

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан юридического факультета

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«28» 04 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету

Русский язык

(наименование учебной дисциплины)

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Форма обучения:

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509, и рабочей программы учебного предмета.

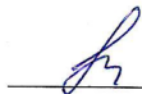
КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине рассмотрен и обсужден на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 2025-2026 учебном году (протокол заседания кафедры от « 02 » 07 2025 г. № 12) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по СПССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой
теоретической и
прикладной лингвистики



к.п.н. Н.И. Герасимова

Разработчик



к.ф.н., И.В. Кочергина

Согласовано:

Кафедра АиТП протокол № 10 от « 21 » 04 2025 г.

Зав. кафедрой АиТП



к.ю.н., доцент Е.В. Позднякова

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету пересмотрен и обсужден на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, рекомендован к реализации в образовательном процессе в _____ учебном году (протокол заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. № _____) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по СПССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой
теоретической и
прикладной лингвистики

к.п.н. Н.И. Герасимова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	10
2.1	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	10
2.2	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
3	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР	48
3.1	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	48
3.2	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ППРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	52

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.1 - Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
1 Наука о русском языке		У1;У2;У3;У4; У5; У.6;У7. 31;32;33;34.1;34.2; 34.3;35.1;35.2;36; 37.	Вопросы для устного опроса по теме № 1. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 1. Темы рефератов по теме № 1.	БТЗ для экзамена Темы для эссе
2 Язык и речь. Функциональные стили речи		У1;У2;У3;У4; У5; У.6;У7. 31;32;33;34.1;34.2; 34.3;35.1;35.2;36; 37.	Вопросы для устного опроса по теме № 2. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 2. Темы рефератов по теме № 2.	БТЗ для экзамена Темы для эссе
3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		У1;У2;У3;У4; У5; У.6;У7. 31;32;33;34.1;34.2; 34.3;35.1;35.2;36; 37.	Вопросы для устного опроса по теме № 3. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 3. Темы рефератов по теме № 3.	БТЗ для экзамена Темы для эссе
4 Лексикология и фразеология		У1;У2;У3;У4; У5; У.6;У7. 31;32;33;34.1;34.2; 34.3;35.1;35.2;36; 37.	Вопросы для устного опроса по теме № 4. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 4. Темы рефератов	БТЗ для экзамена Темы для эссе

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
			по теме № 4.	
5 Морфемика, словообразование, орфография		У1;У2;У3;У4; У5; У.6;У7. 31;32;33;34.1;34.2; 34.3;35.1;35.2;36; 37.	Вопросы для устного опроса по теме № 5. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 5. Темы рефератов по теме № 5.	БТЗ для экзамена Темы для эссе
6 Морфология и орфография		У1;У2;У3;У4; У5; У.6;У7. 31;32;33;34.1;34.2; 34.3;35.1;35.2;36; 37.	Вопросы для устного опроса по теме № 6. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 6. Темы рефератов по теме № 6.	БТЗ для экзамена Темы для эссе
7 Синтаксис и пунктуация		У1;У2;У3;У4; У5; У.6;У7. 31;32;33;34.1;34.2; 34.3;35.1;35.2;36; 37.	Вопросы для устного опроса по теме № 7. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 7. Темы рефератов по теме № 7.	БТЗ для экзамена Темы для эссе

2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

- оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению

запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п.

1.2 РПД;

– определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;

– повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

2.1.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. «Наука о русском языке»

- 1) Что изучает языкознание (лингвистика) как наука? Назовите её основные задачи.
- 2) Какие связи языкознания с другими науками вы можете назвать? Приведите 3–4 примера.
- 3) В чём разница между языком и речью? Охарактеризуйте основные свойства языка и речи.
- 4) Назовите и кратко охарактеризуйте функции языка. Какая из них, на ваш взгляд, является главной?

Тема 2 «Язык и речь. Функциональные стили речи»

- 5) Дайте определения понятий «язык» и «речь». В чём состоят их ключевые различия?
- 6) Назовите основные функции языка и проиллюстрируйте каждую примером из речевой практики.
- 7) Какие свойства характерны для речи (например, линейность, ситуативность)? Приведите примеры проявления этих свойств.
- 8) Как язык и речь взаимосвязаны? Почему нельзя изучать язык в отрыве от речи?
- 9) Что такое речевая деятельность? Назовите её основные виды и кратко охарактеризуйте каждый.
- 10) Какова основная функция научного стиля? В каких ситуациях он используется?
- 11) Назовите типичные жанры научного стиля. Приведите 2–3 примера для каждого жанра.
- 12) Перечислите характерные языковые особенности научного стиля на уровне лексики, морфологии и синтаксиса.
- 13) Что такое термин? Какова его роль в научном стиле? Приведите 3–4 примера терминов из разных областей знания.
- 14) Каковы основные функции официально-делового стиля? Где он применяется?
- 15) Назовите характерные черты официально-делового стиля. Почему в нём важна стандартизация?
- 16) В чём состоит специфика публицистического стиля? Какова его главная цель?

- 17) Какие жанры относятся к публицистическому стилю? Приведите примеры для СМИ и устной публичной речи.
- 18) Какие языковые средства помогают публицистическому стилю воздействовать на читателя/слушателя? Приведите примеры.
- 19) Чем художественный стиль отличается от других функциональных стилей? В чём его эстетическая функция?
- 20) Какие изобразительно-выразительные средства языка особенно характерны для художественного стиля? Приведите примеры из художественной литературы.
- 21) Может ли художественный текст включать элементы других стилей? Как это влияет на восприятие произведения?
- 22) Опишите типичную ситуацию использования разговорного стиля. Какие его главные черты?
- 23) Приведите примеры разговорных языковых средств (лексика, синтаксис, интонация).
- 24) В чём отличие разговорного стиля от просторечия? Можно ли считать их синонимами?
- 25) Какие жанры характерны для разговорной речи (устный рассказ, спор, бытовая беседа и т. д.)? Кратко охарактеризуйте один из них.

Тема 3 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

- 26) Что изучает фонетика? Назовите её основные единицы.
- 27) Чем отличаются гласные звуки от согласных с точки зрения артикуляции и акустики?
- 28) Перечислите гласные звуки русского языка. По каким признакам они классифицируются (ряд, подъём, лабиализация)?
- 29) Охарактеризуйте согласные звуки по следующим признакам: звонкость/глухость, твёрдость/мягкость. Приведите по 3–4 примера для каждой группы.
- 30) Что изучает фонетика? Назовите её основные единицы.
- 31) Чем отличаются гласные звуки от согласных с точки зрения артикуляции и акустики?
- 32) Перечислите гласные звуки русского языка. По каким признакам они классифицируются (ряд, подъём, лабиализация)?
- 33) Охарактеризуйте согласные звуки по следующим признакам: звонкость/глухость, твёрдость/мягкость. Приведите по 3–4 примера для каждой группы.
- 34) Что изучает фонетика? Назовите её основные единицы.
- 35) Чем отличаются гласные звуки от согласных с точки зрения артикуляции и акустики?

- 36) Перечислите гласные звуки русского языка. По каким признакам они классифицируются (ряд, подъём, лабиализация)?
- 37) Охарактеризуйте согласные звуки по следующим признакам: звонкость/глухость, твёрдость/мягкость. Приведите по 3–4 примера для каждой группы.
- 38) Что изучает фонетика? Назовите её основные единицы.
- 39) Чем отличаются гласные звуки от согласных с точки зрения артикуляции и акустики?
- 40) Перечислите гласные звуки русского языка. По каким признакам они классифицируются (ряд, подъём, лабиализация)?
- 41) Охарактеризуйте согласные звуки по следующим признакам: звонкость/глухость, твёрдость/мягкость. Приведите по 3–4 примера для каждой группы.
- 42) Что изучает фонетика? Назовите её основные единицы.
- 43) Чем отличаются гласные звуки от согласных с точки зрения артикуляции и акустики?
- 44) Перечислите гласные звуки русского языка. По каким признакам они классифицируются (ряд, подъём, лабиализация)?
- 45) Охарактеризуйте согласные звуки по следующим признакам: звонкость/глухость, твёрдость/мягкость. Приведите по 3–4 примера для каждой группы.

