Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 15.09.2024 [illegible]
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Судебная экспертиза» специалитета 40.05.02. Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства, умениями и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел;
- умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- оперирует юридическими понятиями и категориями (ОПК-4.1);
- производит юридическую оценку фактов и обстоятельств (ОПК-4.2);
- использует формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ОПК-9.3).

Разделы дисциплины: Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз. Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях. Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка. Допрос эксперта. Криминалистические экспертизы. Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы. Иные классы судебной экспертизы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(*наименование ф-та полностью*)

_____С.В. Шевелева

(*подпись, инициалы, фамилия*)

«05» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза

(*наименование дисциплины*)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация Оперативно-розыскная деятельность

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 20 21 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 20 21 г.

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК _____ Рябинина Т.К..

Разработчик программы

к.ю.н., _____ Пашутина О.С.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 20 22 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 11 «21» 06 20 24 г.

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 20 23 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «24» 06 20 25 г.

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль) «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 12 «23» 08 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т. К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль) «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №___ «__» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №___ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т. К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль) «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №___ «__» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №___ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т. К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направленность (профиль) «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №___ «__» _____ 20__ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №___ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Рябинина Т. К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства, умениями и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства;
2. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел;
3. Умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ОПК-4	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую	ОПК-4.1 Оперирует юридическими понятиями и категориями	***Знать:*** основные нормативные правовые акты российского права, регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; понимать значение основных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	оценку фактам и обстоятельствам		нормативных правовых документов регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, возникающих при использовании специальных знаний в правоприменении. ***Уметь:*** правильно и ясно строить устную и письменную речь, используя юридические понятия и категории в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; логически грамотно выражать свою точку зрения при расследовании, рассмотрении и разрешении дел, уметь ее обосновать при помощи норм права ***Владеть:*** понятийным аппаратом юридической науки; навыками владения корректной устной и письменной правовой коммуникации в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел
		ОПК-4.2 Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств	***Знать:*** нормы российского и международного права в части регламентации использования специальных знаний при производстве по уголовным, граж-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			данским, арбитражным и административным делам, основы анализа юридических фактов. ***Уметь:*** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере применения специальных знаний; анализировать, толковать правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия при использовании специальных знаний в точном соответствии с законом; выявлять ситуации, требующие соблюдения норм российского законодательства при назначении и производстве судебных экспертиз ***Владеть:*** навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих при использовании специальных знаний в процессе правоприменения; навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации и норм международного права, регламентирующих использование специальных знаний; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм при назначении и производстве судебных экспертиз

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ОПК-9	Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	ОПК-9.3 Использует формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	***Знать:*** методику, порядок и организацию раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел, в том числе посредством использования специальных знаний ***Уметь***: использовать в практике раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел знания сведущего лица, организовывать процесс использования специальных знаний; анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта, (специалиста). ***Владеть:*** навыками использования при расследовании и разрешении дел знаний сведущего лица; навыками принятия законных и обоснованных решений, касающихся использования специальных знаний; навыками составления процессуальных документов при назначении и производстве судебных экспертиз.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебная экспертиза» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	43,15
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

2	Классификация судебных экспертиз	Классификация по организационно-процессуальным основаниям. Классификация по характеру отрасли экспертных знаний. Формирование новых видов экспертиз.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	Правовые основы судебно-экспертной деятельности. Структура государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации. Негосударственные судебно-экспертные учреждения. Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальный статус судебного эксперта. Ответственность эксперта и гарантии независимости его профессиональной деятельности.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе. Порядок назначения экспертизы при рассмотрении арбитражных споров. Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях. Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы. Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Процесс экспертного исследования и его стадии. Заключение эксперта: структура и содержание. Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз. Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.
7	Допрос эксперта	Цели и значение допроса эксперта. Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров и гражданских дел. Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу. Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.
8	Криминалистические экспертизы	Понятие криминалистической экспертизы. Классификация криминалистических экспертиз. Криминалистическая экспертиза микрообъектов.
9	Судебно-медицинские и	Правовые основы производства судебно-медицинской

