

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Никитина Елена Александровна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 29.02.2024 13:51:03  
Уникальный программный ключ:  
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Коммуникологии и психологии

 Е.А. Никитина

«11» февраля 2022 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

37.04.01 Психология

(направленность, профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса»

Курск – 2022

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел (тема) дисциплины: **Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования**

Всем старшеклассникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

- Какие качества характеризуют современного человека? - Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?
- Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?
- Больше всего я ценю в человеке...
- Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом?

*Вопросы и задания:*

1. *Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.*
2. *Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?*
3. *Предложите диагностические методики по выявлению ценностных ориентаций старшеклассников.*

Раздел (тема) дисциплины: **Основные формы сопровождения субъектов образования**

Ситуационная задача 1.

Предложите наиболее подходящие, на ваш взгляд, формы реализации программы развития регулятивных универсальных действий у подростков, опираясь на цель и задачи.

**Цель программы:** развитие регулятивных универсальных учебных действий.

**Задачи программы:**

1. Совершенствовать знания о правилах постановки цели, этапах планирования, особенностях прогнозирования, контроля, коррекции, оценки различной деятельности, о негативных последствиях стресса и способах преодоления его.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной постановки цели и прогнозирования результатов действий по достижению цели.
3. Совершенствовать навык выстраивания плана с учётом внешних и внутренних условий.
4. Совершенствовать коррекционные, контрольно-оценочные навыки в соответствии с планом и целью деятельности, навыки эмоциональной рефлексии, рефлексии деятельности.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки работы в группе и навыки самопрезентации.
6. Формировать ценностное отношение к целенаправленной самостоятельной организации любой деятельности.
7. Совершенствовать знания о своих возможностях, помогающих или препятствующих выполнению деятельности.

Ситуационная задача 2.

В университете многие однокурсники Тани считают большим шиком курить. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но не разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие.

А однажды она сказала дочери:

- Давай поедem с тобой в Озерки.
- Почему именно в Озерки? - спросила Таня.
- Узнаешь, - таинственно пообещала она...

Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились. Мама сказала:

- Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...» Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей незнакомки: «...странной близостью закованный, смотрю за темную вуаль и вижу берег очарованный и очарованную даль...» Неизвестно, красива женщина или нет, правильны ли черты ее лица или дисгармоничны? Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе Прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом. Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила:

- Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!»

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению. *Вопросы и задания:*

1. *Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери?*
2. *Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери?*
3. *Какие последствия здесь можно прогнозировать?*
4. *Какие психолого-педагогические условия профилактики аддиктивного поведения вы можете предложить родителям подростков?*

Раздел (тема) дисциплины: **Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса**

Ситуационная задача 1.

Напишите ожидаемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС

**Предисловие.** Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС – актуальная и сложная задача.

Сопровождение родителей всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественные договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в целях психолого-педагогического сопровождения родителей. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Осуществление полноценного психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях реализации ФГОС возможно при следующих условиях:

- настроенности родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- определения значимых для педагогов и родителей, целей и задач;
- разработки содержания сопровождения;
- создания материальных условий, обеспечивающих эффективнее психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, особое значение для реализации взаимодействия имеет позиция субъектов – родителей и педагогов, их готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

Результаты психолого-педагогического сопровождения могут проявляться в таких аспектах, как улучшение отношений родителей с ребенком, в осознании родителями значимости своей воспитательной деятельности, появлении родительской ответственности, в оптимистическом взгляде родителей на возможности решения проблем воспитания ребенка и др.

Для обеспечения реализации ФГОС рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями.

В основу данной программы положен принцип интеграции теоретического обучения и процессов самостоятельной, практической и поисковой деятельности, что делает программу актуальной.

### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** создание единой образовательной среды в школе и семье в интересах развития личности ребёнка в условиях реализации ФГОС.

**Задачи программы:**

- знакомство родителей с требованиями ФГОС;
- создание сплоченного родительского коллектива, вовлечение мам и пап в жизнь классного сообщества;

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение знаний родителей по вопросам воспитания ребенка в школе и в семье;
- профилактика неверных действий по отношению к своей дочери или сыну со стороны родителей;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.

**Ожидаемый результат:**

Раздел (тема) дисциплины: **Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования**

Ситуационная задача 1.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

- 1) вымыть пол,
- 2) аккуратно расставить столы и стулья,
- 3) стереть пыль с мебели и полить цветы,
- 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. *Вопросы и задания:*

1. *В чем ценность данного приема организации деятельности?*
2. *Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?*
3. *Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.*
4. *Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?*

Раздел (тема) дисциплины: **Субъекты образования и особенности их сопровождения**

Ситуационная задача 1.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенового шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,— пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

*Вопросы и задания:*

1. *В чем педагогическое назначение таких сочинений?*
2. *Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?*
3. *Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?*
4. *Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?*
5. *На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?*
6. *Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?*

Раздел (тема) дисциплины: **Методика организации психолого-педагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения**

Ситуационная задача 1.

Напишите цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реструктуризации ОУ, основываясь на актуальности программы.

**Актуальность** Модернизация образования, интенсификация труда, напряженный ритм жизни предъявляют большие требования к интеллекту педагога, его эмоциональной сфере. В связи с этим работа требует от педагога особых усилий и вызывает перенапряжение. Профессия педагога является еще более сложной, поскольку он в процессе работы взаимодействует и с детьми, и с родителями, и с коллегами. Причем иногда общение со всеми этими категориями людей происходит одновременно, и педагог испытывает на себе трехкратное перекрестное воздействие со стороны. И не будем забывать, что профессиональный труд педагога отличается значительными нагрузками на его психоэмоциональную сферу. Большая часть его рабочего времени протекает в эмоционально напряженной обстановке: чувственная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, высокая ответственность за жизнь и здоровье детей. Такие факторы безусловно оказывают влияние на педагога: появляются нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. А профессиональный долг обязывает педагогов принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, возмущения, недовольства, отчаяния. Однако внешнее сдерживание, и еще хуже подавление эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс, не приводит к успокоению, а, наоборот, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье. И, к сожалению, многие представители педагогической профессии не могут похвастаться своим здоровьем, а между тем, требуемая от него активность, выдержка, оптимизм, выносливость и ряд других профессионально важных качеств во многом обусловлены его физическим, психическим и психологическим здоровьем.

Раздел (тема) дисциплины: **Конструирование индивидуальной образовательной программы**

Ситуационная задача 1.

В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

- Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

- Откуда тебе известно?

- Все так говорят.

- И ты веришь в это? - Верю ...

- Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет

- тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

- Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

- Правда. Он стал лучше заниматься.

- Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

- Четверка! Четверка!

- Я НЕ сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

- Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по-русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом. *Вопросы и задания:*

1. *Что лежит в основе успеха Юры?*

2. *Дайте оценку педагогическим действиям учителя.*

3. *Подтверждает ли приведенный факт утверждение В. А. Сухомлинского, что "обучение - не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения"?*

4. *Назовите основной механизм изменения отношения Юры к учению.*

Раздел (тема) дисциплины: **Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка**

Ситуационная задача 1.

При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например,

участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по

«специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

*Вопросы и задания:*

1. *Какие методы и средства обучения использованы педагогом?*
2. *Раскройте логику развития творчества у учащихся на данном уроке.*

Ситуационная задача 2.

Вам предлагаются мнения о происхождении жизни на земле:

- «Для возникновения жизни вполне достаточно случайных химических реакций в большой грязной луже» (*доктор биологических наук, профессор Медников Б. М.*)
- «Мир есть художественное произведение, подлежащее созерцанию, так что через него познается премудрость его Творца» (*Василий Великий. Беседы на Шестоднев*).
- «Богословие и естествознание — это два рельса, которым во избежание катастрофы лучше не пересекаться и не сливаться. Последствия будут столь печальны, если рельсы разойдутся в разные стороны, либо если одни из них объявят вовсе не нужными и уберут. Кроме того, рельсы лежат крепко тогда, когда они соединены шпалами, положены на единую насыпь на равной высоте. Лишь эти условия сэкономят локомотив, несущий человечество, и обеспечат взаимопонимание ученых и богословов» (*По страницам журнала «Биология в школе»*).

Подготовьте рецензию на эти мнения с опорой на содержание какого-либо текста с целью его критической оценки.

*Вопросы и задания:*

1. *Какие методы и средства обучения использованы педагогом?*
2. *Раскройте логику развития творчества у учащихся на данном уроке.*

Раздел (тема) дисциплины: **Теоретические основы и специфика организации психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Ситуационная задача 1.

К педагогу-психологу обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить.



Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

*Вопросы:*

1. *Сформулируйте проблему и ее причины.*
2. *Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?*
3. *Какие нормативные акты предусмотрены для решения данной ситуации?*

**Шкала оценивания: ...балльная.**

Критерии оценивания : ... баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение. ... баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов. ... баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время. ... баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## **1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Теоретические основы психолого педагогического сопровождения субъектов образования**

1. Поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности  
А) сопровождение;  
Б) помощь; В) профилактика;  
Г) коррекция.
2. Сохранение личностного потенциала и содействие его становлению  
А) поддержка;  
Б) помощь; В) профилактика;  
Г) коррекция.
3. Впервые психологический термин «сопровождение» появился в работе  
А) Г. Бардиер;  
Б) М.Р. Битяновой;  
В) И.В. Дубровиной;  
Г) И.С. Якиманской.
4. Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрывал в своих исследованиях  
А) О.С. Газман;  
Б) А.Н. Леонтьев;  
В) С.Л. Рубинштейн;  
Г) Л.С. Выготский.

5. Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяет психолого-педагогическое сопровождение

- А) Е.А. Бауэр;
- Б) А.В. Шишова;
- В) О.А. Власова; Г) Н.В. Савицкая.

6. Сопровождение как поддержка (помощь) понимается

- А) О.С. Газманом;
- Б) А.К. Марковой;
- В) В.А. Слостениным;
- Г) О.Е. Кучеровой.

7. Сопровождение как процесс понимается

- А) А.К. Марковой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом; Г) О.Е. Кучеровой.

8. Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие) понимается

- А) О.Е. Кучеровой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом; Г) А.К. Марковой.

9. Установите соответствие между автором и названием его работы

1) С.Л. Рубинштейн	А) «Проблемы общей психологии»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Деятельность. Сознание. Личность»
3) Л.С. Выготский	В) «История развития высших психических функций»

10. Расположите труды И.В. Дубровина в хронологической последовательности их появления

- А) «Формирование личности старшеклассника»
- Б) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»
- В) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): Основные формы сопровождения субъектов образования

1. Процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии – это

- А) консультирование;
- Б) психодиагностика В) психопрофилактика;
- Г) коррекция.

2. Позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития

- А) консультирование;
- Б) психодиагностика В) психопрофилактика;
- Г) коррекция.

3. Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов

- А) консультирование;
- Б) психодиагностика

В) психопрофилактика;

Г) психологическая коррекция.

4. Целью какой деятельности педагога-психолога является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса?

А) консультативной;

Б) психодиагностической;

В) психопрофилактической; Г) коррекционно-развивающей.

5. Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития - это

А) консультирование;

Б) психодиагностика

В) психопрофилактика;

Г) психологическая коррекция.

6. Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательной организации и родителей является целью

А) психологического просвещения;

Б) психодиагностики;

В) психопрофилактики;

Г) психологической коррекции.

7. Исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса является целью

А) психологической экспертизы;

Б) психодиагностики;

В) психопрофилактики;

Г) психологической коррекции.

8. Правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше помогает А) психологическое консультирование;

Б) психодиагностика

В) психопрофилактика;

Г) психологическая коррекция.

9. Расположите труды А.Н. Леонтьева в хронологической последовательности их появления

А) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»

Б) «Деятельность. Сознание. Личность»

В) «Проблема деятельности в истории советской психологии»

10. Установите соответствие между автором и названием его работы

1) С.Л. Рубинштейн	А) «Бытие и сознание»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Проблема деятельности в истории советской психологии»
3) Л.С. Выготский	В) «Мышление и речь»

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **«Нормативные и законодательные основы психологического сопровождения образовательного процесса»**

1. Что из международных правовых актов регламентирует психопрофилактическую и просветительскую работу психолога в сфере образования?

- А) Конвенция о правах ребенка;
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- В) Всеобщая декларация прав человека;
- Г) Устав Организации Объединенных Наций.

2. Что относится к базовым тезисам Конвенции о правах ребенка?

- А) равноправие;
- Б) приоритет интересов;
- В) идентичность; Г) все ответы верны.

3. Какой базовый тезис Конвенции и правах ребенка звучит следующим образом: Все участники обязуются стремиться к предоставлению равных прав всем маленьким гражданам в пределах территорий их стран?

- А) равноправие;
- Б) приоритет интересов;
- В) идентичность;
- Г) участие в собственной судьбе.

4. Какой базовый тезис Конвенции и правах ребенка звучит следующим образом: Во всех случаях, которые касаются ребенка, его интересов и личности, он имеет право выражать собственное мнение, которое должно приниматься во внимание?

