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436735&sr=1)
3. Василенко И.А. Геополитика современного мира [Текст]: учебное пособие / И. А. Василенко. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.

## **Банк вопросов и заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации**

### 1. Открытые тестовые задания

1.1. Консульская экзекватура - это:

1.2. Роль зарубежных органов внешних сношений в реализации внешней политики государства.

1.3. Посольство Российской Федерации: структура и функции.

1.4. Приоритетные направления внешней политики России на современном этапе.

1.5. Консульский патент - это:

1.6. Роль принципа взаимности в государственно-правовом регулировании статуса дипломатических представительств и консульских учреждений.

1.7. Принцип территориальной целостности государств - это:

1.8. Виды норм международного права-это

1.9. Дипломатический протокол - это

1.10. Процесс назначения дипломатического представителя.

1.11. Требования к составлению и оформлению официальных документов в учреждениях дипломатической службы.

1.12. Этот реквизит указывает на назначение документа, определяет состав его других реквизитов, содержание и структуру текста -

1.13. Порядок обеспечения информационной безопасности и подключения к сети Интернет в системе дипломатической службы.

1.14. Дипломатия-это

1.15. В каком документе впервые были закреплены семь международно-правовых принципов.

1.16. Виды норм международного права.

1.17. Обязанности консульских должностных лиц.

1.18. Льготы консульских должностных лиц.

1.19. Консульский устав - это:

1.20. Консульская конвенция - это:

1.21. К негативным последствиям глобализации можно отнести...

1.22. Одним из факторов процесса глобализации в

современном мире является...

1.23. Характерной чертой постиндустриального общества является:

1.24. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует об...

1.25. Глобальные проблемы – это...

1.26. Обычай делового оборота - это ... .

1.27. Оферта (лат. offero - предлагаю) – это ... .

1.28. Акцепт (лат. acceptus - принятый) – это ... .

1.29. Субсидия - это ... .

1.30. Добровольных ограничениях экспорта - это ... .

1.31. Нетарифные ограничения импортных и экспортных операций (НТО) - это ....

1.32. Вставьте пропущенное слово. Субъекты федерации, предприятия имеют право самостоятельно устанавливать ... в пределах полномочий, оговоренных законодательством.

1.33. Государственное регулирование ВЭД - это ...

1.34 Концепция (стратегия) - это ...

1.35. Внешнеэкономические связи – это ...

1.36. Вид внешнеэкономических связей - это ...

2. Закрытые тестовые задания

2.1. Авторство в изобретении термина «международные отношения» принадлежит

а) Г. Гроцию

б) И. Бенхаму

в) Н. Маккиавелли

г) Д. Ришелье

д) Дж. Локку

2.2. Российский ученый, автор положения: «Время интеграции пришло, в мире начались дезинтеграционные процессы»:

а) Цыганков А.П.

б) Ланцов С.А.

в) Торкунов А.В.

г) Баталов Э.Я.

д) Поздняков Э.А.

2.3. Сторонники этой концепции исходят из узкой

(минималистской) трактовки национальных интересов США как ограничиваемых защитой своих суверенитета, территориальной целостности и безопасности:

- а) «избирательное вовлечение»
- б) «согласованная безопасность»
- в) «гегемония США»
- г) неоизоляционизм
- д) транснационализм

2.4. Эта теория предусматривает сохранение (хотя и на более экономной основе) военного присутствия США в стратегически важных для них регионах мира, активное противодействие распространению ОМУ, урегулирование региональных конфликтов, обеспечение особой роли США в международных финансовых и торговых организациях

- а) «избирательное вовлечение»
- б) «согласованная безопасность»
- в) «гегемония США»
- г) неоизоляционизм
- д) транснационализм

2.5. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?

- а) Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
- б) Период «холодной войны»
- в) Период «бархатных революций»
- г) Подсистема Вестфальской системы
- д) Период Ялтинско-Потсдамской системы

2.6. На каких принципах базируется внешнеэкономическая политика РФ?

- а) переход субъектов хозяйствования и предпринимателей от разовых внешнеэкономических сделок к постоянным внешнеэкономическим связям;
- б) создание условий доступа российских предпринимателей на мировые рынки;
- в) разделение функций осуществления внешнеэкономической политики между Российской Федерацией в целом и отдельными субъектами Федерации;
- г) повышение качества национальной продукции путем

приобретения лицензий и патентов, закупок новых технологий, сырья и материалов, включение российских предприятий в мировую конкуренцию.

2.7. Сферой действия валютной политики является:

- а) валютный рынок и рынок драгоценных металлов и камней;
- б) рынок товаров и услуг;
- в) область, связанная с вывозом из Российской Федерации и ввозом в Российскую Федерацию, в том числе с поставкой или закупкой, продукции военного назначения;
- г) международный рынок услуг, связанных с денежным обращением.

2.8. Внешнеторговая политика включает в себя ...

- а) таможенно-тарифное и нетарифное регулирование;
- б) экспортную, импортную и транзитную политику;
- в) организацию и обслуживание международного обмена товарами и услугами;
- г) экспортную и импортную политику.

2.9. Внешнеэкономическая политика государства во многом зависит от ...

- а) осуществления внешнеэкономической политики между Российской Федерацией в целом и отдельными субъектами Федерации;
- б) поддержания равновесия платежного баланса страны;
- в) состояния его платежного баланса;
- г) состояния внешней торговли и наличия торговых сделок с иностранными государствами и предприятиями.

2.10. Основной целью внешнеэкономической политики государства является:

- а) разработка и реализация внешнеэкономической политики РФ;
- б) активное регулирование государством внешнеэкономических связей;
- в) координация и регулирование ВЭД в соответствии с решениями высших органов власти;
- г) защита национальных интересов, защита внутреннего рынка.

2.11. В каком году началось реформирование ВЭД:

- а) 1984-1985 гг.;
- б) 1986-1987 гг.;
- в) 1885-1886 гг.;
- г) 1985-1986 гг.

2.12. С какой целью был введен лицензионный порядок?

- а) разработки механизма регулирования ВЭД;
- б) защита национальных интересов, защита внутреннего рынка;
- в) упорядочения конкуренции экспортеров;
- г) оптимизации раздела всех фондов между внутренним рынком страны и экспортом.

2.13. Какое право оставалось за государством после применения механизма лицензирования экспорта и импорта?

а) право экспорта и импорта ядерных материалов, драгоценных металлов и камней, вооружения и боеприпасов, произведений искусств и предметов старины, наркотических и психотропных веществ;

б) право экспорта и импорта ядерных материалов, боеприпасов и вооружения, товаров, предназначенных для гуманитарной помощи, наличные денежные средства, дорожные чеки и денежные инструменты;

в) право экспорта и импорта культурных ценностей, наличные денежные средства и дорожные чеки, денежные инструменты, наркотических и психотропных веществ;

г) право экспорта и импорта драгоценных металлов и камней, товаров, предназначенных для гуманитарной помощи, наркотических и психотропных веществ, наличные денежные средства и дорожные чеки, денежные инструменты.

2.14. В современной практике наиболее применимыми способами государственного регулирования являются:

- а) меры кредитного и фискального характера;
- б) демонаполизация рыночной конкуренции;
- в) тарифные предпочтения;
- г) долгосрочное прогнозирование и среднесрочное планирование;
- д) нетарифные элементы.

2.15. Набор средств и инструментов регламентирования

внешней торговли включает:

- а) стимулирование национальных экспортеров;
- б) определение объема экспортных поставок;
- в) стимулирование экспортного производства;
- г) технические нормы, стандарты, требования к ввозимым товарам.

2.16. В каком году было создано Генеральное соглашение по тарифам и торговле:

- а) 1946 г.;
- б) 1945 г.;
- в) 1947 г.;
- г) 1948 г..

2.17. Функцией государственного регулирования является:

- а) разработка концепций ВЭД;
- б) обеспечение экономического роста;
- в) сохранение экономической и политической независимости страны;
- г) сохранение военного превосходства.

2.18. Предметом регулирования ВЭД являются:

- а) поддержание равновесия платежного баланса страны посредством регулирования импорта товаров;
- б) стимулирование национальных экспортеров;
- в) защита российских производителей от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции;
- г) содействие росту заграничных капиталовложений национальными фирмами.

2.19. В каком году в нашей стране появилось понятие «внешнеэкономическая деятельность (ВЭД)»?

- а) 1987 г.;
- б) 1986 г.;
- в) 1985 г.;
- г) 1988 г..

