Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Декан ФЛиМК
Дата подписания: 28.09.2026 11:37:50
Уникальный программный ключ:
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

Цель дисциплины

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотношение их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

Задачи дисциплины:

– проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

– структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

– показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

– освоить понятийный аппарат социологии;

– сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Социология» у обучающихся формируются следующие компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (ПК-6).

Разделы дисциплины

1. Социология как наука.
2. Развитие западной социологии.
3. Развитие социологии в России
4. Порядок организации и проведения социологических исследований.
5. Общество как социальная система.

6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.
7. Личность как объект социологического анализа.
8. Культура. Социокультурная динамика.
9. Социальные конфликты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

2

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры философии и социологии № 10 « 27 » июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.
Разработчик программы
к.с.н., доцент _____ Килимова Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства № 1 «29» 08 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Стародубцева И.Ф.
(название кафедры, дата, номер протокола; подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020, на заседании кафедры ФиС от 06.07.2020, №12 .
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02 2020, на заседании кафедры ФиС от 06.07.2020, прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021г., на заседании кафедры ФиС от 31.06.21, пр. № 11
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ /Л.В. Килимова/

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22, пр. № 12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ /Л. В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«9»27.02 2021г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23 прот. №14.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27»03 2024г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.24., протокол №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9«31»03 2025г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25. прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24»02 2026г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот №12 ..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Кимимова Л.В

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____ ..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____ ..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем и создания авторских материалов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера	***Знать:*** *основные социологические категории и проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социокультурном*

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	поставленных задач	на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	*контексте.* ***Уметь:*** *анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию* ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения	***Знать:*** *особенности исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения* ***Уметь:*** *при социальном и профессиональном общении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий* ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** *навыками анализа и обобщения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая*

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	*мировые религии, философские и этнические учения* ***Знать:*** *механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на основе толерантности при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции* ***Уметь:*** *адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях усиления социальной интеграции* ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** *нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей*
ПК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	ПК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	***Знать:*** *о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы* ***Уметь:*** *планировать и реализовывать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей* ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыком использования инструментов непрерывного образования для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Социология как наука.	Объект и предмет социологии. Цель и задачи социологии. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт – основатель социологии. Дальнейшее развитие зарубежной социологии. Материализм. Позитивизм. Антипозитивизм. Психологизм. Современная западная социология.
3	Тема 3. Развитие социологии в России	Предпосылки возникновения социологии в России. Просветительская деятельность в России во второй половине 18 века. Славянофильство и западничество в российских общественных науках. Развитие социологии в России: Первый этап (1860-1890 гг.) Второй этап (1890 г. - начало XX в.) Третий этап (первая четверть XX в.) Четвертый этап (20 - 30 годы XX в.) Пятый этап (конец 50-х - по н. время).
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	Определения и классификация. Глубина анализа предмета исследования. Количественные и качественные методы получения первичной информации. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Комментарии по разделам программы. Обобщенная схема подготовки и проведения исследования.
5	Тема 5. Общество как социальная система.	Определение понятия "общество". Различные концепции происхождения общества. Признаки, отличительные черты, классификация обществ. Виды обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика. Гражданское общество, его признаки и основания. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации.
6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	Равенство и неравенство как социологическая проблема. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Особенности современной стратификации. Социальная стратификация по У. Л.Уорнеру. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Виды социальных институтов и их функции.
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	Различные подходы к рассмотрению и анализу личности. Определение понятия «личность». Структура личности. Социализация личности в процессе жизненного цикла. Этапы жизни. Переходы в рамках жизненного цикла. Социальные статусы и роли. Социологические теории

		личности: Самость; Теория “зеркального Я”; Понятие “обобщенного другого”; Процесс «управления впечатлениями»
8	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	Культура: происхождение, сущность, определение. Материальная и нематериальная культура. Социологическое понимание культуры. Формы и функции культуры. Структурные компоненты культуры. Культура и система социальных норм.
9	Тема 9. Социальные конфликты.	Определение и сущность конфликта. Парадигма современного общества. Социологические теории конфликта. Классификация, формы и признаки конфликтов. Основные этапы социального конфликта. Выход из конфликтов (пути, методы, стратегия, тактика.)

