

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 24.10.2024 14:46:01

Уникальный идентификатор: d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Основы теории национальной безопасности»

ОПОИ ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

направленность (специализация) «Международно-правовая»

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления о политико-правовых основах обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и умение применять полученные знания в процессе исполнения ими функций в сфере государственного и муниципального управления для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины заключаются в формировании:

- Получить четкие представления о теоретических основах национальной безопасности, эволюции взглядов на проблемы безопасности, зарубежных доктринах национальной безопасности;
- Проанализировать современное геополитическое положение России и влияния глобализации на национальную безопасность страны;
- Иметь представления о международных, региональных и локальных конфликтах как угрозах национальной безопасности;
- Знать социально-политических аспекты национальной безопасности;
- Получить знания о национальных интересах современной России и угрозах ее национальной безопасности, типологии угроз по различным критериям;
- Получить знания нормативных основ национальной безопасности России;
- Знать основные структурные элементы национальной безопасности (военной, экономической, информационной безопасности).

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4.1 Опирается основными общеправовыми понятиями и категориями;

ОПК-4.2 Оценивает юридические факты и обстоятельства;

ОПК-4.3 Демонстрирует навыки квалифицированного толкования норм права;

ОПК-6.1 Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства;

ОПК-6.2 Применяет нормы материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности;

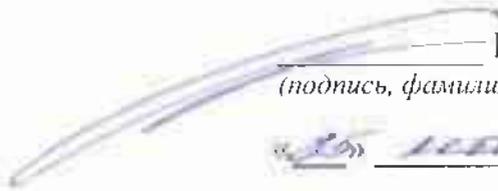
ОПК-6.3 Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством.

Разделы дисциплины: Исторические этапы становления и развития теории национальной безопасности. Понятие и содержание национальных интересов Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности. Теоретические основы поддержания национальной безопасности. Категориальный аппарат, применяемый в теории. Система национальной безопасности: содержание и структура. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: цели, структура, содержание, проблемы реализации. Соотношение государственных и личных интересов в структуре поддержания национальной безопасности. Понятие, сущность и основные виды угроз национальной безопасности Российской Федерации. Основные методы, применяемые в процессе обеспечения национальной безопасности. Проблемы обеспечения национальной безопасности на уровне субъектов Российской Федерации и местном уровне. Геополитический подход к созданию условий для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан юридического
факультета

 Шевелева С.В.
(подпись, фамилия, инициалы)

«15» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории национальной безопасности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (специализация) «Международно-правовая»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курс – 2024

Рабочая программа дисциплины составлена:

- в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности базовой специальности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1138;
- с учетом ФГОС ВО – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело сопрягаемой специальности, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. №1453;
- на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 от 27.03.2024).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр теории и истории государства и права и таможенного дела и мировой экономики (протокол № 9 от «15» 05.2024 г.).

Зав. кафедрой ТИГиП Петрищева к.и.н., доцент, Н.С. Петрищева

Зав. кафедрой ТДиМЭ Деркач к.э.н., доцент Н.Е. Деркач

Разработчик программы Хрушев преп. Е.Г. Хрушев

Согласовано:

/Директор научной библиотеки Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на совместном заседании выпускающих кафедр теории и истории государства и права и таможенного дела и мировой экономики (протокол № от « ». .20 г.).