	психофизиологические экспертизы	экспертизы. Роды и виды судебно-медицинской экспертизы. Класс судебно-психиатрической экспертизы. Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.
10	Иные классы судебной экспертизы	Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы. Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз. Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы. Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов. Класс и роды судебно-экономической экспертизы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	1		1	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-З 1	ОПК-4 ОПК-9
2	Классификация судебных экспертиз	1		2	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-З 2-3	ОПК-4 ОПК-9

3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	1		3	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 4	ОПК-4 ОПК-9
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	2		4	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 5	ОПК-4 ОПК-9
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных	2		5	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 6-7	ОПК-4 ОПК-9

	правонарушениях						
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	2		7	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 8-9	ОПК-4 ОПК-9
7	Допрос эксперта	1		7	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 10	ОПК-4 ОПК-9
8	Криминалистические	2		8	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 11	ОПК-4 ОПК-9

	экспертизы						
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	1		9	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-З 12	ОПК-4 ОПК-9
10	Иные классы судебной экспертизы	1		10	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-З 13-14	ОПК-4 ОПК-9

С – собеседование. Т- тест, Р – реферат; К-З – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	2
2	Классификация судебных экспертиз	2
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	2

4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	2
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	4
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	4
7	Допрос эксперта	2
8	Криминалистические экспертизы	4
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	2
10	Иные классы судебной экспертизы	4
ИТОГО		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Формы использования специальных знаний в судопроизводстве: понятие и соотношение с судебной экспертизой	1 неделя	2
2	Классификация (деление) судебныхэкспертиз по характеру (отрасли) специальных знаний	2 неделя	2
3	Система экспертных учреждений Курской области	3 неделя	2
4	Институт экспертной инициативы в судопроизводстве: понятие, значение и основные положения	3 неделя	2
5	Правила оформления процессуальных документов в связи с производством судебной экспертизы.	4 неделя	2
6	Особенности назначения судебных экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве, при производстве по делам об административных правонарушениях: соотношение и проблемные аспекты законодательной регламентации и правоприменения	5 неделя	4,85
7	Оценка научной обоснованности, логической обоснованности и доказательственного значения заключения эксперта	6 неделя	4
8	Тактические приемы и нравственно-психологические аспекты производства допроса эксперта	7 неделя	3

9	Организация и процессуальное регулирование проведения комплексной медико-криминалистической экспертизы	7неделя	2
10	Трасологические экспертизы	8 неделя	2
11	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по гражданским делам	9 неделя	2
12	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам	10 неделя	2
13	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: понятие, задачи, предмет и объект	11 неделя	2
14	Судебно-искусствоведческая экспертиза: понятие и организационное обеспечение направления судебно-экспертной деятельности	12 неделя	2
15	Судебно-ботанические и судебно-зоологические экспертизы: понятие, задачи, предмет и объект	13 неделя	2
16	Понятие, задачи и классификация судебно-экономической экспертизы	14 неделя	2
ИТОГО			37,85
Контроль			27

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

– банка тестов, кейс - заданий;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами Экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области, КОБСМЭ.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция раздела Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
2	Лекция раздела Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
3	Лекция Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка раздела	Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
4	Практическое занятие Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результа-	Решение ситуационных задач	2

