

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психологическому консультированию»

Цель дисциплины: освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-6, ОПК-8, ПК-3.

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области психологического консультирования и супервизии.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

Индикаторы компетенций, формируемы в результате освоения дисциплины:

ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования.

ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций.

ОПК-6.3 Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы.

ОПК-8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-8.2 Реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов.

ОПК-8.3 Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии.

ПК-3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

ПК-3.2 способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

ПК-3.3 осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПК-3.4 консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся.

Разделы дисциплины: «Технология ведения консультативной беседы», «Выяснение проблемы и запроса клиента», «Работа с эмоциями в процессе консультирования», «Отношения клиента и психолога в процессе консультирования», «Виды интервенций в процессе психологической консультации», «Слушание в психологическом консультировании», «Техника завершающего этапа консультирования».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
Лингвистики и межкультурной
коммуникации
(наименование ф-та, полностью)



Горюшкина Н.Е.
(подпись, фамилия, инициалы)

«17» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психологическому консультированию
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения _____ очная _____

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курс – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

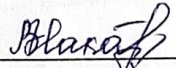
– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 16 от 27.06.2025).

(наименование кафедры)

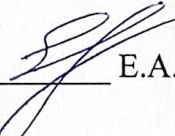
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии  Е.А. Никитина
Разработчик программы

Канд. психол. наук, доцент  Т.В. Иванова

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.25, на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № 14 от 30.06.25).

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии  Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от ____), на заседании кафедры коммуникологии и психологии (протокол № __ от ____).

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии _____ Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-6, ОПК-8, ПК-3.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области психологического консультирования и супервизии.
2. Развитие средствами дисциплины умений (применение знаний, анализ, синтез, оценка, создание), актуальных для будущей профессиональной деятельности.
3. Приобретение обучающимися опыта в применении знаний и умений, сформированных средствами дисциплины, для решения конкретных производственных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования	Знать: потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Уметь: выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования. Владеть: способностью выявлять потребности и цели клиента, значимые в контексте психологического консультирования
		ОПК-6.2 Разрабатывает ком-	Знать: комплексные программы психологического

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		плексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций	консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций. Уметь: разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций Владеть: способностью разрабатывать комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций
		ОПК-6.3 Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	Знать: методы проведения индивидуальных, групповых, семейных консультаций в рамках реализуемой комплексной программы. Уметь: проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы. Владеть: способностью проводить индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Уметь: определять модели и методы супервизии для контроля совершенствования профессиональной деятельности психолога. Владеть: способностью определять модели и методы суперви-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			зии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
		ОПК-8.2 Реализует основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов	Знать: основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. Уметь: реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью реализовывать модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.
		ОПК-8.3 Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	Знать: методы оценки эффективности используемых моделей и методов супервизии. Уметь: оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии. Владеть: способностью оценивать эффективность используемых моделей и методов супервизии.
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК – 3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в	Знать: формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения. Уметь: определять формы, методы, приемы психологического консультирования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		коллективе и другим вопросам	ния обучающихся по проблеме самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Владеть: способностью реализовывать формы, методы, приемы психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
		ПК – 3.2 способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся	Знать: стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Уметь: определять стратегии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Владеть: способностью построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
		ПК – 3.3 осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Знать: формы, методы, приемы консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Уметь: определять формы, методы, приемы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Владеть: формами, методами, приемами консультирования администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
		ПК – 3.4 – консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: методы, формы, приемы консультирования родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: применять методы, формы, приемы консультирования родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся Владеть (Иметь опыт деятельности): методами, формами, приемами консультирования родителей (законных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			представителей) по проблемам семейного воспитания, индивидуального развития и профессионального самоопределения обучающихся

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» входит в комплексный модуль № 5 «Психологическое консультирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина является *обязательной для освоения всеми обучающимися*.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5 биместре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	84,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	