Зав. кафедрой ТИГиП к.и.н., доцент Н. С. Петрищева

Зав. кафедрой ТДиМЭ к.э.н., доцент Н. Е. Деркач

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о политико-правовых основах обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и умение применять полученные знания в процессе исполнения ими функций в сфере государственного и муниципального управления для осуществления профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Получить четкие представления о теоретических основах национальной безопасности, эволюции взглядов на проблемы безопасности, зарубежных доктринах национальной безопасности;
2. Проанализировать современное геополитическое положение России и влияния глобализации на национальную безопасность страны;
3. Иметь представления о международных, региональных и локальных конфликтах как угрозах национальной безопасности;
4. Знать социально-политических аспекты национальной безопасности;
5. Получить знания о национальных интересах современной России и угрозах ее национальной безопасности, типологии угроз по различным критериям;
6. Получить знания нормативных основ национальной безопасности России;
7. Знать основные структурные элементы национальной безопасности (военной, экономической, информационной безопасности).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-4	Способен оперировать основными общеправовыми	ОПК-4.1 Оперировать основными	Знать: особенности геополитического и геостратегического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	<p>понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>общеправовыми понятиями и категориями.</p>	<p>положения современной России, состояние, тенденции изменения военно-политической обстановки в мире и содержание военной политики России, проблемы создания и укрепления систем коллективной, региональной и глобальной безопасности.</p> <p>Уметь: творчески применять теоретические знания в своей практической деятельности, аргументированно отстаивать и настойчиво проводить в жизнь принимаемые решения, нести за них ответственность.</p> <p>Владеть: методикой реализации правовых норм в сфере обеспечения национальной безопасности в соответствии с Конституцией РФ, действующим законодательством, в том числе и в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдения режима секретности.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ОПК-4.2 Оценивает юридические факты и обстоятельства.</p>	<p>Знать: теоретические основы национальной безопасности и отдельных ее видов. Уметь: соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативноправовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдения режима секретности. Владеть: навыками защищать экономическую, культурную, демографическую и экологическую безопасность РФ.</p>
		<p>ОПК-4.3. Демонстрирует навыки квалифицированного толкования норм права.</p>	<p>Знать: механизм формирования и содержание национальных интересов, внутренних и внешних угроз этим интересам, характер взаимоотношений между интересами, угрозами и окружающей средой. Уметь: разрабатывать мероприятия и готовить предложения для принятия решений в области обеспечения</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			национальной безопасности. Владеть: навыками разрабатывать нормативные правовые акты, касающиеся национальной безопасности РФ, обеспечения соблюдения законодательства субъектами права.
ОПК-6	Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.	ОПК-6.1. Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства.	Знать: структуру, функции, состав сил и средств системы обеспечения национальной безопасности, законодательные акты и нормативно-правовую базу функционирования системы обеспечения национальной безопасности. Уметь: анализировать сведения, необходимые для разработки нормативноправового акта. Владеть: анализом правоприменительной и правоохранительной практики, научной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследования.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>ОПК-6.2. Применяет нормы материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности.</p>	<p>Знать: основы конфликтологии, силовые и ненасильственные методы разрешения военно-политических, региональных, межэтнических и других социальных конфликтов. Уметь: оперативно разрабатывать и организовывать мероприятия, в первую очередь превентивные, по предотвращению и нейтрализации угроз, снижению степени опасности этих угроз, по переводу реальных угроз в потенциальные. Владеть: навыками определения возможных сфер применения полученных результатов.</p>
		<p>ОПК-6.3. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством.</p>	<p>Знать: способы определения социально значимых проблем. Уметь: организовывать реализацию принятых решений и проверку их исполнения, обеспечивать контроль за деятельностью подведомственных структур.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть: навыками практической реализации социально значимых проблем.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы теории национальной безопасности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	112,25
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,25

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Исторические этапы становления и развития теории национальной безопасности	Понятие национальной безопасности, методологические основы Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. 3
2	Понятие и содержание национальных интересов Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности.	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности
3	Теоретические основы поддержания национальной безопасности. Категориальный аппарат, применяемый в теории	Содержание понятий «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке. Системный характер проблем обеспечения безопасности и ее основные сферы. Сочетание и взаимообусловленность внутренних и международных проблем безопасности. Сущность и содержание национальной безопасности. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности
4	Система национальной безопасности: содержание и структура	Типы национальной безопасности в зависимости от местонахождения источника опасности. Внутренняя и внешняя безопасность. Основные направления обеспечения внутренней безопасности России. Структура внутренней безопасности в территориальном разрезе. Международная безопасность. Классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная

