

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.10.2024 16:51:41
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова

« 10 » 09 2024 г.



ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Методические рекомендации для практических занятий
и самостоятельной работы
для студентов специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
специализация «Международно-правовая»

Курск 2024

УДК 34 (340.15)

Составитель: К.А. Зарубина

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор *С.В. Шевелева*

История государства и права зарубежных стран: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы/ Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: К. А. Зарубина – Курск, 2024. – 48 с.: – Библиогр.: с. 48.

Излагаются тематика, методические указания к изучению вопросов семинарских занятий, рекомендуемая литература, алгоритмы подготовки к семинарам.

Предназначены для студентов и преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать *10.09.24* .Формат 60x84/16

Усл. печ.л. 2,79. Уч.-изд.л. 2,52. Тираж 100 экз. Заказ. *801*

Бесплатно.

Юго-западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1
Предмет и методология «Истории государства и права
зарубежных стран».
Государство и право Древнего Египта

Цель: формирование у студентов устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на систематизированных, научных представлениях об основных этапах развития зарубежных государств, эволюции государства и права Древнего Египта.

Задачи:

- проанализировать основные этапы развития зарубежных стран;
- определить особенности эволюции государственности в Древнем Египте;
- выявить характерные черты развития права в Древнем Египте.

Формируемые знания, умения, навыки, компетенции:

Выделяет основные этапы исторического развития зарубежных стран, их место и роль в контексте всеобщей истории;

Анализирует закономерности исторического развития зарубежных стран;

Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Перечень заданий по данной теме:

Вопросы для устного опроса

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран. Значение истории государства и права зарубежных стран.
2. Основные черты развития государства и права Древнего мира.
3. Периодизация развития древнеегипетского государства.
4. Государственный и общественный строй Древнего Египта.
5. Право Древнего Египта.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

В качестве формы проведения данного занятия предполагается устный опрос студентов. В ходе опроса ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения в конкретных случаях.

При ответе на первый вопрос по данной теме охарактеризуйте место истории государства и права зарубежных стран в системе научного знания. Также вам необходимо дать определение понятию предмет истории государства и права зарубежных стран, определить методы, которыми пользуется данная наука, выделить среди них общенаучные и специально научные методы познания.

Отвечая на второй вопрос, назовите признаки восточной деспотии, а также характерные черты развития древнеегипетской государственности.

Раскрывая содержание третьего вопроса, установите хронологические периоды существования Раннего царства, Древнего царства, Среднего царства, Нового царства и Позднего царства. Укажите, какие династии правили в эти периоды.

Отвечая на четвертый вопрос, назовите основные органы государственной власти Древнего Египта, определите, к каким общественным группам относились неджесы, немху и мерет.

При ответе на пятый вопрос охарактеризуйте основные отрасли древнеегипетского права: гражданское, обязательственное, семейное, уголовное, процессуальное.

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4-5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий;

недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Задания для самостоятельной работы по данной теме:

1. Подготовьте схему органов государственной власти в Древнем Египте.

2. Наглядно изобразите все периоды правления династий в Древнем Египте в виде схемы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему колыбелью мировой цивилизации считается Древний Восток?

2. Какую роль в жизни древних цивилизаций играла окружающая их естественная среда? Какие климатические и природные условия влияли на становление древних государств?

3. Какие черты развития были присущи ранним обществам Востока?

4. Что такое режим «восточной деспотии»? Какие основные функции выполняла централизованная государственная власть в государствах Древнего Востока?

5. В чем своеобразие общественного строя древневосточных государств?

6. Укажите причины слабости деспотических государств.

7. Назовите основные черты права Древнего Востока.

Основная литература:

1. Иванов, А. А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 344 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684779 (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко [и др.] ; под науч. ред. Н. В. Михайловой, Р. С. Мулукаева ; под общ. ред. А. И. Клименко, Т. Л. Матиенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 624 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712635> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199> (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 620 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2**Государство и право Древнего Вавилона и Древней Индии**

Цель: формирование у студентов научных представлений об особенностях развития государства и права Древней Индии и Древнего Вавилона.

Задачи:

- выявить основные этапы развития древневавилонского государства;
- исследовать генезис становления и развития Древней Индии;
- изучить варно-кастовую систему Древней Индии;
- проанализировать Законы Хаммурапи и Законы Ману, как важнейшие источники права древности.

Формируемые знания, умения, навыки, компетенции:

Выделяет основные этапы исторического развития зарубежных стран, их место и роль в контексте всеобщей истории;

Анализирует закономерности исторического развития зарубежных стран;

Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Перечень заданий по данной теме:

Вопросы для устного опроса

1. Государственность в Древнем Вавилоне.
2. Законы Хаммурапи.
3. Государственный строй Древней Индии.
4. Варно-кастовая система Древней Индии.
5. Законы Ману.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

В качестве формы проведения данного занятия предполагается устный опрос студентов. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Отвечая на первый вопрос темы, назовите основные органы государственной власти Древнего Вавилона и определите их компетенцию, укажите форму правления и форму государственного устройства.

Раскрывая содержание второго вопроса, укажите время создания законов Хаммурапи, выделите основные части документа, охарактеризуйте основные разделы законов.

При ответе на третий вопрос укажите, чем отличается восточная деспотия в Индии от восточной деспотии в Древнем Египте и Древнем Вавилоне. Назовите основные органы государственной власти в Древней Индии, охарактеризуйте административно-территориальное деление страны.

Отвечая на четвертый вопрос, назовите условия происхождения четырех варн, определите, кем являлись представители этих варн, укажите, чем варны отличаются от каст.

При ответе на пятый вопрос охарактеризуйте законы Ману, как основной источник права Древней Индии, назовите отличительные особенности этого источника права и определите, какие общественные отношения защищаются данными нормами права.

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4-5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество

примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Задания для самостоятельной работы по данной теме:

1. Дайте письменно определение понятиям брахманы, кшатрии, шудры и вайшьи.
2. Подготовьте сообщение на тему «Современная варно-кастовая система в Индии».