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Социология как наука.	2		1	У1, 3, 4 МУ1, 3	С, Т (1-2 неделя)	УК-1, ПК-6
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	2		2	У1, 3 МУ1, 3	С, Т (3-4 неделя)	УК-1, ПК-6
3	Тема 3. Развитие социологии в России	2		3	У1,3 МУ1, 3	С, Т (5-6 неделя)	УК-1, ПК-6
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	2		4	У1,5 МУ 1, 2, 3	С, КО, Т (7-8 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6
5	Тема 5. Общество как социальная система.	2		5	У1,6 МУ 1, 3	С, Т (9-10 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6
6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	2		6	У1-3, 6 МУ1, 3	С, Т (11-12 неделя)	УК-1, ПК-6
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	2		7	У1-3, 7-10 МУ1, 3	С, Т (13-14 неделя)	УК-1, ПК-6
8	Тема 8. Культура. Социокультурная	2		8	У1-3, 10	КО, С, Т (15-16 неделя)	УК-1, УК-5,

	динамика.				МУ1,3		ПК-6
9	Тема 9. Социальные конфликты.	2		9	У1-3, МУ1, 3	С, Т (17-18 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6

С – собеседование, Т – тест, КО – контрольный письменный опрос.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Тема 1. Социология как наука.	2
2.	Тема 2. Развитие западной социологии.	2
3.	Тема 3. Развитие социологии в России.	2
4.	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	2
5.	Тема 5. Общество как социальная система.	2
6.	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	2
7.	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	2
8.	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	2
9.	Тема 9. Социальные конфликты.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Социология как наука	1-2 неделя	6
2.	Развитие западной социологии	3-4 неделя	7
3.	Развитие социологии в России	5-6 неделя	7
4.	Порядок организации и проведения социологических исследований	7-8 неделя	6
5.	Общество как социальная система	9-10 неделя	6
6.	Социальная стратификация общества. Социальные институты	11-12 неделя	6
7.	Личность как объект социологического анализа	13-14 неделя	6
8.	Культура. Социокультурная динамика	15-16 неделя	5
9.	Социальные конфликты	17-18 неделя	6
1-9	Составление социологического словаря	1-8	8

	Согласно предложенного перечня сновных понятий	неделя	
1-9	Участие в подготовке и проведении учебного социологического исследования	9-18 неделя	8,9
Итого			71,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
– заданий для самостоятельной работы;
– тем рефератов и докладов;
– вопросов к зачету;
–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое

использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями региональных исследовательских организаций, выступление действующих специалистов в области управления.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Порядок организации и проведения социологических исследований»	Лекция с разбором конкретных ситуаций, с визуализацией реальных данных на экране, предложением для обсуждения проблемных вопросов социальной стратификации. Мнение студентов о методах проведения социологических исследований.	2
2	Практическое занятие «Порядок организации и проведения социологических исследований».	Работа студентов в составе групп по проведению учебных социологических исследований. Составление и обсуждение программы проведения предстоящего учебного социологического исследования	2
3	Лекции раздела «Развитие социологии в России»	Лекция с разбором конкретных ситуаций, с визуализацией реальных данных на экране, предложением для обсуждения проблемных вопросов социальной стратификации. Мнение студентов о этапах развития социологии в России, направлениях социологических исследований.	2
4	Лекции раздела «Социальная стратификация общества. Социальные институты»	Лекция с разбором конкретных ситуаций, с визуализацией реальных данных на экране, предложением для	2

		обсуждения проблемных вопросов социальной стратификации. Мнение студентов о современных социальных институтах.	
5	Практическое занятие «Социальная стратификация общества. Социальные институты»	Дискуссия-обсуждение реальных социологических исследований стратификации российского общества, с данными которых студенты знакомятся в периодических изданиях, реальных социальных институтов современного общества и их латентных функций.	2
6	Практическое занятие «Личность как объект социологического анализа»	Дискуссия-обсуждение реальных социологических исследований проблем личности, с данными которых студенты знакомятся в периодических изданиях, особенностей ее социализации, десоциализации и ресоциализации, проявления девиантного поведения.	2
7	Лекции раздела «Культура. Социокультурная динамика»	Лекция с визуализацией реальных социологических исследований социкультурной динамики, обсуждение проблемных вопросов развития культуры в современном обществе	2
8	Лекции раздела «Социальные конфликты»	Лекция-беседа, с визуализацией реальных социологических конфликтов и их основных элементов.	2
9	Практическое занятие «Социальные конфликты»	Дискуссия-обсуждение реальных социальных конфликтов, с которыми сталкивались студенты, успешное и неуспешное их разрешение, поиск путей возможного выхода из предложенных к обсуждению конфликтов.	2
Итого:			18