		безопасность. Закон РФ «О безопасности». Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности
5	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: цели, структура, содержание, проблемы реализации	Современные концепции национальной безопасности и динамика их изменений. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Структура Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Сфера и субъекты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства: экономическая, внутривнутриполитическая, социальная, международная, информационная, военная, пограничная, экологическая. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ.
6	Соотношение государственных и личных интересов в структуре поддержания национальной безопасности	Структура интересов личности, общества, государства. Жизненно важные интересы триады «личность, общество, государство». Национальные интересы как совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства. Проблема согласования групповых интересов с общественными.
7	Понятие, сущность и основные виды угроз национальной безопасности Российской Федерации	Сущность понятия «угроза». Закон Российской Федерации «О безопасности». Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз. Классификация угроз безопасности по местонахождению источника опасности и по степени сформированности.
8	Основные методы, применяемы в процессе обеспечения национальной безопасности	Основные факторы, связанными с их возникновением, развитием, ведением и разрешением конфликтов: экономические, морально-политические, военные. Возможные меры разрешения вооруженных конфликтов: политические, дипломатические, экономические, правовые, военные, информационно-психологические (идеологические меры). Использование не силовых и силовых методов при управлении конфликтами. Предотвращение, урегулирование конфликтов.
9	Проблемы обеспечения национальной безопасности на уровне субъектов Российской Федерации и местном уровне	Угрозы региональной безопасности. Создание действенной системы предупреждения конфликтных ситуаций между органами власти федерального, регионального и местного уровней. Обеспечение на региональном уровне конституционных прав граждан. Территориально-пространственные особенности Северо-Кавказского региона. Внутриполитические проблемы региональной безопасности. Военнополитические процессы на Юге России.
10	Геополитический подход к созданию условий для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Сущность и предмет геополитики. Классические геополитические концепции (Х.Маккиндер, А.Мэхэн, Н.Спайкмен и др.) Закон противостояния теллуократии (сухопутного могущества) и талассократии (морского могущества). Основные характеристики сущностной определенности геополитики. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства: принцип системной организации

		мирового пространства; принцип геополитического дуализма суши и моря; принцип пространственно-географического детерминизма; принцип пространственно-географической интерпретации; принцип центрo-периферического подхода.
--	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Исторические этапы становления и развития теории национальной безопасности	6		1, 2, 3	У-1, 2 МУ-1, 2	С 1-3неделя	ОПК-4 ОПК-6
2	Понятие и содержание национальных интересов Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности.	6		4, 5, 6	У-1, 2 МУ-1, 2	К-3, С 4-6 неделя	ОПК-4 ОПК-6
3	Теоретические основы поддержания национальной безопасности. Категориальный аппарат, применяемый в теории	6		7, 8, 9	У-1, 2 МУ-1, 2	К-3, С, УО 7-9 неделя	ОПК-4 ОПК-6
4	Система национальной безопасности: содержание и структура	6		10, 11, 12	У-1, 2 МУ-1, 2	С, УО 10-12 неделя	ОПК-4 ОПК-6
5	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: цели, структура,	4		13, 14	У-1, 2 МУ-1, 2	Т 13-14 неделя	ОПК-4 ОПК-6

	содержание, проблемы реализации						
6	Соотношение государственных и личных интересов в структуре поддержания национальной безопасности	4		15, 16, 17, 18	У-1, 2 МУ-1, 2	С 1-3 неделя	ОПК-4 ОПК-6
7	Понятие, сущность и основные виды угроз национальной безопасности Российской Федерации	4		19, 20,	У-1, 2 МУ-1, 2	КЗ 5-8 неделя	ОПК-4 ОПК-6
8	Основные методы, применяемы в процессе обеспечения национальной безопасности	4		21, 22, 23, 24,	У-1, 2, МУ-1, 2	УО, С 9-12 неделя	ОПК-4 ОПК-6
9	Проблемы обеспечения национальной безопасности на уровне субъектов Российской Федерации и местном уровне	4		25, 26, 28	У-1, 2, МУ-1, 2	С, УО 13-16 неделя	ОПК-4 ОПК-6
10	Геополитический подход к созданию условий для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	2		29, 30, 31, 32	У-1, 2, МУ-1, 2	УО, С 17-18 неделя	ОПК-4 ОПК-6

С – собеседование; КЗ – решение кейс-задач, УО-устный опрос, Т – тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Исторические этапы становления и развития теории национальной безопасности	6