2.20. Сфера действия ФЗ ОГРВТД не распространяется на:

- а) кредитные услуги, оказываемые при осуществлении не на условиях конкуренции с одним или несколькими исполнителями услуг деятельности по социальному обеспечению, в том числе по государственному пенсионному обеспечению, и деятельности под

гарантии Правительства Российской Федерации или с использованием государственных финансовых ресурсов;

б) услуги, оказываемые при осуществлении деятельности Центрального банка Российской Федерации в целях исполнения функций, установленных федеральными законами;

в) услуги, оказываемые при исполнении функций органов государственной власти на коммерческой основе и не на условиях конкуренции с одним или несколькими исполнителями услуг;

г) финансовые услуги, оказываемые при осуществлении не на условиях конкуренции с одним или несколькими исполнителями услуг деятельности по социальному обеспечению, в том числе по государственному пенсионному обеспечению, и деятельности под гарантии Правительства Российской Федерации или с использованием государственных финансовых ресурсов (ч. 2 и 3 ст. 1 ФЗ ОГРВТД).

2.21. В какой Хартии был декларирован принцип недискриминации?

а) Европейская хартия экономических прав и обязанностей открытая к подписанию 15 октября 1985 г.;

б) Хартия экономических прав и обязанностей государств, принятой в 1974 г. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН;

в) Европейская хартия экономических прав и обязанностей открытая к подписанию 15 октября 1995 г.;

г) Хартия экономических прав и обязанностей государств, принятой в 1984 г. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН.

2.22. Что является главным признаком производственно-инвестиционной модели?

а) предоставление правомерно применяемых особых, льготных, более благоприятных условий;

б) снижение ограничений во внешней торговле, что приводит к росту конкуренции со стороны иностранных компаний;

в) охват всего процесса воспроизводства (инвестиционное сотрудничество может начинаться еще на стадии подготовки проекта, а производственное и инвестиционное- на стадии добычи полезных ископаемых и т.д.);

г) регулирование доступа иностранных товаров на национальные рынки: квотирование, лицензирование, запреты,

добровольные ограничения экспорта, таможенные сборы и формальности и т.п.

2.23 Какой национальный нормативно-правовой акт, регламентирует внешнеторговую деятельность в РФ:

а) Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.11.2003 г. №164-ФЗ;

б) Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 г. №289-ФЗ;

в) Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.08.2018 г. №289-ФЗ;

г) Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8.12.2003 г. №164-ФЗ.

2.24. Между кем в 1993 году было заключено «четырёхстороннее соглашение»?

а) между США, ЕС Японией и Канадой;

б) между США, ЕАЭС Японией и Канадой;

в) между США, ЕС Китаем и Канадой;

г) между США, ЕС Германией и Канадой.

2.25. В каком году была принята Венской конвенции ООН?

а) 1971 г.;

б) 1981 г.;

в) 1970 г.;

г) 1980 г..

2.26. Парадигма, сторонники которой рассматривают международную политику как анархию, потенциальную «войну всех против всех», называется...

а) идеализм

б) реализм

в) марксизм

г) модернизм

2.27. Международная организация, выступающая в защиту

окружающей среды, – это...

- а) ЮНЕСКО
- б) МВФ
- в) Гринпис
- г) ВТО

2.28. Парадигма, которая рассматривает международные отношения в контексте принципов права, морали и сотрудничества, полагаясь на разумную природу человека, называется...

- а) идеализм
- б) реализм
- в) марксизм
- г) модернизм

2.29. «Мировая политика» – это...

а) наука о географической обусловленности различных политических процессов

б) политическая деятельность субъектов международного права, связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности

в) механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация

г) вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства

2.30. Парадигма международных отношений, которая исходит из классовой природы государств и экономической обусловленности политики, включая и мировую, называется...

- а) реализм
- б) либерализм
- в) модернизм
- г) неомарксизм

2.31. Политическое, идеологическое, экономическое и военно-стратегическое соперничество социалистической и капиталистической систем, сопровождавшееся их ограниченным (локальным) вооруженным противостоянием, называлось...

- а) конфликт цивилизаций
- б) локальный конфликт
- в) холодная война

г) мирное сосуществование

2.32. Для разработки своих «геополитических осей» наступления на соседние государства и создания «третьего рейха» нацисты в Германии использовали труды...

а) С. Хантингтона б) З. Бжезинского в) М. Каплана г) К. Хаусхофера

2.33. Россия не является членом...

- а) ООН
- б) ШОС
- в) НАТО
- г) ОБСЕ

2.34. \_\_\_\_\_ полагают, что современные изменения в сфере транспорта, связи, информации сделали национальное государство неэффективным орудием достижения собственной безопасности и обеспечения благосостояния своих граждан.

- а) государственники
- б) анархисты
- в) глобалисты
- г) антиглобалисты

2.35. Часть системы международных отношений, деятельность государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем, возникающих в сфере межгосударственных отношений, называется...

- а) мировая политика
- б) международная политика
- в) внешняя политика
- г) межгосударственная политика

2.36. Термин «геополитика» впервые в научный оборот ввел...

- а) С. Хантингтон
- б) А. Дугин
- в) Ф. Фукуяма
- г) Р. Челлен

3. Тестовые задания на установление соответствия

3.1. Установите последовательность этапов реализации государственной политики:

- а) Разработка политики

- б) оценка политики
- в) инициирование политики
- г) выполнение политики.

3.2. Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:

- а) Группа-ассоциация
- б) Номинальная (диффузная группа)
- в. Коллектив
- г. Группа-кооперация

3.3. Расположите стадии разрешения конфликтной ситуации в логической последовательности:

- а) конфликтные действия
- б) переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов
- в) постконфликтная ситуация
- г) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
- д. снятие или разрешение конфликт

3.4. Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:

- а. Группа-ассоциация
- б. Номинальная (диффузная группа)
- в. Коллектив
- г. Группа-кооперация

3.5. Расположите виды мышления в хронологической последовательности, соответствующей развитию мышления в:

- а. Словесно-логической мышление;
- б. Наглядно-образное мышление;
- в. Наглядно-действенное мышление

3.6. Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:

- а. Группа-ассоциация
- б. Номинальная (диффузная группа)
- в. Коллектив
- г. Группа-кооперация

3.7. Ранжируйте по убыванию виды валют по степени их

использования в мировом обороте:

- а) международная;
- б) резервная;
- в) ключевая;
- г) ведущая.

3.8. Последовательность этапов мирового валютного кризиса первой половины 20 века:

- а) отмена золотого стандарта в Великобритании;
- б) обесценивание валют аграрных и колониальных стран;
- в) отлив иностранных капиталов и уменьшение официальных золотых запасов в Германии и Австрии;
- г) валютный кризис во Франции;

3.9. Последовательность эволюции мировой валютной системы:

- а) Гонуэзская;
- б) Ямайская;
- в) Европейская;
- г) Парижская;
- д) Бреттенвудская.

3.10. Установите последовательность расчета макроэкономических показателей на основе ВВП:

- а) располагаемый доход;
- б) чистый национальный продукт;
- в) национальный доход;
- г) личный доход.

3.11. Контроль процессов и операций осуществляется в следующей последовательности:

- а) установление последствий отклонений
- б) обоснование необходимости принятия корректирующего воздействия
- в) устранение причин отклонений
- г) мониторинг

3.12. Процесс управления изменениями осуществляется в следующей последовательности:

- а) изучение влияния изменений на стоимость, сроки и предметную область проекта
- б) выделение дополнительных ресурсов для исследования

предлагаемого изменения

в) получение полномочий для изучения и оценки предлагаемых изменений.

г) принятие решения

д) отражение изменений в плане управления проектом

3.13. Последовательность этапов осуществления аккредитивной формы расчетов:

а) Авизирующий банк передает аккредитив бенефициару, удостоверяя его подлинность;

б) Импортер после заключения контракта с экспортером представляет в банк заявление на открытие аккредитива;

в) Авизирующий банк посылает документы для оплаты банку-эмитенту;

г) Банк – эмитент открывает аккредитив и направляет его своему корреспонденту, как правило, в стране экспортера, поручая ему авизовать аккредитив бенефициару;

д) После получения в пользу бенефициара аккредитива он производит отгрузку товара;

е) Бенефициар представляет документы как правило, в авизирующий банк;

ж) После проверки правильности оформления документов, банк-эмитент переводит деньги.