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Социология/Социальная философия Философия История музыки (зарубежной и отечественной)	Учебная педагогическая практика Оперная драматургия Музыка второй половины XX – начала XXI веков Методика обучения вокалу История вокального искусства Основы научных исследований Музыка в системе искусств	История музыкального театра Производственная педагогическая практика История вокального искусства
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) История музыки (зарубежной и отечественной) Социология/Социальная философия Философия	Музыка в системе искусств	
ПК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	Социология/Социальная философия	Вокальный ансамбль Основы менеджмента/ Менеджмент культуры Производственная исполнительская практика	Этика/Эстетика Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/	УК-1.5	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный	Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера	- основные социологические категории мировоззренческого, характера в их историческом развитии Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеть (или Иметь опыт деятельности): - основными общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии	- основные социологические категории и проблемы мировоззренческого и нравственного характера в их историческом развитии и социокультурном контексте Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать теоретическую информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): - общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого и нравственного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом	- основные социологические категории и проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социокультурном контексте Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): - современными общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			развитии и социально-культурном контексте	основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-5/ начальный	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: - особенности исторического наследия различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе при личном общении в целях выполнения профессиональных задач Уметь: - при социальном общении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию различных социальных групп, этносов и конфессий - адекватно использовать	Знать: - особенности исторического наследия различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на основе толерантности при личном общении в целях выполнения профессиональных задач Уметь: - при социальном и профессиональном общении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию различных социальных групп, этносов и	Знать: - особенности исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения. - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на основе толерантности при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: - при социальном и профессиональном общении демонстрировать уважительное отношение к

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		принципы недискриминационного взаимодействия при личном общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа исторического наследия различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами недискриминационного взаимодействия с людьми	конфессий - адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий - адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях усиления социальной интеграции Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа и обобщения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				людьми с учетом их социокультурных особенностей
ПК-6/ начальный	ПК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течении всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: - о своих ресурсах для выполнения порученной работы Уметь: - планировать собственную деятельность с учетом условий. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - основными навыками использования инструментов непрерывного образования	Знать: - о своих ресурсах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Уметь: - планировать собственную деятельность с учетом условий, средств Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками использования инструментов непрерывного образования для составления плана	Знать: - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы Уметь: - планировать и реализовывать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками использования инструментов непрерывного образования для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука.	УК-1, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 1-4. Контрольный письменный опрос – тема 1. БТЗ - тема 1.	Согласно табл.7.2
2	Развитие западной социологии.	УК-1, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 5-12. Контрольный письменный опрос – тема 2. БТЗ - тема 2.	Согласно табл.7.2
3	Развитие социологии в России	УК-1, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 13-20. БТЗ - тема 3.	Согласно табл.7.2
4	Порядок организации и проведения социологических исследований	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос,	Вопросы для собеседования № 21-26. Контрольный письменный опрос	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				БТЗ	– тема 4. БТЗ - тема 4.	
5	Общество как социальная система	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 27-32. БТЗ - тема 5.	Согласно табл.7.2
6	Социальная стратификация общества. Социальные институты	УК-1, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 33-39. БТЗ - тема 6.	Согласно табл.7.2
7	Личность как объект социологического анализа	УК-1, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 40-49. БТЗ - тема 7.	Согласно табл.7.2
8	Культура. Социокультурная динамика	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 50-55. Контрольный письменный опрос – тема 8. БТЗ - тема 8.	Согласно табл.7.2
9	Социальные конфликты	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 55-61. БТЗ - тема 9.	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме)1 «Социология как наука»

1. Социология оформилась как наука в:
   1) XVII в.;
   2) XVIII в.;
   3) XIX в.;
   4) XX в.
2. Отцом социологии считают:
   1) К.Маркса;
   2) О.Конта;
   3) М.Вебера;
   4) Э.Дюркгейма.
3. По мнению О.Конта, определяющим для социологии является метод:
   1) сравнения;
   2) логический;
   3) психологический;
   4) статистический.

Вопросы для собеседования

1. Объект и предмет социологии.
2. Цель и задачи социологии.
3. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин.
4. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
5. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
6. О. Конт – основатель социологии.

Вопросы для письменных контрольных опросов

Тема 1.
Вариант 1

1. Объект и предмет социологии
2. Процедурные категории в социологии
3. Общесоциологичес
кие теории Вариант 2
1. Понятие «социология», ее место в системе наук
2. Законы социологии
3. Частные социологические теории (теории второго уровня)

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Понятие «личность» включает в себя:

1) всеобщие человеческие качества и способности
2) социальные и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы
3) конкретного человека
4) итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех социальных качеств и свойств

Задание в открытой форме:

Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это _____

Задание на установление правильной последовательности,

Определите правильную модель процесса коммуникации Г. Лассуэла:

1) Кто говорит? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом? Какова цель?
2) Кто говорит? - Чего хочет? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом?
3) Кто говорит? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом? - Каким способом?
4) Кто говорит? - Что сообщает? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом?