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие цивилизации существовали в Древней Месопотамии?
2. Охарактеризуйте общественный и политический строй Шумерского государства.
3. Дайте характеристику государственному аппарату Шумерского государства.
4. Что изменилось в государственном строительстве Шумера после его объединения с Аккадом?
5. Каковы причины возвышения и упадка Шумеро-аккадского государства?
6. В чем своеобразие общественного строя Древней Индии?
7. Как управлялось древнеиндийское общество в период существования империи Маурьев?
8. Какова структура Законов Ману и Законов Хаммурапи. Дайте сравнительную характеристику.

Основная литература:

1. Иванов, А. А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 344 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684779 (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко [и др.] ; под науч. ред. Н. В. Михайловой, Р. С. Мулукаева ; под общ. ред. А. И. Клименко, Т. Л. Матиенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 624 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712635> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199> (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 620 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3

Государство и право в Древней Греции

(Афины и Спарта)

Цель: определение особенностей эволюции государственно-правовых институтов в Древней Греции.

Задачи:

- рассмотреть форму правления и государственного устройства в Афинах и Спарте;
- установить основные периоды развития древнеафинского государства;
- дать сравнительный анализ правовых систем в Афинах и Спарте.

Формируемые знания, умения, навыки, компетенции:

Выделяет основные этапы исторического развития зарубежных стран, их место и роль в контексте всеобщей истории;

Анализирует закономерности исторического развития зарубежных стран;

Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Перечень заданий по данной теме:

Вопросы для устного опроса

1. Особенности становления государственности. Формирование военно-полисной системы.
2. Образование Афинского государства. Реформы Тесея, Солона, Клисфена.
3. Демократическая республика в Афинах.
4. Образование Спартанского государства.
5. Законодательство Ликурга. Органы власти.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

В качестве формы проведения данного занятия предполагается устный опрос студентов.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При ответе на первый вопрос темы дайте определение понятию полис, укажите какие наиболее крупные полисы в Древней Греции выделялись, и когда они были образованы.

Раскрывая содержание второго вопроса, охарактеризуйте гомеровский, архаический и классический периоды развития древнегреческого государства. Раскройте суть территориальной реформы Тесея, охарактеризуйте институт остракизма, создание Совета 500, органы государственной власти, образованные в период правления Клисфена.

Отвечая на третий вопрос, установите характерные черты республики в Афинах, охарактеризуйте органы государственной власти в Афинах.

При ответе на четвертый вопрос оцените историческое значение для образования древнеспартанского государства личности Ликурга, установите периодизацию развития древнеспартанского государства, форму правления и форму государственного устройства.

Отвечая на пятый вопрос, дайте характеристику гражданскому, семейному, уголовному праву по законам Ликурга. Определите компетенцию народного собрания, коллегии эфоров и герусии.

Критерии оценивания:

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4-5 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные

вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

Задания для самостоятельной работы по данной теме:

1. Дайте письменно сравнительную характеристику республиканской форме правления в Афинах и Спарте.

2. Подготовьте презентацию на тему «Ликург, как основатель Древней Спарты».

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные периоды истории государственности Древней Эллады. Определите особенности каждого из них.

2. Как возник и как управлялся древнегреческий полис? Расскажите о различных вариантах развития древнегреческого полиса.

3. Охарактеризуйте основные социальные группы афинского общества.

4. Как в Афинах называлась должность главы государства? Каковы были его полномочия?

5. Какие функции были у ареопага?

6. Каковы содержание и судьба реформ Солона в Афинах?

7. Раскройте содержание реформ Клисфена.

8. Каковы были функции народного собрания (эκκλeσιaς), совета пятисот (βουλe) и гелиэи в классический период развития Афин?

9. Каковы источники и содержание афинского права?

10. Дайте характеристику правонарушениям и юридической ответственности по афинскому праву.

11. Назовите характерные черты общественного и государственного строя Спарты.

12. Раскройте содержание реформ Ликурга.

13. Дайте характеристику основным социальным слоям спартанского общества.

14. Как назывались органы власти Спарты? Каковы были их функции?

15. Каково содержание реформ Ликурга?

Основная литература:

1. Иванов, А. А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 344 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684779 (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко [и др.] ; под науч. ред. Н. В. Михайловой, Р. С. Мулукаева ; под общ. ред. А. И. Клименко, Т. Л. Матиенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 624 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712635> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199> (дата обращения 24.06.2024). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 620 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право феодальной Франции

Цель: определение особенностей становления феодализма и формирование государства и права в средневековой Франции.

Задачи:

- установить основные черты развития феодального права и государства;
- определить этапы развития государственности в средневековой Франции;
- рассмотреть особенности развития гражданского, семейного, обязательственного, уголовного и процессуального права в средневековой Франции.

Формируемые знания, умения, навыки, компетенции:

Выделяет основные этапы исторического развития зарубежных стран, их место и роль в контексте всеобщей истории;

Анализирует закономерности исторического развития зарубежных стран;

Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Перечень заданий по данной теме:**Кейс-задачи**

Задача 1. Землевладелец предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его землевладением, с требованием предпринять меры для того, чтобы дым и пепел из заводских труб не проникали на территорию землевладения. Каково будет решение суда на основе ФГК и на основе ГГУ?

Задача 2. Мари Готье 18-ти лет и Жан Вертен 26-ти лет заключили брак с согласия матери Мари. Отец Мари был против этого брака, поскольку считал Жана ветреником, недостойным руки его дочери. К сожалению, отец оказался прав, и уже через год после свадьбы до Мари стали доходить слухи об изменах мужа. Мари потребовала развода. Проанализируйте ситуацию.

Задача 3. Перед смертью Октав де Бов составил завещание, по которому он завещал половину принадлежащего ему имущества своему узаконенному внебрачному сыну. На оставшуюся часть имущества он завещания не составил, поскольку знал, что в соответствии с законом это имущество получают его законные дети: сын Люсьен и дочь Элоиза. Свое решение завещать внебрачному

сыну большую часть имущества он объяснил тем, что Люсьен и Элоиза еще получат богатое наследство после смерти их матери, его жены. Законны ли распоряжения Октава де Бова?

