

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современный стратегический анализ в электроэнергетике»

Цель преподавания дисциплины:

формирование у студентов профессиональных знаний и навыков осуществления стратегического анализа как способа определения и развития конкурентных преимуществ энергетических компаний.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний о стратегическом анализе, как особом виде управленческой деятельности;

- умение определять фундаментальные факторы, определяющие успех в бизнесе;

- формирование навыков анализа конкурентных преимуществ посредством идентификации, развития и использования ресурсов и способностей компании;

- умение формулировать стратегию, основанную на выявленных конкурентных преимуществах.

Компетенции:

- анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1);

- определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению (УК-1.2);

- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов (УК-1.4);

- руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации (ПК-2.1);

- руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда (ПК-2.2);

- осуществляет мониторинг поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами (ПК-3.2);

- осуществляет контроль правильности ведения документации подчиненными работниками (К-4.2).

Разделы дисциплины: Стратегические проблемы развития производства и структура промышленности. Сущность и основные подходы к стратегическому управлению. Исследование внешней среды организации. Анализ макроокружения организации. Оценка конкурентоспособности фирмы. Формирование стратегических целей и стратегий предприятия. Определение стратегии диверсифицированной компании. Реализация стратегии. Стратегический контроллинг.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный стратегический анализ в электроэнергетике
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность «Менеджмент в электроэнергетике»
(наименование направленности)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины " Современный стратегический анализ в электроэнергетике" составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника на основании учебного плана ОПОП ВО_13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 « 29» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины "Современный стратегический анализ в электроэнергетике" обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики № « 19» 06 2019 г. *А.И. Колосов* №33
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И. о. Зав. кафедрой _____ Солодухина О.И.

Разработчик программы

к.э.н., доцент _____

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Болычева Е.А.

Согласовано: на заседании кафедры

№ « » 20 г.

Зав. кафедрой _____

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____

Макаровская В.Г

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета протокол № « 18» 01 2019 г., на заседании кафедры ТД и МЗ, Протокол №13 от 10.03.2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Дергал Н.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета протокол № « 18» 01 2019 г., на заседании кафедры ТД и МЗ, Протокол №16 от 01.03.2022 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Дергал Н.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры технологий для и мировой экономики
протокол № 18 (наименование кафедры, дата, номер протокола) от 27.02.2023

Зав. кафедрой Ферман Н.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры технологий для и мировой экономики
протокол № 20 (наименование кафедры, дата, номер протокола) от 27.03.2024

Зав. кафедрой Ферман Н.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 03 2025 г., на заседании кафедры технологий для и мировой экономики
протокол № 28 (наименование кафедры, дата, номер протокола) от 27.03.2025

Зав. кафедрой Ферман Н.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «27» 06 2026 г., на заседании кафедры технологий для и мировой экономики
протокол № 24 (наименование кафедры, дата, номер протокола) от 24.06.2026

/Зав. кафедрой Ферман Н.В.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний в области системного анализа, а также практических навыков по применению принципов системного подхода при решении задач в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение приемами производить классификацию организаций как систем;
- получение навыков изучения методологии представления и анализа менеджмента в электроэнергетике, методов исследования энергетических систем;
- получение навыков использования методов и приемов систематизации и обобщения информации;
- получение навыков применения методологических подходов, технологических и инструментальных средств для анализа систем.
- получение навыков разработки и анализа обобщенных вариантов решения проблемы;
- получение навыков прогнозирования последствий принимаемых решений;
- получение навыков нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности;
- овладение приемами планирования реализации проекта;
- овладение приемами оценки технико-экономической эффективности принимаем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> основы системного подхода при выявлении проблемных ситуаций; <i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			составляющих проблемной ситуации и связи между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Знать:</i> необходимую информацию для решения проблемной ситуации; <i>Уметь:</i> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в проектировании процессов по устранению проблемной ситуации
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> системные и междисциплинарные подходы, используемые при разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации; <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства	ПК-2.1 Руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации	<i>Знать:</i> -принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; -организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования; -технологии автоматизированного управления объектами и производствами, основы компьютеризированного управления технологическим оборудованием, технологии диагностики, пуско-наладки и испытаний производственных систем, перспективы развития промышленных технологий. <i>Уметь:</i> -принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; - использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; - использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации
		ПК-2.2 Руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда	<i>Знать:</i> - классификацию и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах; - принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции наукоемкого производства, а также его комплексной оценки; - современные модели сервисного обслуживания продукции наукоемких производств; <i>Уметь:</i> - принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; - использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; - использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда.
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства	ПК-3.2 Осуществляет мониторинг поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами	<i>Знать:</i> - типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем; - типовые схемы организации информационной службы наукоемкой организации; - функциональность современных отраслевых информационных систем управления жизненным циклом наукоемкой продукции, управления производством и управления организацией. <i>Уметь:</i> - использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства; - решать задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами
ПК-4	Способен осуществлять планирование, организация и контроль профессиональной деятельности	ПК-4.2 Осуществляет контроль правильности ведения документации подчиненными	<i>Знать:</i> - методы организации работы подчиненных работников; - нормативные документы, регламентирующие деятельность

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	подчиненных работников	работниками	подчиненных работников; - основные правила обеспечения эксплуатации ПАТЭС <i>Уметь:</i> - контролировать выполнение трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций подчиненными работниками; - планировать и организовывать работу по повышению квалификации подчиненных работников; - эффективно управлять подчиненными работниками. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - в осуществлении контроля за правильностью ведения документации подчиненными работниками

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный стратегический анализ в электроэнергетике» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)», основной профессиональной образовательной программы- программы магистратуры 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26,1

