

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна  
Должность: Декан ФЛИМК  
Дата подписания: 29.01.2025 14:18:41  
Уникальный программный ключ:  
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **«Теоретические основы психологического консультирования и супервизии»**

**Цель дисциплины:** освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-6, ОПК-8, ПК-3.

#### **Задачами дисциплины являются:**

1. Освоение знаний в области психологического консультирования и супервизии.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

#### **Индикаторы компетенций, формируемы в результате освоения дисциплины:**

ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.

ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.

ОПК-6.3 Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы.

ОПК-8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-8.2 Реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.

ОПК-8.3 Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии.

ПК-3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

ПК-3.2 Способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

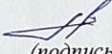
ПК-3.3 Осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПК-3.4 Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся.

**Разделы дисциплины:** «Введение в личностное и групповое консультирование», «Методологические основы психологического консультирования», «Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования», «Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики», «Понятие психологической проблемы», «Общая модель консультирования», «Супервизия в психологическом консультировании».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
(наименование ф-та, полностью)

 Горюшкина Н.Е.  
(подпись, фамилия, инициалы)

«24» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы психологического консультирования и супервизии  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»  
(наименование направленности (профиля))

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

*ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения*

Курск – 2025


Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 16 от 27.06.2025).

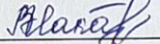
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии  Е.А. Никитина

Разработчик программы

Канд. психол. наук, доцент

 Т.В. Иванова

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_), на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_).

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_), на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_).

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии \_\_\_\_\_ Е.А. Никитина

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-6, ОПК-8, ПК-3.

## 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области психологического консультирования и супервизии.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования	<b>Знать:</b> потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. <b>Уметь:</b> выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. <b>Владеть:</b> способностью выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования
		ОПК-6.2 Разрабатывает ком-	<b>Знать:</b> комплексные программы психологического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		плексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций	консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. <b>Уметь:</b> разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций <b>Владеть:</b> способностью разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций
		ОПК-6.3 Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	<b>Знать:</b> методы проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. <b>Уметь:</b> проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы. <b>Владеть:</b> способностью проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<b>Знать:</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Уметь:</b> определять модели и методы супервизии для контроля совершенствования профессиональной деятельности психолога. <b>Владеть:</b> способностью определять модели и методы суперви-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			зии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
		ОПК-8.2 Реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов	<b>Знать:</b> основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.
		ОПК-8.3 Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	<b>Знать:</b> методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. <b>Уметь:</b> оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии. <b>Владеть:</b> способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии.
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК – 3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения. <b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы психологического консультирова-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		коллективе и другим вопросам	<p>ния обучающихся по проблеме самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью реализовывать формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>
		ПК – 3.2 способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся	<p><b>Знать:</b> стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
		ПК – 3.3 осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	<p><b>Знать:</b> формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, приемами консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>
		<p>ПК – 3.4 – консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> методы, формы, приемы консультирования родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы, формы, приемы консультирования родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Владеть (Иметь опыт деятельности):</b> методами, формами, приемами консультирования родителей (законных</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теоретические основы психологического консультирования и супервизии» входит в комплексный модуль № 5 «Психологическое консультирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является *обязательной для освоения всеми обучающимися*.  
Дисциплина изучается на 2 курсе в 5 биместре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	99,15
в том числе:	
лекции	42

Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные занятия	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в личностное и групповое консультирование	Основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные формы и методы личностного и группового консультирования. Место консультирования в психолого педагогической практике. Основные процедурные отличия консультирования от психотерапии. Характер области применения консультирования.
2	Методологические основы психологического консультирования	Место консультирования в сфере психологической практики. Диалогический подход А.Ф. Копьева. Физиологическая концепция доминанты А.А. Ухтомского. Концепция диалога М.М. Бахтина. Триалогический подход А.В. Орлова. Психоаналитическое направление. Адлеровское направление. Клиент центрированное направление. Экзистенциальное направление. Гештальт-подход. Бихевиоризм.
3	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования	Создание условий эффективного личностного и группового консультирования. Принципы проведения личностного и группового консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту: личностные и профессиональные аспекты.
4	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики	Различные основания психолого-педагогической практики: осознание, спонтанность, переживание, коммуникация. Проблема внутреннего диалогизма личности. Принцип диалогичности сознания как основа разработки психотехнического метода психологического исследования и консультирования.

