

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 23.09.2025 14:53:49  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра региональной экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.Г. Локтионова  
« 4 » 09 / 2025 г.



## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ И ПОСТРОЕНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ

Методические рекомендации для практических занятий и  
самостоятельной работы  
для студентов направления 38.04.02 Менеджмент,  
направленность (профиль) «Стратегический менеджмент»

УДК 338.22

Составитель: И.В. Андросова

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент *Е.С. Симоненко*

**Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей:** методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегический менеджмент» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.В. Андросова. - Курск, 2025. - 19 с.: табл. 1. – Библиогр.: с. 18

Включают общие положения, характеристику различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей»: содержание практических занятий и самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области управления, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *4.09.25*. Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. 1,10. Уч.-изд. л. 1,00. Тираж 100 экз. Заказ *945*  
Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Методические рекомендации по организации практической работы студентов в ходе изучения дисциплины	4
<b>2. ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	7
<b>3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>	12
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
4.1. Основная и дополнительная литература	18
4.2. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	19

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общие положения

*Цель дисциплины* – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях соответствующих компетенций.

*Задачами дисциплины являются:*

1. Освоение знаний в области экономических расчетов, построения бизнес-моделей и их применения в менеджменте компании

2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.

3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

## 1.2. Методические рекомендации по организации практической работы студентов в ходе изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей» предусмотрено проведение практических занятий, на которых закрепляется основной систематизированный материал.

*Практическое занятие* - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

В ходе практических занятий проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Содержание практического занятия определяется перечнем профессиональных умений по учебной дисциплине, а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;

- анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений.

*Подготовка к практическому занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- работа с конспектом лекций. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой;

- знакомство с планом практического занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы);

- выполнение заданий преподавателя.

*Структура практического занятия*

*Вводная часть:*

- организационный момент;
- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы;
- выдача задания;
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости);

*Самостоятельная (аудиторная) работа студента:*

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- обобщение и систематизация полученных результатов.

*Заключительная часть:*

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы студентов,
- выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения.

## 2. ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Проведение экономических расчетов и его информационная база на основе использования электронных библиотек и интернет-ресурсов

Понятие и сущность экономических расчетов и их роль в современных условиях. Объективная необходимость развития информатизации. Понятие информации и её свойства. Информационная совокупность и её структура. Информационная экономика. Система данных и способы их обработки. Возможности осуществления необходимых управленческих воздействий. Требования к информации. Отечественные и зарубежные научные исследования в области информации. Электронные библиотеки и интернет-ресурсы – основные источники для поиска информации. Классификация источников информации; доставка информации; управление информацией; хранение информации; структуризация учета и метаданные; особенности формирования и использования информационных хранилищ; анализ информации; представление информации.

*В рамках данной темы студентам предлагается решение кейс-задач и проведение деловой игры<sup>1</sup>.*

*Кейс-задача* - это вопрос, не имеющий единственно правильного варианта ответа. В такой задаче нужно взвесить все плюсы и минусы и принять решение на своё усмотрение.

Суть метода - в обучении путём решения практических задач (кейс-ситуаций), которые отражают реальные или гипотетические ситуации из различных сфер жизни.

Некоторые особенности кейс-метода:

---

1

*Перечень кейс-задач и текст деловой игры «На пути к информационному обществу» по теме №1 «Проведение экономических расчетов и его информационная база на основе использования электронных библиотек и интернет-ресурсов» представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей»*

- активная роль студентов. Студенты не получают готовые ответы, а самостоятельно анализируют проблему и ищут оптимальные решения;

- контекстуальность. Кейс-ситуации основаны на реальных жизненных примерах, что делает учебный процесс более практичным и прикладным;

- коллективное взаимодействие. Большинство способов предполагает групповую работу, где важна командная динамика, обмен мнениями и распределение ролей;

- развитие универсальных навыков. Кейс-метод помогает учащимся развивать такие навыки, как анализ данных, аргументация, публичные выступления и умение принимать решения;

- многовариантность результатов. Нет единственно правильного ответа, что побуждает учеников думать нестандартно и предлагать креативные подходы.