3.14. Установите последовательность групп налогов от большей к меньшей:

1. федеральные

2. местные

3. региональные

3.15. Последовательность этапов инвестиционного цикла проектного финансирования:

а) заключение соглашений с участниками проектного финансирования;

б) поиск объектов вложения;

в) контроль за выполнением производственной, коммерческой и финансовой программы для полного погашения кредита;

г) оценка рентабельности и риска проекта;

д) оценка финансовых результатов проекта и их сопоставление с запланированными показателями;

е) разработка схемы кредитования.

3.16. Укажите в правильной последовательности структуру бизнес-плана:

- а) финансовый план
- б) организационный план
- в) резюме проекта
- г) план маркетинга
- д) характеристика бизнеса

3.17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

- 1) Декомпозиция пакетов работ до уровня операций
- 2) Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта
- 3) Составление списка требуемых проекту ресурсов
- 4) Оценка длительности работ проекта
- 5) Оптимизация расписания проекта
- 6) Изменения сроков проекта
- 7) Утверждение расписания проекта.

3.18. Подготовка стратегии проекта осуществляется в следующей последовательности:

- 1) разработка и выбор стратегии
- 2) стратегический анализ
- 3) установление миссии и целей
- 4) реализация стратегии

3.17. Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:

- а. Группа-ассоциаци
- б. Номинальная (диффузная группа)
- в. Коллектив
- г. Группа-кооперация.

3.19. Установите последовательность этапов реализации государственной политики:

- а) Разработка политики
- б) оценка политики
- в) инициирование политики
- в) выполнение политики.

3.20. Упорядочите шаги по разработке плана управления

проектом

- а) Планирование содержания проекта
- б) Разработка Расписания проекта
- в) Разработка Бюджета проекта
- г) Организационное планирование проекта
- д) Планирование коммуникаций проекта
- е) Планирование качества проекта
- д) Планирование реагирования на риски проекта
- ж) Планирование поставок проекта

3.21. Расположите в порядке возрастания уровни миграции капитала в рамках промышленно развитых стран:

- а) между одними и теми же отраслями промышленно развитых стран;
- б) между отдельными промышленно развитыми странами;
- в) между странами «триады»: США - Западная Европа - Япония.

3.22. Расположите в порядке возрастания основные этапы развития валютной системы:

- а) Бреттон-Вудская валютная система (1944);
- б) Ямайская валютная система (1976);
- в) Генуэзская валютная система (1922);
- г) Парижская валютная система (1867).

3.23. Расположите в порядке возрастания этапы развития международной валютной системы:

а) система золотовалютного стандарта была оформлена соглашением 44 стран на конференции по валютным и финансовым вопросам, состоявшейся в июле 1944 г. в г. Бреттон-Вудс (штат Нью-Хэмпшир в США);

б) система золотодевизного стандарта, стала результатом решений Генуэзской конференции (1922 г.);

в) система золотого стандарта, стихийно сложилась к концу 19 века. При нем валюты ряда государств свободно обращались в золото на внутренних рынках своих стран;

г) была оформлена соглашением стран-членов МВФ в январе 1976 г. в г. Кингстон на Ямайке, в котором формулировались основные принципы новой валютно-финансовой системы, закрепленные в апреле 1978 г. во второй поправке к Статьям

соглашения МВФ.4

3.24. Расположите многосторонние торговые переговоры в рамках ГАТТ, на которых принимались решения о снижении уровня таможенного обложения в правильной последовательности:

- а) «Кеннеди - раунд», Женева;
- б) Аннеси (Франция);
- в) Женева;
- г) Торки (Великобритания);
- д) «Токио - раунд», Токио – Женева;
- е) Женева (Швейцария);
- ж) «Диллон - раунд», Женева;
- з) «Уругвайский раунд», г. Пунта-дель-Эсте (Уругвай) – Женева.

3.25. Расположите в правильной последовательности этапы процедуры рассмотрения вопросов по корректировке ставок ввозных таможенных пошлин:

а) заинтересованные федеральные органы исполнительной власти в течение 30 дней с момента поступления в их адрес заявления готовят официальные заключения и направляют их в Минэкономразвития России;

б) Правительство Российской Федерации или Минэкономразвития России, в зависимости от того, в чей адрес было направлено заявление, осуществляют рассылку поступившего заявления по заинтересованным федеральным органам исполнительной власти для подготовки официальных заключений;

в) заявитель направляет заявление установленной формы в Правительство Российской Федерации (Подкомиссия) или Минэкономразвития России (секретариат Подкомиссии);

г) в случае если вопрос касается корректировки ставок ввозных таможенных пошлин или внесения изменений в товарную номенклатуру внешнеэкономической деятельности без изменения ставок таможенных пошлин, при положительном решении Подкомиссии Минэкономразвития России направляет предложение в Евразийскую экономическую комиссию (ЕЭК) для его согласования с белорусской и казахстанской Сторонами;

д) в случае отрицательного решения Подкомиссии Минэкономразвития России информирует об этом заявителя;

е) после рассмотрения вопроса на экспертном уровне на заседании рабочей группы Подкомиссии вопрос выносится на заседание Подкомиссии;

ж) после поступления всех заключений заинтересованных федеральных органов исполнительной власти Минэкономразвития России готовит состояние вопроса на заседание рабочей группы Подкомиссии;

з) Евразийская экономическая комиссия осуществляет рассылку поступившего предложения Российской Федерации белорусской и казахстанской Сторонам для подготовки заключений и рассмотрения данного предложения на заседании Подкомитета по таможенно-тарифному, нетарифному регулированию и защитным мерам Консультативного комитета по торговле ЕЭК (далее - Подкомитет);

и) в случае отрицательного Решения Коллегии ЕЭК Минэкономразвития России информирует об этом заявителя;

к) после рассмотрения на заседании Подкомитета предложение выносится на заседание Коллегии Евразийской экономической комиссии (далее - Коллегия ЕЭК);

л) в случае если вопрос касается корректировки ставок вывозных таможенных пошлин после принятия положительного решения на заседании Подкомиссии, Минэкономразвития России готовит проект постановления Правительства Российской Федерации и после согласований с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти вносит его в Правительство Российской Федерации;

м) Правительство Российской Федерации утверждает вышеуказанное постановление, и оно вступает в силу по истечении 30 дней с даты официального опубликования в Российской газете;

н) в случае если рассматриваемый товар включен в Перечень чувствительных товаров, после одобрения Коллегии ЕЭК решение по вопросу принимается консенсусом между 3-мя государствами на заседании Совета Евразийской экономической комиссии (далее - Совет ЕЭК);

3.26. Установите последовательность событий в истории Китая в межвоенный период:

А) образование Коммунистической партии Китая (КПК);

- Б) начало гражданской войны между КПК и Гоминьданом;
- В) образование Китайской Советской Республики;
- Г) объединение Китая под властью Гоминьдана.

3.27. Установите последовательность событий в истории Китая в межвоенный период:

А) восстановление дипломатических отношений между СССР и Китаем;

Б) начало национальной революции в Китае;

В) демонстрация пекинских студентов, ставшая началом «движения 4 мая»;

Г) I съезд Гоминьдана.

3.28. Установите последовательность прихода к власти государственных деятелей.

1) Ф. Рузвельт;

2) Б. Муссолини;

3) Т. Масарик;

4) Ф. Франко;

5) Л. Блюм.

4. Тестовые задания на установление соответствия

4.1. Сопоставьте преимущества и недостатки открытой экономики.

а) преимущества;

б) недостатки;

1) углубление специализации и кооперации производства;

2) рациональное распределение ресурсов в зависимости от степени эффективности;

3) распространение мирового опыта через систему международных экономических отношений;

4) рост конкуренции между отечественными производителями, стимулируемый конкуренцией на мировом рынке;

5) упадок отечественного производства и банкротства отечественных производителей;

6) усиление финансовой зависимости от развитых стран или мировых финансовых структур;

7) усиление технико-технологической зависимости от других стран;

8) деформацию структуры отечественной экономики с потерей актуальных для неё элементов.

4.2. Сопоставьте индекс человеческого развития по странам.

а) Россия (1996 г.);

б) Китай;

в) Египет;

г) Турция;

1) 108-е место;

2) 57-е место

3) 84 место;

4) 106-е место.

4.3. Сопоставьте утверждения на верно и неверное:

а) верное;

б) неверное;

1) международные экономические отношения (в основном, торговые) существовали и до возникновения мирового хозяйства;

2) характерным признаком глобальной экономики является открытость экономики;

3) понятие «международные экономические отношения» шире понятия «мировая экономика»;

4) мировое хозяйство на современном этапе представляет собой совокупность только товарно-денежных отношений между странами.