Задание на установление соответствия:

Сопоставьте функцию культуры и ее описание:

1) Информационная	а. Средство социального контроля за поведением человека.
2) Гуманистическая	б. Средство познания и самопознания человека, социальной группы, общества.
3) Гносеологическая	в. Трансляция социального опыта, который обеспечивает связь времен.
4) Коммуникационная	г. Задает систему «жизненных ценностей».
5) Аксиологическая	д. Развитие творческого потенциала человека во всех формах жизнедеятельности
6) Регулирующая	е. Функция социального общения

Компетентностно-ориентированная задача:

Лена пришла из школы и сказала с гордостью своей младшей сестренке: «Я – личность» Катя в ответ тоже заявила, подражая старшей сестре: «Я тоже личность». Лена взглянула и ответила: «Нет, ты больше похожа на маленькую мартышку».

1) Составьте из предложений определение понятия «личность», выделив ключевые характеристики личности?

2) Выпишите в таблицу, какие умения и навыки должен освоить человек, чтобы стать личностью и к каждому навыку приведите примеры.

Название умений и навыков	Приведите примеры

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Социология как наука.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2. Развитие западной социологии.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3. Развитие социологии в России	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5. Общество как социальная система.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6. Социальная стратификация общества. Социальные	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%

институты.				
Практическое занятие № 7. Личность как объект социологического анализа.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8. Культура. Социокультурная динамика.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9. Социальные конфликты.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Составление социологического словаря согласно предложенного перечня основных понятий	1	Словарь подготовлен менее чем на 50%	2	Словарь подготовлен полностью
Участие в подготовке и проведении учебного социологического исследования	2	Не принимал участие в подготовке программы исследования, проведении полевых работ	4	Принимал активное участие в подготовке и проведении исследования, обработке информации, подготовке отчетных документов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Социология [Текст] : учебное пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева ; Юго-Зап. гос. ун-т ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2016. - 350 с.
2. Ветрова, О. А. Социология [Текст] : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с.
3. Кравченко С. А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2015. - Т. 1 : Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 583 с.
4. Кравченко С. А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко. – Москва : Юрайт, 2015. - Т. 2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 636 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Барболин М. П. Социализация личности: методология, теория, практика [Электронный ресурс] / М. П.Барболин. - СПб: Издательский дом «Петрополис». – 2008. – 372с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800&sr=1
6. Бауман, З. Мыслить социологически [Текст]: учебное пособие / пер. с англ.; под ред. А. Ф. Филиппова. - М. : Аспект Пресс, 1996. - 255 с.
7. Килимова, Л. В. Интраактивные технологии обучения в социологии [Текст] : учебное пособие : [для студентов вузов, изучающих дисциплину "Социология"] / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 135 с.
8. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л..М.: Институт психологии РАН. - 2013 - 944 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614&sr=1
9. Миллс, Ч. Р. Социологическое воображение [Текст] / пер. с англ. - М. : Стратегия, 1998. - 264 с.
10. Соколков Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] /Е. А. Соколков. - М.: Университетская книга. – 2009. – 472 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780&sr=1

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап.

гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

2. Социология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Б. Б. Подгорный. - Электрон. текстовые дан. (424 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 29 с.

3. Социология [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Профиль «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. - Электрон. текстовые дан. (468 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 44 с. :

8.4 Другие учебно-методические материалы

http://www.isras.ru/socis.html - Журнал «Социологические исследования»
http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html - Журнал «Социологический журнал».
http://www.vestnik.isras.ru – Журнал «Вестник Института социологии».
http://www.isras.ru/snsp.html - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».
http://www.isras.ru/Polis.html - Журнал «Полис. Политические исследования».
http://ecsoc.hse.ru – Журнал «Экономическая социология».
http://www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. http://biblioclub.ru - Университетская библиотека ONLINE
4. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
5. http://sociokursk.ru – сайт «Курский социологический клуб» - страница учебной группы.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей.

Учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение

контрольных срезов в различных формах (выборочное собеседование на занятии, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) по каждой теме курса, консультирование студентов по сложным разделам дисциплины и др.).

Практические занятия являются (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научно- исследовательской литературы по всем темам, студенты, даже очень способные, вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, предлагаем следующую методику подготовки:

– Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).

Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к теме и с предложенной к теме практического занятия литературой. При подготовке к практическим занятиям важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

– Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на вопросы теста для самоконтроля, который находится на странице учебной группы на сайте

«Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru).

Подготовка социологического словаря заключается в кратком научном описании предложенных социологических терминов. Полный перечень терминов представлен в УМК по дисциплине. Студентам перечень терминов выдается преподавателем через электронную почту или другим способом.

Целью проведения учебного социологического исследования является формирование профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, обеспечивающих будущему бакалавру понимание методики проведения социологических исследований на всех этапах исследовательской деятельности. Учебные исследовательские группы формируются преподавателем из расчета от 2 до 8 человек, с учетом пожеланий студентов. Для координации действий в каждой учебной группе назначается старший группы. Исходя из количества студентов в учебной исследовательской группе, преподаватель, с учетом пожеланий группы, подбирает тему учебного исследования.