Тема 4 «Лексикология и фразеология»

- 46) Что такое лексика? Дайте определение лексикологии как раздела языкознания.
- 47) Что такое лексическое значение слова? Приведите примеры слов с прямым и переносным значением.
- 48) Чем отличаются однозначные слова от многозначных? Приведите по 3–4 примера каждого типа.
- 49) Что такое омонимы? Назовите виды омонимов и проиллюстрируйте их примерами.
- 50) Как возникают омонимы в языке? Приведите 2–3 примера и кратко объясните происхождение омонимии в этих случаях.
- 51) Что такое лексика? Дайте определение лексикологии как раздела языкознания.
- 52) Что такое лексическое значение слова? Приведите примеры слов с прямым и переносным значением.

- 53) Чем отличаются однозначные слова от многозначных? Приведите по 3–4 примера каждого типа.
- 54) Что такое омонимы? Назовите виды омонимов и проиллюстрируйте их примерами.
- 55) Как возникают омонимы в языке? Приведите 2–3 примера и кратко объясните происхождение омонимии в этих случаях.
- 56) Что такое лексика? Дайте определение лексикологии как раздела языкознания.
- 57) Что такое лексическое значение слова? Приведите примеры слов с прямым и переносным значением.
- 58) Чем отличаются однозначные слова от многозначных? Приведите по 3–4 примера каждого типа.
- 59) Что такое омонимы? Назовите виды омонимов и проиллюстрируйте их примерами.
- 60) Как возникают омонимы в языке? Приведите 2–3 примера и кратко объясните происхождение омонимии в этих случаях.
- 61) Что такое лексика? Дайте определение лексикологии как раздела языкознания.
- 62) Что такое лексическое значение слова? Приведите примеры слов с прямым и переносным значением.
- 63) Чем отличаются однозначные слова от многозначных? Приведите по 3–4 примера каждого типа.
- 64) Что такое омонимы? Назовите виды омонимов и проиллюстрируйте их примерами.
- 65) Как возникают омонимы в языке? Приведите 2–3 примера и кратко объясните происхождение омонимии в этих случаях.
- 66) Что такое лексика? Дайте определение лексикологии как раздела языкознания.
- 67) Что такое лексическое значение слова? Приведите примеры слов с прямым и переносным значением.
- 68) Чем отличаются однозначные слова от многозначных? Приведите по 3–4 примера каждого типа.
- 69) Что такое омонимы? Назовите виды омонимов и проиллюстрируйте их примерами.
- 70) Как возникают омонимы в языке? Приведите 2–3 примера и кратко объясните происхождение омонимии в этих случаях.

Тема 5 «Морфемика, словообразование, орфография»

- 71) Что изучает морфемика? Дайте определение морфемы.
- 72)
- 73) Перечислите виды морфем в русском языке. Кратко охарактеризуйте каждую.
- 74)

- 75) Что такое корень слова? Может ли слово существовать без корня? Приведите примеры.
- 76)
- 77) Какие слова называются однокоренными? Подберите 5 однокоренных слов к слову писать.
- 78)
- 79) Что такое основа слова? Какие морфемы могут входить в основу? Приведите 3 примера слов с производной основой.
- 80)
- 81) Дайте определение окончания. У каких частей речи есть окончания, а у каких нет? Почему?
- 82)
- 83) Какую роль выполняют приставки и суффиксы в слове? Приведите по 3 примера приставок и суффиксов с разными значениями.
- 84)
- 85) Что такое нулевое окончание? Приведите 5 примеров слов с нулевым окончанием, укажите их грамматические признаки.
- 86) Расскажите алгоритм морфемного разбора слова.
- 87)
- 88) Разберите по составу слова: подберёзовик, беззвучный, переход, учительница, приморский.
- 89)
- 90) В чём разница между словоизменительными и словообразовательными морфемами? Приведите примеры.
- 91)
- 92) Что такое связанные корни? Приведите 3–4 примера и объясните, почему они считаются связанными.
- 93)
- 94) Объясните, в чём сложность выделения морфем в словах вынуть, обувь. Как историки языка объясняют эту особенность?
- 95) Что изучает словообразование? Назовите основные способы образования слов в русском языке.
- 96)
- 97) Охарактеризуйте приставочный способ словообразования. Приведите 5 примеров с разными приставками.
- 98)
- 99) Расскажите о суффиксальном способе. Подберите 5 существительных, образованных с помощью суффиксов, укажите эти суффиксы.
- 100)
- 101) Как образуются слова приставочно-суффиксальным способом? Приведите 5 примеров.

- 102)
- 103) Что такое бессуффиксный способ словообразования? Приведите 4–5 примеров существительных, образованных этим способом.
- 104)
- 105) Расскажите о сложении как способе словообразования. Какие виды сложения существуют? Приведите по 2 примера для каждого вида.
- 106)
- 107) Что такое аббревиация? Назовите типы аббревиатур и проиллюстрируйте их примерами (инициальные, звуковые, смешанные).
- 108)
- 109) Как происходит переход одной части речи в другую? Приведите 3 примера субстантивации (переход прилагательного или причастия в существительное).
- 110) Как связаны морфемика и орфография? Приведите 3 примера орфограмм, где знание состава слова помогает правильно написать слово.
- 111)
- 112) Сформулируйте правило правописания безударных гласных в корне. Подберите 5 пар слов с проверяемыми гласными, укажите проверочные слова.
- 113)
- 114) Расскажите о правописании корней с чередованием гласных а/о (в корнях -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-). Приведите по 3 примера на каждый случай.
- 115)
- 116) Объясните правило написания о/а в корне -кас-/-кос-. Составьте 4 предложения с этими словами.
- 117)
- 118) Когда в приставках пишется з, а когда с? Приведите 6 примеров (по 3 на каждый случай).
- 119)
- 120) Сформулируйте правила написания приставок пре- и при-. Приведите по 4 примера на каждое значение приставки.
- 121)
- 122) Расскажите о правописании сложных слов с соединительными гласными о и е. Приведите 5 примеров, объясните выбор гласной.
- 123)
- 124) Какие правила регулируют написание слов с пол- и полу-? Составьте таблицу с тремя колонками: «пишется слитно», «пишется через дефис», «пишется отдельно» — и заполните её 2–3 примерами для каждой колонки.

Тема 6 «Морфология и орфография»

- 125) Что изучает морфология как раздел языкознания? Назовите её основные единицы.

126)

127) Что такое часть речи? По каким критериям слова распределяются по частям речи?

128)

129) Перечислите самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Кратко охарактеризуйте каждую группу.

130)

131) Что такое грамматическое значение слова? Приведите примеры грамматических значений для разных частей речи.

132)

133) Какие морфологические признаки являются постоянными, а какие — непостоянными? Приведите примеры для существительного, прилагательного и глагола.

134) Дайте определение имени существительного. Назовите его основные грамматические категории.

135)

136) Расскажите о разрядах существительных по значению (собственные/нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые). Приведите по 3 примера для каждой группы.

137)

138) Что такое род существительного? Какие существительные относятся к общему роду? Приведите 3–4 примера.

139)

140) Как определяется склонение существительных? Перечислите типы склонения и приведите по 2 примера для каждого.

141)

142) Расскажите о правописании *ь* после шипящих в конце существительных. Приведите примеры слов 3-го склонения с *ь* и существительных мужского рода без *ь*.

143)

144) Сформулируйте правила написания *е/и* в падежных окончаниях существительных. Приведите по 3 примера на каждый случай.

145)

146) Когда пишется *о*, а когда *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных? Приведите 4 примера.

147) Дайте определение имени прилагательного. Какие разряды прилагательных по значению существуют? Приведите по 2–3 примера для каждого разряда.

148)

149) Как образуются степени сравнения прилагательных? Приведите примеры простой и составной формы сравнительной и превосходной степени.