В кейс-технологиях используются свои методы и приемы (игровые приемы, прием наглядного моделирования, прием экспериментирования, прием сравнения, прием намеренной ошибки, создание проблемной ситуации). Основное предназначение кейс-технологий состоит в развитии способности находить решение проблемы и учиться работе с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку и сотворчество преподавателя и обучающегося.

*Деловая игра* - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Сущность деловой игры заключается в том, что студенты решают педагогические задачи, предложенные им в занимательной форме, находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Деловая игра - форма контроля знаний, которая является и формой моделирования проблемных ситуаций, из которых предлагается найти выход. Она наиболее продуктивна как форма текущего и итогового контроля.

Деловая игра относится к активным методам обучения, дающая возможность обучающимся творчески анализировать знания и применять их в ситуациях, моделирующих условия их профессиональной деятельности, кроме того, игра способствует

формированию у студента как общих, так и профессиональных компетенций. Известно, компетенция определяется как способность и готовность обучающегося или выпускника применять полученные знания, умения и навыки, а также имеющиеся личностные качества в практической (профессиональной) деятельности.

## **Тема 2. Аналитические платформы для проведения экономических расчетов**

Современные аналитические платформы обработки данных для решения задач бизнес-аналитики. Системы бизнес-аналитики (BI). Обзор программных продуктов, применяемых при бизнес-анализе и анализе данных деятельности организации.

Программа для бизнес-анализа предприятия «Ваш финансовый Аналитик». Аналитическая платформа Logirom, позволяющая реализовать аналитические процессы начиная от интеграции и обработки данных до их визуализации в виде таблиц, графиков и диаграмм. Методология Agile-Scrum и ее применение в управлении проектами бизнес-аналитики.

*В рамках данной темы студентам предлагаются к выполнению производственные задачи и банк тестовых заданий<sup>2</sup>.*

*Производственные задачи* связаны с моделированием реальных ситуаций. Производственные задачи являются аналогом тех реальных задач, с которыми студентам придется столкнуться на производстве. Для моделирования производственных ситуаций используют различные методы, в том числе деловые игры, где имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей.

---

2

*Перечень производственных задачи и банк тестовых заданий по теме №2 «Аналитические платформы для проведения экономических расчетов» представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей»*

*Тестовые задания* — это диагностические задания в виде задачи или вопроса с чёткой инструкцией к выполнению и эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

Некоторые виды тестовых заданий:

1. задания закрытого типа. Имеют предписанные ответы, испытуемому нужно выбрать из предложенных вариантов тот или иной вариант. Примеры: альтернативный выбор, установление соответствия, множественный выбор, установление последовательности;

2. задания открытого типа. Предполагают свободные ответы, испытуемому нужно самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.. Примеры: дополнение (с учётом предусмотренных в задании ограничений) и свободное изложение;

3. задания на установление соответствия - это задания, в которых нужно установить содержательно-смысловое соответствие между элементами информации множеств;

4. задания на установление правильной последовательности - это задания, в которых нужно определить правильную последовательность каких-либо событий, действий, этапов, процессов и т.п.

Структура тестового задания включает инструкцию, смысловую часть и варианты ответов.

Цель использования тестовых заданий - оценить уровень освоения обучающимися смысловой единицы учебного материала

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей».

### **Тема 3. Бизнес - модель как основа построения бизнеса**

Подходы к построению бизнес-моделей. Теоретические основы управления процессами. Понятие бизнес-модели. Превращение инновации в экономическую ценность для бизнеса. Шесть компонент бизнес-модели (предложение потребительской ценности, сегмент потребителей, структура цепочки создания ценности, модель получения доходов, конкурентные стратегии и преимущества, стратегии роста). Понятие предпринимательской бизнес-идеи. Источники предпринимательских идей.

