Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ряполов Петр Алексеевич
Должность: декан ЕНФ
Дата подписания: 19.09.2026 15:16:30
Уникальный программный ключ:
efd3ecdbd183f7649d0e3a39f53b6bf0594bd7f49039b2b28d1217bb4b8c1fb6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы инклюзивного образования»

Цель дисциплины:

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничества и организации профессиональной деятельности при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии.
2. Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования.
2. Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Определение барьеров и ресурсов в адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности.
4. Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
5. Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности.
6. Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.
8. Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК 9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК 9.1- Демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;

УК 9,2 – Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ

Разделы программы: «Теория и методология инклюзивного образования», «Нормативно-правовая база инклюзивного образования», «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации», «Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и

специального образования», «Модели инклюзии в различных образовательных средах», «Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ», «Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ», «Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями», «Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. декана факультета
фундаментальной и прикладной информатики
(наименование ф-та полностью)

_____ М.О. Таныгин
(подпись, инициалы, фамилия)

«_26_» ___09_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика
_(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Медицинские информационные системы»
(наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения_____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» составлена в соответствии ФГОС ВО – специалитет по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, на основании учебного плана ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г.).

Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного образования» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 01 от 30.03 20 24 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы
преподаватель_____ Тимофеев Н.С.

Согласовано на заседании кафедры биомедицинской инженерии № 16 от 26.09.2024 г.
Зав. кафедрой биомедицинской инженерии
проф., д.м.н. _____ Серегин С.П.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 35.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии №16 «24» 06 2025 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 35.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 от «24» 02 2026 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 14 «30» 06 2026 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 35.05.03 Медицинская кибернетика, направленность (профиль) «Медицинские информационные системы», одобренного Ученым советом университета протокол №__ от «__» ____20__г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии № __ «__» ____ 20__г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование базовых дефектологических знаний для конструктивного сотрудничестваи организации профессиональной деятельности при участии лиц сограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом инклюзии;

Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования;

Развитие умения дифференцировать индивидуальные особенности и типологию категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Определение барьеров и ресурсовв адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к их профессиональной деятельности;

Формирование инклюзивной культуры в аспекте конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

Изучение основных моделей и методик создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп для организации совместной профессиональной деятельности;

Формирование навыка проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Изучение инновационных коррекционно-педагогических технологий, применяемых в работе с инвалидами и лицами ОВЗ;

Определение роли ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями;

Изучение профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)	*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*

код компетенции	*наименование компетенции*	*за дисциплиной*	
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК 9.1- Демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;	**Знать:** стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Владеть:** способностьюреализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
		УК 9,2 – Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ	**Знать**: адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. **Уметь**:использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ **Владеть:** способностьюреализовывать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета «Медицинская кибернетика», направленность (профиль) «Медицинские информационные системы». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание

1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	Инклюзивное образование, предмет, задачи, история становления; генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	Модель инклюзии детский сад, общеобразовательная школа, техникум, ВУЗ
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп; типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ; основные этапы психолого-педагогического сопровождения; создание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику; основные аспекты создания

		индивидуальных адаптированных программ.
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений лиц с ОВЗ, роль педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся; отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и методология инклюзивного образования	2	-	№1,2	У-1, У-2	КЗ Т Р 1-2 недели	УК 9
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	2	-	№3,4	У-1, У-2	КЗ СЗ Т 3-4 неделя	УК 9
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	2	-	№5,6	У-1, У-2	КЗ Т Р 5-6 недели	УК 9
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	2	-	№7,8	У-1, У-2	КЗ Т Р 7-8 недели	УК 9
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	2	-	№9,10	У-1, У-2	КЗ СЗ Т Р 9-10 недели	УК 9
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения	2	-	№11,12	У-1, У-2	КЗ Т Р 11-12 недели	УК 9

	инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.						
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	2	-	№13,14	У-1, У-2	КЗ Т Р 13-14 недели	УК 9
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	2	-	№15,16	У-1, У-2	КЗ Т Р 15-16 недели	УК 9
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	2	-	№17,18	У-1, У-2	КЗ Т Р 17-18 неделя	УК 9

Т.З- тестовое задание, К.З, - кейс-задача, С.З. – ситуационная задача, Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теория и методология инклюзивного образования	4
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	4
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	4
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	4
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	4
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	4
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	4

8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	4
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Теория и методология инклюзивного образования	1-2 неделя	5,9
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	3-4 неделя	6
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	5-6 неделя	6
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования.	7-8 неделя	6
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	9-10 неделя	6
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	11-12 неделя	6
7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	13-14 неделя	6
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	15-16 неделя	6
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	17-18 неделя	6
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-методическим и электронными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры и Центра сопровождения инклюзивного образования в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- электронных пособий;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и