Задача 4. Пьер Жюстен сдал по договору найма сельский дом в своем поместье Анри Орели сроком на семь лет. Договор был письменно оформлен с составлением акта передачи. Через четыре года Пьер решил, что сдача дома внаймы не приносит желанного дохода, и продал дом. Новый хозяин дома попытался выгнать Анри Орели, а когда тот отказался уйти – предъявил в суд иск о выселении. Удовлетворит ли суд данное исковое требование?

Задача 5. Сапожник Альбер в плохом расположении духа часто бил свою жену. Однажды его двадцатилетний сын вступился за мать и сломал отцу руку. Как только Альбер поправился, он потребовал от председателя трибунала округа выдать ордер на арест своего сына и лишить его свободы сроком на один год. Будет ли выполнено требование Альбера?

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Для проведения данного занятия предполагается решение кейс-задач по теме.

Решение кейс-задач – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Алгоритм решения кейс-задач включает следующие этапы:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения) в конкретный хронологический период в конкретном государстве;
- 3) поиск соответствующих нормативных правовых актов, принятых в конкретный хронологический период в конкретном государстве;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

б) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде с обязательной ссылкой на конкретные нормы соответствующего НПА.

Для решения кейс-задач по теме «Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право феодальной Франции» студентам рекомендуется ознакомиться со следующими НПА:

1. Салическая правда
2. Капитулярий Хильперика
3. Декрет Хильдеберта
4. Эдикт Хлотаря
5. Геристальский капитулярий
6. Капитулярий Карла Великого об областях Саксонии
7. Саксонский капитулярий Карла Великого
8. Санский капитулярий Карла Великого
9. Капитулярий Карла Великого об отправлении правосудия
10. Кутюмы Бовези
11. Великий мартовский ордонанс
12. Ордонанс об уголовных преступлениях
13. Эдикт о морской торговле
14. Ордонанс о торговле

Решение кейс-задачи должно быть оформлено письменно со ссылками на конкретные нормы того или иного нормативного правового акта.

Пример решения кейс-задачи:

Дружинник короля Людвига Франкского государства Лотарь обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигиберту руку. Как должно решиться дело согласно закону?

- 1) данная ситуация произошла во Франкском государстве, поэтому задача должна решаться по варварской правде;
- 2) Лотарь искалечил руку Сигиберту – это значит, он нанёс увечье ему;

3) основным источником права во Франкском государстве была Салическая правда, поэтому задача должна решаться по этому НПА;

4) согласно ст. 1 главе XXIX «О нанесении увечий» виноват тот, кто нанёс увечье;

5) виновный должен заплатить 4000 динариев пострадавшему;

6) Лотарь должен уплатить Сигиберту 4000 динариев.

Критерии оценивания:

6 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

- правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок

- ясное и последовательное изложение материала

- грамотное сопоставление фактов

- понимание ключевой проблемы

- выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов

- авторский подход, оригинальное решение

- выявление причинно-следственных связей

- владение терминологией

- научная корректность и точность юридических фактов

3 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

- правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибки

- ясное и последовательное изложение материала

- понимание ключевой проблемы

- обоснованные выводы

- владение терминологией

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не может представить решение задачи.

Задания для самостоятельной работы по данной теме:

1. Сравните письменно компетенцию парламента во Франции в период средневековья и в современности.

2. Нарисуйте схему «Государственные органы феодальной Франции».

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова периодизация истории средневекового государства франков?
2. В чем своеобразие общественного строя у франков?
3. Какие черты развития были характерны для раннефеодального государства франков?
4. Чем памятны реформы Карла Мартелла?
5. Охарактеризуйте право собственности у франков.
6. Дайте анализ обязательственным отношениям у франков.
7. В чем своеобразие брачно-семейных отношений у франков?
8. Какие виды правонарушений и юридической ответственности предусмотрены Салической правдой?
9. Назовите основные периоды развития Французского королевства.
10. На какой основе развивались вассальные отношения во Франции?
11. Охарактеризуйте роль церкви в становлении и развитии Французского королевства.
12. Что такое феодальная иерархия и как она создавалась?
13. Дайте характеристику основных сословий Франции.
14. Назовите основные источники французского права.

Основная литература:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т. / Отв. ред. д. ю. н., проф. Н. А. Крашенинникова. Т. 1: Древний мир и Средние века / Сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. — М.: Норма, 2007. — 816 с.

Дополнительная литература:

2. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199> (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
3. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. – Ростов-

на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 620 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

Государство и право феодальной Англии и Германии

Цель: установление особенностей формирования государства и права в Англии и Германии во времена феодализма.

Задачи:

- рассмотреть особенности формирования сословно-представительных органов государственной власти в Англии и Германии в период Средневековья;

- выявить отличительные черты форм правления и государственного устройства в Англии и Германии в изучаемый период;

- проанализировать эволюцию правовой системы в Англии в период феодализма;

- дать общую характеристику Каролине, как основному памятнику права феодальной Германии.

Формируемые знания, умения, навыки, компетенции:

Выделяет основные этапы исторического развития зарубежных стран, их место и роль в контексте всеобщей истории;

Анализирует закономерности исторического развития зарубежных стран;

Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Перечень заданий по данной теме:

Кейс-задачи

Задача 1. В 1540 г. в Германии к Гансу был применен допрос под пыткой, и были предоставлены достаточные доказательства его вины в совершении уголовного преступления, но не было получено его собственное признание вины. Можно ли Гансу

назначить уголовное наказание?

Задача 2. В средневековой Германии Эльза была обвинена в государственной измене, которая могла причинить серьезный ущерб стране. Каким образом Эльза будет наказана?

Задача 3. В 1610 г. в Германии Фриц совершил кражу вещей стоимостью менее пяти гульденов. Кража была раскрыта, а Фриц пойман с поличным. В процессе судебного разбирательства выяснилось, что Фриц не в состоянии уплатить потерпевшему денежный штраф. Какое наказание понесет Фриц?

Задача 4. В тринадцатом веке Карл Шмидт был чиншевиком в имении Саксонского феодала. Каковы были его чинши и повинности по Саксонскому праву, зафиксированному в «Саксонском зеркале»? Мог ли он покинуть имение своего господина?

