

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра архитектуры, градостроительства и графики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

« 25 » 05 2026 г.



Технологии проектирования доступной среды
Методические указания по организации и выполнению
самостоятельной работы студентов направления подготовки
07.04.01 Архитектура, направленность (профиль)
«Предпринимательство, инновации и технологии будущего в
архитектуре»

Курск 2026

УДК 72.03

Составитель М.Е. Кузнецов

Рецензент

Кандидат педагогических наук, доцент *О.В. Будникова*

Технологии проектирования доступной среды: Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. Е. Кузнецов. Курск, 2026. – 25 с. Библиогр.: с. 25.

Содержат методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии проектирования доступной среды». Рассматриваются содержательные и организационно-методические требования к внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся. Рекомендуются порядок выполнения самостоятельной работы и приводятся критерии её оценки.

Предназначены для студентов направления подготовки 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре» очной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *25.05.26* . Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. *12* . Уч.-изд. л. *11* . Тираж 100 экз. Заказ *514* . Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	5
2	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
3	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ»	8
	РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Технологии проектирования доступной среды» входит в Комплексный профессиональный модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 07.04.01 Архитектура направления подготовки, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными физическими возможностями с учетом художественно-эстетических аспектов, на основе ознакомления с нормативно-правовой базой, средствами и системами обеспечения безбарьерной среды, системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры.

Задачами дисциплины выдвинуты следующие положения:

- ориентация в особенностях системы формирования безбарьерной среды;
- ориентация в нормативно–правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;
- работа со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;
- работа с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;
- формирование безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.

1 ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Технологии проектирования доступной среды» являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях предполагается также выработка навыков чтения научных текстов, умения выражать и доказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на теоретические материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, рекомендованных преподавателем, включая периодическую, учебно-методическую информацию и информационную базу Интернет-ресурсов.

В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля (в том числе тестовых), словарная работа, написание рефератов, курсовых работ, а также научных и литературных произведений (эссе, критический очерк, рецензия и т.д.).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Темы для самостоятельной работы определены тематическим планом изучения дисциплины.

Под руководством преподавателя студенты приобретают первичные навыки научной работы: учатся подбирать необходимую литературу, использовать справочные издания различного характера, логически точно отбирать необходимый материал и правильно оформлять конспекты.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки архитекторов и градостроителей.

2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Организация самостоятельной работы предполагает:

- разработанную систему тестовых заданий;
- составление студентами терминологического словаря (тематический принцип);
- предварительную работу с источниками для подготовки к практическим (семинарским) занятиям;
- оформление библиографической картотеки по основным темам курса;
- самостоятельное изучение отдельных аспектов и тем;
- итоговую оценку результатов самостоятельной работы.

Основными видами самостоятельной работы студентов по курсу «Технологии проектирования доступной среды» являются:

1. Предварительная подготовка к занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый учебный материал. Она предполагает изучение программы учебного курса, осмысление того, что предстоит изучать и определение наиболее существенного, изучению которого следует уделить особое внимание.

2. Работа на лекции. Прослушивание лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись.

3. Работа после лекции. Повторение лекции и ее осмысление. Своевременная доработка конспекта лекции. Выделение неясных аспектов, спорных моментов и определение, что может студент разобрать сам, и в чем нужна ему помощь преподавателя. При необходимости – консультирование у преподавателя.

4. Подготовка к семинарским, практическим занятиям. Уяснение вопросов, выносимых для обсуждения или отработки на занятии. Повторение по конспекту и учебному пособию (учебнику)

материала. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы к занятию. Выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение на консультации.

Подготовка тезисов ответов на занятие.

5. Подготовка к зачету. Вопросы для подготовки и рекомендации разрабатываются кафедрой.

6. Выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой (методика их выполнения определяется специальными рекомендациями по учебному курсу или преподавателем).

7. Систематическое чтение художественной, научной, специальной и другой литературы, периодической печати, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

8. Посещение выставочных залов, экспозиций в учреждениях культуры и искусства.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является разработка сообщения в виде электронной презентации в рамках тематики данного курса. Форма сообщения должна быть представлена в виде электронной презентации, что в целом способствует выработке у студентов умений по грамотной работе с информацией (отбор, презентация, схематизация, выводы). Электронная презентация создается с помощью программы PowerPoint.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. Самостоятельная работа даёт студентам возможность равномерно распределять нагрузку, что способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала.

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному направлению подготовки.