специалистамиКомитета по труду и занятости населения Курской области.Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические	Основы инклюзивного образования	Управление персоналом	Производственная практика в профильных

знания в социальной и профессиональной сферах.			организациях
	Учебная ознакомительная практика Основы инклюзивного образования		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-9 / начальный	УК-9.1 - демонстрирует позитивное отношение к людям с ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** определять основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной	**Знать:** стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** определять стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. **Уметь:** определять все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной

		сферах. **Владеть:** способностьюреализовывать основные стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	**Владеть:** способностьюреализовывать стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	сферах. **Владеть:** способностьюреализовывать все стратегии конструктивного сотрудничества и позитивного отношения к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
	УК - 9.2 0тбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ	**Знать**: основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ **Уметь**: использовать основные адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ **Владеть:** способностьюреализовывать основные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	**Знать**: адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. **Уметь**: использовать адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ **Владеть:** способностьюреализовывать формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.	**Знать**: все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ОВЗ. **Уметь**: использовать все адекватные формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ **Владеть:** способностьюреализовывать все формы и методы организации совместной профессиональной деятельности при участии лиц с ОВЗ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ заданий	
1.	Теория и методология инклюзивного образования	УК-9	Лекция №1, практическое занятие №1, 2 СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Кейс задачи	1 , 2	
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	УК-9	Лекция №2, практическое занятие №3,4, СРС	Тестовые задания	16-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	
				Кейс-задачи	3 4	
3	Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации	УК-9	Лекция №3, практическое занятие №5, 6 СРС	Тестовые задания	46-60	Согласно табл. 7.2
				Задание для деловой игры	1	
				Кейс-задачи	5, 6	
4	Интегрированное (инклюзивное) образование как феномен общего и специального образования..	УК-9	Лекция №4, практическое занятие №7, 8 СРС	Тестовые задания	61-75	Согласно табл. 7.2
				Кейс - задачи	7. 8	
5	Модели инклюзии в различных образовательных средах	УК-9	Лекция №5, практическое занятие №9,10 СРС	Тестовые задания	78-90	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задача	9	
				Ситуационная задача	2	
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	УК-9	Лекция №6, практическое занятие №11,12, СРС	Тестовые задания	91-105	Согласно табл. 7.2
				Задание для деловой игры	2	
				Кейс-задача	10	

7	Инновационные коррекционно-педагогические технологии, применяемые преподавателями и образовательных организаций в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	УК-9	Лекция №7, практическое занятие №13, 14 СРС	Тестовые задания	106-120	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	11, 12	
8	Роль ближайшего социального окружения в вопросах образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9	Лекция №8, практическое занятие №15, 16 СРС	Тестовые задания	121-130	Согласно табл. 7.2
				Кейс-задачи	13, 14	
9	Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ОВЗ	УК-9	Лекция №9, практическое занятие №17,18, СРС	Тестовые задания	131-145	Согласно табл. 7.2
				Задание для деловой игры	3	
				Кейс-задачи	15, 16	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроляуспеваемости

Примеры тестовых заданий по разделу (тема 1) «Теория и методология инклюзивного образования»

1. Инклюзивное образование это –

2. Труды каких авторов.способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:

А) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,

Б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,

В) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,

Г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,

Д) Н.Н. Малофеева и др.

3. Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:

А) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;

Б) биологический, гуманистический, эклектический;

В) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
Г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
Д) феноменологический, бихевиористический.

Вопросы коллоквиума по разделу (теме 2) Нормативно-правовая база инклюзивного образования

1. Перечислите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Назовите нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Сформулируйте нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. Охарактеризуйте историю инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Опишите специфику инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Дайте характеристику программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

Темы рефератов по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»

1. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в дошкольном образовательном учреждении
2. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в общеобразовательной организации
3. Профессионально-личностная готовность педагогов к инклюзивному образованию в высшем учебном заведении
4. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды
6. Преемственность в работе персонала с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной культуры
7. Родительская социальная компетентность в аспекте инклюзивной культуры
8. Теоретический аспект изучения структуры инклюзивной культуры в образовательной организации.
9. Компетентностный подход администрации в формировании инклюзивной среды

10. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
11. Методы и формы работы при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
12. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура

Деловая игра по разделу (теме 3) «Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации»