150)

- 151) Расскажите о правописании одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Приведите по 3 примера для каждого случая.
- 152)
- 153) Когда не с прилагательными пишется слитно, а когда отдельно? Приведите по 2 примера на каждое правило.
- 154)
- 155) Объясните правописание сложных прилагательных. Приведите 3 примера слитного написания и 3 — дефисного.
- 156) Дайте определение глагола как части речи. Назовите его основные грамматические категории.
- 157)
- 158) Что такое спряжение глагола? Как определить спряжение? Приведите по 3 примера глаголов I и II спряжения.
- 159)
- 160) Расскажите о глаголах-исключениях. Составьте 3 предложения с глаголами-исключениями II спряжения.
- 161)
- 162) Когда в глаголах пишется -тся, а когда -ться? Приведите 5 примеров и объясните выбор написания.
- 163)
- 164) Сформулируйте правило написания е/и в безударных личных окончаниях глаголов. Приведите по 3 примера для глаголов I и II спряжения.
- 165)
- 166) Расскажите о правописании не с глаголами. Есть ли исключения? Приведите примеры.
- 167) Что такое местоимение? Перечислите разряды местоимений и приведите по 1 примеру для каждого.
- 168)
- 169) Расскажите о правописании неопределённых и отрицательных местоимений с не и ни. Приведите по 3 примера.
- 170)
- 171) Дайте определение числительного. Назовите разряды числительных по значению и строению. Приведите по 2 примера.
- 172)
- 173) Что такое наречие? Назовите основные разряды наречий по значению. Приведите по 2 примера для каждого разряда.
- 174)
- 175) Расскажите о правописании не с наречиями. Приведите по 2 примера слитного и раздельного написания.

- 176) Что изучает синтаксис как раздел языкознания? Назовите его основные единицы.
- 177) Что такое словосочетание? Чем оно отличается от предложения?
- 178) Назовите виды словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные). Приведите по 2 примера для каждого вида.
- 179) Какие типы связи существуют между словами в словосочетании? Кратко охарактеризуйте каждый тип и проиллюстрируйте примерами.
- 180) Что такое грамматическая основа предложения? Как отличить подлежащее от дополнения?
- 181) Что изучает синтаксис как раздел языкознания? Назовите его основные единицы.
- 182) Что такое словосочетание? Чем оно отличается от предложения?
- 183) Назовите виды словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные). Приведите по 2 примера для каждого вида.
- 184) Какие типы связи существуют между словами в словосочетании? Кратко охарактеризуйте каждый тип и проиллюстрируйте примерами.
- 185) Что такое грамматическая основа предложения? Как отличить подлежащее от дополнения?
- 186) Что изучает синтаксис как раздел языкознания? Назовите его основные единицы.
- 187) Что такое словосочетание? Чем оно отличается от предложения?
- 188) Назовите виды словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные). Приведите по 2 примера для каждого вида.
- 189) Какие типы связи существуют между словами в словосочетании? Кратко охарактеризуйте каждый тип и проиллюстрируйте примерами.
- 190) Что такое грамматическая основа предложения? Как отличить подлежащее от дополнения?
- 191) Что изучает синтаксис как раздел языкознания? Назовите его основные единицы.
- 192) Что такое словосочетание? Чем оно отличается от предложения?
- 193) Назовите виды словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные). Приведите по 2 примера для каждого вида.
- 194) Какие типы связи существуют между словами в словосочетании? Кратко охарактеризуйте каждый тип и проиллюстрируйте примерами.
- 195) Что такое грамматическая основа предложения? Как отличить подлежащее от дополнения?

2.1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Вариант 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) звОнит;
- б) тОрты;
- в) докУмент;
- г) красивЕе.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В стари(1)у на Руси полотенца украшались вытка(2)ыми узорами, а также расшивались шёлковыми нитями вручную опытными мастерицами, чьи работы были исти(3)ым произведением искусства.

- а) 1, 2, 3;
- б) 2, 3;
- в) 1, 3;
- г) 3.

3. В каком предложении вместо слова эффектный нужно употребить эффективный?

- а) Эффектная внешность модели привлекла внимание зрителей.
- б) Эффектное освещение создавало праздничную атмосферу.
- в) Для борьбы с вредителями нужен эффектный метод.
- г) На сцене появился артист в эффектном костюме.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) пара носков;
- б) более умный;
- в) ляжьте на пол;
- г) пять килограммов.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) преобразовать, прибрежный, приоткрыть;
- б) избежать, бесвкусный, разбить;
- в) съёжиться, объявление, въезд;
- г) касаться, прикосновение, касательная.

6. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) Он принял (не)обдуманное решение.
- б) Путь оказался вовсе (не)близким.
- в) В тетради были (не)исправленные ошибки.
- г) Нам показали (не)известный фильм.

7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) Что(бы) успеть, мы вышли пораньше, за(то) опоздали из-за пробок.
- б) Что(бы) ни случилось, я буду рядом; по(этому) не волнуйся.
- в) Я то(же) пойду, что(бы) помочь.
- г) Что(бы) понять правило, нужно его выучить; за(тем) выполнить упражнение.

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

- а) Благодаря поддержке друзей я справился с трудностями.
- б) Поезд прибыл согласно расписанию.
- в) По окончанию института я устроился на работу.
- г) Мы гордимся достижениями наших спортсменов.

9. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- а) Ветер гнал облака и тучи и срывал листья с деревьев.
- б) Он любил музыку и живопись и часто посещал выставки.

- в) На столе лежали яблоки груши и апельсины.
- г) В лесу пели птицы шумели деревья и бегали звери.

10. В каком сложноподчинённом предложении правильно расставлены знаки препинания?

- а) Я знал, что когда придёт весна, всё изменится.
- б) Я знал что, когда придёт весна всё изменится.
- в) Я знал, что, когда придёт весна, всё изменится.
- г) Я знал что когда придёт весна всё изменится.

11. Какое предложение является бессоюзным сложным?

- а) Мы вышли на улицу, а там уже шёл снег.
- б) Когда наступила ночь, звёзды зажглись на небе.
- в) Птицы улетели на юг: наступила осень.
- г) Он хотел пойти гулять, но начался дождь.

12. В каком предложении правильно оформлена прямая речь?

- а) «Пойдём в парк», — предложил Андрей.
- б) «Пойдём в парк» — предложил Андрей.
- в) «Пойдём в парк, — предложил Андрей».
- г) «Пойдём в парк»: предложил Андрей.

13. В каком случае выделенное слово является предлогом?

- а) (В)течение реки много изгибов.
- б) (В)течение часа мы ждали ответа.
- в) Он говорил (на)счёт поездки.
- г) Положить деньги (на)счёт в банке.

14. В каком ряду все слова являются наречиями?

- а) быстро, вчера, втроём;
- б) красивый, громко, далеко;
- в) дважды, первый, весело;
- г) всюду, здесь, синий.

15. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- а) подоконник;
- б) переход;
- в) беззвучный;
- г) приморский.

16. В каком словосочетании тип связи — управление?

- а) читать книгу;
- б) новый дом;
- в) очень быстро;
- г) говорить громко.

17. Укажите предложение, в котором есть причастный оборот:

- а) Листья, кружащиеся в воздухе, медленно падали на землю.
- б) Мы шли по тропинке, ведущей к лесу.
- в) Солнце, скрывшееся за тучами, больше не грело.
- г) Все варианты верны.

18. В каком предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены)?

- а) Друзья давайте встретимся завтра.
- б) Друзья встретились после долгой разлуки.
- в) Мои друзья живут в другом городе.
- г) С друзьями я провожу много времени.

19. В каком варианте правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Туман (1) окутавший лес (2) медленно рассеивался (3) и (4) первые лучи солнца (5) коснулись верхушек деревьев.

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 1, 2, 3;
- в) 2, 3, 5;
- г) 1, 3.

20. Какой стиль речи используется в официальных документах?

- а) художественный;
- б) публицистический;
- в) официально-деловой;
- г) разговорный.

Ответы:

1 — б; 2 — б; 3 — в; 4 — в; 5 — в; 6 — б; 7 — г; 8 — в; 9 — в; 10 — в;
11 — в; 12 — а; 13 — б; 14 — а; 15 — г; 16 — а; 17 — г; 18 — а; 19 — б; 20 — в.