*В рамках данной темы студентам предлагаются к выполнению кейс-задачи<sup>3</sup>.*

### **Тема 4. Практические основы построения бизнес-моделей организации**

Шаблон бизнес-модели Остервальдера. Проверка предположений о элементах бизнес-модели. Анализ положения компании и соответствие бизнес-модели. Построение моделей при управлении бизнесом на основе программного обеспечения. Технологии бизнес - моделирования. Технологии хранения данных, аналитическая обработка данных, интеллектуальный анализ данных, экспертные системы, портал управления знаниями. Инструментальные системы для моделирования бизнеса.

*В рамках данной темы студентам предлагаются к выполнению кейс-задачи и банк тестовых заданий<sup>4</sup>.*

---

<sup>3</sup>

*Перечень кейс-задач по теме №3 «Бизнес-модель как основа построения бизнеса» представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей»*

<sup>4</sup>

*Перечень кейс-задач и банк тестовых заданий по теме №4 «Практические основы построения бизнес-моделей организации» представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей»*

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности. Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, тестам, зачету.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

*Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям:*

- подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине;

- подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами

исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3-4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте;

- подготовка к зачету. Зачет представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Оценка выявленных на зачете знаний, умений и компетенций не дифференцирована: в зачетной книжке ставится «зачтено» или «не зачтено».

Самостоятельная (внеаудиторная) работа при изучении тем дисциплины

В таблице 1 представлены предлагаемые к выполнению различные внеаудиторные формы самостоятельной работы по темам дисциплины «Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей».

Таблица 1 - Внеаудиторные формы самостоятельной работы по темам дисциплины «Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей»

№ темы	Наименование темы дисциплины	Срок выполнения	Форма представления самостоятельной работы
1	Проведение экономических расчетов и его информационная база на основе использования электронных библиотек и интернет-ресурсов	1 неделя биместра	Глоссарий
2	Аналитические платформы для проведения экономических расчетов	3 неделя биместра	Инфопоиск

№ темы	Наименование темы дисциплины	Срок выполнения	Форма представления самостоятельной работы
3	Бизнес - модель как основа построения бизнеса	5 неделя биместра	Глоссарий
4	Практические основы построения бизнес-моделей организации	7 неделя биместра	Инфопоиск

### *Составление глоссария*

Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

*Глоссарий* - словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария - определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

- 1) внимательно прочесть работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке;
- 5) составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:* способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### *Информационный поиск*

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

*Информационный поиск* - поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический - поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;

7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;

8) творческая интерпретация полученных результатов.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: *самоконтроль и контроль со стороны преподавателя*. Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде конспектов. Проверка и оценка выполнения осуществляется преподавателем на консультациях.

*Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Информационное обеспечение экономических расчетов и построение бизнес-моделей». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и

форм умственного труда, находить допусаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

*Контроль со стороны преподавателя* направлен на получение данных, которые позволяют понять, насколько эффективно и продуктивно идёт учебный процесс. На основе этой информации преподаватель может вносить изменения в образовательный процесс

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная и дополнительная литература

1. Березовская, Е.А. Теория и практика построения и применения сетей и графов: учебное пособие / Е. А. Березовская, С. В. Крюков. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2023. – 117 с.- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712831>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Оверби, Х. Цифровая экономика: как информационно-коммуникационные технологии влияют на рынки, бизнес и инновации: учебник / Х. Оверби, Я. А. Одестада ; под науч. ред. М. И. Левина ; пер. с англ. И. М. Агеевой ; пер. на англ. Н. В. Шиловой. – Москва: Дело, 2022. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698627>. - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.

Тавасиева, З.Р. Управление бизнес-процессами: учебник / З. Р. Тавасиева; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2025. – 306 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721452>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Шуваев, А.В. Цифровые технологии в экономике : учебное пособие / А. В. Шуваев. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 104 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721017>. – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

## **4.2. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:*

1. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Электронно-библиотечная система IPRsmart - <https://lib.swsu.ru/resursy/2011-02-23-15-25-44/562-elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks.html>