Виды учебной работы	Всего, Часов
в том числе:	
Лекции	8
лабораторные занятия	18
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	Рассматриваются история развития и предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление.
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	Основные понятия системного анализа, признаки и формы, типы топологии систем, этапы системного анализа.
3.	Функционирование и развитие системы	Рассматриваются основные понятия, касающиеся поведения систем - функционирование и развитие (эволюция), а также саморазвитие систем, необходимые для их изучения понятия теории отношений и порядка.
4.	Классификация систем	Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности.
5.	Система, информация, знания	Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации
6.	Место информации в системе	Рассматриваются различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры.
7.	Система и управление	Рассматриваются проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы,

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		элементы когнитивного анализа.
8.	Информация и самоорганизация систем	Рассматриваются основные понятия информационной синергетики - самоорганизация, самоорганизующаяся система, аксиомы самоорганизации информационных систем, примеры.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	1	1		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	1	1		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.	Функционирование и развитие системы	1	2		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.	Классификация систем	1	2		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
5.	Система, информация, знания	1	3		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.	Место информации в системе	1	3		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
7.	Система и управление	1	4		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8	Информация и самоорганизация систем	1	4		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Лб – выполнение лабораторной работы, С - собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час
1	2	3
1	Сущность и эволюция системного анализа	2
2	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	2
3	Функционирование и развитие системы	2
4	Классификация систем	2
5	Система, информация, знания	2
6	Место информации в системе	2
7	Система и управление	2
8	Информация и самоорганизация систем	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
1.	Эволюция системного анализа как системы прикладных знаний	1, 2 недели	10
2.	Структуры и свойства систем. Этапы анализа систем, ее особенности	3, 4 недели	10
3.	Развитие систем на примере организаций и предприятий	5-8 недели	10
4.	Классификация систем по различным признакам	9-10 недели	10
5.	Система, информация, знания	11-12 недели	10
6.	Роль информации в системе	13-14 недели	10
7.	Система и управление. Управление на основе теории систем	15-16 недели	10
8.	Самоорганизация систем. Информация и	17-18 недели	11,9

	самоорганизация систем.		
Итого			81,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками филиала ПАО «МРСК Центра» - «Курскэнерго», филиала АО «Концерн

Росэнергоатом» «Курская атомная станция», ОП «Курскатомэнергосбыт»
ОАО «Атомэнергосбыт».

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Сущность и эволюция системного анализа	Разбор конкретных ситуаций	1
2.	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	Разбор конкретных ситуаций	1
3.	Функционирование и развитие системы	Разбор конкретных ситуаций	1
4.	Система и управление	Разбор конкретных ситуаций	0,5
5.	Информация и самоорганизация систем	Разбор конкретных ситуаций	0,5
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике Учебная ознакомительная практика	Моделирование и проектирование электроэнергетических процессов	Моделирование производственной деятельности энергетических компаний Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике Организация, планирование и	Производственная технологическая практика	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	управление энергетическим производством		
ПК-3 Способен осуществлять стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике	Производственная технологическая практика	Моделирование производственной деятельности энергетических компаний Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен осуществлять планирование, организация и контроль профессиональной деятельности подчиненных работников	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике	Управление персоналом в электроэнергетической отрасли Производственная технологическая практика	Управление персоналом в электроэнергетической отрасли Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь:	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. Уметь:	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. Уметь:	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. Уметь:

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	устранению; УК 1.4 Разрабатывает и содержит но аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.	в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9, развиты на элементарном уровне.	сформированные и самостоятельные, но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.	хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.
ПК-2/начальный, основной, завершающий	ПК-2.1 Руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации и организации; ПК-2.2 Руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. Уметь: сформированные и самостоятельные, но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся является прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		Владеть (или Иметь опыт деятельности) : навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности) : навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности) : навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности) : навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, доведены до автоматизма.
ПК-3/ начальный, основной, завершающий	ПК-3.2 Способен осуществлять стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3. Владеть (или Иметь опыт деятельности) : навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, не	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3. Владеть (или Иметь опыт деятельности) : навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. Уметь: сформированные и самостоятельные, но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3. Владеть (или Иметь опыт деятельности) : навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3,	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3. Владеть (или Иметь опыт деятельности) : навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
		развиты.	на элементарном уровне.	хорошо развиты.	до автоматизма.
ПК-4/начальный, основной, завершающий	ПК-4.2 Способен осуществлять планирование, организацию и контроль профессиональной деятельности подчиненных работников	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. Уметь: сформированные и самостоятельные, но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	устранению УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарны х подходов	ситуации и связи между ними.	необходимой для решения проблемной ситуации. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной ситуации и связи между ними; в проектировании процессов по устранению проблемной ситуации.	проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной ситуации и связи между ними; в проектировании процессов по устранению проблемной ситуации; в содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
ПК-2 начальный, основной, завершающи й	ПК-2.1 Руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования. <i>Уметь:</i> использовать	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования; технологии автоматизированного управления объектами и производствами,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации.	принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации. <i>Уметь:</i> использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой	основы компьютеризированного управления технологическим оборудованием, технологии диагностики, пуско-наладки и испытаний производственных систем, перспективы развития промышленных технологий. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемосдаточных испытаний.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контрол лируемой компете нции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описани е шкал оценива ния
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

1.	Сущность и эволюция системного анализа	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-20	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №1	1-4	
2.	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-20	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №1	1-3	
3.	Функционирование и развитие системы	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-20	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №2	1-3	
4.	Классификация систем	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-20	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №2	1-3	
5.	Система, информация, знания	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-20	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №3	1-3	
6	Место информации в системе	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-20	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №3	1-3	
7	Система и управление	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-20	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №4	1-3	
8	Информация и самоорганизация систем	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-20	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №4	1-3	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема № 1. История, предмет, цели системного анализа

1. Каковы основные системные ресурсы общества?
2. Что характеризует каждый тип ресурсов по отношению к материи?
3. Что такое системный анализ?
4. Что входит в предметную область системного анализа?