Вариант 2

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) катАлог;
- б) Иксы;
- в) красИвее;
- г) нАчала.

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) г...роизм, в...негрет, м...чтатель;
- б) насл...ждение, см...гчение, увл...кательный;
- в) к...сательная, г...релый, р...сток;
- г) б...гаж, д...кумент, к...рниз.

3. В каком ряду во всех словах пишется буква ё?

- а) ш...пот, ч...рный, ж...лтый;
- б) крыж...вник, ч...лка, ш...рох;
- в) капюш...н, трущ...ба, чащ...ба;
- г) печ...т, береж...т, ещ...

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В дерева(1)ом доме, украше(2)ом тка(3)ыми занавесками, пахло стари(4)ой мебелью.

- а) 1, 2, 4;
- б) 2, 3, 4;
- в) 2, 4;
- г) 1, 3.

5. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- а) Он принял (не)обдуманное решение.

- б) Путь оказался вовсе (не)близким.
- в) Она говорила с ним (не)глядя в глаза.
- г) Это был (не)друг, а просто знакомый.

6. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (пол)лимона, (русско)немецкий, (по)дружески;
- б) (юго)восток, (кое)кто, (сине)глазый;
- в) (в)третьих, (микро)мир, (светло)зелёный;
- г) (по)немногу, (железно)дорожный, (в)течение дня.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) много яблок;
- б) пара носков;
- в) более красивее;
- г) к двумстам пятидесяти.

8. В каком предложении есть нарушение синтаксической нормы?

- а) Благодаря совету друга я добился успеха.
- б) По прибытии в город мы сразу пошли в музей.
- в) Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
- г) Мы гордимся нашими спортсменами.

9. В каком словосочетании тип связи — согласование?

- а) читать книгу;
- б) новый дом;
- в) говорить громко;

г) идти в школу.

10. Какое слово образовано приставочным способом?

а) переход;

б) беззвучный;

в) подоконник;

г) учительский.

11. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

а) Ветер гнал облака и волны и срывал листья с деревьев.

б) На столе лежали яблоки груши и виноград.

в) Он любил музыку и живопись и часто посещал выставки.

г) В лесу пели птицы шумели деревья и бегали звери.

12. В каком сложноподчинённом предложении правильно расставлены знаки препинания?

а) Я знал что когда придёт весна всё изменится.

б) Я знал, что когда придёт весна, всё изменится.

в) Я знал, что, когда придёт весна, всё изменится.

г) Я знал что, когда придёт весна всё изменится.

13. Какое предложение является бессоюзным сложным?

а) Мы вышли на улицу, а там уже шёл снег.

б) Когда наступила ночь, звёзды зажглись на небе.

в) Птицы улетели на юг: наступила осень.

г) Он хотел пойти гулять, но начался дождь.

14. В каком случае выделенное слово является предлогом?

- а) (В)продолжение часа мы ждали ответа.
- б) (В)продолжение романа появились новые герои.
- в) Он говорил (на)счёт поездки.
- г) Положить деньги (на)счёт в банке.

15. В каком ряду все слова — наречия?

- а) быстро, вчера, втроём;
- б) красивый, громко, далеко;
- в) дважды, первый, весело;
- г) всюду, здесь, синий.

16. Укажите предложение, в котором есть причастный оборот (знаки препинания не расставлены):

- а) Листья кружащиеся в воздухе медленно падали на землю.
- б) Мы шли по тропинке ведущей к лесу.
- в) Солнце скрывшееся за тучами больше не грело.
- г) Все варианты верны.

17. В каком предложении правильно оформлена прямая речь?

- а) «Пойдём в парк», — предложил Андрей.
- б) «Пойдём в парк» — предложил Андрей.
- в) «Пойдём в парк, — предложил Андрей».
- г) «Пойдём в парк»: предложил Андрей.

18. В каком варианте правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Туман (1) окутавший лес (2) медленно рассеивался (3) и (4) первые лучи солнца (5) коснулись верхушек деревьев.

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 1, 2, 3;
- в) 2, 3, 5;
- г) 1, 3.

19. Какой стиль речи используется в научных статьях и монографиях?

- а) художественный;
- б) публицистический;
- в) научный;
- г) разговорный.

20. Какой словарь объясняет происхождение слов?

- а) орфографический;
- б) орфоэпический;
- в) этимологический;
- г) словарь синонимов.

Ответы:

1 — в; 2 — б; 3 — а; 4 — в; 5 — а; 6 — в; 7 — в; 8 — в; 9 — б; 10 — б;
11 — б; 12 — в; 13 — в; 14 — а; 15 — а; 16 — г; 17 — а; 18 — б; 19 — в; 20 — в.

Вариант 3

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) звОнит;
- б) бАнты;
- в) катАлог;
- г) тОрты.

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) преобразовать, приоткрыть, прибрежный;
- б) избежать, бесвкусный, разбить;
- в) съёжиться, объявление, въезд;
- г) касаться, прикосновение, касательная.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

На картине был изображён пустынный песча(1)ый берег моря, освещё(2)ый лу(3)ым светом.

- а) 1, 2;
- б) 2;
- в) 2, 3;
- г) 1, 3.

4. В каком предложении вместо слова искусственный нужно употребить искусный?

- а) Искусственный цветок трудно было отличить от настоящего.
- б) В парке установлены искусственные скульптуры.
- в) Искусственный мастер выполнил резьбу по дереву.
- г) Они создали искусственный водоём.

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) много яблок;
- б) пара носков;
- в) более лучше;
- г) к двумстам пятидесяти.

6. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- а) Благодаря поддержке друзей я справился с трудностями.
- б) По приезде в город мы сразу пошли в музей.
- в) По окончанию семестра студенты сдают экзамены.
- г) Мы гордимся достижениями наших спортсменов.

7. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- а) (пол)лимона, (русско)немецкий, (по)дружески;
- б) (юго)восток, (кое)кто, (сине)глазый;
- в) (в)третьих, (микро)мир, (светло)зелёный;
- г) (по)немногу, (железно)дорожный, (в)течение дня.

8. В каком словосочетании тип связи — примыкание?

- а) читать книгу;
- б) новый дом;
- в) говорить громко;
- г) идти в школу.

9. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- а) переход;
- б) беззвучный;
- в) подоконник;
- г) учительский.

10. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- а) Ветер гнал облака и волны и срывал листья с деревьев.

- б) На столе лежали яблоки груши и виноград.
- в) Он любил музыку и живопись и часто посещал выставки.
- г) В лесу пели птицы шумели деревья и бегали звери.

11. В каком сложноподчинённом предложении правильно расставлены знаки препинания?

- а) Я знал что когда придёт весна всё изменится.
- б) Я знал, что когда придёт весна, всё изменится.
- в) Я знал, что, когда придёт весна, всё изменится.
- г) Я знал что, когда придёт весна всё изменится.

12. Какое предложение является бессоюзным сложным?

- а) Мы вышли на улицу, а там уже шёл снег.
- б) Когда наступила ночь, звёзды зажглись на небе.
- в) Птицы улетели на юг: наступила осень.
- г) Он хотел пойти гулять, но начался дождь.

13. В каком случае выделенное слово является союзом?

- а) Он говорил (на)счёт поездки.
- б) Что(бы) ни случилось, я буду рядом.
- в) Положить деньги (на)счёт в банке.
- г) Идти (в)доль дороги.

14. В каком ряду все слова являются наречиями?

- а) быстро, вчера, втроём;
- б) красивый, громко, далеко;
- в) дважды, первый, весело;

г) всюду, здесь, синий.

15. Укажите предложение, в котором есть причастный оборот (знаки препинания не расставлены):

а) Листья кружащиеся в воздухе медленно падали на землю.

б) Мы шли по тропинке ведущей к лесу.

в) Солнце скрывшееся за тучами больше не грело.

г) Все варианты верны.

16. В каком предложении правильно оформлена прямая речь?

а) «Пойдём в парк», — предложил Андрей.

б) «Пойдём в парк» — предложил Андрей.