Задача 5. Охарактеризовать, подписанную 15 июня 1215 г. Королем Иоанном Безземельным, «Великую хартию вольностей»

- 1) рассмотреть причины принятия хартии
- 2) описать структуру общественного строя и социальной структуры
- 3) прокомментировать господствующее положение баронов на страницах хартии
- 4) изучить имущественные отношения и проблемы собственности
- 5) выявить значение хартии в истории Англии.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Для проведения данного занятия предполагается решение кейс-задач по теме.

Решение кейс-задач – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Алгоритм решения кейс-задач включает следующие этапы:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения) в конкретный хронологический период в конкретном государстве;

3) поиск соответствующих нормативных правовых актов, принятых в конкретный хронологический период в конкретном государстве;

4) толкование правовых норм, подлежащих применению;

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде с обязательной ссылкой на конкретные нормы соответствующего НПА.

Для решения кейс-задач по теме «Государство и право феодальной Англии и Германии» студентам рекомендуется ознакомиться со следующими НПА:

1. Хартия Генриха I
2. Великая ассиза
3. Статут о мертвой руке
4. Статут о купцах
5. Ордонанс о судьях
6. Ордонанс о рабочих и слугах
7. Закон в пользу духовных князей
8. Возобновление закона короля Генриха в пользу
9. светских сеньоров
10. Саксонское зеркало
11. Золотая булла
12. Каролина

Решение кейс-задачи должно быть оформлено письменно со ссылками на конкретные нормы того или иного нормативного правового акта.

Пример решения кейс-задачи:

Крестьянин из Германии Ганс в 1567 г. был уличён в изготовлении фальшивых денежных средств. У него дома были обнаружены 10 поддельных монет. Ганс отрицает причастность к этому преступлению, однако его сосед видел, как крестьянин занимался изготовлением фальшивок. Как должно решиться дело согласно закону?

1) данная ситуация произошла в Германии, поэтому задача должна решаться в соответствии с германским законодательством средневековья;

2) Ганс занимался изготовлением поддельных денежных знаков, значит, это фальшивомонетничество;

3) основным источником права во Германии в это время была Каролина, поэтому задача должна решаться по этому НПА;

4) согласно статье СХІ «О наказании фальшивомонетчикам» Ганс виноват в совершении данного преступления;

5) виновный должен быть подвергнут смертной казни;

6) Ганса должны приговорить к смертной казни путём сожжения.

Критерии оценивания:

6 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

– правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок

– ясное и последовательное изложение материала

– грамотное сопоставление фактов

– понимание ключевой проблемы

– выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов

– авторский подход, оригинальное решение

– выявление причинно-следственных связей

– владение терминологией

– научная корректность и точность юридических фактов

3 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

– правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибки

– ясное и последовательное изложение материала

– понимание ключевой проблемы

– обоснованные выводы

– владение терминологией

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не может представить решение задачи.

Задания для самостоятельной работы по данной теме:

1. Подготовить в виде презентации проект на тему «Становление конституционной монархии в Англии. История и современность».

2. Используя текст Каролины, составьте не менее 3 кейс-задач по германскому уголовному праву этого периода.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы причины медленного становления германской государственности?

2. Охарактеризуйте основные группы населения средневековой Германии.

3. Как избирался правитель Священной Римской империи германской нации?

4. Какую роль в истории государственности Германии сыграли Вормсский конкордат 1122 г. и Золотая булла 1356 г.?

5. Дайте характеристику государственного аппарата средневековой Германии.

6. Охарактеризуйте суть «княжеского абсолютизма» в Германии.

7. Какова роль «Саксонского зеркала»

8. Охарактеризуйте систему управления Англии до нормандского завоевания.

9. Дайте характеристику английского государственного аппарата.

10. В чем заключалось своеобразие абсолютистского режима в Англии?

11. Назовите основные правовые системы феодальной Англии. Каковы характерные черты английского феодального права?

Основная литература:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т. / Отв. ред. д. ю. н., проф. Н. А. Крашенинникова. Т. 1: Древний мир и Средние века / Сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. — М.: Норма, 2007. — 816 с.

Дополнительная литература:

2. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199> (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 620 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6

История государства и права Англии в Новое время

Цель: сформировать представление об эволюции государственно-правовых институтов в Англии в период Нового времени.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы английской буржуазной революции;
- определить формы правления в Англии на завершающем этапе буржуазной революции;
- охарактеризовать полномочия основных органов государственной власти в Англии в изучаемый период;
- выявить особенности развития английской правовой системы в Новое время.

Формируемые знания, умения, навыки, компетенции:

Выделяет основные этапы исторического развития зарубежных стран, их место и роль в контексте всеобщей истории;

Анализирует закономерности исторического развития зарубежных стран;

Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции,

патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Перечень заданий по данной теме:

Кейс-задачи

Задача 1. Некто А., копавший в саду Б. водопроводную канаву, нашел небольшую статуэтку из золота (предмет религиозного культа племени, жившего в далеком прошлом в этой местности). Б. потребовал статуэтку себе, мотивируя тем, что она найдена на его земле. А. считал статуэтку своей, поскольку он один без чьей-либо помощи нашел ее. В чью пользу должен быть решен этот вопрос на основе законов С. Душана?

Задача 2. Д., будучи в нетрезвом состоянии, схватил властелина за бороду и вырвал из нее волосы. Какое наказание ждет Д. в соответствии с законом С. Душана?

Задача 3. В 1653 году Кромвель настоял на принятии новой Конституции Англии, известной под названием «Орудие управления». Она устанавливала диктатуру одного лица, хотя и неограниченную. Изучите текст Конституции и по пунктам покажите, как обеспечивалось преобладание лорда-протектора в Англии в области законодательной, исполнительной и судебной власти.

Задача 4. Родственники Джона Гардинга добились 1 сентября 1685 года выдачи приказа Хабеас Корпус Акт. Арестованный был доставлен в Лондон 5 сентября, но судья королевской скамьи отказался рассмотреть дело Гардинга, ссылаясь на то, что наступили судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи?