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ»

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов	1-3 неделя	14
2.	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)»	4-8 неделя	14
3.	Характеристика параметров доступности структурно-функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).	9-13 неделя	14
4.	Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Система информации на объекте»	14 - 18 неделя	15,9
Итого			57,9

**Содержание самостоятельной работы студентов по темам
дисциплины «Технологии проектирования доступной среды»
ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Тема 1. Обзор законодательства РФ, обеспечивающего доступную среду для инвалидов.

1. Обзор основных документов, гарантирующих права инвалидов на доступную среду.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Принципы организации доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения.

Тема 2. Характеристика параметров доступности структурно–функциональной зоны «Территория, прилегающая к зданию (участок)».

1. Вход на территорию (участок).
2. Пешеходные пути.
3. Парковка для инвалидов.
4. Рекреационные зоны.

Тема 3. Характеристика параметров доступности структурно–функциональных зон «Вход (входы) в здание», «Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. Пути эвакуации)», «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).

1. Входы. Двери. Лестницы. Пандусы. Поручни.
2. Пути движение к зоне целевого посещения.
3. Пути эвакуации.
4. Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны «Зона предоставления услуг» (зона целевого посещения объекта).

Тема 4. Характеристика параметров доступности структурно–функциональной зоны «Санитарно-гигиенические помещения». Характеристика параметров доступности структурно–функциональной зоны «Система информации на объекте»

1. Характеристика параметров доступности структурно-функциональной зоны
2. Санитарно-гигиенические помещения.
3. Визуальная информация.
4. Звуковая информация.
5. Тактильная информация.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Рассчитайте длину пандуса общественного здания, если его цоколь имеет высоту 720 мм, а уклон рельефа вдоль здания равен 2,5%.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Какая площадка должна быть для зрителей на креслах-колясках? Какие размеры и уклон она должна иметь?

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Дайте определение понятиям: эвакуационные пути и лестничные клетки. Какие типы ЛК Вы знаете?

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Допускается ли не предусматривать поэтажные пожаробезопасные зоны для маломобильных групп населения в жилом многоэтажном здании, если в задании на проектирование указано, что размещение квартир для семей с инвалидами не требуется?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Какие условия должны быть предусмотрены для беспрепятственного и удобного передвижения МГН? Что вы знаете о системе средств информационной поддержки?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

В соответствии с каким ГОСТ можно определить ширину движения инвалидов на креслах-колясках? Укажите ширину и продольный уклон пути движения (по ГОСТ).

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Какие ограничения на градостроительную деятельность, обусловленные установленными зонами особого регулирования вы знаете? Какие зоны особо регулирования вы знаете?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Какие условия предусматривают планировочную структуру городских и сельских поселений? Учитываются ли условия для беспрепятственного доступа МГН?

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Каким требованиям должны отвечать доступные для инвалидов входные двери? Какие двери не предназначены для инвалидов?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Как называется лестница для инвалидов? Какая должна быть ширина пандуса для инвалидов?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Какую классификацию современных общественных зданий и комплексов вы знаете? Перечислите основные группы общественных зданий.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Каково максимально допустимое расстояние между двумя лестничными клетками общественного здания в зависимости от конструктивной пожарной опасности и плотности людского потока? Нарисуйте схему незадымляемой лестницы с переходом через воздушную зону.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

По какой формуле вычисляют число лифтов, обеспечивающих необходимый провоз МГН из безопасных зон на основной этаж? Что означает каждая буква в формуле?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Рассчитайте длину пандуса общественного здания, если его цоколь имеет высоту 455 мм, а уклон рельефа вдоль здания равен 3,5%.

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Рассчитайте угол пандуса общественного здания, если его цоколь имеет высоту 50 см, а длину 605 см.

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Рассчитайте угол пандуса общественного здания, если его цоколь имеет высоту 40 см, а длину 805 см.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Как рассчитывают угол пандуса общественного здания? Какой максимально-допустимый угол пандуса может быть при высоте марша до 80 см?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Какие обязательные требования должны соблюдаться при проектировании общественных зданий, доступных для маломобильных групп населения? Дайте краткую характеристику каждому требованию.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Перечислите виды автомобильных стоянок в зависимости от различных признаков. Дайте характеристику признаков автомобильных стоянок для МГН.

