МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)
С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
«11» 06 2025 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по учебной дисциплине

История России
(наименование учебной дисциплины)

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

Форма обучения: Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от «___»_____20 г. № ___, и рабочей программы дисциплины.

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине рассмотрен и обсужден на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 20___ – 20___ учебном году (протокол заседания кафедры от «___» _____ 20__ г. № ____) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Зав. кафедрой теории и истории государства и права _____ к.и.н., доцент Н.С. Петрищева

Разработчик _____ Преп. С.А. Душкин

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине пересмотрен и обсужден на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 2026 – 2027 учебном году (протокол заседания кафедры от «26» 06 2026 г. № 10) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППССЗ 40.02.02 правоохранительная деятельность

Зав. кафедрой теории и истории государства и права _____ к.и.н., доцент Н.С. Петрищева

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4-10
2	ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	11
2.1	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	11-109
2.2	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	109-130
3	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР	131
3.1	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	131-134
3.2	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ППРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	134-136

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1.1 – Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины[1]	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств[3]	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
Восточные славяне в древности, возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 1. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №1. Рефераты 1, 2, 3, 4, 5	БТЗ для зачета Производственная задача №1
2 Русские земли в период феодальной политической раздробленности. Монгольское нашествие. Русские княжества и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 2. Производственные задачи по теме № 2. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №2. Рефераты 6, 7, 8, 9, 10, 11	БТЗ для зачета Производственные задачи №2,3
3 Возникновение и развитие	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4	Вопросы для устного опроса по теме № 3. Производственные	БТЗ для зачета Производственная задача №4

Московского княжества в XIV веке. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III		У5 У6 У7 У8	задачи по теме № 3. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №3. Рефераты 12, 13, 14, 15	
4 Культура Древней и Средневековой Руси (IX—XV века)	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 4. Производственные задачи по теме № 4. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №4. Рефераты 16	БТЗ для зачета Производственная задача №5
5. Российское единое государство в XVI веке. Царствование Ивана IV Грозного. Россия в конце XVI — начале XVII века. Смутное время	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 4. Производственные задачи по теме № 4. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №4. Рефераты 17, 18, 19, 20,	БТЗ для зачета Производственная задача №5
6 Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович. Политическое и социально экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 6. Производственные задачи по теме № 6. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №6. Рефераты 21, 22, 23, 24, 25, 26,	БТЗ для зачета Производственная задача №6

Михайлович				
7 Культура российского государства в XVI—XVII веках.	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 7. Производственные задачи по теме № 7. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №6. Рефераты 27, 28	БТЗ для зачета Производственная задача №7
8 Петр I Великий. Превращение России в империю. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 8. Производственные задачи по теме № 8. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №7. Рефераты 29, 30, 31, 32	БТЗ для зачета Производственная задача №8
9 Екатерина II Великая. Просвещенный абсолютизм в России. Россия в конце XVIII века. Павел I	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 9. Производственные задачи по теме № 9. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №8. Рефераты 33, 34, 35, 36, 37	БТЗ для зачета Производственная задача №9
10 Российская культура XVIII века	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 10. Производственные задачи по теме № 10. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №9. Рефераты 38, 39	БТЗ для зачета Производственные задачи №10
11 Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 11. Производственные задачи по теме № 11. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №10. Рефераты 40, 41	БТЗ для зачета Производственная задача №11
12 Движение и восстание декабристов	ОК 05	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4	Вопросы для устного опроса по теме № 12. Производственные	БТЗ для зачета Производственная задача №13, 14

Внутренняя и внешняя политика Николая I	ОК 06	У5 У6 У7 У8	задачи по теме № 12. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №11. Рефераты 42, 43	
13 Культура России первой половины XIX века. Александр II. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 13. Производственные задачи по теме № 13. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №13. Рефераты 50, 45	БТЗ для зачета Производственные задачи №15,16,17
14 Россия при Александре. Экономическое развитие России в пореформенный период	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8 У1, У2, У3, У4, У5,У6	Вопросы для устного опроса по теме № 14. Производственные задачи по теме № 14. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №14. Рефераты 49	БТЗ для зачета Производственные задачи №18,19
15 Основные направления идейной борьбы в российском обществе во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №15. Производственные задачи по теме № 15. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №15. Рефераты 62 Рефераты 48,46,47	БТЗ для зачета Производственная задача №20
16 Развитие культуры России во второй половине XIX века	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 16. Производственные задачи по теме № 16. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №16. Рефераты 51	БТЗ для зачета Производственная задача №21
17 Российская империя на рубеже XIX—XX веков. Николай II. Первая	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №17. Производственные задачи по теме №17. Вопросы и задания в тестовой форме по	БТЗ для зачета Производственные задачи №22,23

российская революция 1905—1907 годов			теме №17. Рефераты 52, 53	
18 Россия в 1907—1914 годах. Столыпинские реформы. Россия в условиях Первой мировой войны (1914—1918 годы)	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №18. Производственные задачи по теме № 18. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №18. Рефераты 54, 55	БТЗ для зачета Производственная задача №24
19 Великая российская революция. Февральские события 1917 года. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме № 19. Производственные задачи по теме №19. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №19. Рефераты 56, 57	БТЗ для зачета Производственные задачи №25,26
20 Установление советской власти. Образование Советской России (РСФСР). Гражданская война и иностранная интервенция в России	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №20. Производственные задачи по теме №20. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №20. Рефераты 58, 59, 60	БТЗ для зачета Производственная задача №27,28
21 Новая экономическая политика. Образование СССР	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №21.Производственные задачи по теме № 21. Рефераты 59, 60	БТЗ для зачета Производственные задачи №29,30
22 Внутренняя обстановка в стране. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №22.Производственные задачи по теме № 22. Вопросы и задания в тестовой форме по	БТЗ для зачета Производственные задачи №31,32

репрессии. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция			теме №22. Рефераты 61, 62,63,64	
23 Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №23.Производственные задачи по теме № 23. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №23. Рефераты 64,65	БТЗ для зачета Производственные задачи №33,34
24 Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944—1945 годах. Битва за Берлин	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №24.Производственные задачи по теме № 24. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №24. Рефераты 66	БТЗ для зачета Производственные задачи №35,36
25 Роль тыла в обеспечении Победы Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №25.Производственные задачи по теме № 25. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №25. Рефераты 67	БТЗ для зачета Производственные задачи №37,38
26 СССР в 1945—1953 годах. И. В. Сталин СССР в 1953—1964	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №26.Производственные задачи по теме № 26.	БТЗ для зачета Производственная задача №39

годах. Н. С. Хрущев			Вопросы и задания в тестовой форме по теме №26. Рефераты 68, 69	
27 СССР в 1964—1985 годах. Л. И. Брежнев. СССР в 1985—1991 годах. М. С. Горбачев	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №27.Производственные задачи по теме № 27. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №27. Рефераты 71,72	БТЗ для зачета Производственные задачи №39
28 Культура советского периода.	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №28.Производственные задачи по теме № 28. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №28. Рефераты 73	БТЗ для зачета Производственные задачи №40,41
29 Радикальные реформы 1990-х годов. Б. Н. Ельцин. Россия в 2000—2008 годах. В. В. Путин	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №29.Производственные задачи по теме № 29. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №29. Рефераты 74,75,77	БТЗ для зачета Производственная задача №42
30 Россия в 2008—2012 годах. Д. А. Медведева. Россия в 2012—2023 годах. В. В. Путин	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №30.Производственные задачи по теме № 30. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №30. Рефераты 78	БТЗ для зачета Производственные задачи №43,44
31 Культура современной России	ОК 05 ОК 06	З1, З2, З3 З4 З5 З6 З7 У1, У2, У3 У4 У5 У6 У7 У8	Вопросы для устного опроса по теме №31.Производственные задачи по теме № 31. Вопросы и задания в тестовой форме по теме №31. Рефераты 42,	БТЗ для зачета Производственные задачи №45,46

2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

– оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п. 1.2 РПД;

– определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;

– повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

2.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

В вопросах для устного опроса по каждой контролируемой теме отражены все знания, которые формируются у обучающихся при изучении данной темы.

Тема 1. Восточные славяне в древности, возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство.

1. Опираясь на знания о расселении и хозяйственной деятельности восточных славян в VI-IX веках, назовите основные предпосылки (экономические, социальные, внешнеполитические) формирования у них государственности.

2. Сравните две основные теории происхождения Древнерусского государства — «норманнскую» и «антинорманнскую». Как современная историческая наука оценивает роль варягов в этом процессе?

3. Какие функции выполняло раннефеодальное Древнерусское государство (Новгородско-Киевская Русь) по отношению к обществу? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами из деятельности первых князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

4. Проанализируйте социальную структуру Киевской Руси X — начала XI века. На чём основывались различия между свободными (князья, дружинники, смерды, горожане) и зависимыми (закупы, рядовичи, холопы) категориями населения?

5. В чём заключалась раннефеодальная природа Древнерусского государства? Дайте развернутую характеристику, используя следующие

критерии: характер власти князя, роль дружины, система сбора дани (полюдье), господствующий слой, правовые нормы («Русская Правда»).

Тема 2. Русские земли в период феодальной политической раздробленности. Монгольское нашествие. Русские княжества и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов

1. *Какие* экономические и политические причины привели к феодальной раздробленности русских зememель в XII веке? Можно ли считать этот процесс признаком упадка или закономерным этапом развития средневековых государств? Аргументируйте свою позицию.

2. Сравните политическое устройство и особенности развития двух крупнейших центров периода раздробленности: Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли**.** В чём заключались принципиальные различия между княжеской властью на Северо-Востоке и вечевыми порядками на Северо-Западе?

3. Проанализируйте последствия монгольского нашествия и установления ордынского ига для русских земель в XIII-XIV веках. Рассмотрите не только политические и экономические, но и культурно-психологические последствия. Как эти события повлияли на дальнейший путь развития России?

4. В чём состояла *система зависимости русских княжеств от Золотой Орды*? Охарактеризуйте её основные элементы: получение ярлыка, уплата дани, военная повинность. Как эта система использовалась русскими князьями (например, московскими) в своих интересах?

5. Оцените историческое значение побед Александра Невского над шведскими и немецкими рыцарями**.** Почему именно эти события, а не борьба с монголами, стали символом воинской славы в тот период? Какие *ценности и идеи* (защита веры, независимости, земли) отстаивались в этой борьбе и как они соотносятся с современными представлениями о защите Отечества?

Тема 3 Возникновение и развитие Московского княжества в XIV веке. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III

1. Какие объективные факторы (геополитические, экономические, династические) в XIII-XIV веках способствовали возвышению именно Московского княжества среди других русских земель? Можно ли считать успех Москвы лишь результатом удачной политики её князей или стечением обстоятельств?

2. Проанализируйте значение Куликовской битвы (1380 г.) для процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Почему, несмотря на последовавшее разорение Москвы Тохтамышем в 1382 году, авторитет московских князей как общерусских лидеров не был утрачен, а лишь укрепился?

3. Князь Иван III часто именуется «государем всея Руси». Какие конкретные мероприятия его внутренней политики (административные, правовые, социальные) заложили основы централизованного аппарата управления и создали правовой фундамент единого государства?

4. Оцените внешнеполитические достижения Ивана III**.** *Какое событие* — «стояние на Угре» (1480) или присоединение Новгорода (1478) — имело, по вашему мнению, большее значение для становления суверенного Российского государства? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Какие символы и атрибуты новой государственной власти появляются в период правления Ивана III? Проанализируйте значение принятия герба (двуглавый орел), титула «государь», строительства нового Московского Кремля и теории «Москва — Третий Рим». Как эти элементы конструировали идеологию централизованного российского самодержавия?

Тема 4. Культура Древней и Средневековой Руси (IX—XV века)

1. Проанализируйте, как принятие христианства в 988 году стало культурным «тектоническим сдвигом» для Древней Руси. Рассмотрите изменения в трёх сферах: письменность и литература, зодчество и изобразительное искусство, повседневная жизнь и мировоззрение.