2.	Понятие и содержание национальных интересов Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности.	6
3.	Теоретические основы поддержания национальной безопасности. Категориальный аппарат, применяемый в теории	6
4.	Система национальной безопасности: содержание и структура	6
5.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: цели, структура, содержание, проблемы реализации	4
6.	Соотношение государственных и личных интересов в структуре поддержания национальной безопасности	8
7.	Понятие, сущность и основные виды угроз национальной безопасности Российской Федерации	4
8.	Основные методы, применяемы в процессе обеспечения национальной безопасности	8
9.	Проблемы обеспечения национальной безопасности на уровне субъектов Российской Федерации и местном уровне	8
10.	Геополитический подход к созданию условий для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	8
Итого		64

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Исторические этапы становления и развития теории национальной безопасности	1-3 неделя	11
2	Понятие и содержание национальных интересов Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности.	4-6 неделя	11
3	Теоретические основы поддержания национальной безопасности. Категориальный аппарат, применяемый в теории	7-9 неделя	11
4	Система национальной безопасности: содержание и структура	10-12 неделя	11
5	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: цели, структура, содержание, проблемы реализации	13-14 неделя	11
6	Соотношение государственных и личных интересов в структуре поддержания национальной безопасности	1-3 неделя	11

7	Понятие, сущность и основные виды угроз национальной безопасности Российской Федерации	4-8 неделя	11
8	Основные методы, применяемы в процессе обеспечения национальной безопасности	9-12 неделя	11
9	Проблемы обеспечения национальной безопасности на уровне субъектов Российской Федерации и местном уровне	13-16 неделя	11
10	Геополитический подход к созданию условий для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	17-18 неделя	13,75
Итого			112,75

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *теории и истории государства и права* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 1. Исторические этапы становления и развития теории национальной безопасности	Собеседование в формате круглого стола	2
2	Практическое занятие 4. Понятие и содержание национальных интересов Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности.	Решение кейс-задач	2
3	Практическое занятие 7. Теоретические основы поддержания национальной безопасности. Категориальный аппарат, применяемый в теории	Решение кейс-задач	2
4	Практическое занятие 10. Система национальной безопасности: содержание и структура	Собеседование в формате круглого стола	2
5	Практическое занятие 13. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: цели, структура, содержание, проблемы реализации	Тестирование	2
6	Практическое занятие 15. Соотношение государственных и личных интересов в структуре поддержания национальной безопасности	Собеседование в формате круглого стола	2
7	Практическое занятие 19. Понятие, сущность и основные виды угроз национальной безопасности Российской Федерации	Собеседование в формате круглого стола	2
8	Практическое занятие 31. Геополитический подход к созданию условий для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Собеседование в формате круглого стола	2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-4	Теория государства и права Конституционное право России Гражданское право Уголовное право	Административное право Международное право Экологическое право Финансовое право Криминалистика Криминология Основы теории национальной безопасности Производственная правоприменительная практика	
ОПК-6	Конституционное право России Гражданское право Уголовное право	Административное право Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) Международное право Экологическое право Финансовое право Основы теории национальной безопасности Производственная правоприменительная практика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенции)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

	<i>ий, закрепленн ые за практикой)</i>				
1	2	3	4	5	6
ОПК-4/ основной, завершаю щий	ОПК-4.1. Оперирует основными общеправо выми понятиями и категориям и. ОПК-4.2. Оценивает юридическ ие факты и обстоятель ства. ОПК-4.3. Демонстри рует навыки квалифици рованного толкования норм права.	Знать: демонстрируе т менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающийс я нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятель но.	Знать: демонстрируе т 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающего я имеют поверхностн ый характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстриру ет 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Обучающий ся имеет хорошие, но не исчерпываю щие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрируе т 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрируе т менее 60% умений, установленны х в таблице 1.3 для ОПК- 4.	Уметь: в целом сформирован ные, но вызывающие затруднения при самостоятель ном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.	Уметь: сформирова нные и самостоятел ьно применяемы е умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4.