Учебное социологическое исследование выполняется в 6 этапов.

1. Выбор темы исследования.
2. Разработка программы исследования.
3. Разработка рабочего плана исследования.
4. Полевые работы.
5. Обработка и анализ данных.
6. Подготовка и оформление отчета о проведении социологического исследования.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Собеседования по содержанию лекционного материала, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) проводятся на практических занятиях.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD- 2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам

(качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социология»

Цель дисциплины

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотношение их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

Задачи дисциплины:

– проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

– рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;

– структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;

– показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.

– освоить понятийный аппарат социологии;

– сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Социология» у обучающихся формируются следующие компетенции:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни (ПК-6).

Разделы дисциплины

1. Социология как наука.
2. Развитие западной социологии.
3. Развитие социологии в России
4. Порядок организации и проведения социологических исследований.
5. Общество как социальная система.

6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.
7. Личность как объект социологического анализа.
8. Культура. Социокультурная динамика.
9. Социальные конфликты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
лингвистики и межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«27» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Академическое пение»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 53.03.03 Вокальное искусство на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» на заседании кафедры философии и социологии № 12 «06» июня 2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.
Разработчик программы
к.с.н., доцент _____ Килимова Л.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры вокального искусства № 1 «27» 08 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Стародубцева И.Ф.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ МакаровскаяВ.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры ФиС прот. № 11 от 30.06.21
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №7«28» 02 2022г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22, пр. № 12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ /Л.В. Килимова/

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ /Л.В. Килимова/

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «17» 03 2024г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.24, прот. №13
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «14» 02 2026г., на заседании кафедры ФиС от. 01.07.26 прот №12..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Кимимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на заседании кафедры_____..
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем и создания авторских материалов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера	***Знать:*** *основные социологические категории и проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социокультурном*

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
	поставленных задач	на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	*контексте.* ***Уметь:*** *анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию* ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** *особенности исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения* ***Уметь:*** *при социальном и профессиональном общении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий* ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** *навыками анализа и обобщения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая*

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	*мировые религии, философские и этнические учения* ***Знать:*** *механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на основе толерантности при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции* ***Уметь:*** *адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях усиления социальной интеграции* ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** *нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей*
ПК-6	Способен участвовать в культурной жизни общества путем представления результатов своей профессиональной деятельности общественности	ПК-6.3 Ведёт культурно-просветительскую деятельность с учетом социальной стратификации общества, установленных этических норм	***Знать:*** *об особенностях социальной стратификации общества, установленных этических нормах и возможности их использования для успешного выполнения культурно-просветительской деятельности* ***Уметь:*** *планировать и реализовывать цели культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей социальной стратификации общества, установленных этических норм* ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыком использования *особенностей социальной стратификации общества, установленных этических норм для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели*

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 53.03.03 Вокальное искусство, направленность (профиль, специализация) «Академическое пение» Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всегоАттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Социология как наука.	Объект и предмет социологии. Цель и задачи социологии. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт – основатель социологии. Дальнейшее развитие зарубежной социологии. Материализм. Позитивизм. Антипозитивизм. Психологизм. Современная западная социология.
3	Тема 3. Развитие социологии в России	Предпосылки возникновения социологии в России. Просветительская деятельность в России во второй половине 18 века. Славянофильство и западничество в российских общественных науках. Развитие социологии в России: Первый этап (1860-1890 гг.) Второй этап (1890 г. - начало XX в.) Третий этап (первая четверть XX в.) Четвертый этап (20 - 30 годы XX в.) Пятый этап (конец 50-х - по н. время).
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	Определения и классификация. Глубина анализа предмета исследования. Количественные и качественные методы получения первичной информации. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Комментарии по разделам программы. Обобщенная схема подготовки и проведения исследования.
5	Тема 5. Общество как социальная система.	Определение понятия "общество". Различные концепции происхождения общества. Признаки, отличительные черты, классификация обществ. Виды обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика. Гражданское общество, его признаки и основания. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации.
6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	Равенство и неравенство как социологическая проблема. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Особенности современной стратификации. Социальная стратификация по У. Л.Уорнеру. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Виды социальных институтов и их функции.
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	Различные подходы к рассмотрению и анализу личности. Определение понятия «личность». Структура личности. Социализация личности в процессе жизненного цикла. Этапы жизни. Переходы в рамках жизненного цикла. Социальные статусы и роли. Социологические теории

		личности: Самость; Теория “зеркального Я”; Понятие “обобщенного другого”; Процесс «управления впечатлениями»
8	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	Культура: происхождение, сущность, определение. Материальная и нематериальная культура. Социологическое понимание культуры. Формы и функции культуры. Структурные компоненты культуры. Культура и система социальных норм.
9	Тема 9. Социальные конфликты.	Определение и сущность конфликта. Парадигма современного общества. Социологические теории конфликта. Классификация, формы и признаки конфликтов. Основные этапы социального конфликта. Выход из конфликтов (пути, методы, стратегия, тактика.)