- А) равноправие;
- Б) приоритет интересов;
- В) идентичность;
- Г) участие в собственной судьбе.

5. В каком году в СССР начала действовать Конвенция о правах ребенка?

- А) 1990
- Б) 1989
- В) 1979
- Г) 1959

6. Какие Федеральные Законы РФ регламентируют права ребенка?

- А) Конституция РФ;
- Б) Семейный кодекс;
- В) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Г) Все ответы верны.

7. Какой ФЗ регламентирует психологическое просвещение обучающегося?

- А) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Б) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- В) ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
- Г) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. Соотнесите нормативно-правовой акт и дату его выхода

- А) Федеральный закон. № 273-ФЗ «Об 1) от 29 декабря 2012 г образовании в РФ»

Б) Приказ Минобрнауки России № 1082 2) от 20 сентября 2013 г. «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии» В) Письмо Минпросвещения России от № 3) от 20 февраля 2019 г. ТС 551/07	
«О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	
9. Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода	

- А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»  
 Б) Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»  
 В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования**

- Идеализированный объект существенных связей изучаемого реального объекта, представленных с помощью определенных гипотетических допущений – это А) модель; Б) схема;  
 В) символ;  
 Г) знак.
- В какой модели сопровождения психолог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя ребёнка и педагога, сколько на универсальные, с точки зрения педагогики и психологии, способы воспитания?  
 А) педагогической модели;  
 Б) социальной модели;  
 В) психологической модели;  
 Г) диагностической модели.
- Какая модель сопровождения используется в тех случаях, когда трудности того или иного субъекта образования представляют собой результат неблагоприятных внешних обстоятельств?  
 А) педагогической модели;  
 Б) социальной модели; В) психологической модели;  
 Г) диагностической модели.
- Какая модель сопровождения требуется тогда, когда причины трудностей ребёнка лежат в области общения, личностных особенностях других участниках образовательного процесса?  
 А) педагогической модели;  
 Б) социальной модели; В) психологической модели;  
 Г) диагностической модели.
- Какая модель сопровождения основана на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребёнке?  
 А) педагогической модели;  
 Б) социальной модели; В) психологической модели;  
 Г) диагностической модели.
- Автор стадийной модели сопровождения  
 А) Р.Х. Шакуров;  
 Б) Н.В. Кузьмина; В) Г.П. Щедровицкий.
- Автор функциональной модели сопровождения

А) Р.Х. Шакуров;

Б) Н.В. Кузьмина; В) Г.П. Щедровицкий.

8. Какая модель сопровождения основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи?

А) Адлеровская модель;

Б) Учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера;

В) Модель чувственной коммуникации Т.Гордона;

Г) Модель, основанная на транзактном анализе.

9. Установите соответствие между автором и научной работой

А) Г.П. Щедровицкий	1. «Системное движение и перспективы развития системно-структурной методологии»
Б) Н.В. Кузьмина	2. «Методы исследования образовательных систем»
В) Р.Х. Шакуров	3. «Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом»

10. Расположите труды Р.Х. Шакурова в хронологической последовательности их появления

А) «Методологические принципы исследования психологических требований к личности руководителя»

Б) «Функционально-деятельностный подход к исследованию руководства трудовым коллективом»

В) «Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив»

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Субъекты образования и особенности их сопровождения**

1. Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет директор образовательной организации?

А) утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения; Б) контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;

В) обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы; Г) все ответы верны.

2. Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет заместитель директора образовательной организации?

А) организует условия обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);

Б) обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;

В) осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;

Г) распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

3. Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет учительпредметник как субъект образования?

- А) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;
- Б) руководит школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- В) организует условия обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- Г) осуществляет контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);

4. Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет классный руководитель как субъект образования?

- А) проводит индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;
- Б) разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;
- В) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;
- Г) распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

5. Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет педагог-психолог как субъект образования?

- А) осуществляет коррекционно-развивающую деятельность;
- Б) руководит школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- В) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;
- Г) распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

6. Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет Государственное образовательное учреждение Центр психолого-медико-социального сопровождения?

- А) Консультирует педагогов и родителей школьников по проблемам обучения и воспитания по просьбе других субъектов сопровождения;
- Б) оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения;
- В) организует взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);
- Г) организует воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий).

7. Какую из перечисленных функций сопровождения не выполняет директор образовательной организации?

- А) проводит индивидуальные консультации для родителей обучающихся, имеющих сложности в обучении;
- Б) контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- В) обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- Г) осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения.

8. Какую из перечисленных функций сопровождения не выполняет учительпредметник?

- А) коррекционно-развивающая деятельность;
- Б) проводят индивидуальные консультации для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
- В) разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;
- Г) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий.

9. Расположите труды С.Л. Рубинштейна в хронологической последовательности их появления

- А) «Бытие и сознание»
- Б) «Принципы и пути развития психологии»
- В) «Проблемы общей психологии»

10. Установите соответствие между автором и названием его работы

1) И.В. Дубровина	А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»
2) Н.В. Кузьмина	Б) «Методы исследования образовательных систем»
3) Р.Х. Шакуров	В) «Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив»

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Методика организации психологопедагогического сопровождения: Этапы построения программы сопровождения.**

1. Выстройте в правильном порядке этапы построения программы сопровождения

- А) аналитический этап;
- Б) деятельностный этап;
- В) проективный этап;
- Г) диагностический этап;
- Д) рефлексивный этап.

2. Какой этап работы над программой сопровождения предполагает осмысления результатов проделанной работы?

- А) рефлексивный этап;
- Б) деятельностный этап;
- В) проективный этап;
- Г) диагностический этап;
- Д) аналитический этап.

3. Какой этап работы над программой сопровождения заключается в выполнении запланированных действий и обеспечивает достижение желаемого результата?

- А) деятельностный этап;
- Б) рефлексивный этап;
- В) проективный этап;
- Г) диагностический этап;
- Д) аналитический этап.

4. Соотнесите этап построения программы психолого-педагогического сопровождения и его содержание:

А) аналитический этап	1. выполнение запланированных действий, которые обеспечивают достижение желаемого результата
Б) диагностический этап	2. осмысления результатов проделанной работы



В) проективный этап	3. выяснение того, какие знания, навыки, умения, личностные особенности необходимы субъектам образования для успешного выполнения им своих образовательных, родительских, профессиональных обязанностей
Г) деятельностный этап	4. выбор форм, способствующих оптимальному решению выявленных проблем, выбор методов, построение прогноза эффективности программы сопровождения
Д) рефлексивный этап	5. выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения

5. На каком этапе программы сопровождения происходит выяснение того, какие знания, навыки, умения, личностные особенности необходимы субъектам образования для успешного выполнения им своих образовательных, родительских, профессиональных обязанностей?

- А) аналитический этап;
- Б) рефлексивный этап;
- В) проективный этап;
- Г) диагностический этап;
- Д) деятельностный этап.

6. На каком этапе психолог выбирает формы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем, выбирает методы, строит прогнозы эффективности программы сопровождения? А) проективный этап;

- Б) рефлексивный этап;
- В) аналитический этап;
- Г) диагностический этап;
- Д) деятельностный этап.

7. На каком этапе программы сопровождения происходит выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения?

- А) диагностический этап;
- Б) рефлексивный этап;
- В) аналитический этап;
- Г) проективный этап; Д) деятельностный этап.

8. Какой критерий эффективности программы сопровождения связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС?

- А) педагогическая эффективность;
- Б) психологическая эффективность;
- В) медицинская эффективность.

9. Какой критерий эффективности программы сопровождения связывается с субъективным ощущением у субъектов образования комфорта и уверенности в образовательной организации?

10. А) педагогическая эффективность;
11. Б) психологическая эффективность;  
В) медицинская эффективность.
12. Расположите труды И.В. Дубровиной в хронологической последовательности их появления  
А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»  
Б) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы» В)  
«Практическая психология образования»

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Конструирование индивидуальной образовательной программы**

1. Отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств – это  
А) индивидуальность;  
Б) личность;  
В) индивид;  
Г) субъект деятельности.
2. Процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность – это
3. А) индивидуализация;  
Б) самоактуализация;  
В) самовыражение;  
Г) творчество.
4. Кто в своих исследованиях использует термин «индивидуальная траектория развития»?  
А) И.С. Якиманская;  
Б) Л.С. Выготский;  
В) А.Н. Леонтьев; Г) С.Л. Рубинштейн.
5. Проектируемая дифференцированная программа, предоставляющая обучающимся право выбора, разработки и реализации образовательной программы совместно с педагогом – это  
А) индивидуальный образовательный маршрут;  
Б) персональный образовательный маршрут;  
В) личный образовательный маршрут;  
Г) универсальный образовательный маршрут.
6. Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через  
А) индивидуальную образовательную программу;  
Б) индивидуальный образовательный план;  
В) индивидуальный маршрутный лист;  
Г) индивидуальный образовательный путь.
7. Совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив – это А) индивидуальный учебный план;  
Б) индивидуальный образовательный маршрут; В) индивидуальная образовательная программа.

8. Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации – это

- А) индивидуальный образовательный маршрут;
- Б) индивидуальная образовательная программа;
- В) индивидуальный учебный план.

9. Определите последовательность этапов построения индивидуального образовательного маршрута:

- А) определение содержания образования (в том числе и дополнительного),
- Б) планирование собственных действий по реализации цели,
- В) определение уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов,
- Г) разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).

10. Каким компонентом индивидуального образовательного маршрута является обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей?

- А) содержательного;
- Б) целевого;
- В) технологического;
- Г) организационно-педагогического.

12. Установите соответствие между автором и названием его работы

1) С.Л. Рубинштейн	А) «Принципы и пути развития психологии»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Умственное развитие ребёнка»
3) Л.С. Выготский	В) «Умственное развитие ребёнка»

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): **Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка**

1. Качественно своеобразное сочетание способностей, необходимых для успешного выполнения какой-либо деятельности

- А) одаренность;
- Б) способности;
- В) талант;
- Г) гениальность.

2. Индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности – это

- А) способности;
- Б) одаренность;
- В) талант;
- Г) гениальность.

3. Кто определил способности как индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности

- 4. А) Б.М. Теплов;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) Л.С. Выготский.

5. Какие условия необходимо создать педагогу в работе с одаренным ребенком?

- А) разработка гибких, индивидуализированных программ;
- Б) создание эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения;
- В) уважение личности и ценностей воспитанника и формирование его положительной самооценки;
- Г) поощрение творческих особенностей и воображения воспитанников;
- Д) все ответы верны.

6. Установите последовательность этапов выявления одаренных обучающихся:

А) Психологическое тестирование – показатели интеллектуальных особенностей абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память а также, творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.

Б) Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений – сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;

В) Оценка учащегося его сверстниками – сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;

Г) Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;

Д) Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений;

Е) Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.; 6. Что не является характерной чертой одаренного ребенка?

А) обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы;

Б) им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы; отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;

В) обладают большим словарным запасом;

Г) любят, когда им предлагают готовый ответ;

Д) имеют обострённое чувство справедливости.

7. Что не является характерной чертой одаренного ребенка?

А) не терпят, когда им навязывают готовый ответ;

Б) имеют обострённое чувство справедливости;

В) обладают высоким уровнем конформности;

Г) предъявляют высокие требования к себе и окружающим;

Д) обладают отличным чувством юмора;

Е) нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

8. Соотнесите компоненты индивидуального образовательного маршрута с их содержанием:

Компоненты	Содержание компонентов
А) Целевой	1. Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий
Б) Содержательный	2. Постановка целей, определение задач образовательной работы
В) Технологический	3. Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы
Г) Диагностический	4. Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Д) Результативный	5. Определение системы диагностического сопровождения

9. Что относится к задачам индивидуального образовательного маршрута обучающегося? А) создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

Б) активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы педагога и учащегося;

В) обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал;

Г) все перечисленное.

10. Установите последовательность этапов разработки индивидуального маршрута:

А) определить уровень развития ребенка - диагностика (в т.ч. его качества и способности);

Б) очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;

В) разработка учебно-тематического плана;

Г) определение роли родителей;

Д) определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;

Е) определение содержания;

Ж) определить способы оценки успехов ребенка.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме):

### **Теоретические основы и специфика организации психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

1. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, осуществляемых в целях создания оптимальных социально-психологических условий обеспечения полноценного развития личности в определенной ситуации социального взаимодействия - это

А) психологическое сопровождение;

Б) педагогическое сопровождение;

В) социальная адаптация;

Г) социальная помощь.