Задача 5. В английском «Акте об устройении» 1701 года говорится, что решения, принятые Тайным Советом, должны подписываться теми из членов Тайного Совета, которые давали совет и согласие на это. Из сказанного возникают вопросы: Какие лица, «создавшие совет», имеются в виду? Перед кем и какую ответственность они несут? Что такое импичмент? Какая политическая цель преследовалась этой акцией? Каким образом менялось соотношение сил короля и нижней палаты?

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Для проведения данного занятия предполагается решение кейс-задач по теме.

Решение кейс-задач – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Алгоритм решения кейс-задач включает следующие этапы:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;

2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения) в конкретный хронологический период в конкретном государстве;

3) поиск соответствующих нормативных правовых актов, принятых в конкретный хронологический период в конкретном государстве;

4) толкование правовых норм, подлежащих применению;

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде с обязательной ссылкой на конкретные нормы соответствующего НПА.

Для решения кейс-задач по теме «История государства и права Англии в Новое время» студентам рекомендуется ознакомиться со следующими НПА:

1. Бредская декларация.
2. Хабеас корпус акт 1679 г.
3. Билль о правах 1689 г.
4. Акт об устройении 1701 г.

Решение кейс-задачи должно быть оформлено письменно со ссылками на конкретные нормы того или иного нормативного правового акта.

Пример решения кейс-задачи:

Английский лесоруб Джонс в 1690 г. был хвачен на улице и заключён в тюрьму на неопределённый срок. На его просьбы обосновать применения к нему предварительной меры заключения администрация исправительного учреждения не прореагировала. Кто прав в этой ситуации, и нормы какого НПА необходимо применять в данном случае?

1) данная ситуация произошла в Англии в период Нового времени, поэтому задача должна решаться в соответствии с действующим в этот период английским законодательством;

2) Джонс имел право на выдачу ему приказа Хабеас корпус акта, поэтому действия сотрудников тюремного учреждения незаконны;

3) одним из важнейших источников права в Англии в это время был Хабеас корпус акт 1679 г., поэтому задача должна решаться по этому НПА;

4) согласно статье 5 данного НПА виноваты в указанном нарушении сотрудники тюремного учреждения;

5) виновный должен уплатить штраф в пользу заключённого;

6) лицо, заключившее Джонса в тюрьму, должно уплатить в его пользу штраф в размере 100 фунтов стерлингов.

Критерии оценивания:

6 баллов выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

- правильное, полное решение, отсутствие фактических ошибок

- ясное и последовательное изложение материала

- грамотное сопоставление фактов

- понимание ключевой проблемы

- выводы опираются на факты и вытекают из приведенных аргументов

- авторский подход, оригинальное решение

- выявление причинно-следственных связей

- владение терминологией

- научная корректность и точность юридических фактов

3 балла выставляется обучающемуся если ответ соответствует следующим критериям:

- правильное, но не полное решение, незначительные фактические ошибки

- ясное и последовательное изложение материала

- понимание ключевой проблемы

- обоснованные выводы

- владение терминологией

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не может представить решение задачи.

Задания для самостоятельной работы по данной теме:

1. Подготовьте сообщение о выдающихся предводителях английской буржуазной революции.
2. Составьте сравнительную таблицу «Правовая система Англии в период Средневековья и Нового времени».

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы развертывания английской революции. Приведите примеры из истории каждого этапа.
2. Перечислите основные события и законодательные акты периода английской революции.
3. Какие политические перемены сопровождали английскую революцию в период правления индепендентов?
4. Охарактеризуйте политическую фигуру Кромвеля.
5. Какими законодательными актами была оформлена конституционная монархия в Англии?
6. Как проходила эволюция двухпартийной политической системы в Великобритании?
7. Какое значение в становлении английской государственности имела «Славная революция»?
8. Охарактеризуйте государственный аппарат Англии в период формирования конституционной монархии.
9. Дайте характеристику сформировавшейся в результате революции избирательной системы.
10. Что такое «делегированное законодательство» в Великобритании?
11. Раскройте содержание Билля о правах, Акта об устройении.
12. Расскажите об эволюции прецедентного права

Основная литература:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран [Текст] : в 2-х т. : учебное пособие для вузов / отв. ред. - доктор юридических наук проф. Н. А. Крашенинникова. - М. : Норма, 2005 - 2006. - ISBN 978-5-89123-709-1. Т. 2 : Современное государство и право / ред., сост. Н. А. Крашенинникова. - 2006. - 669 с. - ISBN 978-5-89123-708-3 : Б. ц.

Дополнительная литература:

2. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199> (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 620 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7

Образование независимых Соединенных Штатов

Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.

Цель: определить особенности становления и развития американской государственности и правовой системы в эпоху Нового времени.

Задачи:

- рассмотреть процесс образования государства США в период Нового времени;
- определить особенности и этапы войны за независимость в США;
- исследовать причины, ход и итоги гражданской войны в США;
- установить характерные черты американской правовой системы в Новое время.

Формируемые знания, умения, навыки, компетенции:

Выделяет основные этапы исторического развития зарубежных стран, их место и роль в контексте всеобщей истории;

Анализирует закономерности исторического развития зарубежных стран;

Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Перечень заданий по данной теме:

Вопросы для собеседования

1. Война за независимость: проблемы и прогнозы.
2. Декларация независимости 1776 года: противоречия нормативного регулирования.
3. Статьи Конфедерации 1781 года, как шаг на пути к созданию нового государства.
4. Конституция США 1787 года и современное содержание.
5. Государственное устройство США, высшие органы власти (порядок формирования, полномочия).
6. Полномочия федеральных властей и полномочия штатов. Права и свободы граждан. Первый цикл поправок (Билль о правах): проблемы нормативного введения.
7. Второй цикл поправок и Конституция 1787 г.
8. Влияние английской системы права на формирование национальной американской правовой системы.
9. Дело Мэрбэри против Мэдисона 1803 года и возникновение конституционного контроля
10. Теория и практика судебного процесса в США в период Нового времени.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Для проведения следующего занятия предлагается собеседование со студентами. Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседование отличается от устного опроса более обширным владением материалом, предполагающее не только просто воспроизведение лекционного материала, но высказывание собственных оценочных суждений. Собеседование проводится методом индивидуального опроса по предложенным вопросам, что отличает его от коллоквиума.