2. Повесть временных лет» — не просто летопись, а сложный литературный и идеологический памятник. С какими целями и для какой аудитории она создавалась? Какие ключевые идеи (о происхождении народа, о княжеской власти, о месте Руси в мире) заложил в неё летописец Нестор?

3. Сравните два величайших шедевра древнерусской живописи — «Троицу» Андрея Рублёва и фрески Феофана Грека. В чём принципиальная разница в их художественном языке, эмоциональном посыле и богословском содержании? О чём говорит сосуществование таких разных стилей в одной культурной традиции?

4. Монгольское нашествие нанесло тяжелейший удар по русской культуре, но не прервало её**.** *Какие* черты «домонгольской» культуры удалось сохранить и продолжить, а что было утрачено безвозвратно? Приведите примеры в области архитектуры, ремёсел, летописания.

5. К XV веку формируется идея *«Москва — Третий Рим»***.** Как эта концепция выросла из всей предшествующей *культурной истории* Руси?

Проследите её корни: от восприятия наследия Византии через литературу и искусство до политических событий (Флорентийская уния, падение Константинополя).

Тема 5. Российское единое государство в XVI веке. Царствование Ивана IV Грозного. Россия в конце XVI — начале XVII века. Смутное время

1. Правление Ивана IV Грозного часто делят на два периода: реформы «Избранной рады» (1549-1560) и опричнина (1565-1572). Сравните цели, методы и конечные результаты этих двух периодов. Какую модель государства стремился построить царь в каждом из них и почему вторая модель пришла на смену первой?

2. Проанализируйте *опричнину Ивана Грозного* не только как политическое явление, но и как *социально-психологический феномен***.** Какие долгосрочные последствия для российского общества, его правосознания и взаимоотношений власти и подданных имело это установление?

3. Какие глубинные причины (политические, социальные, экономические, династические) вызвали общенациональный кризис начала XVII века, известный как Смутное время? Почему государство, созданное Иваном III и Василием III, оказалось столь уязвимым после пресечения династии Рюриковичей?

4. Дайте сравнительную характеристику роли и целей основных движущих сил Смуты: боярства, казачества, дворянства, крестьянства, а также внешних игроков (Польша, Швеция). Почему периоды «боярских царей», казачьих движений Болотникова и «тушинского вора» в итоге не привели к стабилизации?

5. В чём заключается *историческое значение завершения Смуты* (освобождение Москвы в 1612 г. и избрание Михаила Романова в 1613 г.)? Какие уроки для государственного строительства и национального единства были извлечены русским обществом из этого трагического опыта и нашли отражение в последующей политике первых Романовых?

Тема 6. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович

1. Какие политические и социальные компромиссы легли в основу восстановления государственности при первых Романовых? Проанализируйте форму правления, сложившуюся при Михаиле Федоровиче (роль Земских соборов, Боярской думы, патриарха Филарета). Почему эту модель называют «сословно-представительной монархией»?

2. Соборное Уложение 1649 года» стало важнейшим сводом законов допетровской России. Какие ключевые социально-правовые нормы оно закрепило? Проанализируйте значение окончательного утверждения крепостного права, выделения «белых слобод» и усиления сыска беглых крестьян для дальнейшего развития страны.

3. XVII век называют веком «бунташным»**.** Сравните причины, характер и последствия трех крупнейших народных выступлений: Соляного бунта (1648),

Медного бунта (1662) и восстания Степана Разина (1670-1671). Что общего было в их причинах и почему все они потерпели поражение?

4. Реформы патриарха Никона привели к расколу Русской православной церкви. В чём заключалась суть церковной реформы и почему она встретила такое ожесточенное сопротивление (старообрядчество)? Проанализируйте это событие не только как религиозный, но и как культурно-политический конфликт между традицией и модернизацией.

5. При Алексее Михайловиче происходит постепенная *эволюция от* «сословно-представительной» *к* «абсолютистской» монархии. Какие конкретные шаги во внутренней и внешней политике (укрепление приказной системы, создание полков «нового строя», принятие Таможенного устава, борьба за Украину) способствовали усилению самодержавной власти и подготовили почву для реформ Петра I?

Тема №7. Культура российского государства в XVI—XVII веках.

1. XVI век в русской культуре часто называют веком «государственного мифа». Проанализируйте, как монументальные произведения литературы и публицистики («Степенная книга», «Домострой», переписка Ивана Грозного с Курбским) отражали и формировали новые идеологические представления о самодержавной власти, месте России в мире и укладе семейной жизни.

2. Появление книгопечатания (деятельность Ивана Фёдорова) стало технологической и культурной революцией. Оцените его значение, сравнив с ролью рукописной книги. Какие изменения в распространении знаний, стандартизации текстов (в том числе богослужебных) и, в конечном счёте, в массовом сознании оно повлекло?

3. XVII век — время «обмирщения» (секуляризации) культуры**.** Проследите проявление этой тенденции в трёх разных сферах: *архитектуре* (от шатровых храмов к «нарышкинскому барокко»), *живописи* (парсуна, творчество Симона Ушакова) и *литературе* (появление бытовой повести, сатиры, силлабической поэзии). Что нового появляется в образе человека и мира?

4. Церковный *раскол середины XVII века* стал не только религиозной, но и глубокой *культурной трагедией*. Как он отразился на художественной культуре, литературе, повседневных практиках? Против чего на самом деле боролись старообрядцы — только ли против «трехперстия», или за сохранение целостного древнего культурного уклада?

5. В XVII веке начинается активное культурное взаимодействие с Европой (Немецкая слобода, приглашение мастеров, переводная литература). Можно ли считать это начало «европеизации» и в чём именно оно выражалось? Какова была реакция традиционного общества на эти заимствования, и какие противоречия это создавало для культуры следующего, петровского, века?

Тема №8 Петр I Великий. Превращение России в империю. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов

1. Реформы Петра I носили *всеобъемлющий и принудительный характер***.** Проанализируйте их *ключевую цель* и *основные методы***.** Можно ли считать, что Петр «пересаживал» европейские институты на русскую почву, не учитывая

национальной специфики, или он создавал принципиально новую модель государства, отвечающую вызовам времени?

2. Россия молодая, в бореньях силы напрягая, мужала с гением Петра» (А.С. Пушкин). Оцените, в чём конкретно проявился этот «гений» и какова была *цена петровских преобразований* для общества. Рассмотрите последствия в экономике (рост промышленности), социальной сфере (раскол на «европеизированную» элиту и традиционный народ), демографии и духовной жизни.

3. Провозглашение России империей в 1721 году стало формальным итогом петровских преобразований. Какое новое содержание (идеологическое, правовое, геополитическое) было вложено в этот титул и статус? Как изменилось международное положение и самовосприятие страны?

Тема № 9. Екатерина II Великая. Просвещенный абсолютизм в России. Россия в конце XVIII века. Павел I

1. В чём заключалось противоречие политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? (Назовите ключевые либеральные идеи и консервативные практики её правления).

2. Как «Наказ» Уложенной комиссии и губернская реформа отражали взгляды Екатерины на государственное устройство? (Раскройте идеи и их реализацию).

3. Почему восстание Емельяна Пугачёва стало самым масштабным социальным потрясением в России XVIII века? (Укажите причины, состав участников и последствия).

4. В чём состоял главный политический конфликт между Екатериной II и её сыном Павлом I? (Сравните их взгляды на власть, дворянство, престолонаследие).

Тема №10. Российская культура XVIII века

1. В чём проявилась главная тенденция русской культуры XVIII века — её секуляризация (обмирщение)?

2. Как деятельность М.В. Ломоносова способствовала становлению российской науки?

3. Какие стилевые направления сменяли друг друга в русской архитектуре XVIII века?

4. Чем творчество художников-портретистов второй половины века (Рокотов, Левицкий, Боровиковский) отличалось от парсунной живописи?

Тема №11. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии

1. В чём заключалась противоречивость реформаторских замыслов Александра I и его Негласного комитета?

2. Какие изменения в системе государственного управления провёл М.М. Сперанский и почему его проект конституционных реформ не был осуществлён?

3. Каковы были главные причины и стратегический замысел Наполеона при вторжении в Россию в 1812 году?

4. В чём состояло историческое значение Бородинского сражения и почему М.И. Кутузов принял решение оставить Москву?

5. Как участие в Заграничном походе русской армии (1813-1814 гг.) повлияло на мировоззрение будущих декабристов?

Тема №12. Движение и восстание декабристов Внутренняя и внешняя политика Николая I

1. Каковы были главные причины и идейные источники движения декабристов?

2. В чём заключалось принципиальное различие программ Северного и Южного обществ декабристов?

3. Почему выступление декабристов 14 декабря 1825 года потерпело поражение?

4. Какую основную задачу ставил перед собой Николай I во внутренней политике и какими методами он её решал?

Тема №13. Культура России первой половины XIX века. Александр II. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века

1. Почему первую половину XIX века называют «золотым веком» русской культуры?

2. Каковы были главные причины, заставившие Александра II приступить к отмене крепостного права?

3. В чём заключалась основная суть «Положений 19 февраля 1861 года» о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости?

4. Какие либеральные реформы были проведены в 1860-70-е годы вслед за крестьянской?

Тема №14. Россия при Александре. Экономическое развитие России в пореформенный период

1. Какие новые явления в сельском хозяйстве появились после отмены крепостного права в 1861 году?

2. В чём заключалось главное противоречие пореформенной деревни, несмотря на её развитие?

3.Как отмена крепостного права стимулировала развитие промышленности и транспорта в России?

4. Какие новые социальные группы активно формировались в экономике России в 1860-70-е годы?

5. Как правительство Александра II поддерживало развитие отечественной промышленности в пореформенный период?

Тема №15. Основные направления идейной борьбы в российском обществе во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века

1. Какие три основных идейно-политических направления оформились в российском обществе после реформ 1860-х годов?
2. В чём заключалась суть спора между «западниками» и «славянофилами» в пореформенный период?
3. Каковы были главные цели и направления внешней политики России при Александре II?
4. Какое значение для России и положения славянских народов имела Русско-турецкая война 1877-1878 гг.?

Тема №16. Развитие культуры России во второй половине XIX века

1. Какое художественное направление стало ведущим в русской литературе и искусстве второй половины XIX века?
2. Какую роль в развитии русской музыки сыграло творческое объединение «Могучая кучка»?
3. Какие новые тенденции появились в архитектуре второй половины XIX века и как они были связаны с общественными настроениями?
4. В чём состоял главный вклад П.М. Третьякова в развитие русской культуры?

Тема №17. Российская империя на рубеже XIX—XX веков. Николай II. Первая российская революция 1905—1907 годов

1. Какие основные противоречия социально-экономического и политического развития накопились в России к началу XX века?
2. Как поражение в Русско-японской войне 1904-1905 гг. повлияло на внутреннюю ситуацию в стране?
3. Какое событие стало непосредственным толчком к началу Первой российской революции и почему оно получило название «Кровавое воскресенье»?
4. В чём заключалось основное значение Манифеста 17 октября 1905 года?
5. Каковы были главные итоги и значение Первой российской революции 1905-1907 годов?

Тема №18. Россия в 1907—1914 годах. Столыпинские реформы. Россия в условиях Первой мировой войны (1914—1918 годы)

1. Какой политический режим установился в России после роспуска II Государственной думы в 1907 году?
2. В чём заключалась главная цель и основной механизм Столыпинской аграрной реформы?
3. Какие были положительные и отрицательные последствия Столыпинской аграрной реформы?

4. Каковы были основные причины и цели вступления России в Первую мировую войну в 1914 году?