		<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-4, доведены до автоматизма.</p>
ОПК-6/ основной	<p>ОПК-6.1. Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства. ОПК-6.2. Применяет нормы материального и процессуального права, в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами в практической деятельности.</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
		<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-6.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.</p>

	ОПК-6.3. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законодательством.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, доведены до автоматизма.
--	---	---	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Исторические этапы становления и развития теории национальной безопасности	ОПК-4 ОПК-6	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№ 1-3	Согласно табл. 7.2
2	Понятие и содержание национальных интересов Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности	ОПК-4 ОПК-6	практические занятия, СРС	Решение Кейс-задач Вопросы для собеседования	№ 1-2 № 4-6	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Теоретические основы поддержания национальной безопасности Категориальный аппарат, применяемый в теории	ОПК-4 ОПК-6	лекция, практические занятия, СРС	Решение Кейс-задач, вопросы для собеседования, вопросы для устного опроса	№ 3-4 № 7-8 № 1-2	Согласно табл. 7.2
4	Система национальной безопасности : содержание и структура	ОПК-4 ОПК-6	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для устного опроса	№ 9-10 № 3-4	Согласно табл. 7.2
5	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: цели, структура, содержание, проблемы реализации	ОПК-4 ОПК-6	практические занятия, СРС	Тестирование	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
6	Соотношение государственных и	ОПК-4 ОПК-6	лекция, практические	Вопросы для собеседования	№ 11-12	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	личных интересов в структуре поддержания национальной безопасности		е занятия, СРС	я, решение кейс задач	№ 9-10	
7	Понятие, сущность и основные виды угроз национальной безопасности Российской Федерации	ОПК-4 ОПК-6	лекция, практически е занятия, СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для устного опроса	№ 13-14 № 5-6	Согласно табл.7.2
8	Основные методы, применяемы в процессе обеспечения национальной безопасности	ОПК-4 ОПК-6	лекция, практически е занятия, СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для устного опроса	№15-16 № 7-8	Согласно табл.7.2
9	Проблемы обеспечения национальной безопасности на уровне субъектов Российской Федерации и местном уровне	ОПК-4 ОПК-6	лекция, практически е занятия, СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для устного опроса	№ 17-18 № 9-10	Согласно табл.7.2
10	Геополитический подход к созданию условий для обеспечения национальной безопасности	ОПК-4 ОПК-6	лекция, практически е занятия, СРС	Вопросы для собеседования, вопросы для опроса	№ 19-20 № 11-12	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	Российской Федерации					

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме

Задание в закрытой форме по разделу (теме) № 5 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: цели, структура, содержание, проблемы реализации»

Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов _____.

- а) личности;
- б) общества;
- в) государства;
- г) личности, общества и государства.

Задание в открытой форме по разделу (теме) № 5 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: цели, структура, содержание, проблемы реализации»

Совокупность правовых идей, представлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, социальных групп, общества в целом существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права _____.

б) Кейс-задача по разделу теме № 2 «Теоретические основы поддержания национальной безопасности Категориальный аппарат, применяемый в теории»

Государство А. совершило массированную воздушную атаку по объектам, находящимся на территории государства Б. Квалифицировав действия государства А. как акт агрессии и прибегнув к самообороне, государство Б. уничтожило авиабазу на территории государства А. Определите правомерность действий государств в части соответствия принципу неприменения силы или угрозы силой.

в) Вопросы для собеседования по разделу (теме) № 6 «Соотношение

государственных и личных интересов в структуре поддержания национальной безопасности».

2. Содержание понятий «безопасность», «угроза», «вызов», «защита», «система международной безопасности», «национально-государственные интересы» и «геостратегический контроль» в современной политической науке.

3. Основные концепции безопасности.

4. Трактовки понятия «безопасность».

5. Теоретические истоки российских теорий безопасности.

6. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года.

7. Системный характер проблем обеспечения безопасности и ее основные сферы.

8. Сочетание и взаимообусловленность внутренних и международных проблем безопасности.

9. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач кейсового характера и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Задание в закрытой форме:

Понятие национальной безопасности употребляется для обозначения:

- а) безопасности нации;
- б) безопасности определенной этнической группы;
- в) гарантий прав этнического меньшинства;
- г) безопасности общности, обладающей суверенитетом и государственностью.

Задание в открытой форме:

Национальная безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов _____.