2. Двусторонний процесс взаимодействия между личностью и коллективом, опосредованного совместной учебной и внеурочной деятельностью, результатом которого является адаптированность личности и принятие коллективом нового члена – это
- А) социально-психологическая адаптация личности к условиям образовательной деятельности;
- Б) адаптация личности к условиям образовательной организации; В) приспособление индивида к новым условиям окружающей среды.
3. Субъективным критерием адаптированности личности обучающегося к условиям образовательной деятельности является:
- А) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;
- Б) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности; В) все ответы верны.
4. Объективным критерием адаптированности личности обучающегося к условиям образовательной деятельности является:
- А) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;
- Б) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности; В) все ответы верны.
5. Что не является задачей педагога-психолога в рамках реализации психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ?
- А) реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;
- Б) раннее выявление доклинических проявлений как факторов риска возникновения нервно-психических расстройств (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т. д.);
- В) установление психологической структуры дефекта: выявление вторичных нарушений, их причины, анализ отношений между первичными и вторичными дефектами;
- Г) определение зоны ближайшего (актуального) развития: что не умеет сам, но чему может научиться с помощью взрослого.
6. Система функций педагога, направленных на создание условий эффективного развития личности обучающихся, получение оперативной обратной связи о личностной динамике и оказание индивидуализированной помощи обучающимся, испытывающим учебные трудности личностного характера, проявляющиеся в устойчивых негативных эмоциональных переживаниях, что вызывает затруднения и деформации развития личности этих учащихся – это,,,,,
- А) педагогическое сопровождение;
- Б) психологическое сопровождение;
- В) социальная адаптация;
- Г) социальная помощь.
7. Что является задачей диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?
- А) анализ и оценка состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута;
- Б) междисциплинарное обсуждение: разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами образовательной организации;

В) отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения с учетом изменений в развитии ребенка;

Г) подготовка рекомендаций всем участникам образовательной деятельности, корректировка планов индивидуального сопровождения.

8. Что является задачей поисково-вариативного этапа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?

А) междисциплинарное обсуждение: разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами образовательной организации;

Б) анализ эффективности деятельности отдельных специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка;

В) отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения с учетом изменений в развитии ребенка;

Г) анализ и оценка состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута.

9. Установите соответствие между автором и названием его работы

1) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия	А) «Орудие и знак в развитии ребенка»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»
3) Л.С. Выготский	В) «История развития высших психических функций»

10. Расположите труды Л.С. Выготского в хронологической последовательности их появления

А) «История развития высших психических функций»

Б) «Лекции по психологии»

В) «Мышление и речь»

**Шкала оценивания:** 5-балльная. **Критерии оценивания:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5балльной шкале:

- **12-15 баллов соответствует оценке «отлично»;**
- **8-11 баллов – оценке «хорошо»;**
- **5-7 баллов – оценке «удовлетворительно»;**
- **1-4 балла – оценке «неудовлетворительно».**

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

#### **1 Вопросы в закрытой форме**

1.1 Поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности

А) сопровождение;

- Б) помощь; В) профилактика;
- Г) коррекция.

1.2 Сохранение личностного потенциала и содействие его становлению

- А) поддержка;
- Б) помощь;
- В) профилактика;
- Г) коррекция.

1.3 Впервые психологический термин «сопровождение» появился в работе

- А) Г. Бардиер;
- Б) М.Р. Битяновой;
- В) И.В. Дубровиной;
- Г) И.С. Якиманской.

1.4 Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрывал в своих исследованиях

- А) О.С. Газман;
- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) Л.С. Выготский.

1.5 Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяет психолого-педагогическое сопровождение

- А) Е.А. Бауэр;
- Б) А.В. Шишова;
- В) О.А. Власова;
- Г) Н.В. Савицкая.

1.6 Сопровождение как поддержка (помощь) понимается

- А) О.С. Газманом;
- Б) А.К. Марковой;
- В) В.А. Сластениным;
- Г) О.Е. Кучеровой.

1.7 Сопровождение как процесс понимается

- А) А.К. Марковой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом; Г) О.Е. Кучеровой.

1.8 Сопровождение как сотрудничество (взаимодействие) понимается

- А) О.Е. Кучеровой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом; Г) А.К. Марковой.

1.9 Сопровождение как создание условий понимается

- А) Е.К. Исаковой;
- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом; Г) А.К. Марковой.

1.10 Сопровождение как формирование понимается

- А) О.С. Поповой;



- Б) А.П. Тряпицыной;
- В) О.С. Газманом;
- Г) А.К. Марковой.

1.11 Процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии – это

- А) консультирование;
- Б) психодиагностика В) психопрофилактика;
- Г) коррекция.

1.12 Позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития

- А) консультирование;
- Б) психодиагностика В) психопрофилактика;
- Г) коррекция.

1.13 Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов А) психологическая коррекция.

- Б) психодиагностика
- В) психопрофилактика;
- Г) консультирование;

1.14 Целью какой деятельности педагога-психолога является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса?

- А) психопрофилактической
- Б) психодиагностической;
- В) консультативной;
- Г) коррекционно-развивающей.

1.15 Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития - это

- А) психопрофилактика;
- Б) психодиагностика
- В) консультирование;
- Г) психологическая коррекция.

1.16 Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательной организации и родителей является целью

- А) психологического просвещения;
- Б) психодиагностики;
- В) психопрофилактики;
- Г) психологической коррекции.

1.17 Исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса является целью А) психологической экспертизы;

- Б) психодиагностики;

- В) психопрофилактики;
- Г) психологической коррекции.

1.18 Правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше помогает

- А) психологическое консультирование;
- Б) психодиагностика
- В) психопрофилактика;
- Г) психологическая коррекция.

1.19 Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса является целью А) психологической экспертизы;

- Б) психодиагностики;
- В) психопрофилактики;
- Г) психологической коррекции.

1.20 Актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности являются задачами

- А) психологического просвещения;
- Б) психодиагностики;
- В) психопрофилактики;
- Г) психологической коррекции.

1.21 Что из международных правовых актов регламентирует психопрофилактическую и просветительскую работу психолога в сфере образования?

- А) Конвенция о правах ребенка;
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- В) Всеобщая декларация прав человека;
- Г) Устав Организации Объединенных Наций.

1.22 Что относится к базовым тезисам Конвенции о правах ребенка?

- А) равноправие;
- Б) приоритет интересов;
- В) идентичность; Г)

все ответы верны.

1.23 Какой базовый тезис Конвенции и правах ребенка звучит следующим образом: Все участники обязуются стремиться к предоставлению равных прав всем маленьким гражданам в пределах территорий их стран?

- А) равноправие;
- Б) приоритет интересов;
- В) идентичность;
- Г) участие в собственной судьбе.

1.24 Какой базовый тезис Конвенции и правах ребенка звучит следующим образом: Во всех случаях, которые касаются ребенка, его интересов и личности, он имеет право выражать собственное мнение, которое должно приниматься во внимание?

- А) равноправие;
- Б) приоритет интересов;
- В) идентичность;

Г) участие в собственной судьбе.

1.25 В каком году в СССР начала действовать Конвенция о правах ребенка?

А) 1990

Б) 1989

В) 1979

Г) 1959

1.26 Какие Федеральные Законы РФ регламентируют права ребенка?

А) Конституция РФ;

Б) Семейный кодекс;

В) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Г) Все ответы верны.

1.27 Какой ФЗ регламентирует психологическое просвещение обучающегося?

А) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Б) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

В) ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

Г) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.28 Идеализированный объект существенных связей изучаемого реального объекта, представленных с помощью определенных гипотетических допущений – это А) модель; Б) схема;

В) символ;

Г) знак.

1.29 В какой модели сопровождения психолог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя ребёнка и педагога, сколько на универсальные, с точки зрения педагогики и психологии, способы воспитания?

А) педагогической модели;

Б) социальной модели; В)

психологической модели;

Г) диагностической модели.

1.30 Какая модель сопровождения используется в тех случаях, когда трудности того или иного субъекта образования представляют собой результат неблагоприятных внешних обстоятельств?

А) педагогической модели;

Б) социальной модели; В)

психологической модели;

Г) диагностической модели.

1.31 Какая модель сопровождения требуется тогда, когда причины трудностей ребёнка лежат в области общения, личностных особенностях других участниках образовательного процесса?

А) педагогической модели;

Б) социальной модели; В)

психологической модели;

Г) диагностической модели.

1.32 Какая модель сопровождения основана на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребёнке?

А) педагогической модели;

- Б) социальной модели; В) психологической модели;
- Г) диагностической модели.

1.33 Автор стадияльной модели сопровождения образовательного процесса

- А) Р.Х. Шакуров;
- Б) Н.В. Кузьмина;
- В) Г.П. Щедровицкий.

1.34 Автор функциональной модели сопровождения образовательного процесса

- А) Н.В. Кузьмина;
- Б) Р.Х. Шакуров;
- В) Г.П. Щедровицкий.

1.35 Автор игровой модели сопровождения образовательного процесса А) Г.П. Щедровицкий.

- Б) Р.Х. Шакуров;
- В) Н.В. Кузьмина;

1.36 Какая модель сопровождения основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи?

- А) Адлеровская модель;
- Б) Учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера;
- В) Модель чувственной коммуникации Т.Гордона;
- Г) Модель, основанная на транзактном анализе.

1.37 В основе какой модели сопровождения лежат результаты экспериментальных исследований, с помощью которых была сделана попытка определить, каким образом установки на поведение родителей и учителей влияют на ребёнка?

- А) Учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера;
- Б) Адлеровская модель;
- В) Модель чувственной коммуникации Т.Гордона;
- Г) Модель, основанная на транзактном анализе.

1.38 Какая модель базируется на феноменологической теории личности К.Р. Роджерса и практике клиентцентрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности?

- А) Модель чувственной коммуникации Т.Гордона;
- Б) Учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера;
- В) Адлеровская модель;
- Г) Модель, основанная на транзактном анализе.

1.39 Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет директор образовательной организации?

- А) утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- Б) контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- В) обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы; Г) все ответы верны.

1.40 Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет заместитель директора образовательной организации?

- А) организует условия обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- Б) обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- В) осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- Г) распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

1.41 Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет учитель-предметник как субъект образования?

- А) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;
- Б) руководит школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- В) организует условия обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- Г) осуществляет контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);

1.42 Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет классный руководитель как субъект образования?

- А) проводит индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;
- Б) разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;
- В) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;
- Г) распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

1.43 Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет педагог-психолог как субъект образования?

- А) осуществляет коррекционно-развивающую деятельность;
- Б) руководит школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- В) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;
- Г) распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

1.44 Какую из перечисленных функций сопровождения выполняет Государственное образовательное учреждение Центр психолого-медикосоциального сопровождения?

- А) Консультирует педагогов и родителей школьников по проблемам обучения и воспитания по просьбе других субъектов сопровождения;
- Б) оказывает необходимую медицинскую помощь и консультации субъектам системы сопровождения;
- В) организует взаимодействие со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация);
- Г) организует воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий).

1.45 Какую из перечисленных функций сопровождения не выполняет директор образовательной организации?

- А) проводит индивидуальные консультации для родителей обучающихся, имеющих сложности в обучении;
- Б) контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- В) обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;

Г) осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения.

1.46 Какую из перечисленных функций сопровождения не выполняет заместитель директора образовательной организации?

- А) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий;
- Б) руководит школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- В) организует условия обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организует режим обучения во время адаптационных периодов и т.д.); Г) осуществляет контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.).

1.47 Какую из перечисленных функций сопровождения не выполняет классный руководитель?

- А) организует производственные совещания, заседания МО, обучающие семинары;
- Б) организует воспитательную работу с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);
- В) составляет социальный паспорт класса;
- Г) организует работу с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний).

1.48 Какую из перечисленных функций сопровождения не выполняет учительпредметник?

- А) коррекционно-развивающая деятельность;
- Б) проводят индивидуальные консультации для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
- В) разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников;
- Г) реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий.

1.49 Какой этап работы над программой сопровождения предполагает осмысления результатов проделанной работы?

- А) рефлексивный этап;
- Б) деятельностный этап;
- В) проективный этап;
- Г) диагностический этап;
- Д) аналитический этап.

1.50 Какой этап работы над программой сопровождения заключается в выполнении запланированных действий и обеспечивает достижение желаемого результата?

- А) деятельностный этап;
- Б) рефлексивный этап;
- В) проективный этап;
- Г) диагностический этап;
- Д) аналитический этап.

1.51 На каком этапе программы сопровождения происходит выяснение того, какие знания, навыки, умения, личностные особенности необходимы субъектам образования для успешного выполнения им своих образовательных, родительских, профессиональных обязанностей? А) аналитический этап;

- Б) рефлексивный этап;
- В) проективный этап;
- Г) диагностический этап;

Д) деятельностный этап.

1.52 На каком этапе психолог выбирает формы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем, выбирает методы, строит прогнозы эффективности программы сопровождения? А) проективный этап;

Б) рефлексивный этап;

В) аналитический этап;

Г) диагностический этап;

Д) деятельностный этап.

1.53 На каком этапе программы сопровождения происходит выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения?

А) диагностический этап;

Б) рефлексивный этап;

В) аналитический этап;

Г) проективный этап; Д)

деятельностный этап.

1.54 Какой критерий эффективности программы сопровождения связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС?