Тема №19. Великая российская революция. Февральские события 1917 года. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года

1. Каковы были основные причины падения монархии в России в феврале 1917 года?
2. Что такое «двоевластие», установившееся после Февральской революции?
3. Каковы были главные причины кризисов и падения авторитета Временного правительства в 1917 году?
4. Какую роль в захвате власти большевиками в октябре 1917 года сыграли Военно-революционный комитет и отряды Красной гвардии?

Тема №20. Установление советской власти. Образование Советской России (РСФСР). Гражданская война и иностранная интервенция в России

1. Каковы были первые шаги большевиков по установлению советской власти в стране после Октября 1917 года?

2.Что означало официальное название нового государства — Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР), принятое в 1918 году?

3. Каковы были условия и историческое значение Брестского мира 1918 года для Советской России?

4. Кто составлял основные противоборствующие силы («красные» и «белые») в Гражданской войне и в чём заключались их главные политические программы?

5. Какие иностранные государства приняли участие в интервенции против Советской России и каковы были их цели?

Тема №21. Новая экономическая политика. Образование СССР

1.Каковы были основные причины перехода Советской России от политики «военного коммунизма» к НЭПу в 1921 году?

2. В чём заключалась главная суть Новой экономической политики (НЭПа) в сельском хозяйстве и промышленности?

3. Каковы были противоречивые итоги НЭПа к концу 1920-х годов?

4. Какие республики первоначально вошли в состав СССР, образованного 30 декабря 1922 года, и на каких принципах?

5. Как распределялись полномочия между общесоюзными и республиканскими органами власти согласно первой Конституции СССР 1924 года?

Тема №22. Внутренняя обстановка в стране. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция

1. Какие цели ставила и какими методами достигалась сталинская модернизация (индустриализация и коллективизация)?

2. Как «культ личности» Сталина и политические репрессии влияли на внутреннюю обстановку в стране?

3. В чём состояла суть и каковы были последствия «культурной революции» 1930-х годов?

4. Каковы были главные социальные и экономические последствия коллективизации для советской деревни?

5. Почему индустриализация в СССР носила ускоренный и «догоняющий» характер, и как это отразилось на её проведении?

Тема №23. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой.

1. Какие основные задачи преследовала советская внешняя политика в 1939-1941 гг. и какие шаги (договоры, действия) были для этого предприняты?

2. Каковы были ключевые причины катастрофических поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны (июнь-декабрь 1941 г.)?

3. Почему битва под Москвой (сентябрь 1941 – апрель 1942 гг.) считается первым стратегическим поражением вермахта во Второй мировой войне и каково её главное историческое значение?

4. Как изменился характер Второй мировой войны после нападения Германии на СССР 22 июня 1941 года?

5. Как развивалось международное положение СССР накануне войны (1930-е гг.) и почему летом 1939 года произошёл резкий поворот во внешней политике?

Тема №24. Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944—1945 годах. Битва за Берлин.

1. Почему битвы под Сталинградом и на Курской дуге считаются ключевыми событиями, обеспечившими коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

2. В чём состояло военное и символическое значение победы в Сталинградской битве для СССР и для всего мира?

3. Каковы были главные особенности и итоги Курской битвы, которая стала последней попыткой вермахта вернуть стратегическую инициативу на Восточном фронте?

4. Как проходило изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР в 1944 году (основные наступательные операции «Десять сталинских ударов»)? Какое значение это имело для освобождения Европы?

5. Почему битва за Берлин стала завершающим и политически важнейшим сражением Великой Отечественной войны?

Тема №25. Роль тыла в обеспечении Победы Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

1. Как в 1941-1942 годах была организована работа советского тыла и в чём состоял его главный вклад в коренной перелом в ходе войны?

2. Какие факторы обеспечили единство фронта и тыла, ставшие одним из решающих условий Победы?

3. Каковы были основные демографические, экономические и территориальные последствия Великой Отечественной войны для СССР?

4. В чём состоит главное историческое и геополитическое значение Победы СССР для мировой истории второй половины XX века?

Тема №26. СССР в 1945—1953 годах. И. В. Сталин СССР в 1953—1964 годах. Н. С. Хрущев

1.Каковы были основные источники и главные задачи восстановления советской экономики в послевоенные годы (1945-1953)? Почему этот процесс проходил крайне тяжело для населения?

2.В чём проявлялось ужесточение идеологического контроля и новый виток репрессий («Ленинградское дело», «Дело врачей») в поздний сталинский период? Как это было связано с укреплением личной власти Сталина?

3.Какие мероприятия в социальной и идеологической сферах составляли суть политики «десталинизации» и «оттепели» в период правления Н.С. Хрущева? Приведите конкретные примеры.

4.Оцените экономические реформы Хрущева (освоение целинных земель, создание совнархозов, кампания по «догнать и перегнать Америку»). Почему, несмотря на отдельные успехи (например, в космосе), они не привели к устойчивому росту уровня жизни и в итоге способствовали отставке Хрущева?

5.Какое событие стало кульминацией внешнеполитического кризиса хрущевской эпохи и поставило мир на грань ядерной войны? В чём заключалась роль СССР в разрешении этого кризиса, и каковы были его последствия для международных отношений?

Тема №27. СССР в 1964—1985 годах. Л. И. Брежнев. СССР в 1985—1991 годах. М. С. Горбачев

1. Каковы были ключевые черты политической системы и общественной жизни в СССР в период «застоя» (1964-1985)? Почему этот период характеризуется как время стабильности, но и нарастания системного кризиса?

2. В чём заключалась экономическая зависимость СССР от экспорта сырья в 1970-е годы («нефтяная игла»)? Как это повлияло на развитие страны и почему реформы (например, косыгинская 1965 г.) не смогли вывести экономику на путь интенсивного роста?

3. Какие три основных направления составляли суть политики «перестройки» *М.С. Горбачева*? Раскройте кратко содержание понятий «ускорение», «гласность» и «демократизация».

4. Почему политика «гласности» привела не только к оживлению общественной жизни, но и к резкому росту критики коммунистической партии, обострению межнациональных конфликтов и, в конечном итоге, к подрыву легитимности союзной власти?

5. Какие внешнеполитические шаги Горбачева (концепция «нового мышления») привели к окончанию «холодной войны», но одновременно вызвали критику внутри страны? Как эти шахи повлияли на положение СССР в мире к 1991 году?

Тема №28. Культура советского периода.

1. В чём заключалась главная цель и основное противоречие культурной политики советского государства? Как сочетались задачи *просвещения масс* и *жесткого идеологического контроля* над творчеством?

2.Каковы были основные художественные принципы социалистического реализма, утверждённого в 1930-е годы как единственно верный метод? Проиллюстрируйте эти принципы на примере одного известного произведения (литература, кино, живопись).

3. Как менялась роль культуры и отношение власти к творческой интеллигенции в период «оттепели» (конец 1950-х — 1960-е годы)? Какие новые явления появились в литературе, кино, музыке?

4. Чем характеризовалась культура эпохи «застоя» (1970-е — начало 1980-х)? Почему именно в этот период сформировались мощные пласты неофициальной, «андеграундной» культуры (самиздат, магнитиздат, неофициальное искусство)?

Тема №29. Радикальные реформы 1990-х годов. Б. Н. Ельцин. Россия в 2000—2008 годах. В. В. Путин

1. В чём заключалась суть «шоковой терапии» 1992 года (либерализация цен, приватизация) под руководством Е.Т. Гайдара? Какие негативные социальные последствия эти меры имели для большинства населения России в 1990-е годы?

2. Какое событие осени 1993 года стало кульминацией острого политического конфликта между президентом Б.Н. Ельциным и Верховным Советом? К каким итогам и изменениям в политической системе России оно привело?

3. Что означал курс на «укрепление вертикали власти», начатый В.В. Путиным в 2000-е годы? Назовите 2-3 конкретные меры в этой области (например, создание федеральных округов, изменение порядка формирования Совета Федерации).

4. Благодаря чему в период 2000-2008 годов произошёл значительный рост экономики и доходов населения ? Какую роль в этом сыграли внешние факторы и внутренняя финансовая политика?

5. Каковы были главные цели и итоги второй чеченской кампании (1999-2009), начало которой связано с приходом В.В. Путина к власти? Как её результаты повлияли на общественно-политическую ситуацию в стране?

Тема №30. Россия в 2008—2012 годах. Д. А. Медведева. Россия в 2012—2023 годах. В. В. Путин

1. С какими серьёзными экономическими вызовами столкнулась Россия в 2008-2009 годах? Какие антикризисные меры были предприняты правительством для стабилизации ситуации, и за счёт каких ресурсов они финансировались?

2. Какие основные поправки были внесены в Конституцию *РФ* по итогам общероссийского голосования 2020 года? Какое политическое значение имела ключевая поправка, касающаяся президентских сроков?

3. Какое внешнеполитическое событие 2014 года стало поворотным пунктом в отношениях России с Западом и привело к введению масштабных международных санкций? Каковы были декларируемые Россией причины и последствия этого события?

4. В чём заключалась суть курса на «импортозамещение» *и* создание устойчивой к санкциям экономики**,** активно проводимого после 2014 года? Приведите примеры успехов и проблем в этой области.

Тема №31. Культура современной России

1. Каковы были главные последствия отмены государственной идеологии и цензуры для культурной жизни России после 1991 года? Как это повлияло на тематику, стили и экономические основы творчества?

2. Какое влияние оказал *Интернет и цифровые технологии* на культуру современной России? Приведите примеры новых форм творчества и потребления культурных продуктов, возникших благодаря цифровой среде.

3. Как в современной российской культуре сосуществуют и взаимодействуют *глобальные (*вестернизированные) тенденции и поиск национальной идентичности*?* Проиллюстрируйте это противоречие на примере любого актуального явления (кино, музыка, массмедиа).

4. В чём заключается феномен государственной поддержки «патриотического» направления в современной культуре (кино, литература, телевидение)? Какие задачи, по вашему мнению, призваны решать такие проекты, и насколько они эффективны?

5. С какими основными *вызовами и проблемами* сталкивается современная российская культура? Рассмотрите не только финансовые трудности, но и вопросы, связанные с поколенческим разрывом, региональным неравенством и сохранением культурного наследия.

2.1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Каждая производственная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо производственную задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППССЗ).

Текст производственной задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

Тема 1 «Восточные славяне в древности, возникновение государственности у восточных славян»

Производственная задача № 1

На основе известных вам данных (Повесть временных лет, археологические находки) проанализируйте, какие факторы — внутренние (социально-экономическое развитие восточнославянских племен) или внешние (призвание варягов, византийское влияние) — сыграли решающую роль в формировании Древнерусского государства? Приведите не менее трех аргументов в поддержку своей позиции.

Тема 2 «Русские земли в период феодальной политической раздробленности. Монгольское нашествие. Русские княжества и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов»

Производственная задача № 2

Период монгольского владычества (XIII-XV вв.) часто оценивается в историографии неоднозначно: с одной стороны — разорение, дань, политическая зависимость; с другой — стимул к централизации, восприятие имперских институтов, изменения в армии и налогообложении. Проанализируйте влияние ордынского ига на процесс формирования единого Русского государства. Можно ли утверждать, что без этого фактора Московское государство не смогло бы так быстро возвыситься и консолидировать вокруг себя земли? Обоснуйте свою позицию.

Производственная задача № 3

В XIII веке русские земли столкнулись с двумя мощными внешними вызовами: монголо-татарским нашествием с Востока и экспансией крестоносцев с Запада**.** Сравните стратегии, которые избрали для противостояния этим угрозам северо-западные (Новгород, Псков) и северо-восточные (Владимир, а затем Москва, Тверь) русские земли. Почему они были разными? К каким долгосрочным политическим и культурным последствиям это привело?