в) «Пойдём в парк, — предложил Андрей».

г) «Пойдём в парк»: предложил Андрей.

17. В каком варианте правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Туман (1) окутавший лес (2) медленно рассеивался (3) и (4) первые лучи солнца (5) коснулись верхушек деревьев.

а) 1, 2, 3, 4;

б) 1, 2, 3;

в) 2, 3, 5;

г) 1, 3.

18. Какой стиль речи используется в газетах и журналах для воздействия на общественное мнение?

а) художественный;

б) публицистический;

- в) научный;
- г) разговорный.

19. Какой словарь помогает правильно произносить слова?

- а) орфографический;
- б) орфоэпический;
- в) толковый;
- г) этимологический.

20. В каком предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены)?

- а) Друзья давайте встретимся завтра.
- б) Друзья встретились после долгой разлуки.
- в) Мои друзья живут в другом городе.
- г) С друзьями я провожу много времени.

Ответы и пояснения:

г) тОрты — верное ударение.

Ошибки: звОнит → звонИт, бАнты → бантЫ, катАлог → каталОг.

в) съёжиться, объявление, въезд — везде пропущен ъ.

В остальных рядах — разные буквы.

в) 2, 3 — освещённый (причастие), лунным (от луна + -н-).

Песчаный пишется с одной н.

в) Искусный мастер выполнил резьбу по дереву — искусный означает «умелый».

Искусственный — «ненатуральный, созданный человеком».

в) более лучше — ошибка. Правильно: лучше или более хороший.

в) По окончании семестра... — неверно. Правильно: По окончании семестра...

Предлог «по» в значении «после» требует предложного падежа.

г) понемногу, железнодорожный, в течение дня — все пишутся слитно.

Остальные ряды содержат слова с дефисом или раздельно.

в) говорить громко — примыкание (наречие + глагол).

Читать книгу — управление, новый дом и идти в школу — согласование.

г) учительский — образовано с помощью суффикса -ск-.

Переход — бессуффиксный, беззвучный — приставочный, подоконник — приставочно-суффиксальный.

- б) На столе лежали яблоки, груши и виноград — запятая между однородными членами.
В остальных предложениях либо нет запятых, либо их нужно больше.
- в) Я знал, что, когда придёт весна, всё изменится — запятые выделяют придаточную часть.
- в) Птицы улетели на юг: наступила осень — двоеточие в БСП (причина).
- б) Что бы ни случилось, я буду рядом — чтобы здесь союз.
На счёт и вдоль — предлоги, насчёт — предлог.
- а) быстро, вчера, втроём — все наречия.
Красивый и синий — прилагательные, первый — числительное.
- г) Все варианты верны — во всех предложениях есть причастные обороты.
- а) «Пойдём в парк», — предложил Андрей — правильная схема: «П», — а.
- б) 1, 2, 3 — запятые выделяют причастный оборот и разделяют части ССП.
- б) публицистический — стиль СМИ, воздействующий на общество.
- б) орфоэпический — словарь произношения.
Орфографический —

Вариант 4

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- а) Иксы;
б) катАлог;
в) звОнит;
г) дОговор.
2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- а) прервать, причудливый, превозмочь;
б) избежать, бесцельный, возглас;
в) съёмка, объяснение, вьюнок;
г) касание, прикосновение, коснуться.
3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В стари(1)ом замке, украше(2)ом золочё(3)ыми узорами, хранились тка(4)ые вручную гобелены.

- а) 1, 2, 4;
- б) 2, 3, 4;
- в) 2, 4;
- г) 1, 3.

4. В каком предложении вместо слова каменный нужно употребить каменистый?

- а) Каменный дом стоял на холме.
- б) Каменный взгляд был устремлён вдаль.
- в) Каменистая почва не подходит для земледелия.
- г) Каменная стена отделяла сад от улицы.

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) пара чулок;
- б) более умный;
- в) лягте на пол;
- г) пять ампер.

6. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- а) Согласно приказу директора все сотрудники прошли инструктаж.
- б) Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
- в) Благодаря помощи коллег работа была завершена вовремя.
- г) По окончании лекции студенты задали вопросы.

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (пол)яблока, (русско)французский, (по)тихоньку;

- б) (северо)запад, (кое)где, (ярко)красный;
- в) (в)пятых, (микро)схема, (светло)голубой;
- г) (по)дружески, (железно)дорожный, (в)течение часа.

8. В каком словосочетании тип связи — управление?

- а) красивый цветок;
- б) читать книгу;
- в) говорить громко;
- г) очень быстро.

9. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- а) переход;
- б) беззвучный;
- в) подоконник;
- г) учитель.

10. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- а) Ветер гнал облака и волны и срывал листья с деревьев.
- б) На столе лежали яблоки груши и виноград.
- в) Он любил музыку и живопись и часто посещал выставки.
- г) В лесу пели птицы шумели деревья и бегали звери.

11. В каком сложноподчинённом предложении правильно расставлены знаки препинания?

- а) Я знал что когда придёт весна всё изменится.
- б) Я знал, что когда придёт весна, всё изменится.
- в) Я знал, что, когда придёт весна, всё изменится.

г) Я знал что, когда придёт весна всё изменится.

12. Какое предложение является бессоюзным сложным?

- а) Мы вышли на улицу, а там уже шёл снег.
- б) Когда наступила ночь, звёзды зажглись на небе.
- в) Птицы улетели на юг: наступила осень.
- г) Он хотел пойти гулять, но начался дождь.

13. В каком случае выделенное слово является предлогом?

- а) (В)продолжение часа мы ждали ответа.
- б) (В)продолжение романа появились новые герои.
- в) Он говорил (на)счёт поездки.
- г) Положить деньги (на)счёт в банке.

14. В каком ряду все слова являются наречиями?

- а) быстро, вчера, втроём;
- б) красивый, громко, далеко;
- в) дважды, первый, весело;
- г) всюду, здесь, синий.

15. Укажите предложение, в котором есть причастный оборот (знаки препинания не расставлены):

- а) Листья кружащиеся в воздухе медленно падали на землю.
- б) Мы шли по тропинке ведущей к лесу.
- в) Солнце скрывшееся за тучами больше не грело.
- г) Все варианты верны.

16. В каком предложении правильно оформлена прямая речь?

- а) «Пойдём в парк», — предложил Андрей.
- б) «Пойдём в парк» — предложил Андрей.
- в) «Пойдём в парк, — предложил Андрей».
- г) «Пойдём в парк»: предложил Андрей.

17. В каком варианте правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятыe?

Туман (1) окутавший лес (2) медленно рассеивался (3) и (4) первые лучи солнца (5) коснулись верхушек деревьев.

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 1, 2, 3;
- в) 2, 3, 5;
- г) 1, 3.

18. Какой стиль речи используется в научных статьях и монографиях?

- а) художественный;
- б) публицистический;
- в) научный;
- г) разговорный.

19. Какой словарь объясняет происхождение слов?

- а) орфографический;
- б) орфоэпический;
- в) этимологический;
- г) словарь синонимов.

20. В каком предложении есть обращение (знаки препинания не расставлены)?

- а) Друзья давайте встретимся завтра.
- б) Друзья встретились после долгой разлуки.
- в) Мои друзья живут в другом городе.
- г) С друзьями я провожу много времени.

Ответы:

- 1 — а; 2 — в; 3 — в; 4 — в; 5 — в; 6 — б; 7 — б; 8 — б; 9 — в; 10 — б;
11 — в; 12 — в; 13 — а; 14 — а; 15 — г; 16 — а; 17 — б; 18 — в; 19 — в; 20 — а.