Для подготовки к собеседованию необходимо

придерживаться следующего алгоритма:

1) Внимательно изучите конспект лекции по данной теме, определите для себя наиболее проблемные вопросы в рамках изучаемой темы;

2) Ознакомьтесь со списком вопросов для семинарского занятия с использованием основной и дополнительной учебной литературы, найдите и изучите информацию по каждому вопросу, дополняя конспект лекции;

3) Найдите в изучаемой литературе разные точки зрения на определяемое в вопросах проблемное поле;

4) Определите свое собственное видение решения проблемных вопросов с обоснованной аргументацией;

5) На основе изучаемого аналитического материала составьте собственный краткий конспект ответов на вопросы для лучшего усвоения информации.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: 4-балльная

4 балла выставляется обучающемуся, если он обнаружил:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам собеседования;
- точное использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способен, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы.

2 балла выставляется обучающемуся, если он обнаружил:

- систематизированные знания по всем поставленным вопросам собеседования;
- допускает незначительные ошибки, не искажающие содержание вопроса;
- использует научную терминологию;
- грамотно, логически правильно отвечает на вопросы;
- способен делать обоснованные выводы;

0 баллов выставляется обучающемуся, если он демонстрирует

- знания в объеме менее 50% учебной программы;
- использует необходимую научную терминологию;
- испытывает затруднения при ответах на вопросы;
- не всегда способен представить обоснованные выводы.

Задания для самостоятельной работы по данной теме:

1. Подготовьте сравнительную характеристику требований к кандидатам в президенты в США в период Нового времени и в современной России.

2. Проанализируйте и выпишите все поправки к Конституции США, которые регулируют права и обязанности гражданина США.

Вопросы для самоконтроля:

1. Поясните, какие условия облегчали и какие затрудняли развитие североамериканских колоний.

2. Какие западноевропейские традиции принесли с собой колонисты?

3. Охарактеризуйте значение Декларации независимости и Статей конфедерации в становлении американской государственности.

4. Какая форма государственного устройства была закреплена в конституции США?

5. Раскройте систему сдержек и противовесов, содержащуюся в американской Конституции.

6. Каково содержание Билля о правах?

7. Выделите основные преобразования в США в XVIII—XIX вв.

8. Назовите основную причину Гражданской войны в США в 1861—1865 гг. Какое значение война имела для процесса модернизации США?

9. Какую роль в быстром успехе США сыграла американская демократия? Были ли у нее преимущества по сравнению с европейской демократией?

10. Объясните, что отличало США от других стран Нового времени.

11. В чем своеобразие судебно-правовой системы США?

Основная литература:

1. Иванов, А. А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 344 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684779 (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко [и др.] ; под науч. ред. Н. В. Михайловой, Р. С. Мулукаева ; под общ. ред. А. И. Клименко, Т. Л. Матиенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 624 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712635> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199> (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 620 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8 **Французское государство и право в Новое время.**

Цель: определить особенности развития государственно-правовых институтов во Франции в Новое время.

Задачи:

- охарактеризовать основные этапы французской буржуазной революции;

- проанализировать генезис институтов государства во Франции в Новое время;

- рассмотреть основные черты права во Франции в эпоху Нового времени;

- дать характеристику Гражданскому кодексу Наполеона, как основному источнику гражданского права во Франции в изучаемый период.

Формируемые знания, умения, навыки, компетенции:

Выделяет основные этапы исторического развития зарубежных стран, их место и роль в контексте всеобщей истории;

Анализирует закономерности исторического развития зарубежных стран;

Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Перечень заданий по данной теме:

Вопросы для коллоквиума

1. Причины Французской революции: противоречия и перспективы развития событий.

2. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и современные права и свободы человека и гражданина

3. Конституция 1791 г. и современная Конституция Франции

4. Якобинская диктатура 1793 – 1794 гг.: противоречия внутри движения

5. Организация борьбы с контрреволюцией в революционной Франции

5. Наполеон Бонапарт и Конституция 1799 г., как утверждение единоличной диктатуры

6. Кодекс гражданского права 1804 г. и современное содержание гражданского права в романо-германской правовой системе

7. Основные этапы конституционно-правового развития Франции в XIX в.: теория и практика

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Для проведения данного занятия выбран формат коллоквиума. Коллоквиум – это форма контроля, разновидность устного опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины и повысить его за счёт общего обмена мнениями и знаниями в рамках учебной дискуссии.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Для подготовки к занятию студентам предлагается заранее подготовить информацию, необходимую при ответе на предлагаемые вопросы.

Обсуждение проводится в аудитории под контролем преподавателя. Каждый из студентов во время занятия имеет право высказать своё мнение, аргументированно отстаивать свою позицию. Преподаватель выставляет баллы студентов, учитывая их активность во время занятия, четкость, полноту, ясность и доказательность их ответов по обсуждаемым вопросам.

Для подготовки к коллоквиуму необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1) Внимательно изучите конспект лекции по данной теме, определите для себя наиболее проблемные вопросы в рамках изучаемой темы;

2) Ознакомьтесь со списком вопросов для коллоквиума, с помощью основной и дополнительной учебной литературы найдите и изучите информацию по каждому вопросу;

3) Определите разные подходы к решению проблемных вопросов коллоквиума;

4) Уточните собственную позицию относительно решения проблемных вопросов коллоквиума, при необходимости привлечите для аргументации дополнительную литературу, не входящую в предлагаемый перечень учебной литературы;

5) Аргументируйте со ссылками на труды исследователей свою собственную позицию.

Критерии оценивания:

4 балла выставляется обучающемуся, если он обнаружил:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам коллоквиума;
- точное использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способен, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы.

2 балла выставляется обучающемуся, если он обнаружил:

- систематизированные, полные знания по всем поставленным вопросам коллоквиума;
- допускает незначительные ошибки, не искажающие содержание программы;
- использует научную терминологию;
- грамотно, логически правильно отвечает на вопросы;
- способен делать обоснованные выводы;

0 баллов выставляется обучающемуся, если он демонстрирует

- знания в объеме менее 50% учебной программы;
- использует необходимую научную терминологию;
- испытывает затруднения при ответах на вопросы;
- не всегда способен представить обоснованные выводы.