4.4. Сопоставьте положительные и отрицательные стороны глобализации:

а) плюсы;

б) минусы;

1) большая разница между развивающимися и ведущими странами мира;

2) увеличение уровня безработицы;

3) ускоренное развитие экономики за счёт доступа на международный рынок;

4) развитие спекулятивной экономики;

5) снижение цен и повышение качества продукции за счёт конкуренции;

б) возможность инвестировать в заграничные предприятия.

4.5. Сопоставьте:

а) классики буржуазной политэкономии;

б) основоположники теории современной международной торговли;

1) А. Смит;

2) Э. Хекшер, Б. Олин;

3) П. Самуэльсон, В. Леонтьев;

4) Д. Рикардо.

4.6. Сопоставьте:

а) показатели развития международного разделения труда;

б) коэффициенты измерения международного разделения труда;

1) удельный вес экспорта в общем объеме произведенной продукции;

2) темпы роста отраслей специализации по сравнению с темпами роста всей промышленности страны;

3) удельный вес страны в международной торговле по отдельным товарам;

4) внешнеторговый оборот на душу населения.

4.7. Сопоставьте международную специализацию производства по годам:

а) 50-60-е г.;

б) 70-80-е г.;

1) обмен кожаной обуви на резиновую;

2) производство пластмасс;

3) авиастроение;

4) обмен колесных тракторов на гусеничные машины.

4.8. Сопоставьте представителей концепции «взаимозависимости» и представленные ими проблемы:

а) К. Нувенхузе;

б) Р. Купер;

1) взаимозависимость целей в области экономической политики;

2) политическая взаимозависимость;

3) неустойчивость окружающей среды;

4) ограниченность и истощаемость природных ресурсов Земли.

4.9. Сопоставьте:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Джон Стюарт Милль;
- г) В. Леонтьев;
- 1) Парадокс Леонтьева;
- 2) «Принципах политической экономии» (1848 г.);
- 3) Теория сравнительных преимуществ;
- 4) «Принципы политической экономии и налогообложения»

(1817 г.) Б

4.10. Сопоставьте мировых экспортеров в конце 90-х годов:

- а) Япония;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) Китай;
- 1) 22-е место;
- 2) 23-е место;
- 3) 14-е место;
- 4) 29-е место.

4.11. Сопоставьте:

- а) ГАТТ;
- б) ВТО;
- 1) представляет собой простой свод правил;
- 2) обязательства являются полноценными и постоянными;
- 3) правила распространяются на торговлю товарами;
- 4) является постоянно действующей организацией.

4.12. Сопоставьте преимущества и недостатки членства

России в ВТО:

- а) преимущества;
- б) недостатки;
- 1) зависимость от импортного производства;
- 2) повысится роль стимулирующей и оздоровляющей международной конкуренции для российского производителя;
- 3) позволит получить таможенные льготы, облегчит доступ к кредитам, привлечет инвесторов, получение передовых технологий;
- 4) повысится роль стимулирующей и оздоровляющей международной конкуренции для российского производителя;

5) либерализация внешнеторгового режима, реализуя принципы свободной торговли со странами-членами ВТО;

б) закрытие ряда производств и нарастание безработицы.

4.13. Сопоставьте крупнейшие международные региональные торговые блоки и входящие в них страны:

а) Европейский союз (ЕС);

б) Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) ;

в) Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);

г) МЕРКОСУР;

д) Андский пакт;

1) США, Канада, Мексика;

2) Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай;

3) Австрия, Германия, Великобритания, Италия, Ирландия, Франция, Испания, Португалия, Финляндия, Швеция, Дания, Бельгия, Люксембург, Нидерланды, Греция;

4) Исландия, Норвегия, Швейцария, Лихтенштейн;

5) Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия.

4.14. Соотнесите положительные и отрицательные последствия привлечения иностранного капитала:

а) положительные;

б) отрицательные;

1) импорт ссудного капитала ведет к увеличению внешней задолженности страны;

2) регулируемый импорт капитала способствует экономическому росту страны-реципиента капитала;

3) привлекаемый капитал создает новые рабочие места;

4) приток иностранного капитала, «подминая» местный капитал, либо пользуясь его бездействием, вытесняет его из прибыльных отраслей.

4.15. Сопоставьте крупнейших «доноров» и «заемщиков» в первой половине 90-х годов:

а) «доноры»;

б) «заемщики»;

1) Япония;

2) Саудовская Аравия;

3) США;

- 4) Швейцария;
- 5) Мексика;
- 6) Тайвань.

4.16. Сопоставьте государственные меры регулирования:

- а) методы финансового воздействия;
- б) нефинансовые методы;
  - 1) предоставление земельных участков;
  - 2) предоставление субсидий;
  - 3) ускоренная амортизация;
  - 4) обеспечение необходимой инфраструктуры;
  - 5) налоговые льготы;
  - 6) оказание технической помощи.

4.17. Соотнесите страну и количество природных ресурсов в ней:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Бразилия;
- г) Южная Африка;
- д) Индия;
  - 1) 3,3 трлн. долл.;
  - 2) 10,2 трлн. долл.;
  - 3) 0,4 трлн. долл.;
  - 4) 0,6 трлн. долл.;
  - 5) 1,1 трлн. долл.

4.18. Соотнесите НПА и соответствующую им группу:

- а) первая группа;
- б) вторая группа;

1) базисные законы России (Конституция РФ, Гражданский, Таможенный кодексы и др.), способствующие переходу страны от коммунистического режима с командной экономикой к демократии и рыночному хозяйству. Часть из них была принята в 1990-1991 годах;

2) документы, касающиеся непосредственно иностранных инвестиций. Главный среди них - «Закон об иностранных инвестициях в РСФСР» от 1.09.91 г.

4.19. Соотнесите страну и прилежащий ей объем иностранных инвестиций в конце 90-х годов от общего объема накопленных

иностранных инвестиций:

- а) Швейцария;
- б) Великобритания;
- в) Нидерланды;
- г) Германия;
- 1) 12,4%;
- 2) 7,8%;
- 3) 12,9%;
- 4) 15,2%.

4.20. Соотнесите типы страновых рисков;

- а) первый (главный) риск;
- б) второй риск;
- в) третий риск;
- г) четвертый риск;
- д) пятый риск;

1) риск резкого колебания цен на российском рынке ценных бумаг;

- 2) технологический;
- 3) правовой;
- 4) политический;
- 5) закрытость российского фондового рынка.

4.21. Соотнесите закон и назначение его применения:

- а) «О соглашениях о разделе продукции»;
- б) «Об иностранных инвестициях в РСФСР»;
- в) «О свободных экономических зонах»;

1) предусматривает возможность льготного налогообложения для частного иностранного капитала, который действует в приоритетных отраслях хозяйства и отдельных регионах;

2) устанавливает правовые основы отношений, которые возникают в процессе осуществления инвестиций в поиски, разведку и добычу минерального сырья на территории России;

3) регулирует отношения, связанные с созданием, функционированием и ликвидацией свободных экономических зон на территории государства, инвестициями и предпринимательской деятельностью в свободных экономических зонах.

4.22. Сопоставьте основные группы льгот:

- а) внешнеторговые льготы;

- б) налоговые льготы;
- в) финансовые льготы;
- г) административные льготы;

1) содержат нормы, связанные с налоговым стимулированием конкретных видов деятельности или поведения предпринимателей;

2) предоставляются администрацией зоны с целью упрощения процедур регистрации предприятий и режима въезда-выезда иностранных граждан, а также оказания различных услуг;

3) они предусматривают введение особого таможенно-тарифного режима (снижение или отмену экспортно-импортных пошлин) и упрощенного порядка осуществления внешнеторговых операций;

4) включают различные формы субсидий. Они предоставляются в виде более низких цен на коммунальные услуги, снижения арендной платы за пользование земельными участками и производственными помещениями, льготных кредитов и др.