Виды учебной работы	Всего, часов
практические занятия	56 из них практическая подготовка обучающихся – 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	23,9
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Технология ведения консультативной беседы	Содержание этапов психологического консультирования по Е.Ю. Алешиной. Характеристика этапов консультативной беседы по А.Н. Елизарову.
2	Выяснение проблемы и запроса клиента.	Установление контакта с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на этапе исповеди. Понятия «проблема» и «запрос» в психологическом консультировании. Контракт в психологическом консультировании. Понятие фигуры-фона в психологическом консультировании. Формирование и проверка консультативных гипотез.
3	Работа с эмоциями в процессе консультирования	Понятие и функции эмоций. Роль эмоций в удовлетворении потребностей. Эмоциональные процессы и состояния. Классификация эмоций. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Функции эмоций в контексте удовлетворения потребностей. Потребности как основной механизм развития. Структура потребностей. Информационно-потребностная теория П.В. Симонова. Теория потребностей А. Маслоу. Этапы реализации сложных потребностей. Техника отражения чувств. Техника амплификации. Невербальные маркеры эмоций.

4	Отношения клиента и психолога в процессе консультирования	Понятие и уровни присутствия. Диалог в психологическом консультировании. Понятие «селективного самораскрытия» (контролируемого участия). Фрустрация и поддержка. Техники поддержки клиента в психологическом консультировании. Создание доверительных отношений. Альянс в психологическом консультировании. Перенос и контрперенос в консультировании.
5	Виды интервенций в процессе психологической консультации	Тянущие, толкающие, сопровождающие интервенции. Постановка вопроса в консультировании. Использование метафоры в психологическом консультировании.
6	Слушание в психологическом консультировании.	Умение слушать в психологическом консультировании. Рефлексивный вид слушания. Техника отражения содержания: дословный парафраз. Техника отражения содержания: смысловой парафраз.
7	Техника завершающего этапа консультирования	Практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации. Ассимиляция полученного опыта. Рекомендации клиенту. Домашнее задание клиенту. Результативность психологического консультирования.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Технология ведения консультативной беседы	4		1	У-1. У-2, У-5 МУ-1	Т СЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
2	Выяснение проблемы и запроса клиента	4		2	У-1. У-2, У-6 МУ-1	Т СЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
3	Работа с эмоциями в процессе консультирования	4		3	У-3. У-4, У-7 МУ-1	Т СЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
4	Отношения клиента и психолога в процессе консультирования	4		4	У-1. У-2, У-5 МУ-1	Т СЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
5	Виды интервенций в процессе психологической консультации	4		5	У-1. У-2, У-5, У-7 МУ-1	Т СЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
6	Слушание в психологическом консультировании.	4		6	У-3. У-4, У-6, У-7 МУ-1	Т СЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3
7	Техника завершающего этапа консультирования	4		7	У-3. У-4, У-6, У-7 МУ-1	Т СЗ	ОПК-6 ОПК-8 ПК-3

4.2 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Технология ведения консультативной беседы	8
2	Выяснение проблемы и запроса клиента.	8
3	Работа с эмоциями в процессе консультирования	8
4	Отношения клиента и психолога в процессе консультирования	8
5	Виды интервенций в процессе психологической консультации	8
6	Слушание в психологическом консультировании.	8
7	Техника завершающего этапа консультирования	8
Итого		56

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Технология ведения консультативной беседы	1 неделя	4
2.	Выяснение проблемы и запроса клиента.	2 неделя	4
3.	Работа с эмоциями в процессе консультирования	3 неделя	4
4.	Отношения клиента и психолога в процессе консультирования	4 неделя	4
5.	Виды интервенций в процессе психологической консультации	5 неделя	4
6.	Слушание в психологическом консультировании.	6 неделя	2
7.	Техника завершающего этапа консультирования	7 неделя	1,9
Итого			23,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммунологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Практическая подготовка обучающихся.