А) педагогическая эффективность; Б)

психологическая эффективность;

В) медицинская эффективность.

1.55 Какой критерий эффективности программы сопровождения

связывается с субъективным ощущением у субъектов образования комфорта и уверенности в образовательной организации? А) педагогическая эффективность; Б) психологическая эффективность;

В) медицинская эффективность.

1.56 Какой критерий эффективности программы сопровождения связывается со сформированностью личностно и профессионально значимых качеств?

А) педагогическая эффективность; Б)

психологическая эффективность;

В) медицинская эффективность.

1.57 Отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств – это А) индивидуальность;

Б) личность;

В) индивид;

Г) субъект деятельности.

1.58 Процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность – это А) индивидуализация;

Б) самоактуализация; В)

самовыражение;

Г) творчество.

1.59 Кто в своих исследованиях использует термин «индивидуальная траектория развития»? А) И.С. Якиманская;

Б) Л.С. Выготский;

В) А.Н. Леонтьев; Г)

С.Л. Рубинштейн.

- 1.60 Проектируемая дифференцированная программа, предоставляющая обучающимся право выбора, разработки и реализации образовательной программы совместно с педагогом – это
- А) индивидуальный образовательный маршрут;
  - Б) персональный образовательный маршрут;
  - В) личный образовательный маршрут;
  - Г) универсальный образовательный маршрут.
- 1.61 Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через
- А) индивидуальную образовательную программу;
  - Б) индивидуальный образовательный план;
  - В) индивидуальный маршрутный лист; Г) индивидуальный образовательный путь.
- 1.62 Совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив – это А) индивидуальный учебный план;
- Б) индивидуальный образовательный маршрут;
  - В) индивидуальная образовательная программа.
- 1.63 Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации – это
- А) индивидуальный образовательный маршрут; Б) индивидуальная образовательная программа;
  - В) индивидуальный учебный план.
- 1.64 Учитывает виды образовательной деятельности учащихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания
- А) индивидуальная образовательная программа; Б) индивидуальный образовательный маршрут;
  - В) индивидуальный учебный план.
- 1.65 Каким компонентом индивидуального образовательного маршрута является обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей?
- А) содержательного;
  - Б) целевого;
  - В) технологического;
  - Г) организационно-педагогического.
- 1.66 Качественно своеобразное сочетание способностей, необходимых для успешного выполнения какой-либо деятельности
- А) одаренность;
  - Б) способности;
  - В) талант;
  - Г) гениальность.
- 1.67 Индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности – это



- А) способности;
- Б) одаренность;
- В) талант;
- Г) гениальность.

1.68 Кто определил способности как индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности А) Б.М. Теплов;

- Б) А.Н. Леонтьев;
- В) С.Л. Рубинштейн;
- Г) Л.С. Выготский.

1.69 Какие условия необходимо создать педагогу в работе с одаренным ребенком?

- А) разработка гибких, индивидуализированных программ;
- Б) создание эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения;
- В) уважение личности и ценностей воспитанника и формирование его положительной самооценки;
- Г) поощрение творческих особенностей и воображения воспитанников;
- Д) все ответы верны.

1.70 Что не является характерной чертой одаренного ребенка?

- А) обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы;
- Б) им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы; отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;
- В) обладают большим словарным запасом;
- Г) любят, когда им предлагают готовый ответ;
- Д) имеют обострённое чувство справедливости.

1.71 Что не является характерной чертой одаренного ребенка?

- А) не терпят, когда им навязывают готовый ответ;
- Б) имеют обострённое чувство справедливости;
- В) обладают высоким уровнем конформности;
- Г) предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- Д) обладают отличным чувством юмора;
- Е) нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

1.72 Что относится к задачам индивидуального образовательного маршрута обучающегося?

- А) создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- Б) активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной творческой исследовательской работы педагога и учащегося;
- В) обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал; Г) все перечисленное.

- 1.73 Комплекс взаимосвязанных мероприятий, осуществляемых в целях создания оптимальных социально-психологических условий обеспечения полноценного развития личности в определенной ситуации социального взаимодействия - это
- А) психологическое сопровождение;
  - Б) педагогическое сопровождение; В) социальная адаптация;
  - Г) социальная помощь.
- 1.74 Двусторонний процесс взаимодействия между личностью и коллективом, опосредованного совместной учебной и внеурочной деятельностью, результатом которого является адаптированность личности и принятие коллективом нового члена – это
- А) социально-психологическая адаптация личности к условиям образовательной деятельности;
  - Б) адаптация личности к условиям образовательной организации; В) приспособление индивида к новым условиям окружающей среды.
- 1.75 Субъективным критерием адаптированности личности обучающегося к условиям образовательной деятельности является:
- А) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;
  - Б) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности; В) все ответы верны.
- 1.76 Объективным критерием адаптированности личности обучающегося к условиям образовательной деятельности является:
- А) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;
  - Б) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности; В) все ответы верны.
- 1.77 Что не является задачей педагога-психолога в рамках реализации психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ?
- А) реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;
  - Б) раннее выявление доклинических проявлений как факторов риска возникновения нервно-психических расстройств (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т. д.);
  - В) установление психологической структуры дефекта: выявление вторичных нарушений, их причины, анализ отношений между первичными и вторичными дефектами;
  - Г) определение зоны ближайшего (актуального) развития: что не умеет сам, но чему может научиться с помощью взрослого.
- 1.78 Система функций педагога, направленных на создание условий эффективного развития личности обучающихся, получение оперативной обратной связи о личностной динамике и оказание индивидуализированной помощи обучающимся, испытывающим учебные трудности личностного характера, проявляющиеся в устойчивых негативных эмоциональных переживаниях, что вызывает затруднения и деформации развития личности этих учащихся – это А) педагогическое сопровождение;
- Б) психологическое сопровождение; В) социальная адаптация;

Г) социальная помощь.

1.79 Что является задачей диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?

А) анализ и оценка состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута;

Б) междисциплинарное обсуждение: разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами образовательной организации;

В) отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения с учетом изменений в развитии ребенка;

Г) подготовка рекомендаций всем участникам образовательной деятельности, корректировка планов индивидуального сопровождения.

1.80 Что является задачей поисково-вариативного этапа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?

А) междисциплинарное обсуждение: разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами образовательной организации;

Б) анализ эффективности деятельности отдельных специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка;

В) отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения с учетом изменений в развитии ребенка;

Г) анализ и оценка состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута.

1.81 Что является задачей практико-действенного этапа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?

А) отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения с учетом изменений в развитии ребенка;

Б) междисциплинарное обсуждение: разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами образовательной организации;

В) анализ эффективности деятельности отдельных специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка;

Г) анализ и оценка состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута.

1.82 Что является задачей аналитического этапа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?

А) подготовка рекомендаций всем участникам образовательной деятельности, корректировка планов индивидуального сопровождения;

Б) анализ и оценка состава детей, поступивших в школу и нуждающихся в организации специальных образовательных условий и составлении индивидуального образовательного маршрута;

В) междисциплинарное обсуждение: разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами образовательной организации;

Г) отслеживание результатов и своевременная корректировка планов индивидуального сопровождения с учетом изменений в развитии ребенка.

1.83 Термин «сопровождение» как «взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое рассматривается как помощь субъекту развития в решении его проблем за счет преобразования ориентационного поля развития» предложила:

- А) Н.А. Лабунская;
- Б) С.В. Воробьева;
- В) Е.И. Казакова;
- Г) А.П. Тряпицына;
- Д) Н.Б.Крылова .

1.84 Педагог, считающий, что одним из ведущих постулатов сопровождения в логике системно – ориентационным подхода выступает ориентация на успех,

- А) Е.И.Казакова;
- Б) К.Д Ушинский;
- В) А.А.Андреева;
- Г) И.С. Якиманская;
- Д) А.С.Белкин.

1.85 Основным подходом, определяющим педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в образовательном процессе, является:

- А) культурологический подход;
- Б) системно-ориентационный подход;
- В) деятельностный подход;
- Г) личностно-ориентированный подход;
- Д) аксиологический подход.

1.86. Какую модель индивидуализированного воспитания разработал О.С.Газман: воспитательном процессе;

- А) модель индивидуального воспитания в работе классного руководителя;
- Б) модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- В) модель индивидуализированного творческого воспитания;
- Г) модель индивидуальных образовательных программ.

1.87. Изучение целостной личности школьника в образовательном процессе включает:

- А) наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в классе, при выполнении учебных заданий, в процессе общественно-полезного труда и т.д.;
- Б) организация обстоятельств, в которых воспитанник может проявить интересующие нас качества;
- В) беседы с учащимися;
- Г) выявление общественного мнения коллектива об этом учащемся;
- Д) все ответы верны.

1.88. Взаимодействуя с ребёнком в образовательном процессе, педагог учитывает и опирается на:

- А) качества личности ученика;
- Б) психологические особенности ребенка;
- В) темп учебной работы, характерный для ребёнка;
- Г) знания и особенности учебных навыков;
- Д) все варианты верны.

1.89. Расставьте этапы технологии сопровождения в правильной последовательности.

- А) Сигнальный, Контактно-созидательный, Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.
- Б) Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный, Контрольный.
- В) Сигнальный, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.
- Г) Результативно-оценочный, Сигнальный, Контактный, Рефлексивный, Контрольный.
- Д) Диагностический, Рефлексивный, Сигнальный, Контактный, Контрольный.

1.90. Какой из указанных принципов взаимодействия, по мнению О.С.Газмана, не лежит в основе педагогической поддержки.

- А) ребенок, не может быть средством в достижении педагогических целей;
- Б) всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- В) осуществляй систематический контроль за деятельностью ребенка;
- Г) не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- Д) не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий.

1.91. Какая из перечисленных тактик не относится к теории О.С.Газмана

- А) «защита»;
- Б) «забота»;
- В) «помощь»;
- Г) «содействие»;
- Д) «взаимодействие».

1.92. Изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности это:

- А) наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в классе, при выполнении учебных заданий, в процессе общественно-полезного труда и т.д.;
- Б) организация обстоятельств, в которых воспитанник может проявить интересующие нас качества;
- В) выявление общественного мнения коллектива об этом учащемся;
- Г) обмен мнениями и обсуждение индивидуальных особенностей воспитанника с учителями, руководителями кружков, его родителями;
- Д) все ответы верны.

1.93. Индивидуальная программа педагогической поддержки и сопровождения предназначена для:

- А) создания условий для выявления и разрешения возникающих учебных, познавательных, жизненных проблем ребенка;
- Б) реализации прав ребенка на сохранение индивидуальности, учета интересов, развитие талантов, умственных и физических способностей в полной мере;
- В) создания ребенком ориентационного поля своего развития;
- Г) реализации индивидуальных образовательных программ и образовательных маршрутов;
- Д) все ответы верны.

1.94. Обозначьте этапы педагогической поддержки:

- А) фиксация факта, сигнала проблемности, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости её для субъекта- это диагностический этап;

- Б) организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы. Взгляд на ситуацию со стороны- это поисковый этап;
- В) проектирование действий педагога и ребёнка, налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме- это договорной этап;
- Г) действия педагога и ребенка- это деятельностный этап;
- Д) совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатирование факта разрешимости проблемы или переформулирования затруднения- это рефлексивный этап.

1.95. Что является предметом психолого-педагогической поддержки (по О.С.Газману) :

- А) субъектность («самость», самостоятельность) и индивидуальность;
- Б) образовательный процесс;
- В) воспитательный процесс;
- Г) личность;
- Д) индивидуальные особенности.

1.96. В чем отличие понятий «психолого-педагогическая поддержка» и «забота» (по О.С.Газману)?

- А) степенью самостоятельностью ребенка;
- Б) совместной работой педагога и ребенка;
- В) определенной степенью свободы выбора ребенком способов своей деятельности;
- Г) диалогичностью;
- Д) все ответы верны.

1.97. Е.А. Александрова виды педагогической поддержки и сопровождения различает по следующим критериям:

- А) по степени участия взрослого: непосредственную (ое) и опосредованную(ое) поддержку/сопровождение;
- Б) по времени оказания: опережающую(ее), своевременную(ое), предупреждающее последствие;
- В) по длительности: единовременную(ое), пролонгированную(ое), дискретную(ое).
- Г) Все ответы верны

1.98. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- А) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- Б) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- В) ребенок является инвалидом;
- Г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком;
- Д) нет верного ответа

1.99. Алгоритм индивидуальной работы с учеником включает в себя:

- А) изучение целостной личности школьника в процессе его учебной деятельности;

- Б) проектирование основного направления индивидуальной работы с учащимися на основе разработанной типологии;
- В) поиск наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учеником;
- Г) уточнение основного направления индивидуальной работы, применение в ее динамике наиболее рациональных приемов здоровьесберегающих технологий;
- Д) все ответы верны.