4.23. Сопоставьте концептуальные подходы при создании СЭЗ:

- а) территориальный;
- б) функциональный (точечный);

1) зона рассматривается как обособленная территория, где все предприятия-резиденты пользуются льготным режимом хозяйственной деятельности;

2) зона – это льготный режим, применяемый к определенному виду предпринимательской деятельности независимо от местоположения соответствующей фирмы в стране;

4.24. Сопоставьте формы свободных экономических зон:

- а) свободные (беспошлинные) таможенные зоны;
- б) зоны свободной торговли;
- в) промышленно-производственные зоны;
- г) сервисные зоны;
- д) комплексные зоны;

1) они возникли в результате эволюции торговых зон, когда в них стали ввозить не только товар, но и капитал, заниматься не только торговлей, но и производственной деятельностью;

2) представляют собой территории с льготным режимом

предпринимательской деятельности для фирм и организаций, оказывающих различные финансово-экономические, страховые и иные услуги;

3) образуются путем установления особого, льготного по сравнению с общим режимом хозяйственной деятельности на территории отдельных административных образований;

4) представляют собой транзитные или консигнационные склады для хранения, упаковки и незначительной обработки товаров, предназначенных для экспорта;

5) их создание предусмотрено специальным законом США от 1934 г., целью которого было поощрение торговли, ускорение торговых операций, сокращение торговых издержек.

4.25. Сопоставьте страну и их название технико-внедренческих зон:

а) Китай;

б) Япония;

в) США;

1) технопарки;

2) технополисы;

3) зоны развития новой и высокой технологий.

4.26. Сопоставьте события:

а) 1995 г.;

б) 1994 г.;

в) 1959 г.;

г) 1973 г.;

1) подписано соглашение о создании российско-китайской торговой приграничной зоны в районе китайского города Суйфэнхэ;

2) Государственной Думой был принят Федеральный закон «Об особой экономической зоне в Калининградской области»;

3) создание экспортно-производственной зоны в ирландском аэропорту Шэннон;

4) год подписания Киотской конвенции.

4.27. Сопоставьте типы современной международной миграции:

а) работающие по контракту, в котором четко оговорен срок пребывания в принимающей стране;

б) профессионалы, которых отличает высокий уровень подготовки, наличие соответствующего образования и практического опыта работы;

в) нелегальные иммигранты, в число которых входят иностранцы с просроченной или туристической визой, занимающиеся трудовой деятельностью;

г) переселенцы, т. е. переезжающие на постоянное место жительства;

д) беженцы;

1) миллионы представителей этой группы постоянно пребывают в США, странах Европы, Японии, Южной Америки и даже Африки;

2) лица, вынужденные эмигрировать из своих стран из-за какой-либо угрозы их жизни и деятельности;

3) к этой же группе относят представителей профессорско-преподавательского состава и студентов;

4) в основном это сезонные рабочие, приезжающие на уборку урожая, а также неквалифицированные или малоквалифицированные работники, занятые на подсобных работах, например, в сфере туризма;

5) эта группа мигрантов ориентирована прежде всего на переезд в промышленно развитые страны.

4.28. Соотнесите эффекты для стран, импортирующих и экспортирующих рабочую силу:

а) импорт рабочей силы;

б) экспорт рабочей силы;

1) рассматривается как весьма важный источник поступления в страну свободно конвертируемой валюты;

2) повышение конкурентоспособности ее товаров вследствие уменьшения издержек производства, связанных с более низкой ценой иностранной рабочей силы;

3) иностранные рабочие часто рассматриваются как определенный амортизатор в случае кризисов и безработицы, так как они первыми могут быть уволены;

4) иностранные работники не обеспечиваются пенсиями и не учитываются при реализации разного рода социальных программ;

5) означает уменьшение давления избыточных трудовых

ресурсов и, соответственно, социального напряжения в стране;

б) бесплатное для страны обучение рабочей силы новым профессиональным навыкам, знакомство с передовой организацией труда и др.

4.29. Сопоставьте плюсы и минусы экспорта рабочей силы:

а) плюсы;

б) минусы;

1) рассматривается как весьма важный источник поступления в страну свободно конвертируемой валюты;

2) отток квалифицированных, инициативных кадров;

3) рост инфляции;

4) означает уменьшение давления избыточных трудовых ресурсов и, соответственно, социального напряжения в стране;

5) усиление зависимости от иностранного спроса не только на товары, но и на рабочую силу;

б) бесплатное для страны-экспортера обучение рабочей силы новым профессиональным навыкам, знакомство с передовой организацией труда;

4.30. Сопоставьте плюсы и минусы импорта рабочей силы:

а) плюсы;

б) минусы;

1) иностранные работники не обеспечиваются пенсиями и не учитываются при реализации разного рода социальных программ;

2) при импорте квалифицированной рабочей силы принимающая страна экономит на затратах на образование и профессиональную подготовку;

3) блокируется внедрение трудосберегающей технологии;

4) иностранные рабочие часто рассматриваются как определенный амортизатор в случае кризисов и безработицы, так как они первыми могут быть уволены;

5) осложняет ситуацию на внутреннем рынке рабочей силы;

б) увеличиваются расходы на содержание безработных иностранцев и их семей.

4.31. Сопоставьте количество новорожденных в семьях переселенцев по данным ОЭСР:

а) Франция, Германия, Швеция;

б) Швейцария;

в) Люксембург;

1) 24%;

2) 10%;

3) 38%.

4.32. Сопоставьте даты:

а) Маастрихтский договор;

б) Энергетический кризис;

в) Генуэзская конференция;

г) Международная конференция в Бреттон-Вудсе;

1) 1922 г.;

2) 1973-1974 гг.;

3) 1991 г.;

4) 1944 г.

4.33. Сопоставьте понятия:

а) курс-спот;

б) долларовый голод;

в) конвертируемая валюта;

1) курс валюты, по которому производятся расчеты по сделке на второй рабочий день после ее заключения;

2) нехватка средств в стране для покупки товаров у США, вызванная стабильным перевесом платежного баланса в пользу США;

3) валюта, свободно и неограниченно обмениваемая на другие иностранные валюты.

4.34. Соотнесите размер безвозвратной помощи, предоставленной США России в первой половине 90-х годов, и направление ее применения:

а) 2 млрд. долл.;

б) 1,7 млрд. долл.;

в) 1 млрд. долл.;

1) на реализацию программы, предусматривающей сокращение ядерных вооружений в республиках бывшего СССР;

2) на прямую гуманитарную помощь и закупки продовольствия;

3) на экономическое и техническое содействие.

4.35. Соотнесите страну и количество входящих в нее многоотраслевых фирм:

- а) Англия;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) Италия;

1) 90;

2) 96;

3) 78;

4) 84;

4.36. Соотнесите объем в отраслевой структуре производства

ТНК:

а) сфера производств;

б) сфера услуг;

в) добывающая промышленность и сельское хозяйство;

1) 60%;

2) 3%;

3) 37%.

### **Компетентностно-ориентированные задачи для промежуточной аттестации**

Компетентностно-ориентированная задача №1

Провести факторный анализ расходов по хранению экспортных товаров.

Исходные данные:

Показатель	По плану	Фактически
Расходы на хранение, руб.	1 000 000	792000
Вес, тонн	10 000	12000
Срок хранения, дней	25	22
Ставка за хранение, руб./тонно-день	4	3

Компетентностно-ориентированная задача №2

Почти 15 лет Анастасия проработала инженером на крупном предприятии, одном из лучших в оборонной отрасли СССР. В течение последних лет на предприятии дела обстояли все хуже и хуже, не регулярно платили зарплату, заказы сократились и персонал отпускали в отпуск с минимальной зарплатой. Два года назад на предприятии поменяли руководство, и казалось, что предприятие обретет второе дыхание, появились заказы, начались преобразования. Однако не все так просто, было принято решение о сокращении персонала и Анастасия попала в число сокращенных. Анастасия совершенно не ожидала, что может попасть под сокращение, так как руководитель всегда ее хвалил, она отличалась инициативностью и ответственностью.

Первое время она думала, что быстро найдет другую работу, но все оказалось сложнее, несколько месяцев поиска ни к чему не привели. Ее квалификация совершенно не интересовала работодателей. Пособие закончилось, сбережения тоже, и надо было принимать решение, что делать дальше. Случайно наткнулась на объявление в газете о возможности работать

– подстригать газоны в частных хозяйствах. Решила попробовать и вскоре увлеклась. Анастасия всегда умела выполнять порученную работу хорошо, вовремя, очень аккуратно, была внимательна и очень вежлива, клиенты были очень довольны.

Сезон был в разгаре, и клиентов было много, явно не хватало рабочих рук, да и запросы клиентов были намного шире, чем простая стрижка газона. Анастасия постоянно думала, что могла бы основать собственное дело – ухаживать за газонами и разводить цветники. Мысль о том, что больше не будет зависеть от работодателя, быть хозяйкой и начальником самой себе не давала покоя. Было конечно немного страшно, но очень хотелось достичь успеха, тем более, что коттеджи росли как грибы, и все владельцы хотели иметь красивый газон. Сама ситуация толкала принять решение.