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Социология как наука.	1			У1, 3, 4 МУ1,3	С, Т (1-2 неделя)	УК-1, ПК-6
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	1			У1, 3 МУ1, 3	С, Т (3-4 неделя)	УК-1, ПК-6
3	Тема 3. Развитие социологии в России			1	У1,3 МУ1, 3	С, Т (5-6 неделя)	УК-1, ПК-6
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	1		1	У1,5 МУ 1, 2, 3	С, КО, Т (7-8 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6
5	Тема 5. Общество как социальная система.			2	У1,6 МУ 1, 3	С, Т (9-10 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6
6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.			2	У1-3, 6 МУ1, 3	С, Т (11-12 неделя)	УК-1, ПК-6
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	1			У1-3, 7-10 МУ1, 3	С, Т (13-14 неделя)	УК-1, ПК-6
8	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.			3	У1-3, 10 МУ1,3	КО, С, Т (15-16 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6

9	Тема 9. Социальные конфликты.			3	У1-3, МУ1, 3	С, Т (17-18 неделя)	УК-1, УК-5, ПК-6

С – собеседование, Т – тест, КО – контрольный письменный опрос.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Тема 1. Социология как наука.	0
2.	Тема 2. Развитие западной социологии.	0
3.	Тема 3. Развитие социологии в России.	1
4.	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	1
5.	Тема 5. Общество как социальная система.	1
6.	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	1
7.	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	0
8.	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	1
9.	Тема 9. Социальные конфликты.	1
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Социология как наука	1-2 неделя	8
2.	Развитие западной социологии	3-4 неделя	9
3.	Развитие социологии в России	5-6 неделя	9
4.	Порядок организации и проведения социологических исследований	7-8 неделя	8
5.	Общество как социальная система	9-10 неделя	8
6.	Социальная стратификация общества. Социальные институты	11-12 неделя	8
7.	Личность как объект социологического анализа	13-14 неделя	8
8.	Культура. Социокультурная динамика	15-16 неделя	8
9.	Социальные конфликты	17-18 неделя	8
1-9	Составление социологического словаря Согласно предложенного перечня основных понятий	1-8 неделя	11

1-9	Участие в подготовке и проведении учебного социологического исследования	9-18 неделя	12,9
Итого			97,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
– заданий для самостоятельной работы;
– тем рефератов и докладов;
– вопросов к зачету;
–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями региональных исследовательских организаций, выступление действующих специалистов в области управления.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Социология/Социальная философия Философия История музыки (зарубежной и отечественной)	Учебная педагогическая практика Оперная драматургия Музыка второй половины XX – начала XXI веков Методика обучения вокалу История вокального искусства Основы научных исследований Музыка в системе искусств	История музыкального театра Производственная педагогическая практика История вокального искусства
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) История музыки (зарубежной и отечественной) Социология/Социальная философия Философия	Музыка в системе искусств	
ПК – 6 Способен участвовать в культурной жизни общества путем представления результатов своей	Социология/Социальная философия	Вокальный ансамбль Основы менеджмента/ Менеджмент культуры	Этика/Эстетика Производственная преддипломная практика

профессиональной деятельности общественности		Производственная исполнительская практика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный	УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера	Знать: - основные социологические категории мировоззренческого, характера в их историческом развитии Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеть (или Иметь опыт деятельности): - основными общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии	Знать: - основные социологические категории и проблемы мировоззренческого и нравственного характера в их историческом развитии и социокультурном контексте Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать теоретическую информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): - общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при решении проблем мировоззренческого и нравственного	Знать: - основные социологические категории и проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социокультурном контексте Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию Владеть (или Иметь опыт деятельности): - современными общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения) при

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-5/ начальный	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения	Знать: - особенности исторического наследия различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе при личном общении в целях выполнения профессиональных задач Уметь: - при социальном общении демонстрировать уважительное отношение к историческому	Знать: - особенности исторического наследия различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на основе толерантности при личном общении в целях выполнения профессиональных задач Уметь: - при социальном и профессиональном общении демонстрировать	Знать: - особенности исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения. - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на основе толерантности при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: - при

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	профессиональных задач и усиления социальной интеграции	наследию различных социальных групп, этносов и конфессий - адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа исторического наследия различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами недискриминационного взаимодействия с людьми	уважительное отношение к историческому наследию различных социальных групп, этносов и конфессий - адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми	социальном и профессиональном общении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий - адекватно использовать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях усиления социальной интеграции Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа и обобщения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения - нормами