Тема 3 «Возникновение и развитие Московского княжества в XIV веке. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III»

Производственная задача № 4

Одним из ключевых факторов возвышения Москвы в XIV веке историки называют гибкую и прагматичную политику московских князей по отношению к Золотой Орде. Сравните политику первых московских князей (например, Даниила Александровича, Ивана Калиты) с политикой их современников из других княжеств (например, тверских князей, сопротивлявшихся Орде). В чём состоял «московский прагматизм»? Можно ли считать политику лояльности Орде и своевременной уплаты дани главной причиной победы Москвы в борьбе за объединение русских земель, или это был лишь один из многих факторов (выгодное географическое положение, поддержка Церкви и т.д.)? Обоснуйте свою точку зрения, расставив приоритеты среди причин.

Тема 4 «Культура Древней и Средневековой Руси (IX—XV века)»

Производственная задача № 5

Принято считать, что правление Ивана III стало эпохой завершения формирования единого Российского государства и обретения суверенитета. Проанализируйте, какие конкретные события и решения Ивана III (стояние на Угре, присоединение Новгорода и Твери, принятие Судебника, женитьба на Софье Палеолог, строительство Московского Кремля) имели прежде всего внутриполитическое значение для укрепления центральной власти, а какие — внешнеполитическое и символическое значение для позиционирования Москвы как «Третьего Рима» и наследницы Византийской империи? Как эти два вектора политики взаимосвязаны и усиливали друг друга?

Тема 6 «Российское единое государство в XVI веке. Царствование Ивана IV Грозного. Россия в конце XVI — начале XVII века. Смутное время»

Производственная задача № 6

В конституциях современных федеративных государств закрепляются три категории (уровня) власти. Первая включает в себя обязанности общенационального (федерального) правительства. Это обычно вопросы обороны, международных отношений, торговли, денежного обращения и т. д. Вторая категория — это властные полномочия, переданные в ведение региональных властей. Как правило, это функции, связанные с широким спектром муниципальных дел, здравоохранения, местных налогов и прочее. чем заключается содержание третьей категории власти?

Тема 7 «Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович»

Производственная задача № 7

Принятие Соборного уложения 1649 года при царе Алексее Михайловиче считается ключевым рубежом в социальной истории России. Сравните положение основных сословий — служилых людей (дворян), посадских людей (горожан) и крестьян — до и после его принятия. Проанализируйте, как Уложение решило следующие задачи: 1) удовлетворить земельные требования дворянства, 2) упорядочить налогообложение и службу, 3) стабилизировать государство после Смуты. К каким долгосрочным и, возможно, непредвиденным социально-экономическим последствиям (например, для развития городов, рынка, мобильности населения) привело законодательное оформление крепостного права и «вечного сыска» беглых крестьян?

Тема 8 «Культура российского государства в XVI—XVII веках.»

Производственная задача № 8

Царь Алексей Михайлович вёл активную внешнюю политику на трёх основных направлениях: западном (война с Речью Посполитой за украинские земли, 1654-1667), южном (противостояние с Османской империей и её вассалом — Крымским ханством) и восточном (освоение Сибири). Проанализируйте, почему, несмотря на значительные военные успехи и территориальные

приобретения (Левобережная Украина с Киевом), Россия в его правление так и не смогла решить две исторические задачи: 1) получить выход к Балтийскому морю и 2) обезопасить южные границы от крымских набегов. Какие внутренние (экономические, военные, социальные) и внешние (расстановка сил в Европе) факторы ограничивали возможности России в середине XVII века?

Тема 9 «Петр I Великий. Превращение России в империю. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов»

Производственная задача № 9

Целью Петра I было в кратчайшие сроки преодолеть отставание России от ведущих европейских держав и превратить её в мощную империю. Проанализируйте, какие конкретные методы использовал Петр для достижения этой цели в разных сферах: в экономике (принудительное создание мануфактур, протекционизм), в социальной политике (Табель о рангах, рекрутские наборы, подушная подать), в культуре (европеизация быта, создание Академии наук). Можно ли утверждать, что главным инструментом его преобразований было насильственное принуждение со стороны государства? Какую «цену» за ускоренную модернизацию заплатили различные слои населения (крестьяне, дворяне, горожане) и к каким долгосрочным социальным противоречиям это привело?

Тема 10 «Екатерина II Великая. Просвещенный абсолютизм в России. Россия в конце XVIII века. Павел I»

Производственная задача № 10

Политика Екатерины II получила название «просвещенного абсолютизма». Сравните теоретические идеи, которые она заимствовала у французских философов-просветителей (Монтескьё, Вольтера, Дидро), с их практической реализацией в ключевых внутриполитических актах её правления: в «Наказе» Уложенной комиссии (1767), в губернской реформе (1775), в Жалованных грамотах дворянству и городам (1785). В чём заключалось главное противоречие между просветительскими идеалами (равенство перед законом, свобода, общественный договор) и реальными интересами российского самодержавия и господствующего сословия — дворянства? Почему, декларируя многие либеральные принципы, Екатерина в итоге провела реформы, которые привели к максимальному укреплению дворянских привилегий и ужесточению крепостного права (окончательное закрепощение украинских крестьян, разрешение помещикам ссылать крепостных в Сибирь)?

Тема 11 «Российская культура XVIII века»

Производственная задача № 11

XVIII век в России начался с насильственных петровских реформ, направленных на «европеизацию» быта элиты, а завершился временем Екатерины II, когда возникло национальное самосознание и русская культура стала полноправной частью общеевропейского процесса. Проследите эту эволюцию и определите, как на протяжении века менялась основная социальная и политическая функция

культуры. Сравните эту роль в первую (петровскую) и вторую (екатерининскую) половину столетия.

Тема 12 «Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии»

Производственная задача № 12

В начале своего правления Александр I создал «Негласный комитет» и заявил о желании дать стране конституцию и отменить крепостное право, однако к концу царствования страной управлял консерватор А.А. Аракчеев, а главным проектом стали военные поселения. Проанализируйте, почему либеральные реформы Александра I (проекты М.М. Сперанского 1809-1812 гг. и «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева 1818-1820 гг.) так и не были реализованы. Какие внутренние (сопротивление консервативного дворянства, личная нерешительность императора, крепостническая экономика) и внешние (Наполеоновские войны, революционные потрясения в Европе после 1815 г.) факторы привели к «повороту к реакции»? Можно ли считать, что сама попытка реформ, даже неудачная, подготовила почву для движения декабристов?

Тема 13 «Движение и восстание декабристов Внутренняя и внешняя политика Николая I»

Производственная задача № 13

Движение декабристов традиционно называют первым революционным движением в России, но его социальная база была крайне узкой — молодое дворянское офицерство. Проанализируйте этот парадокс: почему именно элита империи, победившей Наполеона, породила своих первых системных критиков и противников? Какое сочетание факторов — идейных (влияние Просвещения и опыта Европы), социальных (разочарование в политике Александра I после 1815 года) и психологических («комплекс неоплаченного долга» перед народом-победителем) — привело к формированию тайных обществ? Можно ли считать декабристов не столько «революционерами», сколько реформаторами-идеалистами, которые пытались навязать стране свою модель прогресса «сверху», не дожидаясь социального взрыва «снизу»?

Производственная задача № 14

Сравните две основные программы декабристов — «Русскую Правду» П.И. Пестеля (Южное общество) и «Конституцию» Н.М. Муравьёва (Северное общество). В чём заключалось коренное различие их видения будущего России (республика vs. конституционная монархия, единое государство vs. федерация, отношение к земельному вопросу)? Почему, несмотря на наличие детальных планов преобразований, восстание 14 декабря 1825 года потерпело быстрое и сокрушительное поражение? Проанализируйте не только тактические ошибки (отсутствие чёткого плана действий, пассивность диктатора С.П. Трубецкого, нерешительность), но и более глубокие причины: слабость социальной базы, разобщённость самих обществ, неготовность даже прогрессивной части элиты к

радикальным переменам. Что показал провал декабристов о реальном состоянии российского общества того времени?

Тема 14 «Культура России первой половины XIX века. Александр II. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века»

Производственная задача № 15

Первая половина XIX века — время, когда русская культура из подражательного «ученичества» у Европы превратилась в самостоятельное и влиятельное явление, сформировавшее общенациональное самосознание. Проследите эту эволюцию. Сравните культурную ситуацию начала века (поэзия Г.Р. Державина, архитектура классицизма, господство французского языка в салонах) с ситуацией 1830-40-х годов («золотой век» русской поэзии и литературы А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, зарождение русской классической музыки, философские споры западников и славянофилов). Какой качественный скачок произошёл? Как русская культура этого периода, создаваемая в основном дворянской интеллигенцией, смогла стать выразителем идей и чаяний, выходящих далеко за рамки своего сословия, и почему правительство Николая I, с одной стороны, гордилось ею, а с другой — видело в ней угрозу?

Производственная задача № 16

Ключевым интеллектуальным событием 1830-40-х годов стал спор западников и славянофилов. Сравните их подходы по трём основным пунктам: 1) оценка исторического пути России (реформы Петра I как благо или трагедия); 2) видение идеального общественного устройства (конституция, права личности vs. соборность, община); 3) место России в мире (догоняющая Европа vs. особая цивилизация). Несмотря на полярность взглядов, что их объединяло (критика крепостного права, бюрократии, николаевской системы)? Как этот спор, ведшийся в салонах и на страницах журналов, обогатил русскую философскую и общественную мысль и задал основные векторы её развития на весь XIX век?

Производственная задача № 17

Период правления Николая I (1825-1855) считается временем политической реакции, однако именно в эту эпоху русская культура (литература, публицистика, философская мысль) пережила невиданный расцвет и сформировала идейную базу для будущих преобразований. Проанализируйте, как достижения и дискуссии культуры первой половины XIX века подготовили общественное сознание к реформам Александра II. Рассмотрите влияние следующих факторов: 1) литература как «учитель жизни» и формирователь общественного мнения (от «Евгения Онегина» Пушкина до «Записок охотника» Тургенева и гоголевской «Шинели»); 2) философско-политические споры западников и славянофилов об историческом пути России; 3) деятельность интеллектуальных кружков 1830-40-х гг. Как именно эти культурные явления создали тот запрос на справедливость, законность и отмену крепостничества, без которого «революция сверху» 1861 года была бы невозможна?

Тема 15 «Россия при Александре. Экономическое развитие России в пореформенный
Период»

Производственная задача № 18

Внутренняя политика Александра III (1881-1894) получила название «контрреформ» и была направлена на укрепление самодержавия, сословных начал и борьбу с «крамолой». Однако в экономической сфере в это же время под руководством министров-«технократов» (Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте) проводился курс, способствовавший быстрому промышленному росту. Проанализируйте это кажущееся противоречие. Как сочетались политический консерватизм (ограничение земств, ужесточение цензуры и полицейский надзор) с экономическим либерализмом и протекционизмом (повышение таможенных пошлин, привлечение иностранного капитала, активное железнодорожное строительство, финансовая реформа)? Можно ли считать политику Александра III примером успешной «консервативной модернизации», где экономический прогресс достигался при сознательном торможении политических и социальных изменений, и к каким системным противоречиям это вело в долгосрочной перспективе?

Производственная задача № 19

Несмотря на бурный промышленный рост в 1890-е годы, сельское хозяйство, где была занята подавляющая часть населения, переживало глубокий кризис. Сравните две основные точки зрения на причины этого кризиса, существовавшие в правительственных кругах и общественной мысли того времени. Первая — «общинная» теория (её придерживались многие консерваторы, включая самого Александра III): кризис вызван ослаблением патриархальных устоев, распылением земли из-за роста населения, неповоротливостью общины. Вторая — «реформаторская» теория (сторонники — Н.Х. Бунге, позже С.Ю. Витте): кризис — прямое следствие незавершённости реформы 1861 года (малоземелье, тяжесть выкупных платежей, сохранение общины, сдерживавшей инициативу крепких хозяев). Почему правительство Александра III, хотя и предпринимало отдельные меры (снижение выкупных платежей, создание Крестьянского поземельного банка), в целом уклонилось от радикального решения аграрного вопроса, и как эта нерешённая проблема стала «миной замедленного действия» для Российской империи в начале XX века?