2.1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Происхождение русского языка: от праславянского к древнерусскому.
2. Влияние церковнославянского языка на формирование русского литературного языка.
3. Реформы русского письма: от Петра I до реформы 1918 года.
4. Вклад М. В. Ломоносова в становление русского литературного языка
5. Роль А. С. Пушкина в формировании современного русского литературного языка.
6. Эволюция русской орфографии и пунктуации: ключевые этапы.
7. Заимствования в русском языке: история проникновения и адаптация.
8. Развитие русского языка в XX–XXI веках: новые слова и тенденции.
9. Нормы современного русского произношения: основные правила и исключения.
10. Редукция гласных в русском языке и её влияние на произношение.
11. Особенности русского ударения: разноместность и подвижность.
12. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный.
13. Проблемы современной орфографии: спорные случаи и предложения по реформе.
14. Русская графика: соотношение букв и звуков.
15. Лексическая система русского языка: однозначные и многозначные слова.
16. Синонимы и антонимы в русском языке: их роль и функции в речи.
17. Омонимы и паронимы: трудности употребления и ошибки.
18. Архаизмы и историзмы: использование в современной речи и литературе.

19. Неологизмы в современном русском языке: источники и способы образования.
20. Диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы: место в языковой системе.
21. Фразеологизмы русского языка: происхождение, значение, употребление.
22. Русские пословицы и поговорки как отражение национальной культуры и менталитета.
23. Морфемный состав слова: виды морфем и их функции.
24. Способы словообразования в русском языке: морфологический и неморфологический.
25. Продуктивные и непродуктивные аффиксы в современном русском словообразовании.
26. Словообразовательные гнезда: структура и анализ.
27. Аббревиация как способ словообразования: типы и особенности употребления.
28. Части речи в русском языке: принципы классификации.
29. Имя существительное: категории рода, числа, падежа и склонения.
30. Имя прилагательное: разряды, степени сравнения, склонение.
31. Глагол в русском языке: вид, время, спряжение, наклонение.
32. Служебные части речи: функции и особенности употребления.
33. Омонимия частей речи: случаи и трудности разграничения.
34. Простое предложение: главные и второстепенные члены.
35. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
36. Обособленные члены предложения: условия обособления.
37. Сложносочинённое предложение: виды союзов и пунктуация.
38. Сложноподчинённое предложение: типы придаточных и знаки препинания.
39. Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения и пунктуация.
40. Прямая и косвенная речь: правила оформления и пунктуационные нормы.
41. Простое предложение: главные и второстепенные члены.
42. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
43. Обособленные члены предложения: условия обособления.
44. Сложносочинённое предложение: виды союзов и пунктуация.
45. Сложноподчинённое предложение: типы придаточных и знаки препинания.
46. Бессоюзное сложное предложение: смысловые отношения и пунктуация.
47. Прямая и косвенная речь: правила оформления и пунктуационные нормы.

2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают решение следующих задач:

- оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по учебной дисциплине, указанных в п. 1.2 РПД, и оценка компетенций обучающихся на этапе освоения данной учебной дисциплины (определение уровня сформированности компетенций, элементами которых являются указанные результаты обучения);
- принятие решения о необходимости внесения изменений и дополнений в РПД и (или) КОС по учебной дисциплине.

2.2.1 БТЗ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

В БТЗ для экзамена включены вопросы и задания по каждой теме учебной дисциплины, указанной в п. 2.2 РПД; в БТЗ отражены все «знать», формируемые учебной дисциплиной и указанные в п. 1.2 РПД.

Тестирование на промежуточной аттестации обучающихся проводится по 4 вариантам. В каждый вариант включено 25 вопросов и заданий в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме приведено 4 дистракторов (вариантов ответов), среди которых есть правильный и неправильные, но максимально похожие на правильный ответ. Каждый дистрактор состоит не более чем из 7 слов.

Все варианты для тестирования одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

БТЗ

Орфоэпия и ударение (вопросы 1–10)

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 - а) зв**О**нит;
 - б) б**А**нты;
 - в) катал**О**г;
 - г) д**О**говор.
2. Укажите слово с правильно поставленным ударением:
 - а) крас**И**вее;
 - б) тор**Т**ы;
 - в) **И**ксы;
 - г) ш**А**рфы.

3. В каком слове ударение падает на первый слог?
- а) звонит;
 - б) торты;
 - в) жалюзи;
 - г) договор.
4. Укажите вариант с ошибкой в ударении:
- а) срЕдства;
 - б) свЁкла;
 - в) красивЕе;
 - г) тУфля.
5. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
- а) щавель, досуг, начать;
 - б) алфавит, километр, фарфор;
 - в) звонит, квартал, агент;
 - г) документ, магазин, портфель.
6. Выберите слово, где ударение поставлено верно:
- а) газопрОвод;
 - б) мусоропрОвод;
 - в) нефтепрОвод;
 - г) трубопрОвод.
7. В каком слове ударение падает на последний слог?
- а) банты;
 - б) краны;
 - в) торты;
 - г) краны.
8. Укажите слово, в котором ударение падает на третий слог:
- а) каталог;
 - б) договор;
 - в) обеспечение;
 - г) ходатайство.
9. В каком варианте ударение поставлено неверно?
- а) звонИт;
 - б) повторИт;

- в) включИт;
- г) лОжит.

10. Выберите ряд, где во всех словах ударение на первом слоге:

- а) торты, банты, шарфы;
- б) краны, порты, склады;
- в) строки, волны, горы;
- г) все варианты верны.

Орфография (вопросы 11–30)

11. В каком слове пропущена буква *е*?

- а) притворить дверь;
- б) претворить мечту в жизнь;
- в) прибывать в город;
- г) приступить к делу.

12. Укажите ряд, где во всех словах пишется *нн*:

- а) песчаный, ветренный, деревянный;
- б) стеклянный, оловянный, деревянный;
- в) туманный, юный, сонный;
- г) традиционный, ветренный, серебряный.

13. В каком случае *не* с существительным пишется слитно?

- а) (не)правда, а ложь;
- б) явная (не)правда;
- в) вовсе (не)счастье;
- г) (не)друг, а враг.

14. В каком слове пишется буква *ё*?

- а) крыжовник;
- б) шорох;
- в) чёрный;
- г) капюшон.

15. Укажите слово с пропущенной буквой *и*:

- а) цыплёнок;
- б) цифра;
- в) цыган;
- г) на цыпочках.

16. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) пол(яблока), русско(немецкий), по(дружески);
- б) юго(запад), кое(где), ярко(красный);
- в) в(пятых), микро(схема), светло(голубой);
- г) по(немногу), железнодорожн(ый), в(течение) дня.

17. В каком слове на месте пропуска пишется *ь*?

- а) много туч**;
- б) намажьте;
- в) невтерпёж**;
- г) замуж**.

18. Укажите вариант, где пропущена буква *а*:

- а) загорать;
- б) касаться;
- в) росток;
- г) прикосновение.

19. В каком слове пишется приставка *пре-*?

- а) приинтересный;
- б) препятствие;
- в) пристроить;
- г) приоткрыть.

20. В каком случае пишется *ни*?

- а) никто не пришёл;
- б) некто иной, как он;
- в) несколько книг;
- г) неужели это правда.

21. Укажите слово с чередующейся гласной в корне:

- а) горелый;
- б) гора;
- в) гористый;
- г) горе.

22. В каком слове пишется *ы* после приставки?

- а) сверхинтересный;
- б) безыдейный;

- в) межинститутский;
- г) подытожить.

23. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- а) избежать, бесвкусный, возглас;
- б) съёжиться, объявление, въезд;
- в) касание, прикосновение, коснуться;
- г) прервать, причудливый, превозмочь.

24. В каком слове пишется одна *н*?

- а) ветренный день;
- б) деревянный дом;
- в) традиционный праздник;
- г) стеклянный стакан.

25. В каком случае *не* с глаголом пишется слитно?

- а) не пришёл;
- б) негодовать;
- в) не знал;
- г) не хотел.

26. Укажите слово с буквой *о* в корне:

- а) косаться;
- б) прикасновение;
- в) косой взгляд;
- г) касательная.

27. В каком слове пропущена буква *и*?

- а) приморье;
- б) превратности;
- в) пренебречь;
- г) претензия.

28. В каком ряду все слова с *ь*?

- а) съест, объяснение, въезд;
- б) съёжиться, объявление, въезд;
- в) съёмка, объект, вьюнок;
- г) съездить, объединить, въехать.

29. В каком слове пишется *е* после шипящей?

- а) чёрный;

- б) чёрный;
- в) жёсткий;
- г) шёпот.