	тов и их оценка		
6	Практическое занятие Допрос эксперта	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Практическое занятие Криминалистические экспертизы	Решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическое занятие Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций	2
9	Практическое занятие Иные классы судебной экспертизы	Решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций	2
ИТОГО			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей судебной экспертологии, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	**основной**	**завершающий**
ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Теория государства и права Административное право	Гражданское право Уголовное право Судебная экспертиза Учебная ознакомительная практика	Доказательства и доказывание в уголовном процессе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Производственная правоохранительная практика	Судебная экспертиза	Криминалистика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-4 завершающий	ОПК-4.1 Оперирует юридическими понятиями и категориями ОПК-4.2 Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств	***Знать:*** - основные нормативные правовые акты российского права, регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; - нормы российского и международного права в части регламентации использования специальных знаний при производстве по уголовным, гражданским, арбитражным и административным делам, основы анализа юридических фактов. ***Уметь:*** -правильно и ясно строить устную и письменную речь, используя юридические понятия и категории в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; - анализировать юридические фак-	***Знать:*** - основные нормативные правовые акты российского права, регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; - понимать значение основных нормативных правовых документов регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; - нормы российского и международного права в части регламентации использования специальных знаний при производстве по уголовным, гражданским, арбитражным и административным делам, основы анализа юридических фактов. ***Уметь:*** -правильно и ясно строить устную и письмен-	***Знать:*** - основные нормативные правовые акты российского права, регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; - понимать значение основных нормативных правовых документов регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, возникающих при использовании специальных знаний в правоприменении; нормы российского и международного права в части регламентации использования специаль-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере применения специальных знаний ***Владеть:*** - понятийным аппаратом юридической науки; - навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих при использовании специальных знаний в процессе правоприменения	ную речь, используя юридические понятия и категории в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; - логически грамотно выражать свою точку зрения при расследовании, рассмотрении и разрешении дел, уметь ее обосновать при помощи норм права; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере применения специальных знаний ***Владеть:*** - понятийным аппаратом юридической науки; - навыками владения корректной устной и письменной правовой коммуникации в процессе использования специ-	ных знаний при производстве по уголовным, гражданским, арбитражным и административным делам, основы анализа юридических фактов. ***Уметь:*** -правильно и ясно строить устную и письменную речь, используя юридические понятия и категории в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; - логически грамотно выражать свою точку зрения при расследовании, рассмотрении и разрешении дел, уметь ее обосновать при помощи норм права; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере примене-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			альных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; - навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих при использовании специальных знаний в процессе правоприменения	ния специальных знаний; -анализировать, толковать правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия при использовании специальных знаний в точном соответствии с законом; - выявлять ситуации, требующие соблюдения норм российского законодательства при назначении и производстве судебных экспертиз. ***Владеть:*** - понятийным аппаратом юридической науки; - навыками владения корректной устной и письменной правовой коммуникации в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; - навыками анализа правовых

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих при использовании специальных знаний в процессе правоприменения; - навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации и норм международного права, регламентирующих использование специальных знаний; - навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм при назначении и производстве судебных экспертиз
ОПК-9 завершающий	ОПК-9.3 Использует формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и	***Знать:*** методику раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел, в том числе посредством использования специальных знаний	***Знать:*** методику и порядок раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел, в том числе посредством использования специальных	***Знать:*** методику, порядок и организацию раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел, в том числе посредством использования спе-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	групп преступлений	***Уметь***: использовать в практике раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел знания сведущего лица ***Владеть:*** навыками использования при расследовании и разрешении дел знаний сведущего лица	знаний ***Уметь***: использовать в практике раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел знания сведущего лица, организовывать процесс использования специальных знаний. ***Владеть:*** навыками использования при расследовании и разрешении дел знаний сведущего лица; навыками принятия законных и обоснованных решений, касающихся использования специальных знаний.	циальных знаний ***Уметь***: использовать в практике раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел знания сведущего лица, организовывать процесс использования специальных знаний; анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта, (специалиста). ***Владеть:*** навыками использования при расследовании и разрешении дел знаний сведущего лица; навыками принятия законных и обоснованных решений, касающихся использования специальных знаний; навыками составления процессуальных документов при назначении и производстве судебных экспертиз.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1-3 1-7 1-23 1-6	Согласно табл. 7.2.
2	Классификация судебных экспертиз	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	4-6 8-11 24-42 7-21	Согласно табл. 7.2.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	7-10 12-14 43-62 22-45	Согласно табл. 7.2.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	11-13 15-20 63-86 46-52	Согласно табл. 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	14-19 21-25 87-113 53-64	Согласно табл. 7.2.
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	20-22 26-32 114-153 65-79	Согласно табл. 7.2.
7	Допрос эксперта	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	23-26 33-34 154-172 80-86	Согласно табл. 7.2.
8	Криминалистические экспертизы	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	27-29 35-38 173-188 87-106	Согласно табл. 7.2.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	30-33 39-43 189-211 107-127	Согласно табл. 7.2.
10	Иные классы судебных экспертиз	ОПК-4, ОПК-9		Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	34-38 44-47 212-228 128-148	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.

2. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.

3. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Процессуальный статус и компетенция эксперта»

1. Государственные и частные судебные эксперты:соотношение процессуального статуса.

2. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.

3. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.

4. Основные требования к квалификации экспертов.

5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.

6. Правовое положение внештатных экспертов при проведении экспертизы.

Тест по разделу (теме) «Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве»

Судебная экспертиза является:

а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;

б) справочно-консультационной деятельностью;

в) видом процессуального использования специальных знаний;

г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.

Кейс-задачи по разделу (теме) «Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях»

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

Расскажите о порядке назначения экспертизы в гражданском процессе. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. *Судебная экспертиза является:*

а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;

б) справочно-консультационной деятельностью;

в) видом процессуального использования специальных знаний;

г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.

2. Вставьте пропущенные слова: специальными являются знания, выходящие за рамки _____, житейского опыта и требующие особой подготовки, _____ навыков.

3. Расположите по порядку критерии деления судебных экспертиз по отрасли специальных знаний:

а) виды

б) роды

в) классы

г) подвиды

4. Соотнесите вид экспертизы и ее задачи:

лингвистическая	исследование следов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему
одорологическая	исследование подлинности аудио и видеозаписей
фонографическая	исследование продуктов речевой деятельности
баллистическая	исследование запаховых следов

Кейс-задача

13 мая 2016 г. при осмотре места происшествия по делу о краже из квартиры Борисова Н.П. на пустой бутылке из-под коньяка, стоящей на кухне на столе, на столовом ноже и тарелке, находящихся на этом же столе, на полированной дверце платяного шкафа обнаружены следы пальцев. Бутылка, столовый нож и тарелка были изъяты и упакованы в отдельные коробки, а след, обнаруженный на дверце шкафа, перекопирован на дактилоскопическую пленку и помещен в конверт.

17 мая 2016 г. по подозрению в совершении преступления был задержан гр-н Ветров С.С.

По делу была назначена дактилоскопическая экспертиза.

Оценивая заключение эксперта, суд пришел к выводу, что оно было выполнено с нарушением положений ст. 204 УПК РФ, поскольку в заключении отсутствовали сведения о стаже работы эксперта и занимаемой им должности, и назначил повторную экспертизу.

Вопросы:

1) Правильно ли поступил суд?

2) Перечислите реквизиты вводной части экспертного заключения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 2: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных

		ответов менее 50%.		ответов более 60%.
Практическое занятие 3: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 5: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил,	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил,

		доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 6: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 7: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 8: собеседование, реферат,	1	Собеседование выполнил, доля правильных	2	Собеседование выполнил, доля правильных

тест, кейс-задача		ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 9: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 10: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля

		правильных ответов менее 50%.		правильных ответов более 60%.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 баллов,
- задание на установление соответствия – 3 баллов,
-решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие / Н. П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 160с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758 (дата обращения: 01.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. – Москва : Юрайт, 2018. - 288 с. - (Бакалавр и специалист). - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории : [для студентов вузов по специальности "Судебная экспертиза"] / Т. В. Аверьянова . – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - Текст : непосредственный.

4. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Е. Р. Россинская ; Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2009. - 688 с. - Текст : непосредственный.

5. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза : учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258 с. – Текст : электронный.

6. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза : учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 258 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная экспертиза : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. С. Пашутина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 26 с. - Текст : электронный.

2. Судебная экспертиза : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. С. Пашутина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 15 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru-_Официальный сайт компании «Гарант».
2. http://www. kodeks. ru – Информационно-правовой портал
3. http://www. consultant. ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. http://www. yandex.ru- Информационно-поисковый портал
5. http://www. google. ru- Информационно-поисковый портал
6. http://ru. yahoo. com- Информационно-поисковый портал
7. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. *lib.swsu.ru/* - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме-нённых	Заменё-нных	Аннули-рованных	Но вых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Судебная экспертиза»
специалитета 40.05.02. Правоохранительная деятельность,
специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства, умениями и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел;
- умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- оперирует юридическими понятиями и категориями (ОПК-4.1);
- производит юридическую оценку фактов и обстоятельств (ОПК-4.2);
- использует формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ОПК-9.3).