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
ПК-6/ начальный	ПК-6.3 Ведёт культурно-просветительскую деятельность с учетом социальной стратификации общества, установленных этических норм	Знать: - об установленных этических нормах для выполнения культурно-просветительской деятельности Уметь: - планировать и реализовывать цели культурно-просветительской деятельности с учетом установленных этических норм Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком использования установленных этических норм для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели	Знать: - об особенностях социальной стратификации общества для выполнения культурно-просветительской работы Уметь: - планировать и реализовывать цели культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей социальной стратификации общества Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком использования особенностей социальной стратификации общества для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели	Знать: - об особенностях социальной стратификации общества, установленных этических нормах для выполнения культурно-просветительской работы Уметь: - планировать и реализовывать цели культурно-просветительской деятельности с учетом особенностей социальной стратификации общества, установленных этических норм Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыком использования особенностей социальной стратификации общества, установленных этических норм для составления плана последовательных шагов достижения поставленной цели

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука.	УК-1, ПК-6	Лекция, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 1-4. Контрольный письменный опрос – тема 1. БТЗ - тема 1.	Согласно табл.7.2
2	Развитие западной социологии.	УК-1, ПК-6	Лекция, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 5-12. Контрольный письменный опрос – тема 2. БТЗ - тема 2.	Согласно табл.7.2
3	Развитие социологии в России	УК-1, ПК-6	практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 13-20. БТЗ - тема 3.	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Порядок организации и проведения социологических исследований	УК-1, УК-5, ПК-6	Лекция, практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 21-26. Контрольный письменный опрос– тема 4. БТЗ - тема 4.	Согласно табл.7.2
5	Общество как социальная система	УК-1, УК-5, ПК-6	практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 27-32. БТЗ - тема 5.	Согласно табл.7.2
6	Социальная стратификация общества. Социальные институты	УК-1, ПК-6	практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 33-39. БТЗ - тема 6.	Согласно табл.7.2
7	Личность как объект социологического анализа	УК-1, ПК-6	Лекция, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 40-49. БТЗ - тема 7.	Согласно табл.7.2
8	Культура. Социокультурная динамика	УК-1, УК-5, ПК-6	практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 50-55. Контрольный письменный опрос – тема 8. БТЗ - тема 8.	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Социальные конфликты	УК-1, УК-5, ПК-6	практическое занятиие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 55-61. БТЗ - тема 9.	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме)1 «Социология как наука»

1. Социология оформилась как наука в:
   1) XVII в.;
   2) XVIII в.;
   3) XIX в.;
   4) XX в.
2. Отцом социологии считают:
   1) К.Маркса;
   2) О.Конта;
   3) М.Вебера;
   4) Э.Дюркгейма.
3. По мнению О.Конта, определяющим для социологии является метод:
   1) сравнения;
   2) логический;
   3) психологический;
   4) статистический.

Вопросы для собеседования

1. Объект и предмет социологии.
2. Цель и задачи социологии.
3. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин.
4. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
5. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
6. О. Конт – основатель социологии.

Вопросы для письменных контрольных опросов

Тема 1.
Вариант 1

1. Объект и предмет социологии
2. Процедурные категории в социологии
3. Общесоциологические теории

Вариант 2

1. Понятие «социология», ее место в системе наук
2. Законы социологии
3. Частные социологические теории (теории второго уровня)

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Понятие «личность» включает в себя:

1) всеобщие человеческие качества и способности
2) социальные и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы
3) конкретного человека
4) итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех социальных качеств и свойств

Задание в открытой форме:

Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это _____

Задание на установление правильной последовательности,

Определите правильную модель процесса коммуникации Г. Лассуэла:

1) Кто говорит? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом? Какова цель?
2) Кто говорит? - Чего хочет? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом?
3) Кто говорит? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом? - Каким способом?
4) Кто говорит? - Что сообщает? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом?

Задание на установление соответствия:

Сопоставьте функцию культуры и ее описание:

1) Информационная	а. Средство социального контроля за поведением человека.
2) Гуманистическая	б. Средство познания и самопознания человека, социальной группы, общества.
3) Гносеологическая	в. Трансляция социального опыта, который обеспечивает связь времен.
4) Коммуникационная	г. Задает систему «жизненных ценностей».
5) Аксиологическая	д. Развитие творческого потенциала человека во всех формах жизнедеятельности
6) Регулирующая	е. Функция социального общения

Компетентностно-ориентированная задача:

Лена пришла из школы и сказала с гордостью своей младшей сестренке: «Я – личность» Катя в ответ тоже заявила, подражая старшей сестре: «Я тоже личность». Лена взглянула и ответила: «Нет, ты больше похожа на маленькую мартышку».