5. Каковы основные системные методы и процедуры?
6. Проблема сложности и древнее происхождение системных идей.
7. Организмизм как форма системного мышления в античный период.
8. Механицистская форма системного мышления в эпоху Нового времени.
9. Что такое системный подход и какова его сущность?
10. Каковы основные принципы системного подхода и трудности их применения?
11. Системология, системотехника, системный анализ: соотношение понятий.
12. Система, связи, компоненты, структура, инфраструктура: понятия.
13. Состояние, динамика, функционирование, поведение.
14. Концептология систем: эволюция и революция в развитии систем.
15. Атрибуты целостности, факторы организации, оценки надёжности.
16. Основные события в развитии системных представлений в мире в течение последних 200 лет.
17. Основные события в развитии системных представлений в России в течение последних 200 лет.
18. Основные специалисты в области системного подхода в России.
19. Каковы основные системные ресурсы общества и что характеризует каждый тип ресурсов по отношению к материи?
20. Что такое системный анализ и что входит в его предметную область?

1.2 ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

При выполнении лабораторных работ необходимо использовать программное обеспечение Microsoft Office Excel 2016.

Лабораторная работа №1 «Методы анализа внешней среды предприятия»

Задание 1. Фирма "EPS LTD", основанная в 1969 году, известна

в Великобритании как солидный производитель электроэнергии. Девиз компании «Мы гарантируем бесперебойную подачу электроэнергии. Наша подача энергии превосходна». Клиенты фирмы: аэропорты, больницы, предприятия в сфере телекоммуникаций и булочные. География клиентов: Великобритания, Средний Восток, Китай.

Компьютеры и другое чувствительное оборудование требует бесперебойного снабжения электроэнергией. Специалисты фирмы еще 20 лет назад обнаружили, что малейшие колебания в частоте и напряжении тока ведут к сбоям в работе компьютеров, искажают предварительную информацию, затрудняют компьютерные операции.

Оборудование, которым обладает фирма, полностью обеспечивает защиту от колебаний тока.

Объем продаж фирмы постоянно растет при достаточно высоком уровне спроса, но нарастает угроза конкуренции. Управляющий директор фирмы, по образованию инженер-электронщик, пройдя курс обучения в центре по подготовке кадров при институте маркетинга, осознал, что несмотря на, казалось бы, прочные позиции фирмы, необходима переориентация фирмы на маркетинговую концепцию. Он считает, что пришло время развивать систему маркетингового планирования, но не имея практики маркетинговой работы, плохо представляет себе то, что он должен

конкретно предпринять. Философию своей компании он сформулировал так: «Высочайшее качество товара плюс превосходный инжиниринг и техническая экспертиза».

1. Выделите ключевые задачи компании.
2. Помогите управляющему директору сформировать основные маркетинговые цели компании.
3. Укажите, какие виды маркетинговой деятельности необходимо, по-вашему, осуществить для выполнения ключевых задач.
4. Предложите управляющему директору организационную структуру маркетинговой службы и дайте обоснование ее целесообразности.

Задание 2. Провести STEEP-анализ предприятия. Четко описать влияние каждого фактора. Определить наиболее влияющие на предприятие параметры внешней среды.

Задание 3. Провести анализ по модели пяти сил конкуренции, привести подробную характеристику каждой составляющей анализа. Оценить влияние ближайшего окружения на предприятие.

Задание 4. Используя инструментарий корреляционного SWOT-анализа произвести стратегическую оценку сильных и слабых сторон, угроз и возможностей развития отрасли (части отрасли или крупной компании), выступающей объектом диссертационного исследования.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов).
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня

сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Определите стадию жизненного цикла продукта:

А. На этой стадии объем продаж достигает пика. Издержки в расчете на одного потребителя низкие, прибыль высокая. У продукта сложился рынок сбыта. Число конкурентов стабильное и начинает уменьшаться.

Б. Для этой стадии характерен небольшой объем продаж. Издержки в расчете на одного потребителя достаточно высокие. Прибыль отсутствует. В большинстве случаев характерно также практически полное отсутствие конкурентов.

Задание в открытой форме:

Одно из направлений деятельности фирмы относится к новой бизнес- области, занимающей относительно большую долю бурно растущего рынка, операции на котором приносят высокие прибыли. Эта бизнес-область является лидером своей отрасли и приносит фирме высокий доход. Определите, к какому типу относится данное направление и тип стратегии в отношении него.

Задание на установление правильной последовательности: Пронумеруйте шаги оценки внешней среды организации:

- интеграция данных
- детальный анализ внешней среды
- анализ на макроуровне.

Задание на установление соответствия:

Определите четыре основных элемента анализа конкурентов по М.Портеру.