В новом сезоне Анастасия решила работать самостоятельно. Вначале было немного постоянных клиентов, и Анастасия справлялась сама, затем к концу первого года работы, круг постоянных клиентов стал расширяться, разнообразие услуг тоже, надо было ухаживать за цветами, стричь кустарники и т.д. Появилась уверенность, в постоянстве заработка, и она решила взять двух помощников, так как не успевала справляться. У нее появились мысли о расширении дела, тем более, что круг клиентов постоянно расширялся, и объем работ только увеличивался...

Вопросы для обсуждения ситуации:

1. Кто, по вашему мнению, Анастасия – менеджер, бизнесмен или предприниматель? Каким образом менялось положение Анастасии? Когда она перестала быть наемным работником?

2. Является ли Анастасия производственным менеджером собственного дела?

3. Какие виды работ Анастасия должна выполнять, кроме стрижки газона, с того момента, как стала работать самостоятельно?

4. Почему клиенты предпочитали работать с Анастасией?

5. Какие решения должна систематически принимать Анастасия, что оказывает влияние на эти решения?

6. От чего зависит график работы Анастасии, какие факторы влияют?

7. Что необходимо было иметь, чтобы начать работать самостоятельно?

8. Представьте рабочий день Анастасии, из каких видов деятельности он состоит? Какие функции выполняет Анастасия?

9. Занимается ли Анастасия управлением? Какие виды работы относятся к управленческой деятельности?

10. Что является гарантией успеха для Анастасии?

11. Какие роли выполняет Анастасия?

«Компетентностно-ориентированная задача №3

«Свод законов Хаммурапи»

Некоторые законы мудрейшего правителя древности поучительны для потомков. Согласно одному из них, родители могли продавать детей, если к тому их принуждала нищета. Если замужнюю женщину обнаруживали с любовником, то ее бросали в воду; а на неверного мужа можно было только жаловаться в суд. За несправедливое обвинение клеветник наказывался по суду обстрижением височных волос. За убийство мужа виновницу сажали на кол. За злословие на родителей отрезали язык, за побои — отрубали руку. Муж ничего не получал из приданного покойной жены — оно принадлежало детям. Напротив, вдове возвращали ее приданое и подарки мужа, она пользовалась оставленным имуществом совместно с детьми.

Начальники за притеснение солдат подвергались смертной казни. За воровство полагалась смертная казнь, за кражу со взломом грабителя убивали у стены дома и закапывали на месте. К вору приравнивался продавший потерянную вещь, а также ее покупатель, не доказавший, что он купил не заведомо краденое. Хирург, сделавший удачную операцию знатному человеку, получал 10 сиклей, простому — 5, но за неудачную лишался рук.

Архитектора вознаграждали сообразно величине постройки, по мерке за каждую единицу пространства. Если дом обрушится и задавит хозяина, архитектор подвергается казни; если погибнет сын хозяина, казнят сына архитектора. В случае замеченных погрешностей постройки ремонт производится архитектором. Те же принципы действуют в отношении корабельщиков и представителей других профессий.

Кодекс законов Хаммурапи рассматривает проступки исключительно с точки зрения материального вреда для личности или опасности для государства и общества. Он гарантирует права всем замужним женщинам на личную безопасность, в нем полностью отсутствует правило родовой мести. Поэтому

считается, что законы Хаммурапи впервые создали правильно организованное культурное государство, которое взяло на себя защиту подданных и отмщение убийцам.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем различались позитивные и негативные санкции у Хаммурапи, была ли между ними симметрия ?
2. Как осуществлялось стимулирование труда и контроль за качеством продукции?

Компетентностно-ориентированная задача №4

«Школа чиновников в древнем Египте»

В Древнем Египте при дворе фараона существовали школы подготовки чиновников. Молодые люди, готовящие себя к управленческой карьере, практиковались в переписывании различных деловых бумаг и сочинений, прославлявших преимущества такой карьеры. Славословие чиновника разворачивалось на фоне принижения других профессий.

В одном из сочинений автор пишет; «Говорят мне, что ты бросаешь книги, предаешься танцам, обращаешь лицо к сельскому хозяйству, а не к слову божьему. Неужели ты не помнишь положения земледельца во время жатвы? Черви воруют половину зерна, гиппопотамы пожирают другую, мыши умножаются в поле...».

В следующем тексте описываются злоключения офицера. «У него множество неприятностей. С детства приводят его, чтобы запереть в казарму. Обрати сердце твое, чтобы сделаться писцом, ты будешь управлять людьми».

Высмеивание различных профессий в угоду канцелярской службе являлось действенным приемом воспитания будущих чиновников. Кроме трактатов, восхваляющих чиновную профессию, будущие египетские управленцы упражнялись в литературном сочинительстве. Они писали царям оды, деловые письма и отчеты, приветственные послания, выговоры по службе, жалобы, приказы, производили различные вычисления, например, при снабжении войска или назначении рабочих для возведения обелиска.

Особо школьные учителя следили за моральным обликом будущих чиновников. Высокое призвание и профессия, которые

они должны получить в будущем, обязывают юношей вести достойный образ жизни. Мало уметь играть на флейте, читать нараспев под псалтырь или петь под аккомпанемент гуслей. Надо еще уметь заставить себя не делать того, что тебе больше всего нравится, например, пить пиво или вино, веселясь в обществе девиц. Будущие чиновники должны были в совершенстве знать придворный и служебный ритуал: кому и какие знаки приветствия оказывать, как и в каком тоне разговаривать с лицами одного ранга, выше- и нижестоящими, от кого и через кого принимать письменные доклады.

У школяров формировалась своя субкультура, обычаи и традиции, существовало особое чиновное остроумие, непонятное представителям других профессий. Много времени уделялось риторике, написанию гимнов, чтению различного рода «наставлений», «поучений» и трактатов. Например,

«Наставления Птахотпа» или «Поучения Аменемхета I» читались и переписывались в школах в течение многих веков.

Чиновник древности — это, как правило, человек ученый, воспитанный, образованный. Занимаясь вопросами приличествующего поведения и хорошего тона как знаков принадлежности к высшему классу, школяры много времени посвящали религиозным и этическим проблемам. Они обсуждали проблемы благоустройства государства и общества, экономного ведения хозяйства, справедливого отношения к низшим классам, предотвращения недовольства и социального напряжения, законоведения и практической астрономии. Мудрые наставники учили их, как держать себя в обществе мудрейших людей, в гостях, в семье, с подчиненными, с начальством.

Школы чиновников назывались «домами учения писанию». Попасть туда было заветной мечтой представителей среднего класса. Научиться грамоте означало выбиться в люди. В «Наставлениях Дуау», египетского гражданина, устроившего своего сына Пиопи в придворную школу, говорится: «Нет ничего выше книг. Как в воде плавай в книгах — ты найдешь в них наставление: если писец находится при дворе, он не будет нищим. Я не знаю другой должности, которая могла бы дать повод к подобному изречению, потому внушаю тебе любить книги, как

родную мать, и излагаю перед тобой все преимущества. Они выше всех других должностей: нет на земле ничего выше их».

Советник фараона пятой династии Птахотп завещал своему потомству следовать его жизненному примеру и наставлениям, обещая за это спокойную жизнь, блестящую карьеру, добрую славу и память, долголетие, которое для египтянина составляло 110 лет. Он писал: «Если ты возвысился из ничтожества или разбогател после бедности, не превозносись и не насильничай, полагаясь на свои сокровища. Гни спину перед начальством, тогда твой дом будет в порядке, а твое жалование в исправности. Плохо тому, кто противится начальнику, но легко жить, когда он благоволит. Мудрец сыт тем, что он знает. Хорошая речь выше драгоценных камней. Будь внимателен к тому, что говоришь. Повторяй слово за словом, не пропуская, не заменяя одно слово другим».

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучалось в древнеегипетской школе чиновников ?
2. Чем отличается круг интересов и обучения будущих управленцев в Древнем Египте от того, что изучают нынешние управленцы в школах бизнеса?

Компетентностно-ориентированная задача №5

Затраты рабочего времени составляют (час):

В стране	Германия	Польша	Россия
Товар А	1	8	7
Товар В	2	18	18
Товар С	4	24	24
Товар D	15	29	30

З/п в Германии в 8 раз выше, чем в РФ, а в Польше - равна з/п в РФ. Какие товары будут производиться в РФ, а какие в Германии? (Использовать принцип абсолютных преимуществ).