Компетентностно-ориентированная задача №20

Что собой представляет санитарно-защитная зона? Какие объекты допускаются к размещению в этих зонах? Перечислите размеры санитарно-защитных зон. Можно ли разместить жилые здания, школы, сады в санитарно-защитной зоне?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Принцип функционального зонирования предполагает сведение всего многообразия процессов, происходящих в городе, к обобщенной схеме. Какой?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Какое наиболее рациональное размещение лестниц в малоэтажном жилом доме? Какая минимальная ширина лестничного марша должна быть в жилом доме?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации? Как рассчитываются м/места для инвалидов?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Что такое пандус? Какие виды пандусов вы знаете? В чем их конструктивное отличие?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Рассчитайте угол пандуса общественного здания, если его цоколь имеет высоту 35 см, а длину 800 см.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Какой свод правил предназначается для разработки проектных решений, которые должны обеспечивать для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения – равные условия? Какие нормативные документы еще используются для проектирования доступной среды?

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Что такое «Доступная среда» для инвалидов? Что относится к доступной среде? Кто обеспечивает создание доступной среды для инвалидов?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Генпланы крупных городов разрабатываются в две стадии: 1 – основные показатели развития города, сравнительные варианты его территориального роста и 2 – схемы функционального зонирования, схемы транспорта, инженерных коммуникаций и др. В каком масштабе разрабатывается вторая стадия генплана?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Какие требования к проектированию санузла для инвалидов?
Какой нормативный акт это регулирует?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Какие информационно-тактильные знаки для инвалидов вы знаете? Где и как должны быть размещены указатели для инвалидов?

БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. На какой высоте устанавливаются тактильные информационные таблички?

1. не менее 1,2 м и не более 1,6 м
2. не менее 1,3 м и не более 1,8 м
3. не менее 1,5 м и не более 4,5 м

2. Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников?

1. не менее 1,5 метров
2. не менее 2 метров, но, если в условиях сложившийся застройки и затесненных местах допускается в прямой видимости снижать ширину пешеходного пути движения до 1.2 м при этом следует устанавливать не более чем через 25 м горизонтальные площадки, размером 2х1.8 для возможности разъезда инвалидов на креслах колясках
3. не менее 3 метров
4. не менее 2 метров

3. Пандус с какой расчетной длиной следует заменять подъемными устройствами?

1. 9,0 м и более или высотой 1,0 м
2. 35,0 м и более или высотой более 3,5м
3. 26,0 м и более или высотой более 2,5 м
4. 36,0 м и более или высотой более 3,0м
5. 30,0 м и более или высотой более 3,0 м

4. На пандусе возле здания наклонная поверхность должна содержать горизонтальные и разворотные площадки через каждые:

1. 9 м
2. 11 м
3. 7 м

5. Пандус для инвалидов, расстояние между поручнями должно быть:

1. 70 см
2. 80-90 см

3. 100-120 см
4. 90-100 см
6. Какой уклон пандуса допускается на временных сооружениях или объектах временной инфраструктуры или пандусах около зданий?
1. $1:12 = 8\%$
 2. $1:20 = 5\%$
 3. $1:10 = 10\%$
7. Для жилых зданий установлено _____ групп капитальности
1. шесть
 2. пять
 3. семь
 4. четыре
8. Какой вариант посадки в транспорт безопасен для незрячего человека?
1. Самостоятельно пройти к транспорту и нащупать дверь с помощью трости
 2. С помощью сигнала звукового маяка
 3. Оба варианта верны
 4. Нет верного ответа
9. Какой альтернативный формат представления текстовой информации наиболее удобен для людей с ментальными нарушениями?
1. Доброшрифт
 2. Шрифт Брайля
 3. Текст в формате Easy-to-read
10. Считается ли несоблюдение правил по обеспечению Доступной среды нарушением закона?
1. Является административным правонарушением
 2. Не является правонарушением
 3. Является уголовным правонарушением
11. Как обозначается наличие тактильной мнемосхемы по средствам ТНУ?
1. 8 параллельных полос
 2. Конусы, расположенные в шахматном порядке
 3. Конусы, расположенные в линейном порядке
 4. 9 параллельных продольных полос

12. Какой вид тактильной плитки устанавливается перед лестничными маршами?

1. Тактильная плитка с конусами, расположенными в линейном порядке

2. Тактильная плитка с конусами, расположенными в шахматном порядке

3. Тактильная плитка с направляющими полосами

4. Не регламентируется

13. На каком расстоянии должны размещаться тактильно контрастные указатели, выполняющие функцию предупреждения?