Реализация программы магистратуры по модели практико-модульного обучения и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Выяснение проблемы и запроса клиента.	Разбор конкретных ситуаций	6

2	Работа с эмоциями в процессе консультирования	Ролевая игра	6
3	Отношения клиента и психолога в процессе консультирования	Разбор конкретных ситуаций	6
4	Виды интервенций в процессе психологической консультации	Ролевая игра	6
5	Слушание в психологическом консультировании.	Ролевая игра	6
6	Техника завершающего этапа консультирования	Разбор конкретных ситуаций	6
Итого:			36

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях). Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Практикум по психологическому консультированию Теоретические основы психологического консультирования и супервизии Тьюториал по комплексному модулю №5 «Психологическое кон-		Производственная консультационная практика

	сультирование»	
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Практикум по психологическому консультированию Теоретические основы психологического консультирования и супервизии Тьюториал по комплексному модулю №5 «Психологическое консультирование»	Производственная консультационная практика
ПК-3 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Практикум по психологическому консультированию Теоретические основы психологического консультирования и супервизии Тьюториал по комплексному модулю №5 «Психологическое консультирование»	Производственная консультационная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания общепрофессиональных и профессиональных компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-6 / основной	ОПК-6.1 Выявляет потребности и цели клиента, значимые в	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-6.

	контексте психологического консультирования ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы психологического консультирования для отдельных лиц, групп, семейных консультаций ОПК-6.3 Проводит индивидуальные, групповые, семейные консультации в рамках реализуемой комплексной программы	ОПК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	для ОПК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	ОПК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-6	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-6, доведены до автоматизма.
ОПК-8 / основной	ОПК-8.1 Определяет модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога ОПК-8.2 Реализует	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить само-	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-8. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знани-

	основные модели и методы супервизии с целью повышения эффективности профессиональной деятельности психологов ОПК-8.3 Оценивает эффективность используемых моделей и методов супервизии	стоятельно.			ями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-8.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-8, доведены до автоматизма.
ПК-3 / основной	ПК – 3.1 Проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, во-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-4. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.

	просам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ПК – 3.2 способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся ПК – 3.3 осуществляет консультирование администрации, педагогов, преподавателей по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам ПК – 3.4 – консультирует родителей (законных представителей) по проблемам семейного воспитания, индивиду-	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-3.
		Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3 не развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, развиты на элементарном уровне.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, хорошо развиты.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-3, доведены до автоматизма.

	ального развития и профессионального самоопределения обучающихся				
--	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Технология ведения консультативной беседы	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
2	Выяснение проблемы и запроса клиента.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
3	Работа с эмоциями в процессе консультирования	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
4	Отношения клиента и психолога в процессе консультирования	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
5	Виды интервенций в процессе психологической консультации	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой компетенции (или ее части)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименова- ние	№№ зада- ний	
1	2	3	4	5	6	7
6	Слушание в психологическом консультировании.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2
7	Техника завершающего этапа консультирования	ОПК-6, ОПК-8, ПК-3	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-10 1	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1.
«Виды интервенций в процессе психологической консультации»

1. Соотнесите технику психологического консультирования с описанием

1. Логическая последовательность	А) В сжатом виде повторяет основные факты и чувства клиента
2. Резюме	Б) Объясняет клиенту логические последствия его мышления и поведения «Если... то...»
3. Самораскрытие	В) Психолог делится личным опытом, переживаниями, либо разделяет чувства клиента

2. Соотнесите технику психологического консультирования с описанием

1. Обратная связь	А) Обращает внимание на эмоциональное содержание интервью
2. Пересказ	Б) Дает возможность понять, как его воспринимает психолог
3. Отражение чувств	В) Повторение существенных слов клиента и его мыслей, используя его ключевые слова

3. Соотнесите технику психологического консультирования с описанием

1. Парафраз	А) Выражение основной идеи нескольких взаимосвязанных мыслей клиента или запутанного высказывания
2. Обобщение	Б) Ключевая техника отражения содержания. Смысл этой техники состоит в том, что консультант своими словами передает смысл сказанного клиентом.
3. Самораскрытие	В) Выражение своей непосредственной реакции по поводу ситуации консультирования и по отношению к клиенту