Группу студентов делят на команды по 4-5 человек и дают задание каждой из них: «Представьте себе, что Вы сейчас можете создать инклюзивную культуру в отдельной образовательной организации (ВУЗ). Подумайте и обсудите вместе, чем вы будите заниматься. Каким образом вы будите выполнять профессиональные обязанности, как вы распределите должности (заведующий центра сопровождения инклюзивного образования, преподаватель, куратор, психолог, тьютер, родитель и др.)? Что нужно приобрести для успешной профессиональной деятельности? Как вы с точки зрения науки обоснуете необходимость инклюзивной среды в ВУЗе? Нужно ли Вам будет задействовать финансовую сторону, куда и в каком количестве (на зарплату сотрудников, на аренду помещения, на приобретения компьютеров, специального инструментария для инвалидов и др.)? Студентам дают 45 - 50 минут на обсуждение и выполнение этого задания. Когда все команды выполнили задание, происходит презентация проектов. Каждая команды должна выйти и представить свою организацию, своих товарищей, рассказать о будущей профессиональной деятельности. Время на презентацию каждой команды - около 10 минут. Затем студенты могут задавать уточняющие вопросы командам. В заключении преподаватель и студенты оценивают презентации этих проектов и выбирают наилучшие варианты.

Вопросы для самостоятельной работы по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивногообразования в России и зарубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.

Ситуационная задача по разделу (теме 2) «Нормативно-правовая база инклюзивного образования».

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019годуна обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в видебланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы изадания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно - ориентированныхзадач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно

определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание в закрытой форме:

Инклюзивное образование это – …..

2. Задание в открытой форме:

Образовательная среда вуза это:

А) педагогическая интеракция;

Б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;

В) педагогический феномен;

Г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;

Д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

3.Задание на установление правильной последовательности.

4. Внедрение_____практики ставит перед_____организациями разные задачи:_____содержания образования в целом, _____деятельности педагогов, а также специалистов_____.

А)образовательными;

Б)обновление;

В)переориентация;

Г)сопровождения;

Д) инклюзивной.

5.Задание на установление соответствия.

Установите соответствие обязательных условий реализации инклюзивной практики и дополните их смысловыми характеристиками:

№	Условия инклюзивной практики	Характеристика условий
1	кадровые условия:	А. создание пакета локальных актов по организации групп, которые посещают дети с ОВЗ (групп инклюзивной практики)
2.	нормативно-правовые	Б. обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику, требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
3	Диагностические	В. проектирование адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста различных нозологических групп; проектирование

		рабочих программ воспитателя и специалистов, работающих с данной группой детей
4.	программно-методические	Г. использование имеющегося арсенала диагностических методик для изучения уровня развития детей различных нозологических групп
5.	Дидактические	Д. создание безопасной, доступной, развивающей среды для всех категорий детей с ОВЗ (для различных нозологических групп)
6.	материально-технические	Е.материалы для лиц с ОВЗ; авторское дидактическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, учителя-логопеда); специальные материалы для обучающихся со сложной структурой дефекта и тяжелыми нарушениями в развитии (детей тотально слепых, детей с ДЦП);
7.	условия развивающей предметно-пространственной среды организации	Ж. архитектурная доступность, оснащенность коррекционно-образовательного процесса необходимым оборудованием, материалами и средствами.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г,Д, Е, Ж

1 -….
2 - ….
3 - ….
4 - ….
5 - …
6 - ….
7 - ….

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что вы работаете педагогом-психологом в общеобразовательной школе № 55 г. Курска. Недавно в школе был объявлен прием документов по набору в первый класс. Вы принимаете участие в собеседовании с родителями и детьми, а также в тестировании будущих обучающихся.Во время собеседования и последующего тестирования Вы понимаете, что перед Вами ребёнок с интеллектуальными нарушениями, при этом заключения из ПМПК нет. На вопрос: «Почему Вы хотите учиться именно в этой школе?», мама ответила: «Школа рядом». Каковы Ваши действия? Имеете ли Вы право отказать данному ребёнку в обучении? Какая

консультация необходима ребёнку и родителям для обучения в данной школе. Составьте компетентный ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости*по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	Балл	Примечание
Практические занятия 1, 2. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена.	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена
2. Практические занятия 3,4. Коллоквиум. Тестовое задание. Ситуационная задача. Кейс – задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. Кейс-задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена Кейс-задача

				успешно решена.
Практические занятия 5, 6. Коллоквиум. Тестовое задание. Деловая игра. Кейс- задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Задание деловой игры выполнено неудовлетворительно.Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Отличное выполнение задания деловой игры Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 7,8. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена
Практические занятия 9, 10. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача. Ситуационная задача.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Кейс-задача не решена. Ситуационная задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена. Ситуационная задача успешно решена
Практические занятия11, 12. Коллоквиум. Тестовое задание. Деловая игра. Кейс- задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Задание деловой игры выполнено неудовлетворительно.Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Отличное выполнение задания деловой игры Кейс-задача успешно решена
Практическое занятие 13, 14. Коллоквиум. Тестовое задание. Кейс-задача.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в