1.100. Ориентационное поле развития – это:

- А) поле проб человека, позволяющее ему реализовать себя;
- Б) система актуальных ориентиров, которые субъект использует при принятии решения о том или ином выборе, служат основой для коррекции в процессе реализации выбора;
- В) «зона» актуального развития личности;
- Г) личностный потенциал обучающегося;
- Д) неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей; конкретное сочетание: мыслей, чувств, проявления воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей.

1.101. Что не входит в задачи педагогического сопровождения детей:

- А) диагностика (индивидуальная и групповая);
- Б) коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- В) педагогическое просвещение и образование;
- Г) контроль;
- Д) профилактика.

1.102. Основные принципы организации педагогической поддержки и сопровождения:

- А) демократичности и партнерского общения;
- Б) системности и последовательности;
- В) вариативности и экологичности;
- Г) превентивности и адресности;
- Д) все ответы верны.

1.103. Педагогическое сопровождение как тип педагогической деятельности, сущность которого состоит, как в превентивном процессе научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, так и в перманентной готовности адекватно отреагировать на ситуации его эмоционального дискомфорта, определяет ...

- А) Н.Б.Крылова;
- Б) Е.А.Александрова;
- В) Н.Н.Михайлова;
- Г) С.М.Юсфин;
- Д) Е.И.Казакова.

1.104 Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- А) модель организации воспитательного процесса
- Б) программу воспитания, социализации и развития
- В) программу развития детского самоуправления

Г) систему социального партнерства школы и других институтов социализации.

1.105. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

- А) в Программе воспитания и социализации обучающихся
- Б) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- В) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
- Г) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

1.106.. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

- А) спортивно-оздоровительному
- Б) социально-педагогическому
- В) художественному
- Г) туристско-краеведческому

1.107. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

- А) Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки
- Б) Внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)
- В) Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования  
часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся

1.108. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

- А) учёт возрастных особенностей
- Б) гендерный подход
- В) принцип научности
- Г) «от простого к сложному»

1.109. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- А) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- Б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- В) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- Г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.



1.110. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- А) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) ребенок является инвалидом;
- В) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- Г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

1.111. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

- А) Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- Б) индивидуальный образовательный план;
- В) дневник психолого-педагогического сопровождения;
- Г) все варианты ответа верны.

1.112. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

- А) создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
- Б) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- В) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
- Г) разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

1.113. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

- А) директор образовательного учреждения;
- Б) школьный психолог;
- В) учитель-предметник;
- Г) внутришкольный контроль, с согласия родителей.

1.114. Процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности с позиций результативности называется:

- А) психолого-педагогическая компетентность
- Б) психолого-педагогическая экспертиза
- В) психолого-педагогическая функция
- Г) психолого-педагогический синтез

1.115. Отметьте виды профессиональной компетентности:

- А) социальная
- Б) индивидуальная
- В) личностная
- Г) деятельная

1.116. Процесс социально-профессиональной адаптации учителя состоит из следующих составляющих:

- А) процесс социализации
- Б) процесс аккомодации
- В) процесс педагогической деятельности
- Г) процесс ассимиляции

1.117. В какой период работы учителя устойчивость к психологическому стрессу достигается за счет внутреннего потенциала самореализации, уверенности в себе, социальной смелости, экстернального локуса субъективного контроля, использования конструктивных стратегий совладания и психологических защит "реактивные образования" и рационализация", низкого эго-напряжения?

- А) период накопленного профессионального стресса
- Б) нет правильного ответа
- В) период профессиональной идентификации
- Г) период профессиональной социализации

1.118. Социально-психологический климат выполняет следующие функции:

- А) регулирующую
- Б) деконсолидирующую
- В) стимулирующую
- Г) обратной связи

1.119. Что из нижеперечисленного относится к методам педагогической коррекции?

- А) самообучение
- Б) анализ психолого-педагогической литературы
- В) самоконтроль
- Г) решение педагогических задач

1.120. К какому виду прикладных умений относится психолого-педагогическая диагностика?

- А) социально-творческие умения
- Б) социально-педагогические умения
- В) исследовательские умения
- Г) социально-психологические умения

## 2. Вопросы в открытой форме

2.1 Процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии – это \_\_\_\_\_.

2.2 \_\_\_\_\_ . Позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития \_\_\_\_\_.

2.3 Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других \_\_\_\_\_.

специалистов \_\_\_\_\_

2.4 Целью какой деятельности педагога-психолога является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса? \_\_\_\_\_.

2.5 Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития – это \_\_\_\_\_.

2.6 Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательной организации и родителей является целью \_\_\_\_\_.

2.7 Исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса является целью \_\_\_\_\_.

2.8 Правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше помогает \_\_\_\_\_.

2.9 Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса является целью \_\_\_\_\_.

2.10 Актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности являются задачами \_\_\_\_\_.

2.11 Психолого-педагогическая поддержка (по О.С.Газману) - это процесс создания \_\_\_\_\_ (совместно с ребенком) для самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.

2.12 Приоритеты государственной образовательной политики в области психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей отражаются в нормативных документах \_\_\_\_\_ федерального \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ регионального уровней \_\_\_\_\_.

2.13. Какие образовательные программы на уровне образовательных организаций разрабатываются при реализации ФГОС ОВЗ. Уточните их название согласно Закону «Об образовании в РФ» \_\_\_\_\_.

2.14. Основные направления работы социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению разных категорий детей \_\_\_\_\_.

2.15. Основные особенности психолого-педагогического сопровождения талантливых детей \_\_\_\_\_.

2.16 . Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся заключается в \_\_\_\_\_.

- 2.17. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия) заключается в \_\_\_\_\_.
- 2.18. Развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах) предусматривает \_\_\_\_\_.
- 2.19. Содействие социализации, формирование коммуникативных навыков в ходе психолого-педагогического сопровождения происходит в процессе \_\_\_\_\_.
- 2.20. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности подразумевает проведение \_\_\_\_\_, обучающихся \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_.
- 2.21. Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и \_\_\_\_\_ ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, \_\_\_\_\_.
- 2.22. «Инклюзивное образование» - это \_\_\_\_\_ обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.
- 2.23. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей – это \_\_\_\_\_.
- 2.24. Формы наставничества обучающихся в образовательной организации - \_\_\_\_\_.
- 2.25. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) - это \_\_\_\_\_ программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом \_\_\_\_\_, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- 2.26. Подпроекты национального проекта «Образование», направленные на сопровождение разных категорий детей - \_\_\_\_\_.
- 2.27. Целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего обучения и психологического развития обучающегося – это \_\_\_\_\_.
- 2.28. Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в ОО регламентируется \_\_\_\_\_.
- 2.29. Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъективной позиции в отношении дела, людей и самого себя – это \_\_\_\_\_.
- 2.30. Процесс изменения личности обучающегося в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности – это \_\_\_\_\_.
- 2.31. Под содержанием образования понимается \_\_\_\_\_.
- 2.32. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это \_\_\_\_\_.
- 2.33. Противоречие между выдвигаемым ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является \_\_\_\_\_.
- 2.34. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие – это \_\_\_\_\_.
- 2.35. К достоинствам дистанционного обучения относится \_\_\_\_\_.

- 2.36. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) в случае, если \_\_\_\_\_.
- 2.37. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является \_\_\_\_\_.
- 2.38. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо \_\_\_\_\_.
- 2.39. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК) имеет право \_\_\_\_\_.
- 2.40. Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами в образовательном процессе является \_\_\_\_\_.
- 2.41. Характеристикой педагогического взаимодействия является \_\_\_\_\_.
- 2.42. Высшей фазой сотрудничества является \_\_\_\_\_.
- 2.43. Внутренними механизмами психологического контакта являются в образовательном процессе являются \_\_\_\_\_.
- 2.44. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора – это \_\_\_\_\_.
- 2.45. Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания - это \_\_\_\_\_.
- 2.46. Видами работ по психолого-педагогическому сопровождению являются \_\_\_\_\_.
- 2.47. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом \_\_\_\_\_.
- 2.48. Функция работы психолога в образовательном учреждении, заключающаяся в разработке методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участию в организации предметно-развивающей среды - \_\_\_\_\_.
- 2.49. Функция работы психолога в образовательном учреждении, заключающаяся в объяснении и психологической интерпретации отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни - \_\_\_\_\_.
- 2.50. Функция работы психолога в образовательном учреждении, заключающаяся в «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенциалов, выработка навыков мобилизации в стрессе) - \_\_\_\_\_.
- 2.51. Функция работы психолога в образовательном учреждении, заключающаяся в «изучении специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучении ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений, как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся» - \_\_\_\_\_.
- 2.52. Функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов и навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий;

- \_\_\_\_\_.
- 2.53. Принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных – это \_\_\_\_\_.
- 2.54. Организационный принцип, обеспечивающий связь со всей отечественной и зарубежной психологией, а также связь со всей человеческой культурой – это \_\_\_\_\_.
- 2.55. Принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии – это \_\_\_\_\_.
- 2.56. Принцип, предполагающий системность принципов организации службы практической психологии - \_\_\_\_\_.
- 2.57. Принцип организации психологической службы, предполагающий поиск внутренних источников развития (саморазвития), ситуацию постоянной саморефлексии и самоуважения, творческий подход к своей профессии, в результате чего развивается сам педагог-психолог - \_\_\_\_\_.
- 2.58. Принцип организации психологической службы предполагает, что нужно уметь выбрать наиболее актуальные направления работы, наиболее оптимальные формы и методы работы – это \_\_\_\_\_.
- 2.59. Принцип организации психологической службы предполагает необходимость того, чтобы практические психологи координировали свои усилия и взаимно обогащались профессионально - это \_\_\_\_\_.
- 2.60. Принцип организации психологической службы предполагает учет конкретной ситуации, при этом сохранение своих принципиальных позиций, а также готовность и способность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами педагогами и коллегами психологами – это \_\_\_\_\_.
- 2.61. Основной нормативный документ, определяющий организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии – это \_\_\_\_\_.
- 2.62. . Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это \_\_\_\_\_.
- 2.63. «Организационная структура, в состав которой входят педагоги– психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, психологические и медико-педагогические комиссии, научные учреждения, подразделения вузов, учебнометодические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса» - это \_\_\_\_\_.
- 2.64. Главной формой работы психолога в образовательном учреждении является \_\_\_\_\_.
- 2.65. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем, как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это \_\_\_\_\_.
- 2.66. Групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении – это \_\_\_\_\_.

- 2.67. Одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека – это \_\_\_\_\_.
- 2.68. Форма работы психолога с педагогами, предполагающая освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике – это \_\_\_\_\_.
- 2.69. Основными видами деятельности практического психолога образования, согласно И.В. Дубровиной, являются \_\_\_\_\_.
- 2.70. Форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике – это \_\_\_\_\_.
- 2.71. Задачей поисково-вариативного этапа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является \_\_\_\_\_.
- 2.72. Сохранение личностного потенциала и содействие его становлению – это \_\_\_\_\_.
- 2.73. Впервые психологический термин «сопровождение» появился в работе \_\_\_\_\_.
- 2.74. Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрывал \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ своих \_\_\_\_\_ исследованиях \_\_\_\_\_.
- 2.75. Сопровождение \_\_\_\_\_ как \_\_\_\_\_ поддержка \_\_\_\_\_ (помощь) \_\_\_\_\_ понимается \_\_\_\_\_.
- 2.76. Сопровождение как процесс понимается \_\_\_\_\_.
- 2.77. Сопровождение \_\_\_\_\_ как \_\_\_\_\_ сотрудничество \_\_\_\_\_ (взаимодействие) \_\_\_\_\_ понимается \_\_\_\_\_.
- 2.78. Сопровождение \_\_\_\_\_ как \_\_\_\_\_ создание \_\_\_\_\_ условий \_\_\_\_\_ понимается \_\_\_\_\_.
- 2.79. Сопровождение как формирование понимается \_\_\_\_\_.
- 2.80. Процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, \_\_\_\_\_
- 2.81. чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии – это \_\_\_\_\_.
- 2.82. Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов – это \_\_\_\_\_.
- 2.83. Целью деятельности \_\_\_\_\_ является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
- 2.84. Деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития - это \_\_\_\_\_.
- 2.85. Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательной организации и родителей является целью \_\_\_\_\_.
- 2.86. Исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса является целью \_\_\_\_\_.
- 2.87. Понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют

максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше помогает \_\_\_\_\_.

2.88. Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса является целью \_\_\_\_\_.

2.89. Актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности являются \_\_\_\_\_.

2.90. Международные правовые акты, регламентирующие психопрофилактическую и просветительскую работу психолога в сфере образования \_\_\_\_\_.

2.91. Базовым тезисом Конвенции о правах ребенка является \_\_\_\_\_.

2.92. Функция сопровождения, которую выполняет классный руководитель как субъект образования \_\_\_\_\_.

2.93. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его \_\_\_\_\_.

2.94. Пожизненный характер образования человека, который может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности, определяется как \_\_\_\_\_.