Задания для самостоятельной работы по данной теме:

1. Схематично изобразите этапы французской буржуазной революции с нанесением на хронологическую ленту её основных событий.

2. Подготовьте сообщение на тему «Парижская коммуна, как попытка построения нового государства».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что отличало развитие буржуазной модели государства во Франции от английской модели?

2. Какая форма правления была установлена первой

революционной Конституцией Франции?

3. Какая форма государственного управления была установлена якобинской Конституцией?

4. Охарактеризуйте политическую фигуру Наполеона Бонапарта.

5. Каков был государственный аппарат Первой французской империи?

6. Каковы причины реставрации монархии Бурбонов?

7. Что такое бонапартизм, какие его признаки сформировались во Франции?

8. В чьих руках концентрировалась вся полнота власти по Конституции Франции 1852 г.?

9. Каков практический опыт Парижской коммуны?

10. Охарактеризуйте государственный аппарат Парижской коммуны.

11. Какие конституционные законы утвердили государственный строй Третьей республики?

12. Как повлияла Французская буржуазная революция на становление национальной правовой системы?

13. Раскройте особенности буржуазного права Франции

Основная литература:

1. Иванов, А. А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 344 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684779 (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко [и др.] ; под науч. ред. Н. В. Михайловой, Р. С. Мулукаева ; под общ. ред. А. И. Клименко, Т. Л. Матиенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 624 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712635> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199> (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 620 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

ТЕМА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9

Развитие государственно-политической системы и права в европейских странах в период Новейшего времени. Обобщение изученного материала.

Цель: формирование у студентов научных представлений об основных этапах и закономерностях исторического развития отдельных зарубежных государств, их места и роли в контексте всеобщей истории.

Задачи:

- выявить основные этапы эволюции государственно-политических систем в европейских странах в период Новейшего времени;
- проанализировать особенности развития европейского права в Новейшее время;
- систематизировать у студентов знания об эволюции государственно-правовой системы в отдельных зарубежных странах в разные исторические эпохи.

Формируемые знания, умения, навыки, компетенции:

Выделяет основные этапы исторического развития зарубежных стран, их место и роль в контексте всеобщей истории;

Анализирует закономерности исторического развития зарубежных стран;

Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Перечень заданий по данной теме:

Задания для тестирования

1. В Великобритании лейбористская партия создана:

- а) в 1906 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1920 г.;
- г) в 1927 г.

2. Борстальская система, введенная в Англии в 1910 г., преследовала цель:

- а) переселения бродяг из крупных городов;
- б) наказания несовершеннолетних, совершивших тяжкие преступления;
- в) перевоспитания несовершеннолетних, совершивших впервые нетяжкое преступление;
- г) пожизненной изоляции преступников.

3. В Великобритании реформа парламента (ограничение полномочий палаты лордов; уменьшение срока полномочий) проведена:

- а) в 1906 г.;
- б) в 1911 г.
- в) в 1918 г.;
- г) в 1920 г.

4. Штрейкбрехер – это:

- а) наемный работник, участвующий в забастовках;
- б) наемный работник, вступивший в профсоюз;
- в) наемный работник, отказавшийся от участия в забастовке или специально нанятый для ее срыва;
- г) наемный работник, отказавшийся от вступления в профсоюз.

5. Веймарская конституция 1919 г. была принята:

- а) в России;
- б) в Австрии;

- в) в Германии;
- г) во Франции.

6. Закон, предусматривающий замену мажоритарной системы системой пропорционального представительства во Франции, принят:

- а) в 1919 г.;
- б) в 1927 г.;
- в) в 1936 г.;
- г) в 1937 г.

7. В 1919-1925 гг. в Японии проведены реформы избирательного права, которые имели целью:

- а) разделение территории страны на избирательные округа;
- б) закрепление ряда избирательных цензов;
- в) введение всеобщего избирательного права;
- г) введение всеобщего мужского избирательного права.

8. Какой из ниже перечисленных законов, принятых в Японии, получил второе название - «закон об опасных мыслях»?:

- а) Закон «Об охране общественного порядка» 1925 г.;
- б) Закон «Об обеспечении национальной обороны» 1941 г.
- в) Закон «Об экспертных операциях» 1957 г.;
- г) Закон о гражданстве 1980 г.

9. Оккупация Японией Северо-Восточного Китая и создание на его территории политически самостоятельного государства Манчжоу-Го, произошли:

- а) в 1928 г.;
- б) в 1933 г.;
- в) в 1945 г.;
- г) в 1946 г.

10. В 1929 г. принята 19 поправка к Конституции США, которая:

- а) ввела «сухой закон»;
- б) запретила ограничивать право голоса граждан по признаку пола;
- в) установила сроки вступления в должность президента и вице-президента и начала первой сессии вновь избранного конгресса; уполномочила конгресс, принимать законы, определяющие порядок замещения президентской должности в

определенных случаях;

г) отменила «сухой закон».

11. Муссолини (Италия) получил всю полноту исполнительной власти после принятия закона:

а) о правомочиях и прерогативах главы правительства 1925 г.;

б) о защите государства 1926 г.;

в) о строении и правомочиях «Великого совета фашизма» 1928 г.;

г) о военизации итальянской нации 1934 г.

12. Смертная казнь в Италии была восстановлена в _____ году.

13. Статья 1 Закона об обеспечении единства партии и государства 1934 г. (Германия): «После победы национал-социалистической революции Национал-социалистическая германская рабочая партия является носительницей германской государственной мысли и неразрывно связана с государством» закрепляет:

а) установление республиканской формы правления;

б) децентрализацию власти;

в) слияние государственного и партийного аппаратов;

г) многопартийную систему.

14. Закон «О защите немецкой крови и чести», принятый в Германии в 1935 г.:

а) запретил браки между германцами и евреями;

б) ввел всеобщую воинскую повинность;

в) увеличил срок действительной военной службы;

г) расширил круг государственных преступлений.