Тема 16 «Основные направления идейной борьбы в российском обществе во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века»

Производственная задача № 20

Во второй половине XIX века основные идейные течения российского общества — консерватизм (охранительство), либерализм, славянофильство (и его развитие — панславизм) и революционный радикализм (народничество) — предлагали принципиально разные образы места России в мире и, соответственно, разные внешнеполитические программы. Сравните, как эти

течения отвечали на ключевые вопросы: 1) Каковы главные цели и союзники России? 2) Каково отношение к «славянскому вопросу» на Балканах? 3) Как оценивать Восточный (Крымский) кризис и отношения с Европой? Проанализируйте, почему официальная внешняя политика Александра II и особенно Александра III, оставаясь в целом консервативной, была вынуждена учитывать (или, наоборот, подавлять) давление со стороны общественных движений, например, панславистских настроений в период Русско-турецкой войны 1877-78 гг. или антигерманских настроений при заключении союза с Францией.

Тема 17 «Развитие культуры России во второй половине XIX века»

Производственная задача № 21

Вторая половина XIX века в России — эпоха Великих реформ, бурного капиталистического развития и нарастания социальных противоречий. Культура этого периода (литература, живопись, музыка, театр) становится мощным инструментом осмысления этих процессов и приобретает ярко выраженную критическую и социально-аналитическую функцию**.** Проанализируйте, как главные художественные направления эпохи — критический реализм в литературе и живописи, «Могучая кучка» в музыке — отражали ключевые проблемы пореформенной России. Сравните, как разные виды искусства подходили к раскрытию тем: 1) нравственные и социальные последствия реформ («крестьянская» и «дворянская» тема у Тургенева, Толстого, Некрасова и художников-передвижников); 2) судьба «маленького человека» в условиях капитализации общества (творчество Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, картины В.Г. Перова); 3) поиск национальной идеи и исторического пути (оперы М.П. Мусоргского, полотна В.И. Сурикова). Почему именно в эту эпоху фигура писателя, художника, композитора окончательно утвердилась в роли «совести нации» и духовного лидера, часто находившегося в оппозиции к официальной власти?

Тема 18 «Российская империя на рубеже XIX—XX веков. Николай II. Первая российская революция 1905—1907 годов»

Производственная задача № 22

Россия на рубеже XIX-XX веков представляла собой уникальное сочетание стремительного экономического роста (промышленный подъём 1890-х, реформы Витте) и углубляющегося политико-социального кризиса. Проанализируйте структуру этого системного кризиса, выделив и связав между собой следующие «узлы противоречий»: 1) Политический: конфликт между неограниченным самодержавием и потребностями индустриального общества в представительстве и правах; 2) Аграрный: противоречия незавершённой реформы 1861 года (малоземелье, община, выкупные платежи) в условиях демографического взрыва в деревне; 3) Рабочий: отсутствие трудового законодательства и легальных профсоюзов при концентрации пролетариата в крупных городах; 4) Национальный: политика русификации и ограничений для инородцев в многонациональной империи. Почему энергичная экономическая модернизация

(индустриализация) не только не смягчила, но, наоборот, обострила эти противоречия и в конечном счёте привела к взрыву — Первой русской революции 1905-1907 годов?

Производственная задача № 23

Первая русская революция заставила власть пойти на беспрецедентные уступки — издание Манифеста 17 октября 1905 года, даровавшего гражданские свободы и создание законодательной Государственной думы. Проанализируйте революцию 1905-1907 годов как сложный процесс взаимодействия и борьбы трех основных сил: 1) власти (Николай II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин), пытавшейся сочетать репрессии и уступки, чтобы сохранить самодержавную суть режима; 2) либеральной оппозиции (кадеты, октябристы), стремившейся к превращению России в конституционную монархию через Думу; 3) революционных партий (эсеры, социал-демократы), боровшихся за радикальное свержение строя. Почему, несмотря на военное поражение революции к лету 1907 года (разгон II Думы, «третьеиюньский переворот»), её итоги были глубоко противоречивы? С одной стороны, появились элементы конституционализма (Дума, многопартийность, свободы), с другой — сохранилось «окостеневшее самодержавие» (власть императора над правительством, армией, ограничение избирательного права). Как эта половинчатая, «третьеиюньская» система предопределила новый виток кризиса, приведший к Февральской революции 1917 года?

Тема 19 «Россия в 1907—1914 годах. Столыпинские реформы. Россия в условиях Первой мировой войны (1914—1918 годы)»

Производственная задача № 24

Пётр Столыпин заявил: *«*Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия*».* Проанализируйте *главные цели и сущность* его *аграрной реформы*. Какие механизмы (переселение крестьян, выход из общины) должны были, по замыслу автора, обеспечить эволюционное развитие страны и предотвратить новую революцию?

Тема 20 «Великая российская революция. Февральские события 1917 года. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года»

Производственная задача № 25

Февральская революция 1917 года привела к падению монархии практически «всего за 8 дней»**.** Проанализируйте совокупность причин**,** сделавших режим Николая II столь уязвимым в условиях военного времени. Рассмотрите долгосрочные (системные) и краткосрочные (непосредственные) факторы.

Производственная задача № 26

Охарактеризуйте феномен *«двоевластия»*, сложившийся после Февраля 1917 года. В чём заключалось принципиальное *противоречие между Временным правительством и Петроградским Советом* по ключевым вопросам: о войне,

земле, будущем государственном устройстве? Почему это двоевластие оказалось неустойчивым?

Тема 21 «Установление советской власти. Образование Советской России (РСФСР). Гражданская война и иностранная интервенция в России»

Производственная задача № 27

Какие первые декреты и мероприятия советской власти (октябрь 1917 — лето 1918 гг.) определили её социально-экономический и политический облик? Проанализируйте, как Декреты о мире, о земле, о власти, а также решения о рабочем контроле и национализации банков реализовывали программу большевиков и формировали основы нового государства (РСФСР).

Производственная задача № 28

Назовите основные противоборствующие силы (лагеря) в Гражданской войне. В чём заключалась специфика «Белого движения» как коалиции: каковы были его социальная база, идеологические цели (лозунги) и внутренние противоречия, мешавшие объединению?

Тема 22 «Новая экономическая политика. Образование СССР»

Производственная задача № 29

Каковы были непосредственные причины перехода от политики «военного коммунизма» к НЭПу весной 1921 года? Проанализируйте, как крестьянские восстания (например, Тамбовское), Кронштадтский мятеж *и экономическая разруха* заставили руководство партии большевиков пойти на временный экономический компромисс.

Производственная задача № 30

Раскройте основное экономическое содержание НЭПа**.** Какие меры были предприняты *в* сельском хозяйстве (замена продразверстки продналогом), промышленности (денационализация мелких предприятий, тресты), торговле и финансовой системе (введение твердой валюты — червонца)?

Тема 23 «Внутренняя обстановка в стране. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция»

Производственная задача № 31

Каковы были основные цели и методы проведения политики индустриализации в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы? Какие итоги и противоречия этого процесса вы можете назвать?

Производственная задача № 32

Почему коллективизация сельского хозяйства сопровождалась острым социальным конфликтом? Раскройте её экономические цели, методы проведения и последствия для советской деревни.

Тема 24 «Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой»

Производственная задача № 33

Как менялась внешняя политика СССР в конце 1930-х годов в условиях нарастания угрозы войны в Европе? Охарактеризуйте основные этапы: от курса на коллективную безопасность до заключения пакта о ненападении с Германией.

Производственная задача № 34

Каковы были основные причины катастрофических поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны (июнь-декабрь 1941 г.)?

Тема 25 Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944—1945 годах. Битва за Берлин»

Производственная задача № 35

Почему Сталинградская битва считается началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной и всей Второй мировой войны? Опишите ключевые этапы сражения (оборона города, операция «Уран») и его военно-политические последствия.

Производственная задача № 36

В чём состояло историческое значение Курской битвы? Дайте сравнительную характеристику оборонительного и наступательного этапов сражения, особо выделив роль крупнейшего танкового боя под Прохоровкой.

Тема 26 «Роль тыла в обеспечении Победы Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне»

Производственная задача № 37

Как советский тыл обеспечил коренной перелом в работе промышленности после эвакуации предприятий в 1941-1942 годах? Охарактеризуйте ключевые факторы, позволившие СССР достичь превосходства над Германией в производстве вооружения и техники.

Производственная задача № 38

В чём проявилось единство фронта и тыла в годы войны? Приведите конкретные примеры, раскрывающие роль науки, культуры, идеологической работы и всенародной помощи армии (движения по сбору средств, донорства и т.д.).

Тема 27 «СССР в 1945—1953 годах. И. В. Сталин СССР в 1953—1964 годах. Н. С. Хрущев»

Производственная задача № 39

Какие главные задачи стояли перед советским руководством в восстановлении страны после Великой Отечественной войны и какими методами они решались в период 1945-1953 гг.? Охарактеризуйте основные достижения и издержки послевоенного восстановления.

Тема 28 «Культура советского периода.»

Производственная задача № 40

Проанализируйте основные этапы развития советской культуры (1920-е, 1930-1950-е, «оттепель», «застой», перестройка) с точки зрения соотношения государственного идеологического контроля и творческой свободы**.** На каком этапе, по вашему мнению, это противоречие проявлялось наиболее остро и почему?

Производственная задача № 41

Метод социалистического реализма стал главным творческим принципом советского искусства с 1930-х годов. В чём заключалась его сущность и основные требования к произведению (идейность, народность, конкретность)? Проиллюстрируйте их на примере одного известного вам произведения литературы, кино или живописи того времени.

Тема 29 «Радикальные реформы 1990-х годов. Б. Н. Ельцин. Россия в 2000—2008 годах. В. В. Путин»

Производственная задача № 42

Охарактеризуйте суть и непосредственные социально-экономические последствия так называемой «шоковой терапии» начала 1990-х годов (либерализация цен, приватизация). Какие аргументы выдвигали сторонники этих реформ, и как на них отвечали критики?

Тема 30 «Россия в 2008—2012 годах. Д. А. Медведева. Россия в 2012—2023 годах. В. В. Путин»

Производственная задача № 43

Проанализируйте основные направления политики, обозначенные в качестве приоритетов в период президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.). Что подразумевалось под концепцией «модернизации» и каковы были её главные ограничения или противоречия на практике (на примере создания «Сколково», реформы МВД)?

Производственя задача № 44

Одним из ключевых событий 2008 года стала «пятидневная война» с Грузией. Охарактеризуйте её причины, ход и международно-правовые последствия (признание Абхазии и Южной Осетии). Как это событие повлияло на отношения России с Западом и постсоветским пространством?

Тема 31 «Культура современной России»

Производственная задача № 45

Проанализируйте ключевое противоречие в развитии культуры России 1990-х – 2000-х годов: с одной стороны, освобождение от идеологического контроля и открытость мировым трендам, с другой – коммерциализация и кризис традиционных институтов (театры, библиотеки). Какие положительные и отрицательные последствия это имело для литературы, кино, музыки?

Производственная задача № 46

В 2010-2020-е годы на государственном уровне активно поддерживается концепция «мягкой силы» и продвижения российской культуры за рубежом**.** Приведите примеры успешных проектов в этой сфере (кино, музыка, выставки, цифровые платформы). С какими основными нарративами (историческими, ценностными) о современной России они работают?

2.1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

По каждой контролируемой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается 2 варианта для тестирования.

В каждый вариант для тестирования включено не менее 2 вопросов и заданий в 3 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление соответствия.

В вопросах в закрытой форме дано 4-5 дистракторов (вариантов ответов), среди которых есть правильный и несколько неправильных, но максимально похожих на правильный ответ. Каждый дистрактор состоит не более чем из 7 слов.