Разделы дисциплины: Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз. Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях. Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка. Допрос эксперта. Криминалистические экспертизы. Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы. Иные классы судебной экспертизы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического
(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«05» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация Оперативно-розыскная деятельность
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 20 21 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «01» 07 20 21 г.

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой УПиК _____ Рябинина Т.К..

Разработчик программы

к.ю.н., _____ Пашутина О.С.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 02 20 22 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 13 «24» 06 20 25 г.

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 20 23 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № 12 «23» 06 20 26 г.

_____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства, умениями и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства;
2. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел;
3. Умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ОПК-4	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и	ОПК-4.1 Оперирует юридическими понятиями и категориями	***Знать:*** основные нормативные правовые акты российского права, регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам		понимать значение основных нормативных правовых документов регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, возникающих при использовании специальных знаний в правоприменении. ***Уметь:*** правильно и ясно строить устную и письменную речь, используя юридические понятия и категории в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; логически грамотно выражать свою точку зрения при расследовании, рассмотрении и разрешении дел, уметь ее обосновать при помощи норм права ***Владеть:*** понятийным аппаратом юридической науки; навыками владения корректной устной и письменной правовой коммуникации в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			разрешении дел
		ОПК-4.2 Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств	***Знать:*** нормы российского и международного права в части регламентации использования специальных знаний при производстве по уголовным, гражданским, арбитражным и административным делам, основы анализа юридических фактов. ***Уметь:*** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере применения специальных знаний; анализировать, толковать правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия при использовании специальных знаний в точном соответствии с законом; выявлять ситуации, требующие соблюдения норм российского законодательства при назначении и производстве судебных экспертиз ***Владеть:*** навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих при использовании специальных знаний в процессе правоприменения;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации и норм международного права, регламентирующих использование специальных знаний; навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм при назначении и производстве судебных экспертиз
ОПК-9	Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	ОПК-9.3 Использует формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	***Знать:*** методику, порядок и организацию раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел, в том числе посредством использования специальных знаний ***Уметь***: использовать в практике раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел знания сведущего лица, организовывать процесс использования специальных знаний; анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта, (специалиста). ***Владеть:*** навыками использования при расследовании и разрешении дел знаний сведущего лица; навыками принятия законных и обоснованных решений, касающихся

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			использования специальных знаний; навыками составления процессуальных документов при назначении и производстве судебных экспертиз.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебная экспертиза» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»)) основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
2	Классификация судебных экспертиз	Классификация по организационно-процессуальным основаниям. Классификация по характеру отрасли экспертных знаний. Формирование новых видов экспертиз.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	Правовые основы судебно-экспертной деятельности. Структура государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации. Негосударственные судебно-экспертные учреждения. Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальный статус судебного эксперта. Ответственность эксперта и гарантии независимости его профессиональной деятельности.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного	Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе. Порядок назначения экспертизы при рассмотрении

	судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	арбитражных споров. Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях. Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы. Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Процесс экспертного исследования и его стадии. Заключение эксперта: структура и содержание. Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз. Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.
7	Допрос эксперта	Цели и значение допроса эксперта. Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров и гражданских дел. Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу. Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.
8	Криминалистические экспертизы	Понятие криминалистической экспертизы. Классификация криминалистических экспертиз. Криминалистическая экспертиза микрообъектов.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Правовые основы производства судебно-медицинской экспертизы. Роды и виды судебно-медицинской экспертизы. Класс судебно-психиатрической экспертизы. Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.
10	Иные классы судебной экспертизы	Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы. Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз. Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы. Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов. Класс и роды судебно-экономической экспертизы.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб	№ пр			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная экспертиза как	0,4		1	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-З 1	ОПК-4 ОПК-9

	форма использования специальных знаний в судопроизводстве						
2	Классификация судебных экспертиз	0,4		1	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 2	ОПК-4 ОПК-9
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	0,4		1	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 3-4	ОПК-4 ОПК-9