1. 30 см

2. 10 см

3. Не регламентируется

4. 60 см

14. Должны ли обозначаться ступени лестничного марша?

1. нет, не должны, так как это затрудняет движение людей с нарушениями ОДА

2. Это не обязательный пункт в СП, поэтому разметка наносится по желанию исполнителя

3. Да, краевые ступени лестничных маршей должны быть оборудованы противоскользящими накладками желтого цвета

4. Да, все ступени лестничного марша должны быть оборудованы противоскользящими накладками желтого цвета

5. Да, краевые ступени лестничных маршей должны быть выделены цветом или фактурой

15. Что преследует программа доступная среда?

1. Адаптация объектов для слепых

2. Адаптация объектов для слепых и колясочников

3. Равные условия для всех групп МГН

16. Укажите, какое из приведенных утверждений неправильно?

1. Информационные знаки и указатели на объекте должны быть объединены в единую систему средств информации и ориентирования на объекте.

2. Расположение и дизайн информационных знаков и указателей должны быть идентичными в пределах объекта.

3. Система информационных знаков и указателей объекта будет считаться эффективной, если человек с нарушением слуха сможет воспользоваться услугами объекта, только задавая вопросы о

расположении доступных сервисов и путей движения персоналу объекта.

17. На какой высоте от пола в зоне путей движения должны быть размещены визуальные средства отображения информации, приспособленные для тактильного восприятия?

1. не менее 1,2 м и не более 1,6 м
2. не менее 1,5 м и не более 4,5 м
3. не менее 1,3 м и не более 1,8

18. Как предпочтительнее выравнивать шрифт Брайля на информационных табличках?

1. слева
2. под текстом
3. справа
4. над текстом

19. Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников?

1. не менее 2 метров

2. не менее 2 метров, но, если в условиях сложившийся застройки и затесненных местах допускается в прямой видимости снижать ширину пешеходного пути движения до 1.2 м при этом следует устанавливать не более чем через 25 м горизонтальные площадки, размером 2х1.8 для возможности разъезда инвалидов на креслах колясках

3. не менее 1,5 метров
4. не менее 3 метров

20. Какой вид тактильной плитки устанавливается перед стационарным непреодолимым препятствием?

1. Тактильная плитка с конусами, расположенными в линейном порядке

2. Тактильная плитка с конусами, расположенными в шахматном порядке

21. Дренажные и водосборные решетки, устанавливаемые в полу тамбуров или входных площадок, ширина просветов их ячеек не должна превышать:

1. 1,3 см
2. 0,5 см
3. 1,5 см

22. Высота элемента порога не должна превышать

1. 2,5 см

2. 3 см

3. 1,4 см

23. Пандус с какой расчетной длиной следует заменять подъемными устройствами?

1. 30,0 м и более или высотой более 3,0 м

2. 35,0 м и более или высотой более 3,5 м

3. 9,0 м и более или высотой 1,0 м

4. 26,0 м и более или высотой более 2,5 м

5. 36,0 м и более или высотой более 3,0 м

24. Какой оптимальный уклон пандуса?

1. 10-20%

2. 40-50%

3. 30-40%

25. Какой уклон пандуса допускается на временных сооружениях или объектах временной инфраструктуры или пандусах около зданий?

1. 1:10 = 10%

2. 1:12 = 8%

3. 1:20 = 5%

26. Поручни пандуса должны начинаться с полукруглым выступом:

1. 10 см

2. 30 см

3. без выступа

27. Пандус для инвалидов, расстояние между поручнями должно быть:

1. 90-100 см

2. 70 см

3. 80-90 см

4. 100-120 см

28. Что такое платформа для инвалидов?

1. Грузоподъемная машина с вертикальным, или наклонным перемещением для подъема и спуска пассажиров из числа инвалидов и других маломобильных групп населения, размещающихся на грузонесущем устройстве;

2. Установка с электромеханическим приводом для перемещения пассажиров, в которой непрерывная несущая поверхность пластин или ленты остается параллельной направлению ее движения;

3. Наклонная, непрерывно движущаяся лестница с электромеханическим приводом для подъема и (или) спуска пассажиров

29. Каким нормативно-техническим документом должны пользоваться при полном техническом освидетельствовании, если отсутствует в руководстве по эксплуатации платформы сведений по осмотру, проверкам и испытаниям работы по полному техническому освидетельствованию платформы?

1. Правилами
2. Техрегламентом
3. ГОСТ Р 55555-2013
4. Локальными инструкциями

30. Кто и в какой срок назначает комиссию по расследованию аварии на платформе с причинением вреда жизни, здоровью потерпевших?