2.95. \_\_\_\_\_ мышление – последовательность умственных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам или ценностям.

2.96. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является \_\_\_\_\_.

2.97. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется \_\_\_\_\_.

2.98. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это \_\_\_\_\_.

2.99. Субъекты образования – это \_\_\_\_\_.

2.100. Способности - это индивидуальные \_\_\_\_\_, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

### 3. Вопросы на установление последовательности

3.1 Расположите труды А.Н. Леонтьева в хронологической последовательности их появления

- А) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»
- Б) «Деятельность. Сознание. Личность»
- В) «Проблема деятельности в истории советской психологии»

3.2 Установите последовательность выхода нормативно-правовых актов

- А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской



Федерации»

Б) Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3.3 Расположите труды С.Л. Рубинштейна в хронологической последовательности их появления

А) «Бытие и сознание»

Б) «Принципы и пути развития психологии»

В) «Проблемы общей психологии»

3.4 Выстройте в правильном порядке этапы построения программы сопровождения

А) аналитический этап;

Б) деятельностный этап;

В) проективный этап;

Г) диагностический этап;

Д) рефлексивный этап.

3.5 Расположите труды И.В. Дубровиной в хронологической последовательности их появления

А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»

Б) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»

В) «Практическая психология образования»

3.6 Определите последовательность этапов построения индивидуального образовательного маршрута:

А) определение содержания образования (в том числе и дополнительного),

Б) планирование собственных действий по реализации цели,

В) определение уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов,

Г) разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).

3.7 Установите последовательность этапов выявления одаренных обучающихся:

А) Психологическое тестирование – показатели интеллектуальных особенностей абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.) творческого и личностного развития, учащегося с помощью психодиагностических тестов.

Б) Изучение условий и истории развития, учащегося в семье, его интересов, увлечений – сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;

В) Оценка учащегося его сверстниками – сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников;

Г) Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования;

Д) Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений;

Е) Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;

3.8 Установите последовательность этапов разработки индивидуального маршрута:

А) определить уровень развития ребенка - диагностика (в т.ч. его качества и способности);

Б) очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;

В) разработка учебно-тематического плана;

Г) определение роли родителей;

Д) определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;

Е) определение содержания;

Ж) определить способы оценки успехов ребенка.

3.9. Установите последовательность структурных компонентов анализа проведенного мероприятия:

А) Соответствие содержания поставленным целям

Б) Соответствие методов поставленным целям

В) Анализ уровня активности детей на занятии

Г) Культура общения воспитателя с детьми

Д) Анализ целей мероприятия

Е) Общие выводы и предложения

3.10 Расположите последовательность видов контроля усвоения знаний в правильном порядке

А) текущий

Б) предварительный

В) отсроченный

Г) итоговый

3.11 Расставьте очередность этапов при проектировании педагогических систем, процессов

А) моделирование

Б) конструирование

В) проектирование

3.12 Расположите труды И.В. Дубровина в хронологической последовательности их появления

А) «Формирование личности старшеклассника»

Б) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»

В) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»

3.13 Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

А) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 24 июля 1998

Б) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 24 июня 1999

В) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 24 декабря 2010

3.14 Расположите нормативно-правовые акты в хронологической последовательности выхода

А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б) Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3.15 Расположите труды И.В. Дубровиной в хронологической последовательности их появления

А) «Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики»

Б) «Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы»

В) «Практическая психология образования»

3.16 Установите последовательность выхода нормативно-правовых актов

- А) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»  
 Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»  
 В) Письмо Минпросвещения России от № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

3.17 Расположите в порядке увеличения степени тяжести виды стресса

- А) Разрыв с возлюбленным (возлюбленной), переход в другую школу; хронический – жизнь в условиях перенаселения, конфликты в семье.  
 Б) Исключение из школы, рождение братьев и сестер; хронический – хроническое заболевание с утратой работоспособности у родителей, постоянный конфликт с родителями.  
 В) Развод родителей, нежелательная беременность, арест; хронический – жестокие родители или их отказ от ребенка, помещение ребенка на воспитание в различные учреждения.

3.18 Расположите в порядке возрастания фазы профессионального выгорания (по М. Burish)

- А) чрезмерная включенность субъекта в профессиональную деятельность,  
 Б) снижение уровня собственного участия,  
 В) эмоциональные реакции (потеря интереса к работе),  
 Г) деструктивное поведение, Д) психосоматические реакции,  
 Е) разочарование.

3.19 Расположите в порядке возрастания фазы профессионального выгорания (по Дж. Гринберг)

- А) «медовый месяц»  
 Б) «недостаток топлива»  
 В) «загнанность в угол»  
 Г) «пробивание стены»

3.20 Установите последовательность стадий развития аддикции

- А) Формирование аддикции;  
 Б) Развитие аддикции;  
 В) Удерживание аддикции.

#### 4. Вопросы на установление соответствия

##### 4.1 Установите соответствие между автором и названием его работы

1) С.Л. Рубинштейн	А) «Бытие и сознание»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Проблема деятельности в истории советской психологии»
3) Л.С. Выготский	В) «Мышление и речь»

4.2 Соотнесите нормативно-правовой акт и дату его выхода

А) Федеральный закон. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	1) от 29 декабря 2012 г
Б) Приказ Минобрнауки России № 1082 «Об утверждении Положения о	2) от 20 сентября 2013 г.

психологомедико-педагогической комиссии»	ко-
В) Письмо Минпросвещения России от № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	3) от 20 февраля 2019 г.

#### 4.3 Установите соответствие между автором и названием его работы

1) И.В. Дубровина	служба: вопросы теории и практики»
2) Н.В. Кузьмина	Б) «Методы исследования образовательных систем»
3) Р.Х. Шакуров	В) «Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив»

#### 4.4 Соотнесите этап построения программы психолого-педагогического сопровождения и его содержание:

А) Аналитический этап	6. Выполнение запланированных действий, которые обеспечивают достижение желаемого результата
Б) Диагностический этап	7. Осмысления результатов проделанной работы
В) Проектный этап	8. Выяснение того, какие знания, навыки, умения, личностные особенности необходимы субъектам образования для успешного выполнения им своих образовательных, родительских, профессиональных обязанностей
Г) Деятельностный этап	9. Выбор форм, способствующих оптимальному решению выявленных проблем, выбор методов, построение прогноза эффективности программы сопровождения
Д) Рефлексивный этап	10. Выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения

#### 4.5 Установите соответствие между автором и названием его работы

1) С.Л. Рубинштейн	А) «Принципы и пути развития психологии»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Умственное развитие ребёнка»
3) Л.С. Выготский	В) «Умственное развитие ребёнка»

4.6 Соотнесите компоненты индивидуального образовательного маршрута с их содержанием:

Компоненты	Содержание компонентов
А) Целевой	1. Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий
Б) Содержательный	2. Постановка целей, определение задач образовательной работы
В) Технологический	3. Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы
Г) Диагностический	4. Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Д) Результативный	5. Определение системы диагностического сопровождения

4.7 Установите соответствие между автором и названием его работы

1) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия	А) «Орудие и знак в развитии ребенка»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте»
3) Л.С. Выготский	В) «История развития высших психических функций»

4.8 Соотнесите направление работы психологической службы образования с ее целью

1) Консультирование	А) Процесс обоюдного создания особых отношений взаимного сотрудничества психолога со своим клиентом, которые позволяют разобраться в себе, своем поведении, чувствах и мыслях, получить новые знания в области психологии
2) Психопрофилактика	Б) Предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития
3) Психологического просвещения;	В) Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации образовательной организации и родителей

4.9 Соотнесите направление работы психологической службы образования с ее целью

1) Психологическая коррекция.	А) Активное воздействие на процесс
-------------------------------	------------------------------------

	формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов
2) Психодиагностика	Б) Позволяет выявить индивидуальнопсихологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития
3) Психопрофилактической	В) Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса

#### 4.10 Соотнесите направление работы психологической службы образования с ее целью

1) Психологическая экспертиза.	А) Исследование непатологических явлений психики и выявление влияния особенностей психического состояния личности на поведение лица в интересующий момент, психологический анализ личности заинтересованных участников процесса
2) Психологическое консультирование	Б) Правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше
3) Психологическое просвещение	В) Актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности являются задачами

#### 4.11 Соотнесите модель сопровождения образовательного процесса и его автора

1) Автор стадияльной модели сопровождения образовательного процесса	А) Р.Х. Шакуров
2) Автор функциональной модели сопровождения образовательного процесса	Б) Н.В. Кузьмина

3) Автор игровой модели сопровождения образовательного процесса	В) Г.П. Щедровицкий
---	---------------------

4.12 Соотнесите модель психолого-педагогического сопровождения по ведущему теоретическому основанию и его автора

1) Модель сопровождения основывается на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, которое определяется ведущим принципом взаимоуважения членов семьи	А) Адлеровская модель
2) Модель сопровождения, в основе которой лежат результаты экспериментальных исследований, с помощью которых была сделана попытка определить, каким образом установки родителей и учителей влияют на ребёнка	Б) Учебно-теоретическая модель Б.-Ф. Скиннера
3) Модель базируется на феноменологической теории личности К.Р. Роджерса и практике клиентцентрированной терапии, целью которой является создание условий для самовыражения личности	В) Модель чувственной коммуникации Т. Гордона

4.13 Соотнесите функцию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и субъекта образования

1) Утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения	А) Директор образовательной организации
2) Осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения	Б) Заместитель директора образовательной организации
3) Реализуют школьную программу по формированию универсальных учебных действий	В) Учитель-предметник

4.14 Соотнесите функцию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и субъекта образования

1) Проводит индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников	А) Классный руководитель
2) Осуществляет коррекционноразвивающую деятельность	Б) Педагог-психолог

3) Консультирует педагогов и родителей школьников по проблемам обучения и воспитания по просьбе других субъектов сопровождения	В) Государственное образовательное учреждение Центр психолого-медикосоциального сопровождения
--	---

4.15 Соотнесите функцию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и субъекта образования

1) Обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы	А) Директор образовательной организации
2) Осуществляет контроль за учебновоспитательным процессом (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.)	Б) Заместитель директора образовательной организации
3) Разрабатывают индивидуальные учебные маршруты для различных категорий учеников	В) Учитель-предметник

4.16 Соотнесите этап программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и его содержание

1) Аналитический этап	А) Определения (уточнения) потребностей в психолого-педагогическом сопровождении
2) Диагностический этап	Б) Выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения
3) Проективный этап	В) Выбор форм, способствующих оптимальному решению выявленных проблем, выбор методов, построение прогнозов эффективности
4) Деятельностный этап	Г) Выполнение запланированных действий и обеспечение достижение желаемого результата
5) Рефлексивный этап	Д) Осмысление результатов проделанной работы

4.17 Соотнесите критерий эффективности сопровождения субъектов образования с его описанием

1) Педагогическая эффективность	А) Соответствие личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС
---------------------------------	--



2) Психологическая эффективность	Б) субъективное ощущение у субъектов образования комфорта и уверенности в образовательной организации; гармоничность межличностных отношений; сформированность личностно и профессионально значимых качеств; развитие психологической компетентности
3) Медицинская эффективность	В) сохранение психического и физического здоровья субъектов образования

#### 4.18 Соотнесите понятие и определение

1) ) Индивидуальный учебный план	А) Совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив
2) Индивидуальный образовательный маршрут	Б) Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации
3) Индивидуальная образовательная программа	В) Документ, являющийся материальным выражением индивидуального образовательного маршрута ребенка, который содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования

#### 4.19. Соотнесите понятия с их трактовкой

1.Ориентационное поле развития	а) взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, рассматриваемое как помощь субъекту развития в решении проблем за счет преобразования ориентационного поля его развития
2.Педагогическая поддержка	б) система актуальных ориентиров, которые субъект использует при принятии решения о том или ином выборе, служат основой для коррекции в процессе

	реализации выбора
3.Сопровождение	в) совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни

4.20. Соотнесите понятия с их трактовкой

1. Опека	а) определяется через слова «забота», «попечение», равно как и «забота» – через «попечение».
2.Поддержка	б) действие, которое не дает прекратиться, нарушиться тому, что существует, движется (находится в динамике).
3. Защита	в) предполагает организацию педагогом процесса ограничения, ограждения, отстаивания интересов ребенка в случае грозящей ему физической и/или психической опасности, при условии, если ребенок не справляется с ней сам.

4.21. Соотнесите уровни (ступени) школьного образования и конкретные задачи педагогического сопровождения.

1.Дошкольное образование	А) Помощь в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении
2. Начальная школа	Б) Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе
3. Основная школа	В) Адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения
4. Старшая школа	Г) Определение готовности к обучению в школе, адаптации к школе, развитие познавательной мотивации.