- А) цели
- Б) стратегии
- В) возможности
- Г) представление о себе
- Д) исследование потребителей Е) спрос на товар

Компетентностно-ориентированная задача:

Переход к рыночным отношениям и изменение условий хозяйствования поставили предприятие перед фактом невостребования значительного объема продукции П1, П2, П3, производимой по госзаказу. Однако отсутствие опыта в области формирования общей стратегии предприятия и маркетинговых исследований, слабый учет факторов внешней и внутренней среды хозяйствования, недостаток данных по объемам рынка и величине рыночного спроса по той или иной продукции, и как следствие неготовность эффективно переключиться с существующего на новый товарный ассортимент, резко усложнили задачу выживания предприятия в формирующейся рыночной среде. Все это ведет к отрицательным финансовым результатам. Таким образом, перед предприятием стоит важная и сложная проблема повышения его конкурентоспособности, укрепления и расширения рыночных позиций, обеспечения финансовой устойчивости хозяйственной деятельности.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Построить матрицу Р.Купера для АНПО «Холод».
2. Примените модель General Electric-McKinsey, предложенную Дэйем.
3. Покажите резервы повышения эффективности применения данных методик.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тема 1 «Сущность и эволюция системного анализа» С ЛР	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Тема 2 «Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства» С ЛР	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Тема 3 «Функционирование и развитие системы» С	1	Выполнил, доля правильных ответов	2	Выполнил, доля правильных ответов

ЛР	1	менее 50% Выполнены задания с замечаниями	2	более 50% Задания выполнены в полном объеме
Тема 4 «Классификация систем» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Тема 5 «Система, информация, знания» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Тема 6 «Место информации в системе» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Тема 7 «Система и управление» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Тема 8 «Информация и самоорганизация систем» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Итого	24		48	
Посещаемость	0	Посетил 50% занятий	16	Посетил более 50% занятий
Зачет	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Анцупов, А. Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс] : А. Я. Анцупов. – 3-е изд., испр. и перераб. М. : ТЕХНОСФЕРА, 2015. – 344 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

2. Емельянова, Е. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Емельянова. – 2-е изд., доп. – Томск : Эль Контент, 2015. – 144 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

3. Кузнецов, Б. Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления 080100 / Б. Т. Кузнецов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 623 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Михненко, П. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : П. А. Михненко, Т. А. Волкова, А. Л. Дронин и др. – М. : Университет «Синергия», 2017. – 304 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

2. Панов, А. И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (080100) «Экономика и управление» / А. И. Панов, И. О. Коробейников, В. А. Панов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 302 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

3. Родионова, Е. В. Стратегическое управление организациями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Родионова, Л. С. Ширшова. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технический

4. Учитель, Ю. Г. Разработка управленческих решений [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим экономическим специальностям, специальности «Менеджмент организации» / Ю. Г. Учитель, А. И. Терновой, К. И. Терновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

8.3 Перечень методических указаний

1. Современный стратегический анализ в электроэнергетике [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике»/ Юго-Зап.гос. ун-т; сост. Болычева Е.А., В.В. Коварда. – Курск, 2019. – 34 с.

2. Современный стратегический анализ в электроэнергетике [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к выполнению лабораторных работ для студентов направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике» / Юго-Зап.гос. ун-т; сост. Е.А. Болычева. – Курск, – 2019. – 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Аудит и финансовый анализ
2. Вестник Финансовой академии
3. Вестник молодых ученых: Экономические науки
4. Маркетинг в России и за рубежом
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Новое поколение: экономисты, политологи, философы
7. Проблемы теории и практики управления
8. Экономика и математические методы

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:
 - <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 - <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
 - <http://www.prilib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
 - <http://нэб.пф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».
 - <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. Современные профессиональные базы данных:
 - <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
 - <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
 - <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».

- <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
- <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.
- <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современный стратегический анализ в электроэнергетике» изучается студентами на первом курсе, в 1 семестре. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить теорию по теме практической работы, используя конспект лекций и рекомендуемую литературу;
- ознакомиться с контрольными вопросами к практическому занятию и быть готовым ответить на них во время занятия;
- выполнить расчет согласно домашнему заданию. На практических занятиях используются различные формы работы, такие как индивидуальная и в парах, по подгруппам.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами. Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты отвечают на поставленные вопросы устно или письменно, составляет эссе по заранее определенной теме, отвечают реферат и на дополнительные вопросы. В процессе работы выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка сообщений

Сообщение это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания сообщений выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Роль студента:

- Собрать и изучить литературу по теме;
- Составить план сообщения;
- Изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор

основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);

- Оформление сообщения согласно установленной формы;
- Сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления сообщения требованиям.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможно написание сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем). Сообщение на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлено в виде доклада.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016

2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

– Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

4. Электронный справочник «ВЭД-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: лаборатория электронного декларирования, аудитория а-27

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная

аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsyng R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	Заменен ных	Аннулирован ных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)

И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный стратегический анализ в электроэнергетике
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Менеджмент в электроэнергетике»
наименование направленности

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины " Современный стратегический анализ в электроэнергетике" составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника на основании учебного плана ОПОП ВО_13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 « 29» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины "Современный стратегический анализ в электроэнергетике" обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике» на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики № « 19» 06 2019 г. *А.И. Солодухина* №33
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И. о. Зав. кафедрой _____ Солодухина О.И.

Разработчик программы

к.э.н., доцент _____

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Болычева Е.А.

Согласовано: на заседании кафедры

№ « » 20 г.

Зав. кафедрой _____

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____

Макаровская В.Г

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета протокол № « 18» 01 2019 г., на заседании кафедры ТД и МЗ, Протокол №13 от 10.03.2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Дерман Н.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике», одобренного Ученым советом университета протокол № « 18» 01 2019 г., на заседании кафедры ТД и МЗ, Протокол №16 от 01.03.2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Дерман Н.В.

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Дорная И. Е.

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Дерман Н.Е.

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Доклад И.С.