30. Укажите слово с ошибкой:

- а) здесь;
- б) здание;
- в) здоровье;
- г) сделать.

Пунктуация (вопросы 31–50)

31. В каком предложении нужна запятая перед *и*?

- а) Он открыл книгу и начал читать.
- б) Солнце село и на улице стало темно.
- в) Мы гуляли и разговаривали.
- г) Она улыбнулась и пошла дальше.

32. Укажите предложение с правильно расставленными знаками препинания:

- а) «Пойдём гулять», — сказал он.
- б) «Пойдём гулять» — сказал он.
- в) «Пойдём гулять, — сказал он».
- г) «Пойдём гулять»: сказал он.

33. В каком предложении есть причастный оборот (знаки не расставлены)?

- а) Листья кружащиеся в воздухе медленно падали.
- б) Мы шли по тропинке ведущей к лесу.
- в) Солнце скрывшееся за тучами больше не грело.
- г) Все варианты верны.

34. В каком случае ставится двоеточие?

- а) Я посмотрел на часы _ было уже поздно.
- б) Я знал _ он придёт.
- в) Он сказал

35. В каком предложении нужна запятая перед *и*?

- а) Он открыл книгу и начал читать.
- б) Солнце село, и на улице стало темно.
- в) Мы гуляли и разговаривали.
- г) Она улыбнулась и пошла дальше.

36. Укажите предложение с правильно расставленными знаками препинания:

- а) «Пойдём гулять», — сказал он.
- б) «Пойдём гулять» — сказал он.
- в) «Пойдём гулять, — сказал он».
- г) «Пойдём гулять»: сказал он.

37. В каком предложении есть причастный оборот (знаки не расставлены)?

- а) Листья кружащиеся в воздухе медленно падали.
- б) Мы шли по тропинке ведущей к лесу.
- в) Солнце скрывшееся за тучами больше не грело.
- г) Все варианты верны.

38. В каком случае ставится двоеточие?

- а) Я посмотрел на часы: было уже поздно.
- б) Я знал что он придёт.
- в) Он сказал что устал.
- г) На столе лежали книги тетради ручки.

39. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

- а) В саду росли яблони, груши, сливы.
- б) В саду росли: яблони, груши, сливы.
- в) В саду росли — яблони, груши, сливы.
- г) В саду росли; яблони, груши, сливы.

40. Укажите предложение, где нужна запятая перед союзом как:

- а) Он известен как талантливый художник.
- б) Она выглядела как настоящая принцесса.
- в) Я воспринимаю его как друга.
- г) Он работал как профессионал.

41. В каком предложении верно расставлены знаки препинания в сложноподчинённом предложении?

- а) Когда наступит весна, мы поедem на дачу.
- б) Когда наступит весна мы поедem на дачу.
- в) Когда, наступит весна, мы поедem на дачу.
- г) Когда наступит весна — мы поедem на дачу.

42. В каком бессоюзном сложном предложении ставится тире?

- а) Я поднял голову — над нами сияли звёзды.
- б) Я поднял голову, над нами сияли звёзды.

- в) Я поднял голову; над нами сияли звёзды.
- г) Я поднял голову: над нами сияли звёзды.

43. Укажите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены):

- а) Друзья давайте встретимся завтра.
- б) Друзья встретились после долгой разлуки.
- в) Мои друзья живут в другом городе.
- г) С друзьями я провожу много времени.

44. В каком варианте правильно расставлены запятые при деепричастном обороте?

- а) Открыв окно, он вдохнул свежий воздух.
- б) Открыв окно он вдохнул свежий воздух.
- в) Открыв, окно он вдохнул свежий воздух.
- г) Открыв окно он, вдохнул свежий воздух.

45. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) звОнит;
- б) бАнты;
- в) каталОг;
- г) дОговор.

46. Укажите слово с правильно поставленным ударением:

- а) красИвее;
- б) тортЫ;
- в) Иксы;
- г) шАрфы.

47. В каком слове ударение падает на первый слог?

- а) звонИт;
- б) тОрты;
- в) жалюзИ;
- г) договОр.

48. Укажите вариант с ошибкой в ударении:

- а) срЕдства;
- б) свЁкла;
- в) красивЕе;
- г) тУфля.

49. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- а) щавЕль, досУг, начАть;
- б) алфавИт, киломЕтр, фарфОр;

- в) звонИт, квартАл, агЕнт;
- г) докумЕнт, магазИн, портфЕль.

50. В каком слове пропущена буква е?

- а) притворить дверь;
- б) претворить мечту в жизнь;
- в) прибывать в город;
- г) приступить к делу.

51. Укажите ряд, где во всех словах пишется нн:

- а) песчаный, ветренный, деревянный;
- б) стеклянный, оловянный, деревянный;
- в) туманный, юный, сонный;
- г) традиционный, ветренный, серебряный.

52. В каком случае не с существительным пишется слитно?

- а) (не)правда, а ложь;
- б) явная (не)правда;
- в) вовсе (не)счастье;
- г) (не)друг, а враг.

53. В каком слове пишется буква ё?

- а) крыжовник;
- б) шорох;
- в) чёрный;
- г) капюшон.

54. Укажите слово с пропущенной буквой и:

- а) цыплёнок;
- б) цифра;
- в) цыган;
- г) на цыпочках.

55. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) пол(яблока), русско(немецкий), по(дружески);
- б) юго(запад), кое(где), ярко(красный);
- в) в(пятых), микро(схема), светло(голубой);
- г) по(немногу), железнодорожн(ый), в(течение) дня.

56. В каком слове на месте пропуска пишется ь?

- а) много туч;

- б) намажьте;
- в) невтерпёж;
- г) замуж.

57. Укажите вариант, где пропущена буква а:

- а) загорать;
- б) касаться;
- в) росток;
- г) прикосновение.

58. В каком слове пишется приставка пре-?

- а) приинтересный;
- б) препятствие;
- в) пристроить;
- г) приоткрыть.

59. В каком случае пишется ни?

- а) никто не пришёл;
- б) некто иной, как он;
- в) несколько книг;
- г) неужели это правда.

60. В каком предложении нужна запятая перед и?

- а) Он открыл книгу и начал читать.
- б) Солнце село, и на улице стало темно.
- в) Мы гуляли и разговаривали.
- г) Она улыбнулась и пошла дальше.

61. Укажите предложение с правильно расставленными знаками препинания:

- а) «Пойдём гулять», — сказал он.
- б) «Пойдём гулять» — сказал он.
- в) «Пойдём гулять, — сказал он».
- г) «Пойдём гулять»: сказал он.

62. В каком предложении есть причастный оборот (знаки не расставлены)?

- а) Листья кружащиеся в воздухе медленно падали.
- б) Мы шли по тропинке ведущей к лесу.
- в) Солнце скрывшееся за тучами больше не грело.
- г) Все варианты верны.

63. В каком случае ставится двоеточие?

- а) Я посмотрел на часы: было уже поздно.
- б) Я знал что он придёт.
- в) Он сказал что устал.
- г) На столе лежали книги тетради ручки.

64. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

- а) В саду росли яблони, груши, сливы.
- б) В саду росли: яблони, груши, сливы.
- в) В саду росли — яблони, груши, сливы.
- г) В саду росли; яблони, груши, сливы.

65. Укажите предложение, где нужна запятая перед союзом как:

- а) Он известен как талантливый художник.
- б) Она выглядела как настоящая принцесса.
- в) Я воспринимаю его как друга.
- г) Он работал как профессионал.

66. В каком предложении верно расставлены знаки препинания в сложноподчинённом предложении?

- а) Когда наступит весна, мы поедem на дачу.
- б) Когда наступит весна мы поедem на дачу.
- в) Когда, наступит весна, мы поедem на дачу.
- г) Когда наступит весна — мы поедem на дачу.

67. В каком бессоюзном сложном предложении ставится тире?

- а) Я поднял голову — над нами сияли звёзды.
- б) Я поднял голову, над нами сияли звёзды.
- в) Я поднял голову; над нами сияли звёзды.
- г) Я поднял голову: над нами сияли звёзды.