Все варианты для тестирования по одной теме одинаковы по структуре содержанию и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

1.1. Восточные славяне в древности, возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство

Вариант 1

1. Какой вид хозяйственной деятельности был основным у восточных славян в VI-VIII веках?

А) Кочевое скотоводство и набеговая торговля.

Б) Земледелие, сочетавшееся с охотой и рыболовством.

В) Ремесло и торговля по речным путям.

Г) Плантационное земледелие с использованием рабов.

2. Что из перечисленного было признаком догосударственной организации восточных славян?

А) Существование вече, князя и дружины в племенах.

Б) Наличие единого писаного закона для всех племён.

В) Полная независимость каждой семейной общины.

Г) Власть, передаваемая только по наследству от отца к сыну.

3. Установите соответствие между племенем восточных славян и районом его расселения.

1.Поляне	А.Среднее течение Днепра, район Киева
2.Древляне	Б.Побережье озера Ильмень, район Новгорода
3.Ильменские словене	В.Бассейн реки Припять, болотистая местность

4. Установите соответствие между термином и его определением в контексте Древней Руси.

1. Дань	А.Денежный штраф за преступление по «Русской Правде».
2. Полюдье	Б.Натуральный или денежный сбор с покорённого населения.
3. Вира	В.Ежегодный объезд князем подвластных земель для сбора дани.

5. Назовите два последствия принятия христианства на Руси при князе Владимире (конец X века).

6. Почему договоры Руси с Византией (например, 911 и 944 годов) являются важным свидетельством становления государственности? Приведите одну причину.

Вариант 2

1. Что из перечисленного было важнейшей предпосылкой формирования государства у восточных славян?

А) Призвание варягов для прекращения внутренних усобиц.

Б) Развитие городов как торгово-ремесленных и племенных центров.

В) Постоянная военная угроза со стороны Хазарского каганата.

Г) Установление тесных династических браков с Византией.

2. Какой князь согласно «Повести временных лет» объединил Северный (Новгород) и Южный (Киев) центры Руси?

А) Князь Рюрик, основавший династию.

Б) Князь Олег Вещий, захвативший Киев.

В) Князь Игорь Старый, продолживший объединение.

Г) Князь Святослав, покоривший хазар.

3. Установите соответствие между социальной группой Древней Руси и её описанием.

1. Дружинники	А) Свободные земледельцы-общинники, основное население.
2. Смерды	Б) Профессиональные воины, ближайшее окружение князя.
3. Закупы	В) Временно зависимые люди, взявшие ссуду (купу).

4. Установите соответствие между событием и временным периодом.

1. Начало княжения Рюрика в Новгороде	А.Начало XI века (1016 г. или позже)
2. Крещение Руси князем Владимиром	Б.Середина IX века (862 г.)
Создание «Русской Правды» Ярославом Мудрым	В.Конец X века (988 г.)

5. Назовите два признака, которые характеризуют Новгородско-Киевскую Русь как раннефеодальное государство.

6. Какую роль в формировании государства сыграл торговый путь «из варяг в греки»? Приведите одну причину.

1.2. Русские земли в период феодальной политической раздробленности. Монгольское нашествие. Русские княжества и Золотая Орда. Борьба против агрессии шведских и немецких феодалов.

Вариант 1

1. Что стало главной политической причиной феодальной раздробленности Руси?

А) Усиление междоусобной борьбы за киевский престол.

Б) Установление господства Золотой Орды над русскими землями.

В) Возникновение самостоятельных крупных вотчинных владений.

Г) Стремление князей уйти от контроля со стороны веча.

2. В чём проявилось главное последствие политической раздробленности для Руси?

А) В полном прекращении всех контактов между княжествами.

Б) В ослаблении военного потенциала перед внешней угрозой.

В) В упадке экономики и прекращении торговли.

Г) В немедленном захвате русских земель крестоносцами.

3. Установите соответствие между центром раздробленности и характерной для него чертой развития.

1. Владимиро-Суздальское	А) Сильная власть князя, активное градостроительство.
2. Новгородская земля	Б) Вечевой республиканский строй, развитие торговли.
3. Галицко-Волынское	В) Борьба князя с могущественным боярством.

4. Установите соответствие между сражением и его датой.

1. Невская битва	А) 1242 год
2. Ледовое побоище	Б) 1240 год
3. Битва на реке Калке	В) 1223 год

5. Назовите два последствия монгольского нашествия (середина XIII века) для развития русских земель.

6. В чём состояла главная особенность политической власти в Новгородской республике периода раздробленности?

Вариант 2

1. Какой фактор НЕ является причиной феодальной раздробленности Руси?

А) Рост городов как местных экономических центров.

Б) Сложный порядок наследования киевского престола.

В) Стремление местных элит к независимости от Киева.

Г) Установление единой государственной религии.

2. Какое событие является итогом борьбы Руси с крестоносцами?

А) Захват крестоносцами Новгорода и Пскова.

Б) Ослабление военной мощи шведских и немецких рыцарей.

В) Полное уничтожение всех крестоносных орденов в Прибалтике.

Г) Переход северо-западных русских земель под власть Литвы.

3. Установите соответствие между термином (понятием) и его определением.

1. Баскак	А.Грамота от хана Золотой Орды на право княжения.
2. Ярлык	Б.Регулярная дань, которую платили русские земли Орде.

3. Выход	В.Представитель хана, ведавший сбором дани на Руси.

4. Установите соответствие между историческим деятелем и его ролью в событиях XIII века.

1. Александр Невский	А) Великий князь владимирский, признанный верховным правителем Руси ханом.
2. Даниил Галицкий	Б) Князь, боровшийся с Ордой и принявший королевскую корону от папы.
3. Ярослав Всеволодович	В) Князь, одержавший победы над шведами и крестоносцами.

5. Назовите два последствия политики Александра Невского по отношению к Золотой Орде.

6. В чём состояло главное экономическое последствие раздробленности для русских земель (до монгольского нашествия)?

1.3. Возникновение и развитие Московского княжества в XIV веке. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III

Вариант 1

1. Что стало главным фактором возвышения Московского княжества в первой половине XIV века?

А) Выгодное географическое положение в центре русских земель.

Б) Богатые природные ресурсы и плодородные чернозёмные почвы.

В) Полная независимость от Золотой Орды с момента основания.

Г) Отсутствие каких-либо внешних угроз со стороны соседей.

2. Какую роль сыграла Русская православная церковь в процессе объединения земель?

А) Церковь последовательно поддерживала Тверь против Москвы.

Б) Митрополичья кафедра была перенесена из Москвы во Владимир.

В) Духовная власть поддерживала политику московских князей.

Г) Церковь выступила за независимость каждого княжества.

3. Установите соответствие между московским князем и его ключевым деянием.

1. Даниил Александрович	А) Первая крупная победа над ордынцами на реке Воже.
2. Иван I Калита	Б) Присоединение Коломны и начало роста княжества.
3. Дмитрий Донской	В) Получение права сбора дани для Орды со всей Руси.

4. Установите соответствие между событием и его датой в эпоху Ивана III.

1. «Стояние на реке Угре»	А.1478 год
2. Присоединение Новгорода	Б.1480 год
3. Принятие Судебника	В.1497 год

5. Назовите два главных результата «Стояния на реке Угре» (1480 г.) для Российского государства.

6. Как изменился характер власти московского государя при Иване III? Назовите одну ключевую черту.

Вариант 2

1. Какое политическое умение московских князей способствовало усилению их княжества?

А) Умение лавировать между Ордой и другими русскими землями.

Б) Стремление к немедленным открытым конфликтам с Ордой.

В) Отказ от получения ярлыка на великое княжение Владимирское.

Г) Добровольный раздел земель княжества между всеми сыновьями.

2. Какой титул стал использовать Иван III после свержения ордынского ига?

А) Царь и самодержец всея Руси.

Б) Великий князь Владимирский и Московский.

В) Государь всея Руси и великий князь.

Г) Король и защитник православных земель.

3. Установите соответствие между термином (понятием) эпохи Ивана III и его определением.

1. Местничество	А.Условное земельное владение за военную службу.
2. Поместье	Б.Высший совещательный орган при великом князе.
3. Боярская дума	В.Система распределения служебных мест по знатности рода.

4. Установите соответствие между направлением внешней политики Ивана III и её результатом.

1. Отношения с Литвой	А.Окончательное свержение зависимости («ига»).
2. Отношения с Ордой	Б.Ликвидация вечевой республики и её земель.
3. Отношения с Новгородом	В.Присоединение западных русских земель (верховские княжества).

5. Назовите два последствия присоединения Великого Новгорода к Московскому государству (1478 г.).

6. Какую роль в идеологии единого государства при Иване III сыграл брак с Софьей Палеолог? Назовите одну причину.

1.4. Культура Древней и Средневековой Руси (IX—XV века)

Вариант 1

1. Что оказало решающее влияние на развитие древнерусской культуры после 988 года?

А) Языческие верования и традиции восточных славян.

Б) Культурные и религиозные связи с Византией.

В) Торговые и военные контакты со странами Западной Европы.

Г) Наследие кочевых народов Великой Степи.

2. Какой жанр древнерусской литературы был самым распространённым в XI-XIII веках?

А) Жития святых и проповеди.

Б) Мифологические поэмы и сказки.

В) Исторические хроники и летописи.

Г) Светские любовные романы и повести.

3. Установите соответствие между памятником культуры и веком его создания.

1. «Слово о полку Игореве»	А.XI век (начало XII)
2. Софийский собор в Киеве	Б.XI век
3. «Повесть временных лет»	В.XII век (конец)

4. Установите соответствие между термином и его определением.

1. Зодчество	А.Картина, написанная водяными красками по сырой штукатурке.

2. Летопись	Б.Искусство строительства и архитектуры.
3. Фреска	В.Историческая запись событий по годам.

5. Назовите два характерных признака древнерусской архитектуры домонгольского периода (XI-XII вв.).

6. В чём главная культурно-историческая ценность берестяных грамот, найденных в Новгороде?

Вариант 2

1. Что является характерной чертой новгородской школы иконописи XIV-XV веков?

А) Строгие каноны, тёмные лики, сдержанность красок.

Б) Яркие, звучные краски, чёткий и энергичный рисунок.

В) Влияние западноевропейской готической живописи.

Г) Полное копирование византийских образцов без изменений.

2. Какое событие оказало наиболее негативное влияние на развитие русской культуры в XIII веке?

А) Феодальная раздробленность русских земель.

Б) Усиление влияния католической церкви на Руси.

В) Монгольское нашествие и установление ига.

Г) Распространение ересей среди городского населения.

3. Установите соответствие между культурным деятелем и его творением.

1. Летописец Нестор	А) «Задонщина» (поэма о Куликовской битве)
2. Андрей Рублёв	Б) «Повесть временных лет»
3. Софроний Рязанец	В) Икона «Троица»

4. Установите соответствие между материалом для письма и его использованием на Руси.

1. Пергамент	А.Для книг и документов с XIV-XV веков.
2. Береста	Б.Для важных документов и книг (до XIV-XV вв.).
3. Бумага	В.Для повседневных бытовых записей и писем.

Материал Его использование

1. Пергамент А) Для повседневных бытовых записей и писем.

2. Береста Б) Для важных документов и книг (до XIV-XV вв.).

3. Бумага В) Для книг и документов с XIV-XV веков.

5. Назовите два признака, характеризующих подъём русской культуры в XIV-XV веках («русское Предвозрождение»).

6. Какой вклад в развитие общерусской культуры в XV веке внесло творчество Андрея Рублёва? (Назовите одну черту).

2.1. Российское единое государство в XVI веке. Царствование Ивана IV Грозного. Россия в конце XVI — начале XVII века. Смутное время

Вариант 1

1. Что было главной целью реформ Избранной Рады в 1550-е годы?

А) Окончательное уничтожение боярской аристократии.