4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	0,4		2	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 5-6	ОПК-4 ОПК-9
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административн ых правонарушения х	0,4		2	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 7-8	ОПК-4 ОПК-9
6	Понятие и структура экспертного исследования	0,4		3	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 9-10	ОПК-4 ОПК-9

	, оформление его результатов и их оценка						
7	Допрос эксперта	0,4		3	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 11-12	ОПК-4 ОПК-9
8	Криминалистические экспертизы	0,4		4	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 13-14	ОПК-4 ОПК-9
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	0,4		4	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 15-16	ОПК-4 ОПК-9

10	Иные классы судебной экспертизы	0,4		4	У-1, У-2, МУ-1,2	С, Р, Т, К-З 17-18	ОПК-4 ОПК-9

С – собеседование. Т- тест, Р – реферат; К-З – Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	0,5
2	Классификация судебных экспертиз	1
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	0,5
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	1
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	1
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	1
7	Допрос эксперта	1
8	Криминалистические экспертизы	1
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	0,5
10	Иные классы судебной экспертизы	0,5
ИТОГО		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Формы использования специальных знаний в судопроизводстве: понятие и соотношение с судебной экспертизой	23 неделя	4
2	Классификация (деление) судебных экспертиз по характеру (отрасли) специальных знаний	23 неделя	6
3	Система экспертных учреждений Курской области	23 неделя	6
4	Институт экспертной инициативы в судопроизводстве: понятие, значение и основные положения	24 неделя	4
5	Правила оформления процессуальных документов в связи с производством судебной экспертизы.	24 неделя	4
6	Особенности назначения судебных экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве, при производстве по делам об административных правонарушениях: соотношение и проблемные аспекты законодательной регламентации и правоприменения	24 неделя	6,88
7	Оценка научной обоснованности, логической обоснованности и доказательственного значения заключения эксперта	25 неделя	10
8	Тактические приемы и нравственно-психологические аспекты производства допроса эксперта	25 неделя	8
9	Организация и процессуальное регулирование проведения комплексной медико-криминалистической экспертизы	37 неделя	4
10	Трасологические экспертизы	37 неделя	4
11	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по гражданским делам	37 неделя	6
12	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам	38 неделя	6

13	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: понятие, задачи, предмет и объект	38 неделя	6
14	Судебно-искусствоведческая экспертиза: понятие и организационное обеспечение направления судебно-экспертной деятельности	39 неделя	4
15	Судебно-ботанические и судебно-зоологические экспертизы: понятие, задачи, предмет и объект	39 неделя	4
16	Понятие, задачи и классификация судебно-экономической экспертизы	39 неделя	4
ИТОГО			86,88
Контроль			9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
  - банка тестов, кейс - заданий;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами Экспертно-криминалистического центра УМВД России по Курской области, КОБСМЭ.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция раздела Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,4
2	Лекция раздела Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	Разбор конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,4
3	Лекция раздела Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,4
4	Лекция раздела Криминалистические экспертизы	Электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,4
5	Лекция раздела Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,4
4	Практическое занятие Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	Разбор конкретных ситуаций	1
5	Практическое занятие Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Решение ситуационных задач	1

ИТОГО	4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей судебной экспертологии, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления*;*

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.)*;*

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	**основной**	**завершающий**
ОПК-4 Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Теория государства и права Административное право	Гражданское право Уголовное право Судебная экспертиза Учебная ознакомительная практика	Доказательства и доказывание в уголовном процессе Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Производственная правоохранительная практика	Судебная экспертиза	Криминалистика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
ОПК-4 завершающий	ОПК-4.1 Оперирует юридическими понятиями и категориями ОПК-4.2 Производит юридическую оценку фактов и обстоятельств	***Знать:*** - основные нормативные правовые акты российского права, регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; - нормы российского и международного права в части регламентации использования специальных знаний при производстве по уголовным, гражданским, арбитражным и административным делам, основы анализа юридических фактов. ***Уметь:*** -правильно и ясно строить устную и письменную речь, используя юридические понятия и категории в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере применения специальных	***Знать:*** - основные нормативные правовые акты российского права, регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; - понимать значение основных нормативных правовых документов регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; - нормы российского и международного права в части регламентации использования специальных знаний при производстве по уголовным, гражданским, арбитражным и административным делам, основы анализа юридических фактов. ***Уметь:*** -правильно и ясно строить устную и письменную речь, используя юридические понятия и категории в процессе использования	***Знать:*** - основные нормативные правовые акты российского права, регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; - понимать значение основных нормативных правовых документов регламентирующие использование специальных знаний в правоприменении; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, возникающих при использовании специальных знаний в правоприменении; нормы российского и международного права в части регламентации использования специальных знаний при производстве по уголовным, гражданским,