68. Укажите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены):

- а) Друзья давайте встретимся завтра.
- б) Друзья встретились после долгой разлуки.
- в) Мои друзья живут в другом городе.
- г) С друзьями я провожу много времени.

69. В каком варианте правильно расставлены запятые при деепричастном обороте?

- а) Открыв окно, он вдохнул свежий воздух.
- б) Открыв окно он вдохнул свежий воздух.
- в) Открыв, окно он вдохнул свежий воздух.

г) Открыв окно он, вдохнул свежий воздух.

70. К какой части речи относится слово быстро?

- а) наречие;
- б) прилагательное;
- в) глагол;
- г) союз.

71. Какое слово является именем существительным?

- а) бежать;
- б) красивый;
- в) книга;
- г) быстро.

72. Укажите глагол совершенного вида:

- а) читать;
- б) писать;
- в) решить;
- г) думать.

73. Какое слово относится к служебным частям речи?

- а) дом;
- б) и;
- в) красный;
- г) бегать.

74. Какой вариант содержит только местоимения?

- а) я, ты, он, она;
- б) быстро, медленно, тихо;
- в) стол, стул, лампа;
- г) читать, писать, учить.

75. Укажите прилагательное в сравнительной степени:

- а) красивый;
- б) самый красивый;
- в) красивее;
- г) красивейший.

76. Какое слово является числительным?

- а) тройка;
- б) трижды;

- в) три;
- г) тройной.

77. Какой вариант содержит только предлоги?

- а) над, под, через;
- б) я, ты, мы;
- в) бегать, прыгать, ходить;

78. Назовите все типы речи русского языка

- 1) повествование, описание, рассуждение
- 2) повествование и описание
- 3) описание и рассуждение
- 4) растолкование и описание

79. Определите стиль речи данного текста:

Дороги размыло. По реке несло желтоватую пену, похожую на сбитый белок. Последние птицы спрятались под стрехи, и вот уже больше недели, как никто нас не навещал: ни дед Митрий, ни Ваня Малявин, ни лесничий.

- 1) научный стиль
- 2) публицистический стиль
- 3) художественный
- 4) разговорный стиль

80. Что изучает раздел лексики русского языка?

- 1) слова
- 2) произношение слов
- 3) правописание слов
- 4) употребление слов в речи

81. По количеству лексических значений слова делятся на:

- 1) иноязычные исконно русские
- 2) сложные и простые
- 3) однозначные и многозначные
- 4) новые и устаревшие

82. Термины относятся к

- 1) общеупотребительной лексике
- 2) узкоспециальной лексике
- 3) общественно-политической лексике
- 4) устаревшей лексике

83. От какого языка происходят слово «спорт»?

- 1) французский
- 2) английский
- 3) русский

4) литовский

84. Найдите слово исконно русского происхождения

- 1) око
- 2) учитель
- 3) деятель
- 4) халат

85. Укажите неверное утверждения

- 1) существуют фразеологизмы – синонимы
- 2) фразеологизмы придают речи живость и образность
- 3) в предложении фразеологизмы являются одним членом предложения
- 4) фразеологизмы – это слова, близкие по значению

86. Объясните значение фразеологизма «как снег на голову»

- 1) выполнять работу с нежеланием
- 2) спешить куда-то
- 3) разбиться
- 4) неожиданность

87. Что такое единицы речи?

- 1) слова, морфемы, фразеологизмы
- 2) корень, приставка, суффикс
- 3) простое предложение и словосочетание
- 4) управление, согласование и примыкание

88. Определите жанры официально-делового стиля речи:

- 1) Письмо, беседа, записка.
- 2) Диссертация, конспект, доклад.
- 3) Очерк, фельетон, репортаж.
- 4) Резолюция, заявление, докладная записка

89. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- 1) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- 2) Толстенный, сестрица, лгунишка.
- 3) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- 4) Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

90. Какова синтаксическая особенность текстов художественного стиля?

- 1) Риторические вопросы
- 2) Сложные предложения
- 3) Монолог
- 4) Диалог

2.2.2. Темы для эссе

1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории».
2. «Роль русского языка в современном многонациональном мире».
3. «Как социальные сети меняют русский язык: плюсы и минусы».
4. «Заимствования в современном русском языке: необходимость или угроза?»
5. «Молодёжный сленг: обогащение языка или его искажение?»»
6. «Русский язык в эпоху глобализации: сохранение самобытности».
7. «Язык как средство объединения нации: роль русского языка в России».
8. «Влияние СМИ на состояние современного русского языка».
9. Культура речи как показатель образованности человека».
- 10.«Речевые ошибки в повседневной жизни: почему мы их допускаем?»
- 11.«Важность соблюдения орфоэпических норм в профессиональной деятельности».
- 12.«Этикетные формулы в русском языке: нужны ли они сегодня?»
- 13.«Проблема сквернословия в современном обществе: взгляд через призму языка».
- 14.«Грамотность в цифровую эпоху: утрата или эволюция?»
- 15.«Реформы русского языка: от Петра I до наших дней».
- 16.«Вклад М. В. Ломоносова в развитие русского литературного языка».
- 17.«А. С. Пушкин как создатель современного русского литературного языка».
- 18.«Старославянский язык и его влияние на русский».
- 19.«Эволюция русской орфографии: основные этапы».
- 20.«Как исторические события влияли на развитие русского языка?»
- 21.«Язык произведений А. С. Пушкина: традиции и новаторство».
- 22.«Особенности языка русской поэзии Серебряного века».
- 23.«Роль диалектизмов в произведениях русских писателей».
- 24.«Метафора как средство художественной выразительности в русской поэзии».
- 25.«Языковые особенности произведений Н. В. Гоголя».
- 26.«Как язык помогает раскрыть характеры героев в русской классике?»
- 27.«Роль фразеологизмов в художественной литературе».
- 28.«Тенденции развития русского языка в XXI веке».

- 29.«Интернет-язык: новая форма коммуникации или угроза литературной норме?»
- 30.«Эмодзи как новый язык общения: польза или вред для русского языка?»
- 31.«Аббревиатуры и акронимы в современной речи: удобство или засорение языка?»
- 32.«Влияние профессиональных жаргонов на общий русский язык».
- 33.«Новые слова в русском языке: откуда они берутся?»
34. «Связь языка и мышления: как язык влияет на восприятие мира».
- 35.«Гипотеза лингвистической относительности: применима ли она к русскому языку?»
- 36.«Многоязычие и его влияние на мышление: опыт носителей русского языка».
- 37.«Как изучение иностранных языков влияет на владение родным языком?»
- 38.«Русский язык как часть национальной идентичности».
- 39.«Сохранение русского языка за рубежом: проблемы и перспективы».
- 40.«Диалекты русского языка: культурное наследие или пережиток прошлого?»
- 41.«Региональные особенности русской речи: богатство или препятствие для общения?»
- 42.«Искусственный интеллект и русский язык: возможности и ограничения».
- 43.«Автоматические переводчики: спасение или угроза для живого языка?»
- 44.«Как технологии меняют способы использования русского языка?»
- 45.«Чат-боты и виртуальные ассистенты: насколько естественно они владеют русским языком?»

3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в п. 2.1.1 настоящего

КОС).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3.1.2 Применяемое оценочное текущее контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой бланковое обучающих по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.3 настоящего КОС.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 45 минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 17-20 баллов соответствуют оценке «отлично»;
- 14-16 баллов – оценке «хорошо»;
- 10-13 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 9 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

3.1.3 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.4 настоящего КОС.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата - 2 листа.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество

изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме

зачета с оценкой (экзамена).

Описание процедуры:

На экзамене (зачете с оценкой) процедура включает в себя:

- бланковое тестирование;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Тестирование проводится по двум вариантам. Варианты формируются по БТЗ для экзамена (зачета с оценкой), приведенного в п. 2.2.2 настоящего КОС.

На выполнение тестирования отводится 45 минут.

Каждый вопрос (задание) оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 25-22 балла соответствуют оценке «отлично»;
- 21-18 баллов – оценке «хорошо»;
- 17-14 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 13 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».