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой _____

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний в области системного анализа, а также практических навыков по применению принципов системного подхода при решении задач в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение приемами производить классификацию организаций как систем;
- получение навыков изучения методологии представления и анализа менеджмента в электроэнергетике, методов исследования энергетических систем;
- получение навыков использования методов и приемов систематизации и обобщения информации;
- получение навыков применения методологических подходов, технологических и инструментальных средств для анализа систем.
- получение навыков разработки и анализа обобщенных вариантов решения проблемы;
- получение навыков прогнозирования последствий принимаемых решений;
- получение навыков нахождения компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности;
- овладение приемами планирования реализации проекта;
- овладение приемами оценки технико-экономической эффективности принимаем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	<i>Знать:</i> основы системного подхода при выявлении проблемных ситуаций; <i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
	стратегию действий	между ними	<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной ситуации и связи между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Знать:</i> необходимую информацию для решения проблемной ситуации; <i>Уметь:</i> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в проектировании процессов по устранению проблемной ситуации
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> системные и междисциплинарные подходы, используемые при разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации; <i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства	ПК-2.1 Руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации	<i>Знать:</i> -принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; -организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования; -технологии автоматизированного управления объектами и производствами, основы компьютеризированного управления технологическим оборудованием, технологии диагностики, пуско-наладки и испытаний производственных систем, перспективы развития промышленных технологий. <i>Уметь:</i> -принципы и основные положения теории решения нестандартных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
			задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; - использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; - использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации
		ПК-2.2 Руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда	<i>Знать:</i> - классификацию и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах; - принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции наукоемкого производства, а также его комплексной оценки; - современные модели сервисного обслуживания продукции наукоемких производств; <i>Уметь:</i> - принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; - использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; - использовать способы организации

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>		
			метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда.
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства	ПК-3.2 Осуществляет мониторинг поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами	<i>Знать:</i> - типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем; - типовые схемы организации информационной службы наукоемкой организации; - функциональность современных отраслевых информационных систем управления жизненным циклом наукоемкой продукции, управления производством и управления организацией. <i>Уметь:</i> - использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства; - решать задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами
ПК-4	Способен осуществлять планирование, организация и контроль	ПК-4.2 Осуществляет контроль правильности ведения	<i>Знать:</i> - методы организации работы подчиненных работников;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование компетенции		
	профессиональной деятельности подчиненных работников	документации подчиненными работниками	- нормативные документы, регламентирующие деятельность подчиненных работников; - основные правила обеспечения эксплуатации ПАТЭС <i>Уметь:</i> - контролировать выполнение трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций подчиненными работниками; - планировать и организовывать работу по повышению квалификации подчиненных работников; - эффективно управлять подчиненными работниками. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - в осуществлении контроля за правильностью ведения документации подчиненными работниками

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный стратегический анализ в электроэнергетике» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)», основной профессиональной образовательной программы- программы магистратуры 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Менеджмент в электроэнергетике» Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
---------------------	-----------------

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	6,1
в том числе:	
Лекции	2
лабораторные занятия	4
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	Рассматриваются история развития и предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление.
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	Основные понятия системного анализа, признаки и формы, типы топологии систем, этапы системного анализа.
3.	Функционирование и развитие системы	Рассматриваются основные понятия, касающиеся поведения систем - функционирование и развитие (эволюция), а также саморазвитие систем, необходимые для их изучения понятия теории отношений и порядка.
4.	Классификация систем	Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности.
5.	Система, информация, знания	Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации
6.	Место информации в системе	Рассматриваются различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
7.	Система и управление. Управление на основе теории систем	Рассматриваются проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа.
8.	Информация и самоорганизация систем	Рассматриваются основные понятия информационной синергетики - самоорганизация, самоорганизующаяся система, аксиомы самоорганизации информационных систем, примеры.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	0,5	1		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	0,5	1		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.	Функционирование и развитие системы	0,5	2		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.	Классификация систем	0,5	2		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
5.	Система, информация, знания	0,5	3		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
6.	Место информации в системе	0,5	3		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
7.	Система и управление. Управление на основе теории систем	0,5	4		У-1, У-2, У-3, МУ-	Лб, С	УК-1 ПК-2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
					1,2		ПК-3 ПК-4
8	Информация и самоорганизация систем	0,5	4		У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	Лб, С	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Лб – выполнение лабораторной работы, С- собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час
1	2	3
1	Сущность и эволюция системного анализа	0,5
2	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	0,5
3	Функционирование и развитие системы	0,5
4	Классификация систем	0,5
5	Система, информация, знания	0,5
6	Место информации в системе	0,5
7	Система и управление	0,5
8	Информация и самоорганизация систем	0,5
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
1.	Эволюция системного анализа как системы прикладных знаний	1, 2 недели	8
2.	Структуры и свойства систем. Этапы анализа систем, ее особенности	3 -6 недели	8
3.	Развитие систем на примере организаций и предприятий	7-10 недели	8
4.	Классификация систем по различным признакам	11-13 недели	10
5.	Система, информация, знания	14-15 недели	15
6.	Роль информации в системе	16 неделя	15
7.	Система и управление. Управление на основе теории систем	17 неделя	15
8.	Самоорганизация систем. Информация и самоорганизация систем.	18 неделя	18,9
Итого			97,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; тем курсовых работ и методические рекомендации по их выполнению; вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками филиала ПАО «МРСК Центра» - «Курскэнерго», филиала АО «Концерн Росэнергоатом» «Курская атомная станция», ОП «Курскатомэнергосбыт» ОАО «Атомэнергосбыт».