Компетентностно-ориентированная задача №6

Производственные возможности России и Белоруссии при неизменных альтернативных (вмененных) издержках производства:

Россия	или 8 млн т зерна	или 4 млн т картофеля
Белоруссия	или 2 млн т зерна	или 6 млн т картофеля

У какой страны сравнительное преимущество?

Какое количество зерна и картофеля производилось в обеих странах до специализации, если известно, что в каждой из стран направляли равное количество ресурсов на производство зерна и картофеля?

Какое максимальное количество зерна и картофеля могут произвести страны вместе взятые после международной специализации? (Привести графики и аналитическое решение).

Компетентностно-ориентированная задача №7

Составить таблицу географического распределения мирового экспорта товаров (с указанием удельного веса наиболее крупных экспортеров и импортеров) и показать на графике развитие мировой торговли за последние 25 лет.

Компетентностно-ориентированная задача №8

В стране функция спроса на товар имеет вид:  $Q_D = 40 - P$ , а функция предложения  $Q_S = -10 + P$  ( $P$  в руб.,  $Q$  в млн ед.). В остальном мире функция спроса на товар имеет вид:  $Q_D = 60 - P \times 30$ , а функция предложения  $Q_S = -10 + P \times 30$  ( $P$  в \$,  $Q$  в млн ед.).

Какова цена на товар в отсутствие внешней торговли в стране и в остальном мире?

Каковы экспортные возможности страны?

Каковы импортные возможности остального мира?

Какая мировая цена будет при свободной торговле?

Какое количество товара страна может экспортировать в открытой экономике? (Принять курс 30 руб./\$) (Привести графики и аналитическое решение).

Компетентностно-ориентированная задача №5

Показать на рисунке с кривыми внутреннего спроса и предложения на товар влияние уменьшения импортной таможенной пошлины:

- на величину (объем) спроса;

- на изменение общего дохода отечественных изготовителей.

Компетентностно-ориентированная задача №9

Номинальный уровень таможенной пошлины на импорт конечного продукта  $t = 30\%$ , доля стоимости импортного сырья в цене конечного продукта в условиях отсутствия таможенных пошлин  $a_1 = 70\%$ , номинальный тариф на импортное сырье  $t_1 =$

10%. Определить значение эффективной таможенной пошлины  $Z$  (уровень защиты отечественных производителей). Обсудить полученный результат.

Компетентностно-ориентированная задача №10

Предположим, что спрос и предложение на рынке транзисторных радиоприемников в США имеют следующую динамику:

Цена, \$	5	10	15	20
Объем спроса, шт.	5	4	3	2
Объем предложения, млн шт.	2	3	4	5

Спрос и предложение на рынке транзисторных радиоприемников в Японии имеют следующую динамику:

Цена, \$	5	10	15	20
Объем спроса, шт.	2,5	2,1	1,5	1,0
Объем предложения, млн шт.	1	3	5	7

Постройте графики рынков транзисторных приемников США и Японии.

Предположим, что между двумя странами осуществляется свободная взаимная торговля. Какова будет равновесная цена на радиоприемник?

Какая страна будет экспортировать радиоприемники в другую страну? Каков будет объем экспорта?

Предположим, что США вводят импортную пошлину. Что произойдет с объемом экспорта и импорта?

Компетентностно-ориентированная задача №11

Проследить динамику мировых цен на нефть за последний год, используя данные периодической печати и Интернета.

Компетентностно-ориентированная задача №12

Экономика описана следующими данными:

- 1) экспорт товаров составляет 19650 \$;
- 2) импорт товаров составляет 21758 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 3621 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде

процентов в размере 1394 \$;

5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 1919 \$;

6) доходы данной страны от туризма составляют 1750 \$;

7) односторонние трансферты страны равны 2388 \$;

8) отток капитала из страны составляет 4174 \$;

9) приток капитала в страну составляет 6612 \$.

Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны. Каковы изменения величины официальных валютных резервов страны?

Компетентностно-ориентированная задача №13

Предположим, что существует система золотого стандарта. Доллар США имеет фиксированное золотое содержание при цене 20,67 долларов за 1 унцию, а британский фунт - 4,25 ф. ст. за 1 унцию золота.

Каков обменный курс доллара на фунт стерлингов? Предположим, что вы начинаете осуществлять коммерческие операции, имея 85 ф. ст. при обменном курсе 6 долларов = 1 ф. ст.

Какое количество золота вы могли бы купить в Великобритании?

Предположим, что вы не покупаете золото в Британии, а обмениваете свои фунты на доллары. Какое количество золота вы смогли бы купить за-тем в США?

Если вы после этого посылаете золото обратно в Великобританию, то сколько оно будет стоить в фунтах?

Как долго будет, по-вашему мнению, сохраняться курс обмена 6 долларов = 1 ф. ст.?

Опишите возможные события, если бы обменный курс составил 3 доллара = 1 ф. ст.

Компетентностно-ориентированная задача №14

На бирже предлагается опцион на покупку долларов США со следующими параметрами: сумма – 100 000 дол. США, срок 3 месяца, страйк-цена – 68 р. за 1 дол., премия – 30 к. за 1 дол. Стиль – европейский. Рассчитать прибыль или убыток от осуществления сделки, цену покупки опциона и определить действия хозяйствующего субъекта, если через 3 месяца в день исполнения опциона

возможны две ситуации: а) SPOT равен 67,5 р./ дол. США; б) SPOT равен 69,56 р./ дол.

#### Компетентностно-ориентированная задача №15

Владелец векселя номинальной стоимостью 450 тыс. индийских рупий и сроком обращения 1,5 лет предъявил его банку-эмитенту для учета за 90 дней до даты погашения. Банк учел его по ставке 25 %. Определите полученную владельцем величину и величину дисконта.

#### Компетентностно-ориентированная задача №16

Найдите сумму, полученную кредитором, и размер дисконта, если по договору нужно возвратить 178 тыс. USD через 120 дней при учетной ставке 14 % годовых.

#### Компетентностно-ориентированная задача №17

По данным World Investment Report (сайт ЮНКТАД) проанализируйте объемы прямых иностранных инвестиций и его распределение по регионам и странам мира, структуру стран-инвесторов.

#### Компетентностно-ориентированная задача №18

При свободной торговле каждый доллар стоимости единицы продукции в текстильной промышленности распределяется следующим образом: 40% (т.е. 40 центов) составляет добавленная стоимость, 30% (или 30 центов) - затраты на хлопковую пряжу и 30% (или 30 центов) - на прочее волокно. Допустим, правительство вводит тарифы на импорт текстиля в размере 25% и на импорт хлопковой пряжи в размере 16,7% (или 1/6). Цена единицы продукции (без тарифа) 1 \$. Рассчитать распределение стоимости единицы продукции после введения двух тарифов на импорт.

#### Компетентностно-ориентированная задача №19

Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 10 долларов. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением:  $S = 50 + 5P$ , а уравнение кривой спроса имеет вид:  $D = 400 - 10P$ . Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 5 за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- а) благосостояние потребителей;
- б) доходы производителей;

в) доходную часть государственного бюджета;

г) благосостояние страны в целом.

Компетентностно-ориентированная задача №20

Поясните при помощи графиков влияние протекционистской и фритредерской внешнеторговой политики на обменный курс ( $e$ ) и доход ( $Y$ ) в условиях системы плавающего обменного курса.

Компетентностно-ориентированная задача №21

Рынок труда в двух странах ( $X$  и  $Y$ ) характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в стране  $X$  имеет вид:  $DL = 5000 - 20 W$ , а в стране  $Y$ :  $DL = 3500 - 5 W$ . Функция предложения труда в стране  $X$  имеет вид:  $SL = 2000 + 10W$ , а в стране  $Y$ :  $SL = 1500 + 5 W$ .

Каков уровень равновесной заработной платы (долларов в месяц) и уровень равновесной занятости (тыс. человек) в каждой из стран?

Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы. Какими будут направление миграции рабочей силы и ее величина?

Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 10 долларов. Как изменится объем эмиграции из этой страны?

Каким будет новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Компетентностно-ориентированная задача №22

В России есть три группы рабочих: первая имеет опыт и навыки в производстве турбин, вторая – в производстве тракторов, третья не имеет специальных навыков, но может работать в производстве и турбин, и тракторов на подсобных работах.

Из-за сокращения производства турбин на Украине в Россию приезжают рабочие со специальными навыками по производству турбин.

А. Как это повлияет на производство турбин и тракторов?

Б. Как изменится уровень зарплаты в каждой из трех групп?