1. Владелец платформы в течении 24 часов
2. Отдел внутренних дел в течении 24 часов
3. Ростехнадзор в течении 24 часов
4. Прокуратура в течении 24 часов

31. Что входит в состав документации, поставляемой изготовителем платформы?

1. Инструкция по эксплуатации
2. Рекомендуемая штатная расстановка обслуживающего персонала
3. Должностная инструкция лица по надзору за платформой
4. Производственные инструкции обслуживающего персонала

32. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения

1. белыми кругами на черном фоне
2. желтыми полосами или кругами
3. красными треугольниками

33. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются:

1. вертикальные подъемники или лифтовые установки
2. мобильные лестничные подъемники
3. наклонные подъемники

34. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)?

1. возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ)

2. возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием

3. беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам

4. возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

35. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать

1. голубой, зеленый и красный цвета

2. красный, красно-оранжевый цвета

3. желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ)

36. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа:

1. допускается

2. допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения

3. не допускается

37. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы:

1. пандусами

2. грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами

3. местами для инвалидных колясок в зале ожидания

4. специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок

5. специальными кабинами в общественных туалетах

6. всем

38. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации

1. на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации

2. на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления

3. на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно–правовых форм

39. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают:

1. оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно–точечного шрифта Брайля

2. обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи

3. доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами

4. все перечисленное

40. Комплекс операций или операция по поддержанию работоспособности или исправности изделия при использовании по назначению, ожидании, хранении и транспортировке. Так же, как и ремонт, может включать в себя замену каких-либо частей. В отличие от ремонта, техническое обслуживание необходимо для исправных и не потерявших своих эксплуатационных качеств изделий.

1. Техническое обслуживание

2. Ремонтопригодность

3. Реставрация

4. Ремонт под ключ

41. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания?

1. только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тыс.

2. да

3. нет

42. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери?

1. на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком

2. входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность

3. наружные двери не могут иметь пороги

43. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять

1. не менее 1, 1 метра

2. не менее 2, 3 метра

3. не менее 1,8 метра

44. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано:

1. создавать специальные спортивные объекты для инвалидов

2. физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами

3. не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма

2. Субъект реконструкции

3. Объект реконструкции

45. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации?

1. решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено

2. количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной

власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов

3. не менее 10 процентов мест (но не менее одного места)

46. Существует три группы резервов развития города, укажите лишнее

1. Функциональные резервы
2. Территориальные резервы
3. Пространственные резервы
4. Резервы застройки

47. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать

1. размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями

2. размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте

3. размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках

48. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

1. от 2 до 3 тысяч рублей
2. от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ)
3. от 200 до 300 тысяч рублей

49. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг?

1. адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)

2. оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ)

3. выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы)

50. Разумное приспособление – это:

1. обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями Брайля, и т.п.;

2. обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание, которое является памятником архитектуры;

3. внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архитектурное проектирование и исследования в магистратуре : учебник /под общ. ред. С. А. Дектерева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: УрГАХУ, 2019. –340 с. : ил. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573444> (дата обращения:20.08.2024). – Режим доступа: по подписке. – ISBN 978–5–7408–0257–2. – Текст : электронный.

2. Иовлев, В. И. Архитектурное проектирование: формирование пространства : учебник / В.И. Иовлев ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2016 – 233 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455446> (дата обращения: 20.08.2024). – ISBN 978–5–7408–0176–6. – Текст : электронный.

3. Бородов, В. Е. Теория и методология проектирования архитектурного объекта: учебное пособие / В. Е. Бородов; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 291 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612585> (дата обращения 12.07.2024). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Гуляницкий, Н.Ф. Архитектура гражданских и промышленных зданий [Текст]: учебник / Н.Ф. Гуляницкий. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «Бастет», 2007. – Том 1. История архитектуры / Центральный научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры – 336 с.

2. Нанасова, С. М. Архитектура : учебник / С. М. Нанасова, В. Г. Шарапенко, А. Е. Балакина ; под ред. Т. Г. Маклакова. – М. : АСВ, 2004. – 464 с. – Текст : непосредственный. 3. Справочник современного проектировщика [Текст] / под общ. ред. д.т.н., профессора Л.Р. Маиляна. – 5-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 540 с