Б) Создание регулярной профессиональной армии.

В) Укрепление централизованного государственного аппарата.

Г) Подготовка к войне за выход к Чёрному морю.

2. Какой был главный политический итог Смутного времени в начале XVII века?

А) Утверждение новой династии Романовых на престоле.

Б) Полная потеря национальной независимости России.

В) Окончательное закрепощение крестьян по требованию дворян.

Г) Ликвидация казачества как военно-социальной группы.

3. Установите соответствие между событием Смутного времени и его датой.

1. Начало похода Лжедмитрия I на Москву	А.1604-1605 гг
2. Польско-шведская интервенция	Б.1609-1618 гг.
3. Оборона Смоленска от поляков	В.1609-1611 гг.

4. Установите соответствие между государственным органом XVI века и его функцией.

1. Земский собор	А.Высший совещательный орган при царе из знати.
2. Боярская дума	Б.Сословно-представительное собрание для решения важных вопросов.
3. Избранная Рада	В.Центральный исполнительный орган, управлявший приказами.

5. Назовите два главных последствия опричнины Ивана Грозного для Российского государства.

6. Какую роль в преодолении Смуты сыграло Второе народное ополчение 1612 года? (Назовите один главный результат его деятельности).

Вариант 2

1. Что стало непосредственной причиной введения опричнины Иваном IV в 1565 году?

А) Стремление царя ускорить ход Ливонской войны.

Б) Опасения царя перед боярским заговором и изменой.

В) Необходимость подавить восстания в присоединённых землях.

Г) Требование дворянства усилить центральную власть.

2. Какое событие считается началом периода Смутного времени?

А) Пресечение династии Рюриковичей со смертью Фёдора Иоанновича.

Б) Восстание под предводительством Ивана Болотникова.

В) Появление и успех самозванца Лжедмитрия I.

Г) Вступление на престол Бориса Годунова.

3. Установите соответствие между историческим деятелем и его ролью в событиях Смуты.

1. Патриарх Гермоген	А.Духовный лидер сопротивления интервентам.
2. Прокопий Ляпунов	Б.Организатор и казначей Второго ополчения.
3. Кузьма Минин	В.Военный руководитель Первого ополчения

4. Установите соответствие между реформой середины XVI века и её содержанием.

1. Военная (1550 г.)	А)Упорядочивание единой системы налогообложения.
2. Губная	Б) Создание постоянного стрелецкого войска.
3. Налоговая	В) Передача суда по разбоям выборным от местного дворянства.

5. Назовите два последствия неудачного для России окончания Ливонской войны (1558-1583 гг.).

6. В чём состояла главная причина кризиса власти в начале XVII века (Смуты)? (Назовите одну ключевую причину).

2.2. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович

Вариант 1

1. Что было главной задачей правления Михаила Фёдоровича Романова?

А) Проведение масштабных военных реформ.

Б) Преодоление последствий Смутного времени.

В) Полное закрепощение крестьян и посадских людей.

Г) Война за выход к Балтийскому морю.

2. Какой важнейший законодательный акт был принят при Алексее Михайловиче?

А) «Судебник» 1550 года.

Б) «Табель о рангах» 1722 года.

В) Соборное уложение 1649 года.

Г) «Жалованная грамота дворянству» 1785 года.

3. Установите соответствие между социальным выступлением и его временем.

1. Соляной бунт в Москве	А.1670-1671 гг.
2. Медный бунт в Москве	Б.1662 год
3. Восстание Степана Разина	В.1648 год

4. Установите соответствие между термином XVII века и его определением.

1. Приказ	А) Центральный орган государственного управления.
2. Соборное уложение	Б) Новое войско, обученное по европейскому образцу.
3. Полки «нового строя»	В) Свод законов Русского государства.

5. Назовите два последствия церковной реформы патриарха Никона для российского общества.

6. В чём состояла главная причина принятия Соборного Уложения 1649 года?

Вариант 2

1. Что характеризует политическое устройство России при первых Романовых?

А) Установление абсолютной монархии и отмена Боярской думы.

Б) Ослабление царской власти и усиление воевод на местах.

В) Сословно-представительная монархия с Земскими соборами.

Г) Республиканская форма правления в крупных городах.

2. Какой из названных процессов активно шёл в экономике России XVII века?

А) Складывание всероссийского рынка и рост торговли.

Б) Преобладание иностранного капитала в промышленности.

В) Полный переход к денежному налогообложению крестьян.

Г) Упадок ремесленного производства в городах.

3. Установите соответствие между событием внешней политики и царствованием.

1. Присоединение Левобережной Украины	А) Михаил Фёдорович
2. Смоленская война 1632-1634 гг	Б) Алексей Михайлович
3. Столбовский мир со Швецией	В) Михаил Фёдорович

4. Установите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью.

1. Патриарх Никон	А.Предводитель крупнейшего

	казацко-крестьянского восстания.
2. Степан Разин	Б.Гетман, возглавивший восстание против Речи Посполитой.
3. Богдан Хмельницкий	В.Предводитель крупнейшего казацко-крестьянского восстания.

5. Назовите два последствия для России принятия «Соборного Уложения» 1649 года.

6. В чём заключалась главная особенность внешней политики России в XVII веке?

2.3. Культура российского государства в XVI—XVII веках.

Вариант 1

1. Что стало характерной чертой русского зодчества XVI века?

А) Шатровый стиль в каменном церковном строительстве.

Б) Полный отказ от национальных традиций в архитектуре.

В) Строгое следование византийским канонам и образцам.

Г) Преобладание деревянных гражданских построек в городах.

2. Какой жанр литературы получил бурное развитие в XVII веке?

А) Воинские повести и жития святых.

Б) Летописи и официальные документы.

В) Светские бытовые и сатирические повести.

Г) Переводная рыцарская литература и романы.

3. Установите соответствие между памятником культуры и веком его создания.

1. Церковь Покрова на Рву (Василия Блаженного)	А) XVII век
2. «Домострой» (окончательная	Б) XVI век

редакция)	
3. Теремной дворец Московского Кремля	В) XVII век

4. Установите соответствие между культурным деятелем и его произведением.

1. Иван Фёдоров	А) Первая печатная русская книга «Апостол»
2. Протопоп Аввакум	Б) Икона «Троица» (классический вариант)
3. Андрей Рублёв	В) «Житие протопопа Аввакума» (автобиография)

5. Назовите два главных последствия начала книгопечатания в России (вторая половина XVI века).

6. Как проявилось усиление светского начала в русской культуре XVII века? Назовите одну характерную черту.

Вариант 2

1. Что характерно для развития русской живописи (иконописи) в XVII веке?

А) Строгое следование канонам, отказ от новшеств.

Б) Угасание традиций и отсутствие выдающихся мастеров.

В) Появление светских портретов («парсун») и новых стилей.

Г) Полное подчинение живописи церковным властям.

2. Какой новый архитектурный стиль появился в конце XVII века?

А) Нарышкинское (московское) барокко.

Б) Русско-византийский стиль.

В) Древнерусский шатровый стиль.

Г) Европейский классицизм и рококо.

3. Установите соответствие между термином и его определением в контексте культуры.

1. Парсуна	А) Свод правил и наставлений для семейной жизни.
2. «Домострой»	Б) Религиозно-общественное движение, противники реформ.
3. Старообрядцы (раскольники)	В) Условный портрет реального лица, предшественник портрета.

4. Установите соответствие между учреждением и его деятельностью в XVII веке.

1. Московский Печатный двор	А) Подготовка образованных служилых людей.
2. Славяно-греко-латинская академия	Б) Распространение печатных книг и грамотности.
3. Приказ каменных дел	В) Контроль за масштабным каменным строительством.

5. Назовите два изменения в быту и повседневной жизни высших слоёв общества в XVII веке.

6. Какое значение для русской культуры имело создание в 1687 году Славяно-греко-латинской академии? Назовите одну причину.

3.1. Петр I Великий. Превращение России в империю. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов

Вариант 1

1. Что стало главной военно-политической целью Петра I в начале его правления?

А) Завоевание выхода к Чёрному морю и Крыму.

Б) Присоединение Сибири и Дальнего Востока.

В) Обеспечение выхода к Балтийскому морю.

Г) Освобождение славянских народов от Османской империи.

2. Какой новый государственный орган создал Пётр I вместо Боярской думы?

А) Государственный Совет.

Б) Верховный тайный совет.

В) Сенат.

Г) Кабинет министров.

3. Установите соответствие между реформой Петра I и её содержанием.

1. Административная (губернская)	А) Введение подушной подати и новых налогов.
2. Церковная (синодальная)	Б) Разделение страны на губернии и провинции.
3. Налоговая	В) Упразднение патриаршества и создание Синода.

4. Установите соответствие между правителем эпохи дворцовых переворотов и его краткой характеристикой.

1. Екатерина I	А) «Бироновщина», фактическое правление фаворита.
2. Анна Иоанновна	Б) Правление «верховников», попытка ограничить власть.
3. Пётр II	В) Первая императрица, правление через Меншикова.

5. Назовите два последствия победы России в Северной войне (1700-1721 гг.).

6. В чём заключалась главная причина нестабильности власти в эпоху дворцовых переворотов? Назовите одну ключевую причину.

Вариант 2

1. Какой новый принцип продвижения по службе ввёл Пётр I в 1722 году?

А) Местничество по знатности рода.

Б) Пожизненное наследование государственных должностей.

В) «Табель о рангах» – чин за личные заслуги.

Г) Выборность должностей земскими собраниями.

2. Что было характерно для внутренней политики периода дворцовых переворотов?

А) Продолжение петровских реформ без изменений.

Б) Усиление роли гвардии и фаворитов у власти.

В) Отмена подушной подати и рекрутской повинности.

Г) Расширение прав крестьян и посадских людей.

3. Установите соответствие между событием Северной войны и его датой.

1. Основание Санкт-Петербурга А) 1709 год	А.1721 год
2. Полтавская битва	Б.1709 год
3. Ништадтский мирный договор	В.1703 год

4. Установите соответствие между понятием петровской эпохи и его определением.

1. Коллегия	А) Центральный орган управления определённой сферой.
2. Ассамблея	Б) Налог, взимаемый с каждой мужской души.
3. Подушная подать	В) Светское собрание для дворян с развлечениями.

5. Назовите два последствия реформ Петра I для положения дворянства.

6. Как изменился статус России после принятия Петром I императорского титула в 1721 году? (Назовите одно главное изменение).

3.2. Екатерина II Великая. Просвещенный абсолютизм в России. Россия в конце XVIII века. Павел I

Вариант 1

1. Что было главной чертой политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II?

А) Реальная передача власти выборным органам.

Б) Укрепление самодержавия с использованием идей Просвещения.

В) Освобождение крестьян от крепостной зависимости.

Г) Установление конституционной монархии в России.

2. Какое важнейшее событие произошло в царствование Павла I?

А) Издание закона о престолонаследии по прямой мужской линии.

Б) Отмена Табели о рангах и возврат к местничеству.

В) Предоставление дворянам права не служить государству.

Г) Введение всеобщей воинской повинности для крестьян.

3. Установите соответствие между документом екатерининской эпохи и его содержанием.

1. «Наказ» Уложенной комиссии	А) Подтверждение дворянских вольностей и привилегий.
2. Жалованная грамота дворянству	Б) Критика крепостного права, идеи Просвещения.
3. Жалованная грамота городам	В) Определение прав и органов самоуправления горожан.

4. Установите соответствие между войной в правление Екатерины II и её главным результатом.

1. Русско-турецкая (1768-1774)	А) Присоединение Крыма к Российской империи.

2. Русско-турецкая (1787-1791)	Б) Присоединение Правобережной Украины и Белоруссии.
3. Разделы Речи Посполитой	В) Выход к Чёрному морю, право иметь флот.

5. Назовите два последствия для России губернской реформы Екатерины II (1775 г.).