		от 10% до 49%. Кейс-задача не решена		тестовой форме от 85% до 100%. Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия 15, 16. Коллоквиум. Тестовое задание. Ситуационная задача. Кейс - задача.	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена. Кейс-задача не решена.	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена Кейс-задача успешно решена.
Практические занятия17, 18. Коллоквиум. Тестовое задание. Деловая игра. Кейс- задача	2	Неудовлетворительные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Задание деловой игры выполнено неудовлетворительно.Кейс задача не решена	4	Отличные, полные ответы на вопросы коллоквиума. Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Отличное выполнение задания деловой игры Кейс-задача успешно решена
СРС	6	Неудовлетворительные ответы на вопросы самостоятельной работы	12	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,

- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решениекомпетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

Основная литература

1.Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 (дата обращения: 20.08.2019). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Гох А. Ф. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся срасстройствами аутистического спектра: учебное пособие / А. Ф. Гох, Е. А.Черенёва, Д. В. Черенёв. - Красноярск :Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева, 2016 – 108 с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.aspid=27595657.– Текст: электронный.

3. Инклюзивное образование: учеб.пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина,И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016 – 162 с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.aspid=29788431.– Текст: электронный.

4. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) : учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017 - 127 с. – Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891.– Текст: электронный.

5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие —Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014 — 376 с. — Режим доступа:https://e.lanbook.com/book/2417. – Текст: электронный.

6. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. — Электрон.дан. — Москва :Владос, 2013 — 439 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60504. – Текст: электронный.

7. Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., ВинниковаЕ. А. Специальная психология : учебное пособие. - Минск: Высшая школа 2012 - 511 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.– Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон.дан. — Москва : Советский спорт, 2014 — 298 с. — Режимдоступа: https://e.lanbook.com/book/51905. – Текст: электронный.

3. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.– Текст: электронный.
4. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136–145. doi:10.17759/pse.2016210112.– Текст: электронный.
5. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва :Владос, 2016 — 143 с. — Режим доступа:https://e.lanbook.com/book/96308.– Текст: электронный.
6. Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего(инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р.Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь, 2015 – 217 с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29279331. – Текст: электронный.
7. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические инидивидуальные занятия и игры: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон.дан. — Москва :Владос, 2017 — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96312. – Текст: электронный.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон.дан. — Москва :Владос, 2014— 167 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96318.– Текст: электронный.
9..Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для вузов] / [А. И. Ахметзянова и др.] ; Казан.федер. ун-т. - Электрон.текстовые дан. - Казань : Издательство Казанского университета, 2015 - 223 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#1.– Текст: электронный.
10. Кузнецова М.В. Формирование инклюзивной компетентности преподавателей в образовательном пространстве вуза [Текст]: монография/ М.В. Кузнецова, О.П. Довгер, Е.А. Никитина, О.В. Чернышова, Т.Ю. Копылова, Н.В. Тарасова, Н.А. Шаталова, А.А. Кузнецова//Курск: ЗАО «Университетская книга», 2019. 167 с.
11. Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронныйресурс] : монография / Е.А. Лапп. — Электрон.текстовые данные. — Саратов:Вузовскоеобразование,2013—258с.— Режимдоступа:http://www.iprbookshop.ru/12714.html.— ЭБС «IPRbooks»– Текст: электронный.
12. Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с

задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях вмладших классах [Электронный ресурс] : монография / Е.Г. Речицкая, Т.К.Гущина. — Электрон.дан. — Москва : Издательство "Прометей",2011 — 164 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3839.– Текст: электронный.
13. Специальная педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф Федерального института развития образования] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013 - 382 с.
14.Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов [ГрифМосковского педагогического государственного университета] / под ред. Е. А.Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013 - 350 с.
15.Санина Е.И., Жиганова О.М. Модель инклюзивного обучения в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=26239 (дата обращения: 11.05.2021).– Текст: электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Кузнецова М.В. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения психического развития детей-сирот раннего возраста в условиях Дома ребёнка: (методические рекомендации) [Текст]./ М.В. Кузнецова. - Курск: КИНПО (ПК и ПП) СОО, 2009 г. – 63 с.
2. Кузнецова М.В. Методические рекомендации по организации ранней логопедической помощи детям с задержкой коммуникативно-речевого развития (методические рекомендации). [Текст].: / М.В. Кузнецова.-.Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2013. – 13 с.
3. Кузнецова М.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями(учебно-методическое пособие).[Текст]: \М.В. Кузнецова. - Курск: Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2013. – 38 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: http://elibrary.kstu.kursk.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): http://e.lanbook.com/
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисцип-лины «Основы инклюзивного образования» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендациидля самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по ре-зультатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели применяют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литера-турой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать свои-ми словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы инклюзивного образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы инклюзивного образования» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45);.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и иинвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основания для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	Аннулированных	Новых			