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Система, информация, знания	Разбор конкретных ситуаций	2
2.	Система и управление. Управление на основе теории систем	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике Учебная ознакомительная практика	Моделирование и проектирование электроэнергетических процессов	Моделирование производственной деятельности энергетических компаний Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление процессами организационной и технологической модернизации производства	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике Организация, планирование и управление энергетическим производством	Производственная технологическая практика	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен осуществлять стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике	Производственная технологическая практика	Моделирование производственной деятельности энергетических компаний Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

технического обеспечения производства			работы
ПК-4 Способен осуществлять планирование, организация и контроль профессиональной деятельности подчиненных работников	Управленческая экономика в электроэнергетике Современный стратегический анализ в электроэнергетике	Управление персоналом в электроэнергетической отрасли Производственная технологическая практика	Управление персоналом в электроэнергетической отрасли Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1/начальный	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК 1.4 Разрабатывает и содержит но аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. Уметь: сформированные и самостоятельные и применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	основе системного и междисциплинарных подходов.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-9, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-1, доведены до автоматизма.
ПК-2/начальный, основной, завершающий	ПК-2.1 Руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации и организации; ПК-2.2 Руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, не развиты.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, развиты на элементарном	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. Уметь: сформированные и самостоятельные, но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, хорошо развиты.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, доведены до

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
			уровне.		автоматизма.
ПК-3/ начальный, основной, завершающий	ПК-3.2 Способен осуществлять стратегическое управление процессами технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, не развиты.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты на элементарном уровне.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. Уметь: сформированные и самостоятельные, но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, хорошо развиты.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены до автоматизма.
ПК-4/ начальный, основной, завершающий	ПК-4.2 Способен осуществлять планирование, организацию и контроль профессиона	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся нуждается в	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающийся имеет	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-4. Обучающегося являются

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
	льной деятельности подчиненных работников	постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно. Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-4. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, не развиты.	характер, имеют место неточности и ошибки. Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, развиты на элементарном уровне.	хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности. Уметь: сформированные и самостоятельные, но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, хорошо развиты.	прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями. Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-4. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-4, доведены до автоматизма.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	устранению УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарны х подходов	ситуации и связи между ними.	необходимой для решения проблемной ситуации. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной ситуации и связи между ними; в проектировании процессов по устранению проблемной ситуации.	проблемную ситуацию как систему; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной ситуации и связи между ними; в проектировании процессов по устранению проблемной ситуации; в содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
ПК-2 начальный, основной, завершающи й	ПК-2.1 Руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования. <i>Уметь:</i> использовать	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования; технологии автоматизированного управления объектами и производствами,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации.	принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации. <i>Уметь:</i> использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой	основы компьютеризированного управления технологическим оборудованием, технологии диагностики, пуско-наладки и испытаний производственных систем, перспективы развития промышленных технологий. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемосдаточных испытаний.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			устранению проблемной ситуации.	<i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в выявлении составляющих проблемной ситуации и связи между ними; в проектировании процессов по устранению проблемной ситуации; в содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
ПК-2 начальный, основной, завершающи й	ПК-2.1 Руководит разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать	<i>Знать:</i> принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования; технологии автоматизированного управления объектами и производствами, основы компьютеризированног о управления технологическим оборудованием, технологии диагностики, пуско- наладки и испытаний производственных систем, перспективы развития промышленных технологий.

Код компетенции/ этап <i>(указывается название этапа из п. 7.1)</i>	Показатели оценивания компетенций <i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)»))	Высокий уровень («отлично»))
1	2	3	4	5
		модернизации организации.	современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации. <i>Уметь:</i> использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологично й промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний. <i>Знать:</i> классификацию и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах. <i>Уметь:</i> использовать современные принципы и системы	<i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; использовать способы организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> - в руководстве разработкой стратегических и тактических мероприятий по модернизации организации
	ПК-2.2 Руководит разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда			

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда.	бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах; принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции наукоемкого производства, а также его комплексной оценки. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда.	<i>Знать:</i> классификацию и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах; принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции наукоемкого производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции наукоемких производств. <i>Уметь:</i> использовать принципы и основные положения теории решения нестандартных задач, законы эволюции сложных систем, принципы функционального моделирования технических систем и типовые методы их совершенствования; использовать современные принципы и системы менеджмента качества, уметь организовывать и внедрять их на наукоемких производствах; использовать способы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				организации метрологического обеспечения технологических процессов производства, реализовывать типовые методы контроля качества выпускаемой высокотехнологичной промышленной продукции, осуществлять процедуры проведения сертификационных и приемо-сдаточных испытаний. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в руководстве разработкой мероприятий по повышению эффективности производства, улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда.
ПК-3 основной, завершающ й	ПК-3.2 Осуществляет мониторинг поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами	<i>Знать:</i> типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем. <i>Уметь:</i> использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач обслуживания и материально-технического обеспечения	<i>Знать:</i> типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем; типовые схемы организации информационной службы наукоемкой организации. <i>Уметь:</i> использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач	<i>Знать:</i> типовые варианты построения системной архитектуры и технологии баз данных отраслевых информационных систем; типовые схемы организации информационной службы наукоемкой организации; функциональность современных отраслевых информационных систем управления жизненным циклом наукоемкой продукции, управления производством и управления

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		производства. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами.	технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами.	организацией. <i>Уметь:</i> использовать инструментальные средства для решения прикладных инженерно-технических и технико-экономических задач технического обслуживания и материально-технического обеспечения производства; решать задачи разработки структуры и содержания интерактивных электронных технических руководств. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в осуществлении мониторинга поставок материальных ресурсов в соответствии с заключенными договорами.
ПК-4 начальный, основной	ПК-4.2 Осуществляет контроль правильности ведения документации подчиненными работниками	<i>Знать:</i> методы организации работы подчиненных работников. <i>Уметь:</i> контролировать выполнение трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций подчиненными работниками. <i>Владеть (или иметь опыт деятельности):</i> навыками в осуществлении контроля за правильностью ведения документации	<i>Знать:</i> методы организации работы подчиненных работников; нормативные документы, регламентирующие деятельность подчиненных работников. <i>Уметь:</i> контролировать выполнение трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций подчиненными работниками; планировать и организовывать работу по	<i>Знать:</i> методы организации работы подчиненных работников; нормативные документы, регламентирующие деятельность подчиненных работников; основные правила обеспечения эксплуатации ПАТЭС. <i>Уметь:</i> контролировать выполнение трудовых функций, регламентов, эксплуатационных инструкций подчиненными работниками; планировать и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		подчиненными работниками.	повышению квалификации подчиненных работников. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками в осуществлении контроля за правильностью ведения документации подчиненными работниками.	организовывать работу по повышению квалификации подчиненных работников; эффективно управлять подчиненными работниками. <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками в осуществлении контроля за правильностью ведения документации подчиненными работниками.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