4. Соотнесите технику психологического консультирования с описанием

1. Интерпретация	А) Демонстрация клиенту его способов психологической защиты
2. Конфронтация	Б) Собирает воедино значимые для клиента темы, приводит их в систему, позволяет рассматривать последовательно
3. Обобщение	В) Попытка увидеть за поведением клиента неосознаваемые мотивы и потребности в достижении максимальной любви или власти, в индивидуализации, поискам смысла или попыткам самоактуализации

5. В этом случае используется техника конфронтации:

- А) монолог клиента очень продолжителен и сбивчив;
- Б) подошло время перехода к следующей теме, этапу беседы;
- В) психолог выбрал вектор беседы;
- Г) возникает необходимость обратить внимание клиента на противоречия в его рассказе, поведении.

5. В этом случае используется техника обобщения:

- А) консультант хочет дать клиенту возможность увидеть ситуацию реалистично, основываясь на фактах, а не на представлениях о ней клиента;
- Б) консультанту важно обратить внимание клиента на его уход от обсуждения некоторых проблем;
- В) необходимость обратить внимание клиента на противоречия в его рассказе, поведении;
- Г) в завершении консультации подводится итог встречи, проговариваются самые важные моменты.

6. В этом случае используется техника перефразирования:

- А) показать клиенту, что консультант внимателен и пытается его понять;
- Б) консультанту важно обратить внимание клиента на его уход от обсуждения некоторых проблем;
- В) необходимость обратить внимание клиента на противоречия в его рассказе, поведении;
- Г) в завершении консультации подводится итог встречи, проговариваются самые важные моменты.

7. В этом случае используется техника обобщения:

- А) показать клиенту, что консультант внимателен и пытается его понять;
- Б) выкристаллизовать мысль клиента, сделать ее более четкой;
- В) проверить правильность понимания мыслей клиента;
- Г) подошло время перехода к следующей теме, этапу беседы.

8. Соотнесите технику консультирования и случай, когда она используется:

А) Обобщение	1) Психолог выбрал вектор беседы
Б) Конфронтация	2) Психолог хочет сделать высказывание клиента более четким

В) Парафраз	3) Консультант хочет дать клиенту возможность увидеть ситуацию реалистично, основываясь на фактах, а не на представлениях о ней клиента
-------------	---

9. Соотнесите технику консультирования и случай, когда она используется:

А) Обобщение	1) Подошло время перехода к следующей теме, этапу беседы
Б) Конфронтация	2) Психолог передает основной смысл сказанного клиентом
В) Парафраз	3) Возникает необходимость обратить внимание клиента на противоречия в его рассказе, поведении

10. Правило выполнения перефразирования:

- А) нельзя искажать или заменять смысл утверждения клиента, добавлять что-то от себя;
- Б) важна своевременность, готовность клиента ее принять;
- В) следует формулировать как допущение, гипотезу, но не категорично;
- Г) не следует использовать много, это может вызвать психологические защиты у клиента и сопротивление консультации.

Ситуационная задача Тема 1. Технология ведения консультативной беседы

Вы работаете психологом в общеобразовательной школе. На родительском собрании учащихся 3А класса мама одного из детей выступила с резкой критикой классного руководителя. Её ребёнок был хорошистом, но иногда нарушал дисциплину на уроках и не всегда выполнял все домашние задания. Как-то раз мальчик уговорил своих одноклассников пропустить несколько уроков и сходить в это время всей компанией в интернет-кафе. В ответ на это классный руководитель потребовала от школьника публичных извинений перед всей параллелью третьих классов. После этого успеваемость ребёнка резко ухудшилась. Родители считают, что это является прямым следствием их конфликта с педагогом и обещают написать жалобу.

Задание:

1. Какие гипотезы, исходя из полученных данных, возникают у Вас в процессе работы с данной проблемой?
2. Обозначьте возможные мишени психологической интервенции. На какие личностные ресурсы клиентов возможно опираться в процессе психологической интервенции?
3. Обоснуйте собственную методологическую позицию, опишите возможные шаги (этапы) работы с данным случаем. Какие методы и методики психокоррекции и психотерапии вы бы порекомендовали для работы школьному психологу в данном случае?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Защитный механизм психики, при котором усваиваются не свои установки, нормы, способы мышления в необработанном, неассимилированном виде, – это:

- А) интроекция;
- Б) инфантилизм;
- В) инсайт.