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		знаний ***Владеть:*** - понятийным аппаратом юридической науки; - навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих при использовании специальных знаний в процессе правоприменения	специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; - логически грамотно выражать свою точку зрения при расследовании, рассмотрении и разрешении дел, уметь ее обосновать при помощи норм права; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере применения специальных знаний ***Владеть:*** - понятийным аппаратом юридической науки; - навыками владения корректной устной и письменной правовой коммуникации в	арбитражным и административным делам, основы анализа юридических фактов. ***Уметь:*** -правильно и ясно строить устную и письменную речь, используя юридические понятия и категории в процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; - логически грамотно выражать свою точку зрения при расследовании, рассмотрении и разрешении дел, уметь ее обосновать при помощи норм права; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; - навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих при использовании специальных знаний в процессе правоприменения	отношения в сфере применения специальных знаний; -анализировать, толковать правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия при использовании специальных знаний в точном соответствии с законом; - выявлять ситуации, требующие соблюдения норм российского законодательства при назначении и производстве судебных экспертиз. ***Владеть:*** - понятийным аппаратом юридической науки; - навыками владения корректной устной и письменной правовой коммуникации в

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				процессе использования специальных знаний при расследовании, рассмотрении и разрешении дел; - навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих при использовании специальных знаний в процессе правоприменения; - навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации и норм международного права, регламентирующих использование специальных знаний; - навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				правовых норм при назначении и производстве судебных экспертиз
ОПК-9 завершающий	ОПК-9.3 Использует формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	***Знать:*** методику раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел, в том числе посредством использования специальных знаний ***Уметь***: использовать в практике раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел знания сведущего лица ***Владеть:*** навыками использования при расследовании и разрешении дел знаний сведущего лица	***Знать:*** методику и порядок раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел, в том числе посредством использования специальных знаний ***Уметь***: использовать в практике раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел знания сведущего лица, организовывать процесс использования специальных знаний. ***Владеть:*** навыками использования при расследовании и разрешении дел знаний	***Знать:*** методику, порядок и организацию раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел, в том числе посредством использования специальных знаний ***Уметь***: использовать в практике раскрытия и расследования преступлений, разрешения дел знания сведущего лица, организовывать процесс использования специальных знаний; анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта, (специалиста).

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			сведущего лица; навыками принятия законных и обоснованных решений, касающихся использования специальных знаний.	***Владеть:*** навыками использования при расследовании и разрешении дел знаний сведущего лица; навыками принятия законных и обоснованных решений, касающихся использования специальных знаний; навыками составления процессуальных документов при назначении и производстве судебных экспертиз.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1-3 1-7 1-23 1-6	Согласно табл. 7.2.
2	Классификация судебных экспертиз	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	4-6 8-11 24-42 7-21	Согласно табл. 7.2.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	7-10 12-14 43-62 22-45	Согласно табл. 7.2.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	11-13 15-20 63-86 46-52	Согласно табл. 7.2.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	14-19 21-25 87-113 53-64	Согласно табл. 7.2.

1	2	3	4	5	6	7
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	20-22 26-32 114-153 65-79	Согласно табл. 7.2.
7	Допрос эксперта	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	23-26 33-34 154-172 80-86	Согласно табл. 7.2.
8	Криминалистические экспертизы	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	27-29 35-38 173-188 87-106	Согласно табл. 7.2.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	ОПК-4, ОПК-9	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	30-33 39-43 189-211 107-127	Согласно табл. 7.2.
10	Иные классы судебных экспертиз	ОПК-4, ОПК-9		Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	34-38 44-47 212-228 128-148	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.
2. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.
3. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Процессуальный статус и компетенция эксперта»

1. Государственные и частные судебные эксперты: соотношение процессуального статуса.

2. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.

3. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.

4. Основные требования к квалификации экспертов.

5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.

6. Правовое положение внештатных экспертов при проведении экспертизы.

Тест по разделу (теме) «Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве»

Судебная экспертиза является:

а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;

б) справочно-консультационной деятельностью;

в) видом процессуального использования специальных знаний;

г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.

Кейс-задача по разделу (теме) «Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях»

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

Расскажите о порядке назначения экспертизы в гражданском процессе. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. *Судебная экспертиза является:*

а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;

б) справочно-консультационной деятельностью;

в) видом процессуального использования специальных знаний;

г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.

2. Вставьте пропущенные слова: специальными являются знания, выходящие за рамки _____, житейского опыта и требующие особой подготовки, _____ навыков.

3. Расположите по порядку критерии деления судебных экспертиз по отрасли специальных знаний:

а) виды

б) роды

в) классы

г) подвиды

4. Соотнесите вид экспертизы и ее задачи:

лингвистическая	исследование следов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему
одорологическая	исследование подлинности аудио и видеозаписей
фонографическая	исследование продуктов речевой деятельности
баллистическая	исследование запаховых следов

Кейс-задача

13 мая 2016 г. при осмотре места происшествия по делу о краже из квартиры Борисова Н.П. на пустой бутылке из-под коньяка, стоящей на кухне на столе, на столовом ноже и тарелке, находящихся на этом же столе, на полированной дверце платяного шкафа обнаружены следы пальцев. Бутылка, столовый нож и тарелка были изъяты и упакованы в отдельные коробки, а след, обнаруженный на дверце шкафа, перекопирован на дактилоскопическую пленку и помещен в конверт.

17 мая 2016 г. по подозрению в совершении преступления был задержан гр-н Ветров С.С.

По делу была назначена дактилоскопическая экспертиза.

Оценивая заключение эксперта, суд пришел к выводу, что оно было выполнено с нарушением положений ст. 204 УПК РФ, поскольку в заключении отсутствовали сведения о стаже работы эксперта и занимаемой им должности, и назначил повторную экспертизу.

Вопросы:

1) Правильно ли поступил суд?

2) Перечислите реквизиты вводной части экспертного заключения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 2: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 3: собеседование, реферат, тест,	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60

кейс-задача		50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		%; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 5: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных

		ответов менее 50%.		ответов более 60%.
Практическое занятие 6: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 7: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 8: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил,	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил,

		доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 9: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 10: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
СРС	0		24	
Итого	0		48	
Посещаемость	0		14	

Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 баллов,
- задание в открытой форме – 5 баллов,
- задание на установление правильной последовательности – 5 баллов,
- задание на установление соответствия – 5 баллов,
-решение компетентностно-ориентированной задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие / Н. П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 160с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758 (дата обращения: 01.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. – Москва : Юрайт, 2018. - 288 с. - (Бакалавр и специалист). - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории : [для студентов вузов по специальности "Судебная экспертиза"] / Т. В. Аверьянова . – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - Текст : непосредственный.

4. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Е. Р. Россинская ; Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2009. - 688 с. - Текст : непосредственный.

5. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза : учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258 с. – Текст : электронный.

6. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза : учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 258 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная экспертиза : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. С. Пашутина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 26 с. - Текст : электронный.
2. Судебная экспертиза : методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. С. Пашутина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 15 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru-_Официальный сайт компании «Гарант».
2. http://www. kodeks. ru – Информационно-правовой портал
3. http://www. consultant. ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. http://www. yandex.ru- Информационно-поисковый портал
5. http://www. google. ru- Информационно-поисковый портал
6. http://ru. yahoo. com- Информационно-поисковый портал
7. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. *lib.swsu.ru/* - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/

Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене - ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме-нённых	Заменё-нных	Аннули-рованных	Но вых			