1) Составьте из предложений определение понятия «личность», выделив ключевые характеристики личности?

2) Выпишите в таблицу, какие умения и навыки должен освоить человек, чтобы стать личностью и к каждому навыку приведите примеры.

Название умений и навыков	Приведите примеры

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Социология как наука.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2. Развитие западной социологии.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3. Развитие социологии в России	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%

Практическое занятие № 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5. Общество как социальная система.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 7. Личность как объект социологического анализа.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8. Культура. Социокультурная динамика.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9. Социальные конфликты.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Составление социологического словаря согласно предложенного перечня основных понятий	1	Словарь подготовлен менее чем на 50%	2	Словарь подготовлен полностью
Участие в подготовке и проведении учебного социологического исследования	2	Не принимал участие в подготовке программы исследования, проведении полевых работ	4	Принимал активное участие в подготовке и проведении исследования, обработке информации, подготовке отчетных документов
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ветрова, О. А. Социология [Текст] : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с.
2. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133
3. Кравченко С. А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2-х т. / С. А. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2015. - Т. 1 : Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 583 с.
4. Социология [Текст] : учебное пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева ; Юго-Зап. гос. ун-т ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2016. - 350 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Барболин М. П. Социализация личности: методология, теория, практика [Электронный ресурс] / М. П.Барболин. - СПб: Издательский дом «Петрополис». – 2008. – 372с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800&sr=1
6. Бауман, З. Мыслить социологически [Текст]: учебное пособие / пер. с англ.; под ред. А. Ф. Филиппова. - М. : Аспект Пресс, 1996. - 255 с.
7. Килимова, Л. В. Интраактивные технологии обучения в социологии [Текст] : учебное пособие : [для студентов вузов, изучающих дисциплину "Социология"] / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 135 с.
8. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л..М.: Институт психологии

РАН. - 2013 - 944 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614&sr=1

9. Миллс, Ч. Р. Социологическое воображение [Текст] / пер. с англ. - М. : Стратегия, 1998. - 264 с.

10. Соколков Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] /Е. А. Соколков. - М.: Университетская книга. – 2009. – 472 с. // Режим доступа - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780&sr=1

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 18 с.

2. Социология [Электронный ресурс] : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 42.03.02 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Б. Б. Подгорный. - Электрон. текстовые дан. (424 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 29 с.

3. Социология [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Профиль «Государственное и муниципальное управление» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. - Электрон. текстовые дан. (468 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 44 с. :

8.4 Другие учебно-методические материалы

http://www.isras.ru/socis.html - Журнал «Социологические исследования»
http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html - Журнал «Социологический журнал».
http://www.vestnik.isras.ru – Журнал «Вестник Института социологии».
http://www.isras.ru/snsp.html - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».
http://www.isras.ru/Polis.html - Журнал «Полис. Политические исследования».
http://ecsoc.hse.ru – Журнал «Экономическая социология».
http://www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. http://biblioclub.ru - Университетская библиотека ONLINE

4. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека
5. http://sociokursk.ru – сайт «Курский социологический клуб» - страница учебной группы.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей.

Учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (выборочное собеседование на занятии, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) по каждой теме курса, консультирование студентов по сложным разделам дисциплины и др.).

Практические занятия являются (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научно- исследовательской литературы по всем темам, студенты, даже очень способные, вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, предлагаем следующую методику подготовки:

– Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).

Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к теме и с предложенной к теме практического занятия литературой. При подготовке к практическим занятиям важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

– Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на вопросы теста для самоконтроля, который находится на странице учебной группы на сайте

«Курский социологический клуб» (http:sociokursk.ru).

Подготовка социологического словаря заключается в кратком научном описании предложенных социологических терминов. Полный перечень терминов представлен в УМК по дисциплине. Студентам перечень терминов выдается преподавателем через электронную почту или другим способом.

Целью проведения учебного социологического исследования является формирование профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, обеспечивающих будущему бакалавру понимание методики проведения социологических исследований на всех этапах исследовательской деятельности. Учебные исследовательские группы формируются преподавателем из расчета от 2 до 8 человек, с учетом пожеланий студентов. Для координации действий в каждой учебной группе назначается старший группы. Исходя из количества студентов в

учебной исследовательской группе, преподаватель, с учетом пожеланий группы, подбирает тему учебного исследования.

Учебное социологическое исследование выполняется в 6 этапов.

1. Выбор темы исследования.
2. Разработка программы исследования.
3. Разработка рабочего плана исследования.
4. Полевые работы.
5. Обработка и анализ данных.
6. Подготовка и оформление отчета о проведении социологического исследования.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Собеседования по содержанию лекционного материала, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) проводятся на практических занятиях.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOFficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD- 2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов

осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме-ненных	замененных	аннулированных	новых			