1.	Сущность и эволюция системного анализа	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №1	1	
2.	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №1	1	
3.	Функционирование и развитие системы	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №2	1	
4.	Классификация систем	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседовани	1-10	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №2	1	
5.	Система, информация, знания	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №3	1	
6	Место информации в системе	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №3	1	
7	Система и управление	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №4	1	
8	Информация и самоорганизация систем	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Лекция, лаб. работа, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласн о табл. 7.2
				Задание к лаб. №4	1	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема № 1. История, предмет, цели системного анализа

1. Каковы основные системные ресурсы общества?
2. Что характеризует каждый тип ресурсов по отношению к материи?
3. Что такое системный анализ?
4. Что входит в предметную область системного анализа?

5. Каковы основные системные методы и процедуры?
6. Проблема сложности и древнее происхождение системных идей.
7. Органицизм как форма системного мышления в античный период.
8. Механицистская форма системного мышления в эпоху Нового времени.
9. Что такое системный подход и какова его сущность?
10. Каковы основные принципы системного подхода и трудности их применения?
11. Системология, системотехника, системный анализ: соотношение понятий.
12. Система, связи, компоненты, структура, инфраструктура: понятия.
13. Состояние, динамика, функционирование, поведение.
14. Концептология систем: эволюция и революция в развитии систем.
15. Атрибуты целостности, факторы организации, оценки надёжности.
16. Основные события в развитии системных представлений в мире в течение последних 200 лет.
17. Основные события в развитии системных представлений в России в течение последних 200 лет.
18. Основные специалисты в области системного подхода в России.
19. Каковы основные системные ресурсы общества и что характеризует каждый тип ресурсов по отношению к материи?
20. Что такое системный анализ и что входит в его предметную область?

1.2 ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

При выполнении лабораторных работ необходимо использовать программное обеспечение Microsoft Office Excel 2016.

Лабораторная работа №1 «Методы анализа внешней среды предприятия»

Задание 1. Фирма "EPS LTD", основанная в 1969 году, известна

в Великобритании как солидный производитель электроэнергии. Девиз компании «Мы гарантируем бесперебойную подачу электроэнергии. Наша подача энергии превосходна». Клиенты фирмы: аэропорты, больницы, предприятия в сфере телекоммуникаций и булочные. География клиентов: Великобритания, Средний Восток, Китай.

Компьютеры и другое чувствительное оборудование требует бесперебойного снабжения электроэнергией. Специалисты фирмы еще 20 лет назад обнаружили, что малейшие колебания в частоте и напряжении тока ведут к сбоям в работе компьютеров, искажают предварительную информацию, затрудняют компьютерные операции.

Оборудование, которым обладает фирма, полностью обеспечивает защиту от колебаний тока.

Объем продаж фирмы постоянно растет при достаточно высоком уровне спроса, но нарастает угроза конкуренции. Управляющий директор фирмы, по образованию инженер-электронщик, пройдя курс обучения в центре по подготовке кадров при институте маркетинга, осознал, что несмотря на, казалось бы, прочные позиции фирмы, необходима переориентация фирмы на маркетинговую концепцию. Он считает, что пришло время развивать систему маркетингового планирования, но не имея практики маркетинговой работы, плохо представляет себе то, что он должен конкретно предпринять. Философию своей компании он сформулировал так:

«Высочайшее качество товара плюс превосходный инжиниринг и техническая экспертиза».

5. Выделите ключевые задачи компании.

6. Помогите управляющему директору сформировать основные маркетинговые цели компании.

7. Укажите, какие виды маркетинговой деятельности необходимо, по-вашему, осуществить для выполнения ключевых задач.

8. Предложите управляющему директору организационную структуру маркетинговой службы и дайте обоснование ее целесообразности.

Задание 2. Провести STEEP-анализ предприятия. Четко описать влияние каждого фактора. Определить наиболее влияющие на предприятие параметры внешней среды.

Задание 3. Провести анализ по модели пяти сил конкуренции, привести подробную характеристику каждой составляющей анализа. Оценить влияние ближайшего окружения на предприятие.

Задание 4. Используя инструментарий корреляционного SWOT-анализа произвести стратегическую оценку сильных и слабых сторон, угроз и возможностей развития отрасли (части отрасли или крупной компании), выступающей объектом диссертационного исследования.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов).
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Определите стадию жизненного цикла продукта:

А. На этой стадии объем продаж достигает пика. Издержки в расчете на одного потребителя низкие, прибыль высокая. У продукта сложился рынок сбыта. Число конкурентов стабильное и начинает уменьшаться.

Б. Для этой стадии характерен небольшой объем продаж. Издержки в расчете на одного потребителя достаточно высокие. Прибыль отсутствует. В большинстве случаев характерно также практически полное отсутствие конкурентов.

Задание в открытой форме:

Одно из направлений деятельности фирмы относится к новой бизнес-области, занимающей относительно большую долю бурно растущего рынка, операции на котором приносят высокие прибыли. Эта бизнес-область является лидером своей отрасли и приносит фирме высокий доход. Определите, к какому типу относится данное направление и тип стратегии в отношении него.