--	--

4.22. Соотнесите понятия с их трактовкой

1.Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога психолога образовательного учреждения	А) Процессуально - содержательная документация
2.Перечень используемых диагностических методик	Б) Отчётная документация
3.Психологическое заключение	В) Нормативная документация
4.Программа коррекционно – развивающих занятий	Г) Методическая документация
5.Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников	Д) Текущая (организационная) документация

4.23. Установите соответствие между автором и названием его работы

1) С.Л. Рубинштейн	А) «Проблемы общей психологии»
2) А.Н. Леонтьев	Б) «Деятельность. Сознание. Личность»
3) Л.С. Выготский	В) «История развития высших психических функций»

4.24 Соотнесите уровень психологической профилактики с содержанием работы

1) первичная профилактика	А) Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.
2) вторичная профилактика	Б) Подразумевает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении
3) третичная профилактика	В) Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем

4.25 Соотнесите направление работы психологической службы с задачей, которую она решает

1) Психологическая профилактика	А) Выявление таких психологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии
---------------------------------	--

2) Психологическое просвещение	Б) Популяризация психологической информации (достижения в области психологии, любые материалы, имеющие отношение к психологии и ставшие предметом внимания людей);
3) Психологическое консультирование	В) Помощь в процессе принятия решений; способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей человека.

#### 4.26 Соотнесите понятие и определение

1) Девиантное поведение	А) Поведение, отклоняющееся от нормы
2) Деструктивной деятельностью	Б) Специфическая форма активного отношения субъекта к миру или самому себе, основным содержанием которой является разрушение существующих объектов и систем
3) Агрессивное поведение	В) Форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

#### 4.27 Соотнесите метод профилактики деструктивного поведения и его целью

1) Психологический тренинг	А) обучения навыкам поведения и развития личности
2) Воспитательные беседы	Б) привлечение обучающихся к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе выработать у них соответствующее отношение к окружающей действительности, а также к своим нравственным, гражданским и политическим обязанностям
3) Дополнительные образовательные программы	В) самореализация, достижение обучающимся определённого уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде

#### 4.28 Соотнесите вид психической травмы с ее описанием

1) Ситуационные острые	А) неожиданные, многопланово вовлекающие личность (связанные с утратой социального престижа, с ущербом для самоутверждения).
2) Пролонгированные ситуационные	Б) трансформирующие условия многих лет жизни (ситуация лишения, ситуация изобилия – кумир семьи)
3) Массивные (катастрофические)	В) внезапные, острые, неожиданные, потрясающие, одноплановые

#### 4.29 Соотнесите вид детской психической травмы с ее описанием

1) Шоковые психические травмы	А) возникают внезапно, отличаются большой силой и угрожают жизни и благополучию (например, смерть родителя, на- падение с угрозой для жизни).
2) Хронически действующие психотравмирующие ситуации	Б) затрагивают ценностные ориентации ребенка (хроническая неуспеваемость, патологиче- ское воспитание).
3) Ситуации психической депривации	В) ведут к неудовлетворению основных психологических по- требностей ребенка в течение длительного времени

#### 4.30 Соотнесите реакцию на стресс с ее описанием

1) Острая реакция на стресс	А) расстройство значительной тяжести, развивающиеся у лиц без видимых психических нарушений в ответ на исключительный физический или пси- хический стресс
2) Посттравматическое стрессовое расстройство	Б) отсроченная и/или затяжная реакция на стрессовое событие или стрессовую ситуацию (кратковременную или продолжительную) исключительного или катастрофического характера.
3) Расстройство адаптации	В) состояние субъективного дистресса и эмоционального расстройства, препятствующие социальному функционированию и продуктивности и возникающее в период адаптации к значительному изменению образа жизни

#### 4.31 Соотнесите реакцию на стресс и ее клинические проявления

1) Острая реакция на стресс	А) развивается симптоматика очерченных психогенных состояний по типу аффективно-шоковых реакций ступора или возбуждения с нарушением сознания, ориентировки в окружающем, выраженной психомоторной заторможенности вплоть до ступора
2) Посттравматическое стрессовое расстройство	Б) наблюдается широкий круг аффективных расстройств – от эмоциональной лабильности до устойчивых депрессивных состояний, в некоторых случаях достигающих психотического уровня.

3) Расстройство адаптации	В) депрессия, тревога, чувство несостоятельности, неспособность планировать или продолжать оставаться в настоящей ситуации, некоторое снижение продуктивности в повседневных делах.
---------------------------	---

#### 4.32 Соотнесите понятие и определение

1) суицидальным покушениям	А) суицидальные акты, не завершившиеся летальным исходом по причине, не зависящей от суицидента (например, своевременная реанимация).
2) Суицидальными попытками	Б) демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемых им средств самоубийства. Однако вышесказанное не снижает потенциальной опасности подобных действий.
3) суицидальным проявлениям	В) суицидальные мысли, намеки и высказывания, не сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

#### 4.33 Соотнесите суицидальный период и феномен переживания

1) Предсуицидальный период	А) Осознанное отсутствие интереса к жизни (депрессия).
2) Суицидальный период	Б) Суицидальные мысли (замыслы); суицидальные угрозы; суицидальные попытки; завершённый суицид.
3) Постсуицидальный период	В) отношению к суициду

#### 4.34 Соотнесите стадии развития зависимости от компьютерных игр с их содержанием

1) Первая стадия	А) Возникает интерес к компьютерным играм после того, как человек поиграл один или несколько раз. Систематически в сознании человека возникает мысль о необходимости снова окунуться в игру. Игра приносит большое удовольствие, с каждым разом привлекая все больше.
2) Вторая стадия	Б) Возникает потребность в игре. На данном этапе человек играет в компьютерные игры регулярно. В ситуации невозможности получить доступ к игре, человек старается устранить все причины, препятствующие этому.

3) Третья стадия	В) Рождается зависимость. Игра становится не только потребностью, но и влияет на жизненные ценности человека. На это этапе люди играют по 15 – 20 часов. Потребность в игре конкурирует с физиологическими потребностями.
------------------	---

4.35 Соотнесите фазы развития синдрома профессионального выгорания с их содержанием

1) «медовый месяц»	А) Работник обычно доволен работой и заданиями, относится к ним с энтузиазмом. Однако по мере продолжения рабочих стрессов профессиональная деятельность начинает приносить все меньше удовольствия, и работник становится менее энергичным.
2) «недостаток топлива»	Б) Появляются усталость, апатия, могут возникнуть проблемы со сном. При отсутствии дополнительной мотивации и стимулирования у работника теряется интерес к своему труду или исчезают привлекательность работы в данной организации и продуктивность его деятельности.
3) «пробивание стены»	В) Физические и психологические проблемы переходят в острую форму и могут спровоцировать развитие опасных заболеваний, угрожающих жизни человека. У работника появляется столько проблем, что его карьера находится под угрозой. Возможны суицидальные попытки.

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение ситуационной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## 2.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### Ситуационная задача № 1.

Всем старшеклассникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

- Какие качества характеризуют современного человека? - Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?
- Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?
- Больше всего я ценю в человеке...
- Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом?

### *Вопросы и задания:*

1. *Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.*
2. *Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?*
3. *Предложите диагностические методики по выявлению ценностных ориентаций старшеклассников.*

### Ситуационная задача № 2.

Предложите наиболее подходящие, на ваш взгляд, формы реализации программы развития регулятивных универсальных действий у подростков, опираясь на цель и задачи.

**Цель программы:** развитие регулятивных универсальных учебных действий.

### **Задачи программы:**

1. Совершенствовать знания о правилах постановки цели, этапах планирования, особенностях прогнозирования, контроля, коррекции, оценки различной деятельности, о негативных последствиях стресса и способах преодоления его.
2. Совершенствовать навыки самостоятельной постановки цели и прогнозирования результатов действий по достижению цели.
3. Совершенствовать навык выстраивания плана с учётом внешних и внутренних условий.



4. Совершенствовать коррекционные, контрольно-оценочные навыки в соответствии с планом и целью деятельности, навыки эмоциональной рефлексии, рефлексии деятельности.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки работы в группе и навыки самопрезентации.
6. Формировать ценностное отношение к целенаправленной самостоятельной организации любой деятельности.
7. Совершенствовать знания о своих возможностях, помогающих или препятствующих выполнению деятельности.

#### Ситуационная задача № 3.

В университете многие однокурсники Тани считают большим шиком курить. И Татьяна тоже постепенно пристрастилась к сигаретам. Мама не раз замечала, как подружки курят, но не разу не сделала им замечания, хотя весь ее вид выражал неудовольствие.

А однажды она сказала дочери:

- Давай поедem с тобой в Озерки.
- Почему именно в Озерки? - спросила Таня.
- Узнаешь, - таинственно пообещала она...

Они приехали в Озерки, шли среди каких-то новостроек. И вдруг остановились. Мама сказала:

- Здесь был тот самый убогий ресторанчик, где собирались подонки общества и куда вечерами приходил Блок. Именно здесь он встретил женщину, которую воспел в своих стихах. Ты помнишь? «И каждый вечер, в час назначенный (иль это только снится мне?), девичий стан, шелками схваченный, в туманном движется окне. И медленно, пройдя меж пьяными, всегда без спутников, одна, дыша духами и туманами, она садится у окна...» Обрати внимание, девочка, великий Блок никогда не говорил о лице своей незнакомки: «...странной близостью закованный, смотрю за темную вуаль и вижу берег очарованный и очарованную даль...» Неизвестно, красива женщина или нет, правильны ли черты ее лица или дисгармоничны? Оказывается, даже великому эстету Блоку не это важно в образе Прекрасной Дамы. В его незнакомке столько женского достоинства, сдержанности, элегантности, женственности, что ни один мужчина не смеет прикоснуться к ней нечистым взглядом или жестом. Мама помолчала и вдруг неожиданно спросила:

- Ну, а можешь ли ты себе представить, чтобы кто-то посмел похлопать по плечу Прекрасную Даму и сказать: «Дай прикурить!»

Мама знала дочкину любовь к Блоку и умело воспользовалась ситуацией общения, чтобы изменить отношение девушки к курению.

*Вопросы и задания:*

1. *Оправдана ли такая нетерпимость матери в отношении потребности к курению, сложившейся у дочери?*
2. *Насколько психологически и педагогически целесообразны действия матери?*
3. *Какие последствия здесь можно прогнозировать?*
4. *Какие психолого-педагогические условия профилактики аддиктивного поведения вы можете предложить родителям подростков?*

#### Ситуационная задача № 4.

Напишите ожидаемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения родителей младших школьников в условиях реализации ФГОС

**Предисловие.** Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС – актуальная и сложная задача.

Сопровождение родителей всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в целях психолого-педагогического сопровождения родителей. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Осуществление полноценного психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях реализации ФГОС возможно при следующих условиях:

- настроенности родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;
- вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
- определения значимых для педагогов и родителей, целей и задач;
- разработки содержания сопровождения;
- создания материальных условий, обеспечивающих эффективнее психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, особое значение для реализации взаимодействия имеет позиция субъектов – родителей и педагогов, их готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения.

Результаты психолого-педагогического сопровождения могут проявляться в таких аспектах, как улучшение отношений родителей с ребенком, в осознании родителями значимости своей воспитательной деятельности, появлении родительской ответственности, в оптимистическом взгляде родителей на возможности решения проблем воспитания ребенка и др.

Для обеспечения реализации ФГОС рекомендуется организация комплексной методической работы с родителями.

В основу данной программы положен принцип интеграции теоретического обучения и процессов самостоятельной, практической и поисковой деятельности, что делает программу актуальной.

#### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** создание единой образовательной среды в школе и семье в интересах развития личности ребёнка в условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи программы:**

- знакомство родителей с требованиями ФГОС;
- создание сплоченного родительского коллектива, вовлечение мам и пап в жизнь классного сообщества;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение знаний родителей по вопросам воспитания ребенка в школе и в семье;
- профилактика неверных действий по отношению к своей дочери или сыну со стороны родителей;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.

#### **Ожидаемый результат:**

Ситуационная задача № 5.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

- 1) вымыть пол,
- 2) аккуратно расставить столы и стулья,
- 3) стереть пыль с мебели и полить цветы,
- 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а

отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. *Вопросы и задания:*

1. *В чем ценность данного приема организации деятельности?*
2. *Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?*
3. *Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.*
4. *Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?*

Ситуационная задача № 6.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, – пишет он, – я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

*Вопросы и задания:*

1. *В чем педагогическое назначение таких сочинений?*
2. *Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?*
3. *Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми? 4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?*
5. *На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?*
6. *Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?*

Ситуационная задача № 7.

Напишите цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реструктуризации ОУ, основываясь на актуальности программы.

**Актуальность** Модернизация образования, интенсификация труда, напряженный ритм жизни предъявляют большие требования к интеллекту педагога, его эмоциональной сфере. В связи с этим работа требует от педагога особых усилий и вызывает перенапряжение.