Задание на установление правильной последовательности:

Расположите по юридической силе нормативно-правовые акты:

- а) Законы субъектов Российской Федерации;
- б) Федеральные конституционные законы
- в) Конституция РФ.
- г) Указы Президента

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

В конце лета 2013 года на Дальний Восток обрушился мощный паводок, который привел к самому масштабному наводнению за последние 115 лет. Наводнение охватило пять субъектов Дальневосточного федерального округа, общая площадь затопленных территорий составила более 8 миллионов квадратных километров. Всего с начала паводка было подтоплено 37 муниципальных районов, 235 населенных пунктов и более 13 тысяч жилых домов. Пострадало свыше 100 тысяч человек. Местные власти не оповестили заблаговременно граждан о возможном затоплении были ли их действия правомерны?

Материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование по теме № 1 Исторические этапы становления и развития теории национальной безопасности	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 1 Исторические этапы становления и развития теории национальной безопасности	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 1 Исторические этапы становления и развития теории национальной безопасности	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Кейс задачи по теме № 2 Понятие и содержание национальных интересов Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности.	3	Типовое решение задач	6	.Оригинальное решение задач.
Собеседование по теме: № 2 Понятие и содержание национальных интересов Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности.	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 2 Понятие и содержание национальных интересов Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности.	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Кейс задачи по теме №3 Теоретические основы поддержания национальной безопасности. Категориальный	3	Типовое решение задач	6	Оригинальное решение задач.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
аппарат, применяемый в теории				
Собеседование по теме №3 Теоретические основы поддержания национальной безопасности. Категориальный аппарат, применяемый в теории	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по теме: № 3 Теоретические основы поддержания национальной безопасности. Категориальный аппарат, применяемый в теории	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 4 Система национальной безопасности: содержание и структура	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по теме № 4 Система национальной безопасности: содержание и структура	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 4 Система национальной безопасности: содержание и структура	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Тестирование по теме № 5 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: цели, структура, содержание, проблемы реализации	3	Решение половины тестовых заданий	6	Решение тестовых заданий на 80%
Тестирование по теме № 5	3	Решение половины тестовых заданий	6	Решение тестовых заданий на 80%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: цели, структура, содержание, проблемы реализации				
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
8 семестр				

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование по теме № 6 Соотношение государственных и личных интересов в структуре поддержания национальной безопасности	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 6 Соотношение государственных и личных интересов в структуре поддержания национальной безопасности	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 6 Соотношение государственных и личных интересов в структуре поддержания национальной безопасности	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Кейс задачи по теме № 7 Понятие, сущность и основные виды угроз национальной безопасности Российской Федерации	3	Типовое решение задач	6	Оригинальное решение задач
Собеседование по теме № 7 Понятие, сущность и основные виды угроз национальной безопасности Российской Федерации	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по теме № 7 Понятие, сущность и основные виды угроз национальной безопасности Российской Федерации	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по теме № 7 Понятие, сущность и основные виды угроз национальной безопасности Российской Федерации	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование по теме № 7 Понятие, сущность и основные виды угроз национальной безопасности Российской Федерации	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 8 Основные методы, применяемы в процессе обеспечения национальной безопасности	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 8 Основные методы, применяемы в процессе обеспечения национальной безопасности	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 8 Основные методы, применяемы в процессе обеспечения национальной безопасности	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 8 Основные методы, применяемы в процессе обеспечения национальной безопасности	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 8 Основные методы, применяемы в процессе обеспечения национальной безопасности	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по теме № 9 Проблемы обеспечения национальной безопасности на уровне субъектов Российской Федерации и местном уровне	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 9 Проблемы обеспечения национальной безопасности на	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать,

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
уровне субъектов Российской Федерации и местном уровне				обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 9 Проблемы обеспечения национальной безопасности на уровне субъектов Российской Федерации и местном уровне	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по теме № 9 Проблемы обеспечения национальной безопасности на уровне субъектов Российской Федерации и местном уровне	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 10 Геополитический подход к созданию условий для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Собеседование по теме № 10 Геополитический подход к созданию условий для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	1	Не достаточно полное и точное изложение материала.	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,

– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник / М. Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288> (дата обращения: 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. - 97 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147> (дата обращения: 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 447 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684656 (дата обращения 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / под ред. А. И. Бастрыкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 472 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682948> (дата обращения: 14.08.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Основы теории национальной безопасности: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения специальностей 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.Г. Хрущев. - Курск, 2024. -29 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности

студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теории и истории государства и права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска). Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