15. Политика «нового курса» (1929-1933 гг.) осуществлялась:

а) в США;

б) в Англии;

в) в Германии;

г) во Франции.

16. Политика «нового курса» была осуществлена президентом:

а) Л. Джонсоном;

б) В. Вильсоном;

в) Ф. Рузвельтом;

г) Б. Клинтон.

17. Вестминстерский статут (парламентский акт Великобритании от 11 декабря 1931 г.):

а) запретил доминионам изменять имперское законодательство, распространяющееся на них;

б) отменил правило, согласно которому король Великобритании является королем доминионов;

в) сохранил в Содружестве наций главенствующее положение Великобритании;

г) закрепил правило, согласно которому законы доминиона недействительны, если они противоречат имперским законам.

18. Фашизм (ультраправое политическое течение) сложился:

а) в Италии;

б) в Германии;

в) в Португалии;

г) в Испании.

19. Гестапо (Гитлеровская Германия):

а) штурмовые отряды;

б) вооруженные силы;

в) представительный орган;

г) тайная государственная полиция.

20. Адольф Гитлер получил пост рейхсканцлера Германии:

а) в 1932 г.;

б) в 1933 г.;

в) в 1934 г.;

г) в 1935 г.

21. В декабре 1933 г. в Германии издан закон «О единстве партии и государства», который предусматривал:

а) принцип разделения властей;

б) закрепление многопартийной системы;

в) привилегированное положение членов фашистской партии и признание ее в качестве «носительницы публичного права»;

г) отделение судебной власти от административной.

22. Всеобщая воинская повинность в Германии введена:

а) в 1934 г.;

б) в 1935 г.;

в) в 1936 г.;

г) в 1937 г.

23. Признаком тоталитарного политического режима является:

- а) соблюдение прав гражданина;
- б) многопартийность;
- в) сосредоточение государственной власти в руках одного человека, опирающегося на единственную в стране политическую партию;
- г) политический плюрализм.

24. Закон Вагнера 1935 г. был принят:

- а) в США;
- б) во Франции;
- в) в Великобритании;
- г) в Германии.

25. Закон Вагнера регулировал:

- а) уголовно-правовые отношения;
- б) трудовые отношения;
- в) гражданско-правовые отношения;
- г) административные отношения.

26. Трудовое соглашение в США, получившее название «договор желтой собаки», предполагало:

- а) согласие наемного работника на удержание из заработной платы в случае причинения вреда имуществу работодателя;
- б) отказ наемного работника от работы в ночное время;
- в) отказ наемного работника от вступления в профсоюз и участия в забастовках;
- г) согласие наемного работника на труд в ночное время.

27. Закон Вурхиса, принятый в США в 1940 г., закрепил:

- а) ограничение деятельности трестов;
- б) обязательную регистрацию в министерстве юстиции политических партий, связанных с иностранными организациями;
- в) положение профсоюзов;
- г) положение иммигрантов.

28. Первый федеральный уголовный кодекс в США был принят:

- а) в 1872 г.;
- в) в 1926 г.;
- г) в 1952 г.

28. Основным источников права в средневековой Франции

были _____.

29. Установите соответствие между памятниками права и их характеристиками:

- а) «Земледельческий закон»
 - 1) обычное право сельских общин
- б) «Прохирон»
 - 2) постановления церковных соборов
- в) «Номоконы»
 - 3) руководство для изучения законов
- г) «Родосский закон»
 - 4) собрание обычаев морской торговли

30. Установите правильную последовательность административной иерархии Арабского халифата в ранний период (от низших к высшим):

- а) Шейх
- б) Эмир
- в) Визирь
- г) Халиф

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Для проведения следующего занятия предлагается тестирование по всем изученным темам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать весь лекционный материал по дисциплине;

б) четко выяснить все условия тестирования;

в) приступая к работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные;

г) если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

е) обязательно необходимо оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Примеры решений заданий для тестирования:

Задание в закрытой форме:

Население Вавилона включало:

- а) авилумов и мушкенумов
- б) жрецов и воинов
- в) феодалов и вассалов
- г) брахманов и кшатриев

Задание в открытой форме:

«Великая Хартия вольностей» была принята в 1215 году.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность принятия документов в хронологическом порядке:

- а) Салическая правда
- б) Гражданский кодекс Наполеона
- в) Законы Ману
- г) «Каролина»

ВАГБ

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие документа и государства, в котором он был принят

1. Вавилон	а) Законы Хаммурапи
2. Франция	б) Кутюмы Бовези
3. Индия	в) Законы Ману
4. Франкское государство	г) Салическая правда

1 – а)

2 – б)

3 – в)

4 – г)

Критерии оценивания:

4 балла выставляется обучающемуся, если он обнаружил:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам теста;
- точное использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способен, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы.

2 балла выставляется обучающемуся, если он обнаружил:

- систематизированные, полные знания по всем поставленным вопросам;
- допускает незначительные ошибки, не искажающие содержание программы;
- использует научную терминологию;
- грамотно, логически правильно отвечает на вопросы;
- способен делать обоснованные выводы;

0 баллов выставляется обучающемуся, если он демонстрирует

- знания в объеме менее 50% учебной программы;
- не использует необходимую научную терминологию;
- испытывает затруднения при ответах на вопросы теста.

Задания для самостоятельной работы по данной теме:

1. Заполните сравнительную таблицу «Формы правления в европейских странах в Новейшее время».

2. Подготовьте презентацию на тему «Развитие правовой системы во Франции: от Средневековья к современности».

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите основные направления государственно-правового развития в Новейшее время.

2. Раскройте основные тенденции развития государственности в Новейшее время.

3. Какие изменения произошли в государствах либеральной демократии?

4. Какие проблемы переживают государства социал-

демократии?

5. Дайте характеристику государства благоденствия, его основных типов.

6. Какие изменения произошли в содержании права?

7. Какие произошли структурные изменения в праве?

Основная литература:

1. Иванов, А. А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 344 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684779 (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко [и др.] ; под науч. ред. Н. В. Михайловой, Р. С. Мулукаева ; под общ. ред. А. И. Клименко, Т. Л. Матиенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 624 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712635> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199> (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 620 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.