5	Понятие психологической проблемы.	Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Проблемно-ориентированное консультирование.
6	Общая модель консультирования	Общая модель консультирования. Этапы проведения консультативной работы. Структура психологического консультирования.
7	Супервизия в психологическом консультировании	Цели и функции супервизии. Принципы и методы супервизии. Компоненты супервизорского анализа. Формы супервизий. Этические принципы супервизии.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в личностное и групповое консультирование	6		1	У-1. У-2, У-5 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
2	Сущность и специфика консультативной работы психолога	6		2	У-1. У-2, У-6 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
3	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	6		3	У-3. У-4, У-7 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
4	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	6		4	У-1. У-2, У-5 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
5	Понятие психологической проблемы.	6		5	У-1. У-2, У-5, У-7 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
6	Общая модель консультирования	6		6	У-3. У-4, У-6, У-7 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
7	Базовые приемы и техники личностного консультирования	6		7	У-3. У-4, У-6, У-7 МУ-1	Т КЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3

## 4.2 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в личностное и групповое консультирование	8

2	Сущность и специфика консультативной работы психолога	8
3	Условия и принципы эффективного личного и группового консультирования.	8
4	Понятие «диалога» как методологического основания психолого- педагогической практики.	8
5	Понятие психологической проблемы.	8
6	Общая модель консультирования	8
7	Базовые приемы и техники личного консультирования	8
Итого		56

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Введение в личностное и групповое консультирование	1 неделя	8
2.	Сущность и специфика консультативной работы психолога	2 неделя	8
3.	Условия и принципы эффективного личного и группового консультирования.	3 неделя	8
4.	Понятие «диалога» как методологического основания психолого- педагогической практики.	4 неделя	8
5.	Понятие психологической проблемы.	5 неделя	8
6.	Общая модель консультирования	6 неделя	8
7.	Базовые приемы и техники личного консультирования	7 неделя	5,85
Итого			53,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуни-

кологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся**

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Сущность и специфика консультативной работы психолога	Разбор конкретных ситуаций	6
2	Условия и принципы эффективного личностного и группового кон-	Разбор конкретных ситуаций	6

	консультирования.		
3	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	Кейс-технология	6
4	Понятие психологической проблемы.	Разбор конкретных ситуаций	6
5	Общая модель консультирования	Кейс-технология	6
6	Базовые приемы и техники личностного консультирования	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			36

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Практикум по психологическому консультированию Теоретические основы психологического консультирования и супервизии Тьюториал по комплексному модулю №5 «Психологическое консультирование»		Производственная консультационная практика
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практикум по психологическому консультированию Теоретические основы психологического консультирования и супервизии Тьюториал по комплексному модулю №5 «Психологическое консультирование»		Производственная консультационная практика
ПК-3 Способен проводить	Практикум по психоло-		Производственная консультаци-

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	гическому консультированию Теоретические основы психологического консультирования и супервизии Тьюториал по комплексному модулю №5 «Психологическое консультирование»	онная практика
--	---	----------------

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-6 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы психологи-	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	<p>ческого консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-6</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.</p>
		<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, не развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, развиты на элементарном уровне.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, хорошо развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <p>навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, доведены до автоматизма.</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1</p> <p>Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>Реализует основные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8.</p> <p>Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8.</p> <p>Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8.</p> <p>Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8.</p> <p>Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>

	<p>модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов ОПК-8.3</p> <p>Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии</p>	<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-8.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8.</p>
		<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, не развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, развиты на элементарном уровне.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, хорошо развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, доведены до автоматизма.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК – 3.1</p> <p>Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, во-</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>

	<p>просам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ПК – 3.2 способен построить индивидуального образовательного маршрута обучающихся ПК – 3.3 осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК – 3.4 – консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивиду-</p>	<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.</p>
		<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 не развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты на элементарном уровне.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, хорошо развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены до автоматизма.</p>

	ального развития и профессионального самоопределения обучающихся				
--	--	--	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в личностное и групповое консультирование	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
2	Сущность и специфика консультативной работы психолога	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
3	Условия и принципы эффективного личностного и группового консультирования.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
4	Понятие «диалога» как методологического основания психолого-педагогической практики.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Понятие психологической проблемы.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
6	Общая модель консультирования	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
7	Базовые приемы и техники личностного консультирования	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Кейс-задача	1-10 1	Согласно табл.7.2

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Введение в личностное и групповое консультирование»