Профессия педагога является еще более сложной, поскольку он в процессе работы взаимодействует и с детьми, и с родителями, и с коллегами. Причем иногда общение со всеми этими категориями людей происходит одновременно, и педагог испытывает на себе трехкратное перекрестное воздействие со стороны. И не будем забывать, что профессиональный труд педагога отличается значительными нагрузками на его психоэмоциональную сферу. Большая часть его рабочего времени протекает в эмоционально напряженной обстановке: чувственная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, высокая ответственность за жизнь и здоровье детей. Такие факторы безусловно оказывают влияние на педагога: появляются нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. А профессиональный долг обязывает педагогов принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, возмущения, недовольства, отчаяния. Однако внешнее сдерживание, и еще хуже подавление эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс, не приводит к успокоению, а, наоборот, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье. И, к сожалению, многие представители педагогической профессии не могут похвастаться своим здоровьем, а между тем, требуемая от него активность, выдержка, оптимизм, выносливость и ряд других

профессионально важных качеств во многом обусловлены его физическим, психическим и психологическим здоровьем.

Ситуационная задача № 8.

В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

- Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

- Откуда тебе известно?

- Все так говорят.

- И ты веришь в это? - Верю ...

- Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет

- тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

- Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

- Правда. Он стал лучше заниматься.

- Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

- Четверка! Четверка!

- Я НЕ сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

- Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по-русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом. *Вопросы и задания:*

1. *Что лежит в основе успеха Юры?*

2. *Дайте оценку педагогическим действиям учителя.*

3. *Подтверждает ли приведенный факт утверждение В. А.*

*Сухомлинского, что "обучение - не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения"?*

4. *Назовите основной механизм изменения отношения Юры к учению.*

Ситуационная задача № 9.

При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по

«специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи.

Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно,

перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии

биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

*Вопросы и задания:*

1. *Какие методы и средства обучения использованы педагогом?*
2. *Раскройте логику развития творчества у учащихся на данном уроке.*

Ситуационная задача № 10.

Вам предлагаются мнения о происхождении жизни на земле:

- «Для возникновения жизни вполне достаточно случайных химических реакций в большой грязной луже» (*доктор биологических наук, профессор Медников Б. М.*)
- «Мир есть художественное произведение, подлежащее созерцанию, так что через него познается премудрость его Творца» (*Василий Великий. Беседы на Шестоднев*).
- «Богословие и естествознание – это два рельса, которым во избежание катастрофы лучше не пересекаться и не сливаться. Последствия будут столь печальны, если рельсы разойдутся в разные стороны, либо если одни из них объявят вовсе не нужными и уберут. Кроме того, рельсы лежат крепко тогда, когда они соединены шпалами, положены на единую насыпь на равной высоте. Лишь эти условия сэкономят локомотив, несущий человечество, и обеспечат взаимопонимание ученых и богословов» (*По страницам журнала «Биология в школе»*).

Подготовьте рецензию на эти мнения с опорой на содержание какого-либо текста с целью его критической оценки.

*Вопросы и задания:*

1. *Какие методы и средства обучения использованы педагогом?*
2. *Раскройте логику развития творчества у учащихся на данном уроке.*

Ситуационная задача № 11.

К педагогу-психологу обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

*Вопросы:*

1. *Сформулируйте проблему и ее причины.*
2. *Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?*
3. *Какие нормативные акты предусмотрены для решения данной ситуации?*

Ситуационная задача № 12.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- *Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?*

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- *Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать? Вопросы и задания:*

1. *В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*
2. *При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?*
3. *Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?*

### Ситуационная задача № 13.

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

- Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз – книгу о русской живописи.

- А где эти картины? – спросил кто-то из учащихся.

- Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи. *Вопросы и задания:*

1. *Каков стиль деятельности и поведения учителя?*
2. *Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.*
3. *В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?*

### Ситуационная задача № 14.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: –Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома. *Вопросы и задания:*

1. *Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?*
2. *Можно ли перенести этот прием на подростков? 3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?*

### Ситуационная задача № 15.

Первоклашке (в 1998 году) дали нестандартное задание:

- В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, - Но, я уверен, - сказал учитель, - что ты сможешь сам ее решить.

- Моей бабушке сейчас 50 лет.

- Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

- Столько же, сколько и мне, 7 лет.

- Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

- В школу она пошла в 7 лет, значит, - рассуждает малыш, - она пошла в первый класс - от 50 отнять 7 - 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс - в 1955 году.

- Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

*Вопросы и задания:*

1. *Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?*
2. *Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и к бабушке?*

3. *Какими принципами руководствовался учитель?*
4. *Что можно сказать об атмосфере на уроке?*
5. *На какой тип взаимоотношений с учениками ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.*

Ситуационная задача № 16.

Однажды из всех желающих пойти ответить по карте географ Олег Иванович выбрал Кузина Мишу. Ученик был мальчиком старательным, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. К тому же был неповоротлив, неуклюж и мешковат ... Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Австралию.

Услышав, что его вызывают, Миша так растерялся, что еле-еле встал из-за стола. Робко подойдя к столу учителя, он виновато поглядел на него и повернулся к карте.

Учитель, видя его состояние, подошел к нему, положил руку на плечо и ласково произнес:

– Не волнуйся все будет хорошо. Вот указка, начинай смелее! Ты же знаешь ... – Олег Иванович старался внушить подростку уверенность.

Кузин ... медленно направился к карте. Но вместо Восточного полушария ... он оказался у Западного. В классе нарастал шум.

– Минуточку, друзья, не будем мешать человеку, - сказал учитель. - Миша сейчас сам разберется. Только, пожалуйста, спокойнее ...

Но Кузин стоял на прежнем месте. С ним происходило явно что-то неладное.

Потом мальчик будет клясться и божиться, что он видел на карте не два, а одно полушарие ... Между ТЕМ Олег Иванович Вел Себя выдержанно. Другой бы на его месте сделал бы за время этой нелепой сцены не одно замечание, кое на кого прикрикнул бы и посадил Мишу на место. Но лицо у учителя было по-прежнему спокойным, взгляд внимательным, но не строгим.

Успокоив класс жестом, он подозвал к себе Мишу и сказал:

– Такие случаи бывают, Миша. Человек хочет рассказать очень важное и хорошо подготовлен, но ему что-то мешает, скорее всего, волнение. Такое случалось даже со знаменитыми артистами: зная наизусть роль, они, едва выйдя на сцену, почему-то ее забывали, и положение спасал только суфлер ... Пойдем к карте и хорошо подумаем ...

Взяв мальчика за руку, Олег Иванович подвел его к карте полушарий и сказал:

– Ответь-ка сначала, сколько полушарий? Ты же это наверняка знаешь ...

– Два – Западное и Восточное, – ответил Кузин.

– Вот видишь, хорошо! Я не сомневался, что ты ответишь. А теперь вспомни, в каком полушарии больше частей света? – В Восточном полушарии, – сказал Миша.

– Правильно. Подумай теперь, где нам искать Австралию? К какому из полушарий нужно подойти?

Как впоследствии признавался Миша, только после этих слов перед глазами у него появились два круга, раскрашенных разными цветами, выплыла зеленая Австралия, которую он безуспешно искал в Западном полушарии.

И тут Кузин заговорил, заговорил как никогда бойко и уверенно ...

Олег Иванович, не двигаясь с места до конца ответа, чтобы не отвлечь его и не помешать, слушал Мишу с большим вниманием. Он не скрывал своей радости за успех Миши. Когда ученик закончил свой рассказ, Олег Иванович громко сказал: – Молодец! Вот умница! Ты же все отлично знаешь, дальше больше, чем написано в учебнике. Спасибо за ответ!

Миша, раскрасневшийся, счастливый, смущенно глядел на носки своих ботинок. На перемене он ходил по коридору настоящим героем.

*Вопросы и задания:*

1. *Опишите состояние школьника в данной ситуации.*
2. *Дайте мотивированную оценку характера взаимодействия педагога со школьником.*

3. Зависит ли манера поведения и стиль отношений педагога от его возраста и стажа работы? Дайте аргументированный ответ.

4. Какое влияние на учеников класса может оказать такой стиль деятельности педагога?

Ситуационная задача № 17.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

– Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет.

Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?

2. Какие установки дает педагог? 3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуационная задача № 18.

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

– Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, – рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

– Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Вопросы и задания:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?

2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

Ситуационная задача № 19.

– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама.

– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки. – Девочки, – слышу, говорит кто-то, – вы бы уступили место женщине с сумками.

– Вот еще! – Резко ответили мы.

– Да, молодежь пошла ... – Ну, завели ...

Мы так увлеклись разговором с Мариной ... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

– Пожалуйста, милости просим, – дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок ...»

Вопросы и задания:



1. *Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?*
2. *Что может подумать соседка о семье Тани?*
3. *Что значит быть воспитанным человеком?*
4. *Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?*

Ситуационная задача № 20.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются

... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь ... Наше время - время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого "чего-то" ... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно - или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

*Вопросы и задания:*

1. *О чем свидетельствуют эти суждения?*
2. *Сравните суждения и сделайте выводы.*
3. *Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?*
4. *Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?*

Ситуационная задача № 21.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются

... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь ... Наше время - время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого "чего-то" ... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно - или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

*Вопросы и задания:*

1. *О чем свидетельствуют эти суждения?*
2. *Сравните суждения и сделайте выводы.*
3. *Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?*
4. *Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?*

Ситуационная задача № 22.

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам - на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе? Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, - ни к чему. Каждый может и должен искать сам ...

*Вопросы и задания:*

1. *Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?*

2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Ситуационная задача № 23.

Мы много спорили с подругой – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это ...

– Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

– Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – Воскликнула подруга и добавила, – а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарботке?

*Вопросы и задания:*

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуационная задача № 24.

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера – маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

– Лекарства для ребят, – говорит она, – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться ... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так попробовалась ...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

– С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

– Так это же моя работа, - улыбается она. Среди выпускников - еще один будущий медик - Алла П. Она будет стоматологом.

– Алла, почему ты пошла в стоматологический?

– Марина решила, ну и я с ней. – И как, нравится?

– Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

– Из университета в техникум? Но зачем?

– Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача. *Вопросы и задания:*

1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.
2. Какими критериями оценки Труда пользуются девушкой? 3. Как вы понимаете: «Профессиональное самоопределение творческой самореализации у человека?»

Ситуационная задача № 25.

Петя (П.): Я хочу грузовичок! Дай мне грузовик! Отпусти! Отпусти! Гена (Г.): Я первый его взял! А он пришел и отобрал его у меня. Пусть он мне его отдаст!

Отец (О.): Вижу, у вас и вправду проблема из-за грузовика. Может быть, перейдем в эту комнату и поговорим? Я хотел бы вам помочь обсудить эту проблему. Г.: Я хочу грузовичок! Дай мне! Папа, пусть он отдаст мне грузовик! О.: Гена, ты хочешь, чтобы тебе вернули грузовик?

Г.: Но я первый его взял!

О.: Гена, ты считаешь, что грузовик должен быть у тебя, потому что ты взял его первым?

Петя, ты слышал. Какое решение предлагает Гена?

П.: А что еще он может предложить? Главное для него - настоять на своем.

О.: Гена, Петя говорит, что ему не нравится твое решение, потому что в этом случае ты победишь, а он проиграет.

Г.: Хорошо, я дам ему поиграть в свои машинки, пока мне не надоест грузовик.

О.: Петя, Гена предлагает другое решение - пока он играет с грузовичком, ты можешь поиграть с его машинками.

П.: А потом он отдаст мне грузовичок?

О.: Гена, Петя может быть уверенным в том, что ты отдашь ему грузовик после того, как наиграешься?

Г.: Хорошо. Я буду играть недолго.

О. Петя, Гена говорит, что все будет нормально - он тебя не обманет. П. Ну тогда ладно.

О. Надеюсь, теперь вы решили свою проблему, не так ли?

*Вопросы и задания: 1. Проанализируйте ситуацию и выявите причины конфликта.*

*2. Какие принципы соблюдал отец в руководстве процессом разрешения конфликта между сыновьями?*

*3. Какую позицию демонстрирует отец в отношении одного и другого сына? В чем она выражается?*

Ситуационная задача № 26.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка? Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти? Ребенок (бегает по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет. Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, твоя машинка в шкафу среди игрушек завалилась? Посмотри. Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку там не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

*Вопросы и задания:*

*1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.*

*2. О каких особенностях поведения родителя, и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?*

*3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?*

Ситуационная задача № 27.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

*Вопросы и задания:*

*1. Выделите проблему (проблемы) из ситуации*

- *Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям*

- *Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)*

- *Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма*

*2. Сформулируйте психолого-педагогические условия профилактики экстремизма в молодежной среде.*

Ситуационная задача № 28.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

*Вопросы и задания:*

*1. Какое вы видите прогнозирование ситуации? 2. Предложите решение ситуации.*

Ситуационная задача № 29.

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

*Вопросы и задания:*

*1. Какое вы видите прогнозирование ситуации? 2. Предложите решение ситуации.*

Ситуационная задача № 30.

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Эту проблему можно решить так:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

*Вопросы и задания:*

*1. Какое вы видите прогнозирование ситуации? 2. Предложите решение ситуации.*

**Шкала оценивания решения ситуационных задач:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение ситуационной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение ситуационной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
---	-----------------------------------

100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания решения ситуационной задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.