Из-за общего падения производства в ближнем зарубежье в Россию приезжают рабочие без специальных навыков.

В. Как это повлияет на производство турбин и тракторов?

Г. Как это повлияет на положение всех трех групп рабочих в России?

Компетентностно-ориентированная задача №23

Какие шаги правительства Германии приведут в большему росту международной миграции и почему:

а) либерализация правил выезда граждан своей страны за рубеж;

б) либерализация правил въезда в страну из-за рубежа;

в) принятие программы экономической помощи развивающимся странам;

г) принятие программы диверсификации географической структуры иммиграции?

Компетентностно-ориентированная задача №24

Предположим, что страны А и Б производят два товара – велосипеды и теннисные ракетки; обе страны используют общую валюту. В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров А и Б (часов на единицу выпуска).

Товар	Страна	
	А	Б
Велосипеды	60	120
Ракетки	30	40

Какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?

Рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах. Какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина – в производстве теннисных ракеток.

Рассчитайте объемы производства (ед. в неделю) велосипедов и ракеток в каждой стране и заполните таблицу.

	Страна А	Страна В	Суммарно
Велосипеды			
Ракетки			

Теперь предположим, что начался процесс международной торговли. Специализация стран осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток, выпускает только ракетки; другая страна производит велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся трудовые ресурсы на выпуск ракеток. Рассчитайте объем производства (ед. в неделю) велосипедов и ракеток в каждой стране, заполните таблицу и покажите, какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.

	Страна А	Страна В	Суммарно
Велосипеды			
Ракетки			

#### Компетентностно-ориентированная задача №25

Допустим, в стране X затраты труда в часах на производство теннисных мячей - 6 ч, на производство теннисных ракеток - 2 ч; в стране Y на производство теннисных мячей - 1 ч, на производство ракеток - 4 ч.

Страна	Товар	
	Мячи	Ракетки
Страна X	6	2
Страна Y	1	4

Принять продолжительность рабочей недели за 36 ч.

Объяснить, в производстве какого товара страна X имеет относительное преимущество и почему?

Рассчитать альтернативную цену ракеток, выраженную через цену мячей для стран X и Y.

Определить, в каком интервале будет располагаться цена равновесия на ракетки в случае развития торговли между странами?

Подсчитать выигрыш стран от международной торговли, если каждая страна будет специализироваться на производстве одного продукта и обменивать его на продукт другой страны целиком?

Построить линии торговых и производственных возможностей для каждой страны.

Компетентностно-ориентированная задача №26

Бразилия вводит тариф на экспорт сахара в размере 20 долларов за 1 т. На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте следующие величины:

- а) выигрыш бразильских потребителей от введения тарифа;
- б) потери бразильских производителей от введения тарифа;
- в) размер поступлений в госбюджет экспортной пошлины;
- г) чистый эффект от введения экспортной пошлины на сахар для национального благосостояния Бразилии.

	Без тарифа	С тарифом
Мировая цена сахара, \$	300	300
Объем внутреннего потребления, млн т	6	8
Объем внутреннего производства, млн т	22	20

Компетентностно-ориентированная задача №27

Каков ВВП страны, рассчитанный по курсу ППС, если рассчитанный по обменному курсу он составляет 100 млрд \$. Курс обмена 30 руб./\$, курс ППС = 10 руб./\$.

Компетентностно-ориентированная задача №28

Спрос и предложение на валюту:  $M_D = 500 - 10E$ ,  $M_S = -200 + 10E$ . Определить плавающий обменный курс  $E$  (руб./\$).

Определить валютные интервенции ЦБ при фиксированном курсе  $E = 25$  (руб./\$).

Компетентностно-ориентированная задача №29

На бирже предлагается опцион на покупку долларов США со следующими условиями:

- сумма – 260 000 USD;
- срок – 6 месяцев;
- страйк-цена – 67,532 р. за 1 дол. США;
- премия – 0,35 р. за 1 дол. США;

– стиль американский.

На день валютирования возможны две ситуации:

- 1) SPOT USD/RUR 68,5;
- 2) SPOT USD/RUR 69,235.

Рассчитайте цену опциона, а также прибыль (убыток) при покупке валютного опциона и действия хозяйствующего субъекта. Курс SPOT EUR/USD = 1,1163. Найдите аутрайт покупателя по форвардной сделке сроком на 3 месяца, если процентная ставка по депонентам: в USD – 6,125 % годовых, в EUR – 8,11 % годовых.

Компетентностно-ориентированная задача №30

Рассмотрим мировую экономику, состоящую из двух стран: Англии и Португалии. В производстве обеих стран используется только один фактор производства – труд. Для производства единицы вина в Англии требуется 4 часа, а единицы сукна - 8 часов рабочего времени. В Португалии для производства как единицы вина, так и единицы сукна требуется 2 часа рабочего времени. Допустим, что каждая страна располагает 96 часами рабочего времени. Известно также, что потребители в обеих странах склонны потреблять вино и сукно в пропорции 1:1.

а) постройте кривые производственных возможностей для Англии, Португалии и для мировой экономики в целом в условиях отсутствия международной торговли. В производстве какого товара каждая из двух стран имеет сравнительное преимущество?

б) рассчитайте объемы производства и потребления для закрытой экономики каждой страны и мировой экономики в целом. Покажите эти точки на графиках кривых производственных возможностей.

в) рассчитайте объемы производства и потребления в каждой из стран и в мировой экономике в целом в условиях, когда экономики обеих стран становятся открытыми. Покажите соответствующие точки на кривых производственных и торговых возможностей открытых экономик двух стран и мировой экономики в целом. Рассчитайте объемы экспорта и импорта вина и сукна в каждой из стран.

г) представим гипотетически, что рабочая сила в мировой экономике абсолютно мобильна. Какой в этом случае будет кривая производственных возможностей для мировой экономики в целом?

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст]: учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . – Москва: ЮРАЙТ, 2014. – 473 с

2. Лебедева М.М. Мировая политика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Регионоведение» и «Международные отношения» / М. М. Лебедева. – 3-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2014. – 256 с. .

3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст]: учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. – Москва: Альфа–М: ИНФРА –М, 2013. – 336 с.

4. Дергачёв В.А. Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления, «Политология» и «Международные отношения» – М.: Юнити–Дана, 2015. – 303 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119548&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119548&sr=1)

5. Мухаев Р.Т. Теория политики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно–социальным дисциплинам и специальности «Международные отношения». – М.: Юнити–Дана, 2015. – 623 с. // Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436735&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436735&sr=1)

Дополнительная учебная литература:

1. Василенко И.А. Геополитика современного мира [Текст]: учебное пособие / И. А. Василенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.

2. Гаджиев К.С. Геополитика [Текст]: учебник / К. С. Гаджиев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 479 с.

3. Глобалистика [Текст]: энциклопедия / Под ред. И. И. Мазура, А. Н. Чумакова. – М.: Радуга, 2003. – 1328 с.

4. Давыдов В.М. Феномен финансовой глобализации [Текст]: универсальные процессы и реакция латиноамериканских стран / В.

М. Давыдов, А. В. Бобровников, В. А. Теперман ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. – М.: ИЛА РАН, 2000. – 204 с.

5. Дергачёв В.А. Геополитика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Дергачев. – Москва: Юнити–Дана, 2012. – 527 с.

Отраслевые научно-экономические журналы в библиотеке университета:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения.

2. Международная интеграция и международные организации.

3. Современные глобальные и региональные проблемы международной интеграции.

4. Межгосударственные объединения и многосторонняя дипломатия.

5. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом».

6. Журнал «Мировая экономика и международные отношения».

7. Журнал «Проблемы теории и практики управления».

8. Журнал «Российский экономический журнал».

9. Журнал «Управление персоналом».

10. Журнал «ЭКО: Экономика и организация промышленного производства».

11. Журнал «Экономика и организация промышленного производства».

12. Журнал «Экономический анализ: теория и практика».

13. Журнал «Эксперт».

14. Журнал «Энергия: экономика, техника, экология».

Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

4. <http://нэб.рф> – Информационная система «Национальная электронная библиотека».

5. <http://www.library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://kurskstat.gks.ru> – База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

2. <http://www.diss.rsl.ru> – База данных Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

3. <http://www.polpred.com> – База данных «Polpred.com Обзор СМИ».

4. <http://www.apps.webofknowledge.com> – База данных Web of Science.

5. <http://www.dlib.eastview.com> – База данных периодики «EastView».

6. <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.