Задание на установление правильной последовательности:

Пронумеруйте шаги оценки внешней среды организации:

- интеграция данных
- детальный анализ внешней среды
- анализ на макроуровне.

Задание на установление соответствия:

Определите четыре основных элемента анализа конкурентов по М.Портеру.

- А) цели
- Б) стратегии
- В) возможности
- Г) представление о себе
- Д) исследование потребителей
- Е) спрос на товар

Компетентностно-ориентированная задача:

Переход к рыночным отношениям и изменение условий хозяйствования поставили предприятие перед фактом неостребования значительного объема продукции П1, П2, П3, производимой по госзаказу. Однако отсутствие опыта в области формирования общей стратегии предприятия и маркетинговых исследований, слабый учет факторов внешней и внутренней среды хозяйствования, недостаток данных по объемам рынка и величине рыночного спроса по той или иной продукции, и как следствие неготовность эффективно переключиться с существующего на новый товарный ассортимент, резко усложнили задачу выживания предприятия в формирующейся рыночной среде. Все это ведет к отрицательным финансовым результатам. Таким образом, перед предприятием стоит важная и сложная проблема повышения его конкурентоспособности, укрепления и расширения рыночных позиций, обеспечения финансовой устойчивости хозяйственной деятельности.

Вопросы и задания к кейсу:

1. Построить матрицу Р.Купера для АНПО «Холод».
2. Примените модель General Electric-McKinsey, предложенную Дэйем.
3. Покажите резервы повышения эффективности применения данных методик.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тема 1 «Сущность и эволюция системного анализа» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Тема 2 «Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Тема 3 «Функционирование и развитие системы» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Тема 4 «Классификация систем» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме

Тема 5 «Система, информация, знания» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Тема 6 «Место информации в системе» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Тема 7 «Система и управление» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
Тема 8 «Информация и самоорганизация систем» С	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
ЛР	1	Выполнены задания с замечаниями	2	Задания выполнены в полном объеме
СРС	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Посетил 50% занятий	2	Посетил более 50% занятий
Зачет	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	60	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная

литература

1. Анцупов, А. Я. Стратегическое управление [Электронный ресурс] : А. Я. Анцупов. – 3-е изд., испр. и перераб. М. : ТЕХНОСФЕРА, 2015. – 344 с. – Режим доступа : biblioclub.ru
2. Емельянова, Е. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Емельянова. – 2-е изд., доп. – Томск : Эль Контент, 2015. – 144 с. – Режим доступа : biblioclub.ru
3. Кузнецов, Б. Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся по специальностям экономики и управления 080100 / Б. Т. Кузнецов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 623 с. – Режим доступа : biblioclub.ru

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Михненко, П. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : П. А. Михненко, Т. А. Волкова, А. Л. Дронин и др. – М. : Университет «Синергия», 2017. – 304 с. – Режим доступа : biblioclub.ru
2. Панов, А. И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (080100) «Экономика и управление» / А. И. Панов, И. О. Коробейников, В. А. Панов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 302 с. – Режим доступа : biblioclub.ru
3. Родионова, Е. В. Стратегическое управление организациями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Родионова, Л. С. Ширшова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технический университет, 2015. – 272 с. – Режим доступа : biblioclub.ru
4. Учитель, Ю. Г. Разработка управленческих решений [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Антикризисное управление» и другим экономическим специальностям, специальности «Менеджмент организации»/ Ю. Г. Учитель, А. И. Терновой, К. И. Терновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. – Режим доступа: biblioclub.ru

8.3 Перечень методических указаний

1. Современный стратегический анализ в электроэнергетике [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) «Менеджмент в электроэнергетике»/ Юго-Зап.гос. ун-т; сост. Болычева Е.А., В.В. Коварда. – Курск, 2019. – 34 с.
2. Современный стратегический анализ в электроэнергетике [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к выполнению лабораторных работ для студентов направления подготовки 13.04.02

Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль)
 «Менеджмент в электроэнергетике» / Юго-Зап.гос. ун-т; сост. Е.А. Болычева. –
 Курск, – 2019. – 19 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Вестник Финансовой академии
3. Вестник молодых ученых: Экономические науки
4. Маркетинг в России и за рубежом
5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Новое поколение: экономисты, политологи, философы
7. Проблемы теории и практики управления
8. Экономика и математические методы

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:
 - <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 - <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
 - <http://www.prilib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
 - <http://нэб.пф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».
 - <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. Современные профессиональные базы данных:
 - <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
 - <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
 - <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».
 - <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
 - <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.
 - <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современный стратегический анализ в электроэнергетике» изучается студентами на первом курсе. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить теорию по теме практической работы, используя конспект лекций и рекомендуемую литературу;

- ознакомиться с контрольными вопросами к практическому занятию и быть готовым ответить на них во время занятия;
- выполнить расчет согласно домашнему заданию. На практических занятиях используются различные формы работы, такие как индивидуальная и в парах, по подгруппам.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами. Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты отвечают на поставленные вопросы устно или письменно, составляет эссе по заранее определенной теме, отвечают реферат и на дополнительные вопросы. В процессе работы выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка сообщений.

Сообщение это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания сообщений выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Роль студента:

- Собрать и изучить литературу по теме;
- Составить план сообщения;
- Изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- Оформление сообщения согласно установленной формы;
- Сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления сообщения требованиям.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможно написание сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем). Сообщение на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлено в виде доклада.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. Электронный справочник «ВЭД-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: лаборатория электронного декларирования, аудитория а-27

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsyng R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются

теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер	Номера страниц	Всего	Дата	Основание для
-------	----------------	-------	------	---------------

изменения	изме- ненных	Заменен ных	Аннулирован ных	новых	страниц		изменения и подпись лица, проводившего изменения