1. Психологическое консультирование – это.....
2. Что входит в ритуал консультирования?
  - а) дистанция б) установление контакта в) первичная постановка проблемы
3. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?
  - а) рентовую б) игровую в) деловую
4. На каком уровне консультирование проходит в неформальной обстановке? а) житейском б) научном в) творческом
5. На этапе установления контакта должно происходить:
  - а) распределение ответственности между клиентом и психологом б) снятие психологических защит клиента в) проведение первичной диагностики
6. Как называется установка личности, для которой характерно давать нейтральные ответы на вопросы?
  - а) соглашательство б) уклончивость в) угодливость
7. Для какого этапа консультирования характерно выявление психологом причины неблагополучия и определение возможных форм помощи?
  - а) целеполагание б) контакт в) решение проблемы
8. Какое понятие описывает феномен привнесения консультантом в отношения с клиентом своих жизненных затруднений?
  - а) аффиляция б) перенос в) контрперенос
9. Как повысить успешность консультирования?
10. Определите тип вопроса:

Л.Н. Толстой в своих стариковских дневниковых записях спрашивает самого себя: “Когда я думаю об этом и другом человеке и даже о том, который живет где-то в Японии, то я удивляюсь: зачем нас так много? Затем я начинаю понимать, что все едины. Общим у нас является жизнь. Именно она связывает нас всех воедино”.

### **Кейс-задача**

Тема 5. Понятие психологической проблемы

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

*Предположите, в чем заключается психологическая проблема клиента. Сформулируйте консультативную гипотезу. Сформулируйте 3 вопроса на проверку этой гипотезы.*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)**

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Ценностная нейтральность психолога – это

- а) означает прятать свои истинные чувства от клиента под профессиональной маской
- б) осознание собственных ценностей и умение не предъявлять их клиенту в виде образца для подражания
- в) интегрированность профессиональных и личных ценностей консультанта в непротиворечивую форму
- г) отсутствие специфической системы ценностей у консультанта и его опора на общественные ценности

Задание в открытой форме

1. Цель консультирования – это.....

Задание на установление соответствия

1. Соотнесите вид консультативной помощи и меру ответственности консультанта и консультируемого:

1Медицинская	А.и тот , кто оказывает помощь и тот, кто просит помощи
2Морально-религиозная	Б.никто не несет ответственности
3Просветительская	В.ответственность несет только клиент
4Модель краткосрочной терапии	Г.ответственность несет консультант

Вопросы на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность в стадиях консультирования:

- А. Стадия налаживания контакта.
- Б. Стадия заключения контракта.

В. Стадия организации внешней стороны психологического консультирования.

Г. Стадия формулирования проблемы.

Д. Стадия принятия решения.

Е. Стадия налаживания контакта.

Ж. Стадия решения проблемы.

**Кейс - задача:**

К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: «Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми».

*Предложите план работы психолога. Нужно ли психологу в данном случае анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий мальчика с учетом анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности? Какие методы диагностики, экспертизы и коррекции проблемы вы можете предложить психологу? Должен ли психолог нести социальную и этическую ответственность за дальнейшее поведение мальчика?*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование, решение кейс-задач для 1-2 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение кейс-задач для 3-4 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение кейс-задач для 5-6 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение кейс-задач для 7-8 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт дея-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.		тельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Экзамен	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Иванова, Татьяна Витальевна. Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Т. В. Иванова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 104 с. - Текст : непосредственный.

2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Воронцов, Д. В. Консультативная психология : базовые методические проблемы : учебник / Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева, А. И. Тащёва ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 10.06.2025) – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации : базовые навыки и техники : учебное пособие / К. В. Ягнюк. – 2-е изд., испр. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 166 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696517> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ : экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; науч. ред. Е. В. Амбарнова, С. В. Кривцова ; пер. с нем. Е. Б. Амбарновой. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 326 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696493> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике : методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. А. Никитина. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 19 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>

2. Российская электронная база научных публикаций – <http://www.scholar.ru/>

3. Университетская библиотека ONLINE – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)

4. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>
5. Портал для студентов и аспирантов «Научные Статьи.Ру» – <https://nauchniestati.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,

изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### *Информационные технологии:*

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.
2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

#### *Программное обеспечение:*

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Мессенджер Telegram (нейросеть GigaChat): свободный доступ.
4. Браузер (любой): свободный доступ.

#### *Информационные справочные системы:*

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <https://www.consultant.ru/>

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее оборудование: Ноутбук ASUSX50VL PМД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
  2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика эксперецс-диагностики суицидального риска
  3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика эксперецс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
  4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
  5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
  6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
  7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
  8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная эксперецс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
  9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
  10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
  11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
  12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
  13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
  14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
  15. устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог».
- Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
  2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
  3. Основные направления развития западной конфликтологии
  4. Функции трудовых конфликтов
  5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
  6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
  7. Конфликтная ситуация
  8. Отрасли психологии
  9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
  10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			