Задание в открытой форме

1. Конфиденциальность в процессе консультирования предполагает.....

Задание на установление соответствия

1. Соотнесите принципы консультирования с их значением:

А) Принцип стереоскопичности	1. Клиенту запрещается давать советы
Б) Отказ от конкретных рекомендаций	2. Информация, сообщенная клиентом, не может быть без его согласия передана в какие-либо организации, друзьям, родственникам
В) Принцип анонимности	3. Ориентация на ценности клиента
Г) Уважение личности клиента	4. Учет мнения всех сторон

Вопросы на установление последовательности

1. Установите правильную последовательность в стадиях консультирования:

- А. Стадия налаживания контакта.
- Б. Стадия заключения контракта.
- В. Стадия организации внешней стороны психологического консультирования.
- Г. Стадия формулирования проблемы.
- Д. Стадия принятия решения.
- Е. Стадия налаживания контакта.
- Ж. Стадия решения проблемы.

Ситуационная задача:

Штатный психолог одного из банков консультирует сотрудницу, которая обратилась с проблемой навязчивых страхов. Клиентку постоянно преследуют ощущения, что за ней наблюдают, стремятся причинить боль или даже убить. Проблема усложняется неблагоприятным влиянием состояния клиентки на коллег, уровень невротизации которых достиг критической точки. Требование руководства банка заключается в «создании условий для

увольнения», ведь основной должностной обязанностью психолога является «повышение производительности труда сотрудников».

Задание:

1. *Какие гипотезы, исходя из полученных данных, возникают у Вас в процессе работы с данной проблемой?*

2. *Обозначьте возможные мишени психологической интервенции. Кто в данной случае является клиентом/клиентами? На какие личностные ресурсы клиентов возможно опираться в процессе психологической интервенции?*

3. *Обоснуйте собственную методологическую позицию, опишите возможные шаги (этапы) работы с данным случаем. Какие методы и методики групповой и/или индивидуальной психокоррекции и психотерапии вы бы порекомендовали для работы психологу в данном случае?*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.057 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели практико-модульного обучения»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тестирование, решение ситуационных задач для 1-2	6	При выполнении заданий текущего кон-	12	При выполнении заданий текущего

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
неделя <i>первой</i> контрольной точки БРС		контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.		контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение ситуационных задач для 3-4 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение ситуационных задач для 5-6 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Тестирование, решение ситуационных задач для 7-8 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий текущего контроля обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по ОПК-6, ОПК-8, ПК-3 на <i>продвинутом или высоком</i> уровне
Итого	24		48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
<i>Экзамен</i>	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Иванова, Т. В. Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Т. В. Иванова. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2023. – 104 с. – Текст : печатный.

2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/563387> (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебник для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 176 с – URL: <https://urait.ru/bcode/565704> (дата обращения: 26.05.2025). (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 440 с. URL: <https://urait.ru/bcode/559865> (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения 23.05.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389> (дата обращения: 23.05.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

8. Основы индивидуального и группового консультирования в психолого-педагогической практике: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Никитина, Курск, 2021. – 19 с. – Текст электронный

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Психологический журнал
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>
2. Российская электронная база научных публикаций – <http://www.scholar.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
4. Российская государственная библиотека – <https://www.rsl.ru/>
5. Портал для студентов и аспирантов «Научные Статьи.Ру» – <https://nauchniestati.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спор-

ных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Мобильные технологии: мобильные приложения для поиска информации в сети Интернет.

2. Мультимедийная технология.
3. Электронная почта.

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office Professional (или аналогичное программное обеспечение): по подписке.
2. Операционная система Microsoft Windows: по подписке.
3. Мессенджер Telegram (нейросеть GigaChat): свободный доступ.
4. Браузер (любой): свободный доступ.

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <https://www.consultant.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее оборудование: Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения:

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

15. устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог».

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с

аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	заменен- ных	аннулирован- ных	но- вых			