6. В чём заключалась главная причина конфликта Павла I с дворянством? (Назовите одну причину).

Вариант 2

1. С какой целью Екатерина II созвала Уложенную комиссию в 1767 году?

А) Для разработки и принятия нового свода законов.

Б) Для немедленной отмены крепостного права в России.

В) Для подготовки условий к введению конституции.

Г) Для объявления войны Османской империи.

2. Какое событие стало крупнейшим социальным потрясением в правление Екатерины II?

А) Соляной бунт в Москве.

Б) Восстание декабристов на Сенатской площади.

В) Крестьянская война под предводительством Пугачёва.

Г) Восстание казаков под руководством Булавина.

3. Установите соответствие между деятелем эпохи Екатерины II и его ролью.

1. А.В. Суворов	А) Автор проекта реформ, идеолог «просвещённого абсолютизма».
2. Г.А. Потёмкин	Б) Выдающийся полководец, не проигравший ни одной битвы.
3. И.И. Бецкой	В) Фаворит императрицы, организатор освоения Новороссии.

4. Установите соответствие между реформой Павла I и её сутью.

1. Указ о престолонаследии	А) Ограничение барщины тремя днями в неделю.
2. Указ о трёхдневной барщине	Б) Установление чёткого порядка наследования престола.
3. Военная реформа	В) Введение прусских порядков в армии, строгая дисциплина.

5. Назовите два главных итога внешней политики Екатерины II.

6. Почему политику Екатерины II называют «просвещённым абсолютизмом»? (Назовите одну характерную черту этой политики).

3.3. Российская культура XVIII века

Вариант 1

1. Какой стиль стал доминировать в русской архитектуре середины XVIII века?

А) Русское барокко (елизаветинское барокко).

Б) Древнерусский шатровый стиль.

В) Классицизм с его строгостью и симметрией.

Г) Романский стиль с массивными формами.

2. Что было главной чертой развития российской науки в XVIII веке?

А) Полная зависимость от иностранных учёных и открытий.

Б) Создание системы научных учреждений Академии наук.

В) Наука развивалась только в рамках церковных школ.

Г) Отсутствие интереса к практическим техническим знаниям.

3. Установите соответствие между деятелем культуры и его основным вкладом.

1. М.В. Ломоносов	А) Основоположник русского театра, драматург.

2. В.И. Баженов	Б) Учёный-энциклопедист, поэт, основатель университета.
3. Ф.Г. Волков	В) Архитектор, автор проекта Пашкова дома в Москве.

4. Установите соответствие между памятником архитектуры и его создателем.

1. Зимний дворец в Санкт-Петербурге	А) А. Д. Кваренги
2. Здание Академии художеств	Б) В.В. Растрелли
3. Здание Смольного института	В) В.В. Растрелли

5. Назовите два новшества в быту русского дворянства, появившиеся в XVIII веке.

6. Какую роль в развитии русской культуры сыграло открытие Московского университета в 1755 году? Назовите одну ключевую роль.

Вариант 2

1. Какой новый жанр литературы активно развивался в России во второй половине XVIII века?

А) Летописи и воинские повести.

Б) Жития святых и церковные поучения.

В) Классицистическая ода и сатира.

Г) Бытовой роман и психологическая проза.

2. Как изменилась система образования в России к концу XVIII века?

А) Появилась закрытая сословная система учебных заведений.

Б) Было введено всеобщее обязательное начальное образование.

В) Образование стало полностью светским и бесплатным для всех.

Г) Главным центром образования оставались церковно-приходские школы.

3. Установите соответствие между стилем в искусстве и его характерной чертой.

1. Барокко	А) Строгость, симметрия, обращение к античным образцам.
2. Классицизм	Б) Парадность, пышность, обилие декора, динамика.
3. Сентиментализм	В) Культ чувств, интерес к внутреннему миру человека.

4. Установите соответствие между видом искусства и его выдающимся представителем.

1. Скульптура	А) Ф.С. Рокотов (портретист)
2. Живопись (портрет)	Б) Э.-М. Фальконе («Медный всадник»)
3. Театр (драматургия)	В) Д.И. Фонвизин (автор комедий)

5. Назовите два фактора, способствовавших «обмирщению» (секуляризации) русской культуры в XVIII веке.

6. В чём проявился рост национального самосознания в русской культуре XVIII века? Назовите одну характерную черту.

4.1.Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии.

Вариант 1

1. Что было главной целью реформ Негласного комитета при Александре I?

А) Подготовка к полной отмене крепостного права.

Б) Модернизация государственного управления.

В) Подготовка конституционного проекта для России.

Г) Укрепление военной мощи после поражения под Аустерлицем.

2. Каков был главный итог Заграничного похода русской армии (1813-1814)?

А) Создание Священного союза российским императором.

Б) Разгром наполеоновской Франции и освобождение Европы.

В) Присоединение к России территорий Центральной Европы.

Г) Установление республиканского строя во Франции.

3. Установите соответствие между реформой Александра I и её содержанием.

1. Министерская (1802 г.)	А.Учреждение высшего законосовещательного органа.
2. Создание Госсовета (1810 г.)	Б.Предоставление автономии университетам.
3. Университетский устав (1804 г.)	В.Создание восьми министерств вместо коллегий.

4. Установите соответствие между сражением Отечественной войны 1812 года и его датой.

1. Бородинская битва	А) 26 августа (7 сентября) 1812 г.
2. Сражение под Малоярославцем	Б) 4-6 (16-18) ноября 1812 г.
3. Сражение на р. Березине	В) 12 (24) октября 1812 г.

5. Назовите два основных плана, которые были у русской армии на начальном этапе Отечественной войны 1812 года.

6. Почему после 1815 года внутренняя политика Александра I получила название «аракчеевщина»? Назовите одну причину.

Вариант 2

1. Какой проект реформ, разработанный по поручению Александра I, так и не был реализован?

А) «Уставная грамота Российской империи» Новосильцева.

Б) «Конституция» Никиты Муравьёва.

В) «Введение к уложению государственных законов» Сперанского.

Г) «Русская правда» Пестеля.

2. Какой характер носила Отечественная война 1812 года для русского народа?

А) Война захватническая за влияние в Европе.

Б) Война освободительная и народная.

В) Война династическая за гегемонию на континенте.

Г) Война религиозная против революционной Франции.

3. Установите соответствие между государственным деятелем и его ролью в эпоху Александра I.

1. М.М. Сперанский	А) Автор проекта отмены крепостного права в Прибалтике.
2. А.А. Аракчеев	Б) Реформатор, автор проекта государственных преобразований.
3. А.Х. Бенкендорф	В) Организатор военных поселений, символ реакции.

4. Установите соответствие между событием 1812 года и его описанием.

1. Совет в Филях	А.Решение оставить Москву для спасения армии.
2. Тарутинский манёвр	Б.Отступление французов по старой разорённой дороге.
3. Отступление Наполеона	В.Скрытный переход русской армии и подготовка контрудара.

5. Назовите два важнейших международных последствия победы России в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походов.

6. В чём состояла главная экономическая проблема России в первой четверти XIX века, тормозившая её развитие? (Назовите одну проблему).

4.2. Движение и восстание декабристов Внутренняя и внешняя политика Николая I.

Вариант 1

1. Что стало главной причиной возникновения движения декабристов?

А) Влияние идей Великой французской революции.

Б) Разочарование в реформах Александра I после 1812 года.

В) Стремление военных захватить власть в стране.

Г) Требования крестьян об отмене крепостного права.

2. Какой была главная цель внутренней политики Николая I?

А) Проведение либеральных реформ и принятие конституции.

Б) Укрепление самодержавия и борьба с революционными идеями.

В) Полная отмена крепостного права и наделение крестьян землёй.

Г) Предоставление автономии национальным окраинам империи.

3. Установите соответствие между декабристской организацией и её характеристикой.

1. «Союз спасения»	А.Южное общество с республиканским проектом.
2. «Союз благоденствия»	Б.Более широкая организация с пропагандой идей.
3. «Южное общество» (П. Пестель)	В.Первая тайная организация, малочисленная.

4. Установите соответствие между событием внешней политики Николая I и его результатом.

1. Крымская война (1853-1856)	А) Поражение России, потеря права иметь флот на Чёрном море.
2. Русско-персидская война (1826-1828)	Б) Подавление революции, усиление влияния России.

3. Венгерский поход (1849)	В) Присоединение Восточной Армении к России.

5. Назовите два главных требования декабристов, изложенных в их программах («Конституция» Н. Муравьёва, «Русская правда» П. Пестеля).

6. В чём состояла главная причина поражения России в Крымской войне? (Назовите одну ключевую причину).

Вариант 2

1. Какую главную ошибку допустили руководители восстания декабристов 14 декабря 1825 года?

А) Они начали восстание без поддержки армии и народа.

Б) Они не сумели захватить Зимний дворец и царскую семью.

В) Выбранный диктатор восстания С. Трубецкой не явился на Сенатскую площадь.

Г) Они не согласовали свои действия с Южным обществом.

2. Какой новый государственный орган создал Николай I для борьбы с инакомыслием?

А) Министерство полиции.

Б) Тайная экспедиция.

В) Третье отделение Собственной Е.И.В. канцелярии.

Г) Верховный уголовный суд.

3. Установите соответствие между реформой (мерой) Николая I и её содержанием.

1. Кодификация законов (М. Сперанский)	А.Упорядочение управления, создание крестьянских школ.
2. Денежная реформа (Е. Канкрин)	Б.Создание «Свода законов Российской империи».
3. Реформа управления государственными крестьянами (П.	В.Создание «Свода законов Российской империи».

Киселёв)	

4. Установите соответствие между идеологом николаевской эпохи и сформулированной им концепцией.

1. С.С. Уваров	А) «Самодержавие, православие, народность».
2. М.П. Погодин	Б) «Россия – третий Рим».
3. Филофей (XVI в.)	В) «Прошлое России удивительно, настоящее прекрасно, будущее выше всяких мечтаний».

5. Назовите два важнейших последствия восстания декабристов для внутренней политики Николая I.

6. Каково было значение деятельности III Отделения в политической системе Николая I? (Назовите одну ключевую функцию).

4.3. Культура России первой половины XIX века. Александр II. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века

Вариант 1

1. Что стало главной чертой развития русской культуры в первой половине XIX века?

А) Начало процесса секуляризации (обмирщения) культуры.

Б) Становление национальной культуры, «золотой век».

В) Полный разрыв с европейскими культурными традициями.

Г) Преобладание церковного влияния на все виды искусства.

2. Какова была главная причина отмены крепостного права в 1861 году?

А) Массовые крестьянские восстания и бунты.

Б) Поражение России в Крымской войне (1853-1856).

В) Требование передового дворянства и интеллигенции.

Г) Личная инициатива и убеждения Александра II.

3. Установите соответствие между деятелем культуры и сферой его деятельности.

1. К.П. Брюллов	А.Литература, автор «Мёртвых душ», сатирик.
2. К.А. Тон	Б.Архитектура, русско-византийский стиль.
3. Н.В. Гоголь	В.Живопись, создатель «Последнего дня Помпеи».

4. Установите соответствие между реформой Александра II и её ключевым содержанием.

1. Земская (1864 г.)	А) Введение всесословного, гласного, состязательного суда.
2. Городская	Б) Создание органов местного самоуправления в уездах и губерниях.
3. Судебная	В) Создание выборных городских дум и управ.

5. Назовите два главных условия освобождения крестьян по реформе 1861 года.

6. Какое значение для русской культуры имела деятельность передвижников (Товарищество передвижных художественных выставок)? Назовите одну ключевую черту.

Вариант 2

1. Какой стиль стал ведущим в русской архитектуре 1830-40-х годов?

А) Классицизм (ампир).

Б) Русско-византийский стиль.

В) Барокко и рококо.

Г) Модерн и неоготика.

2. В чём состояла главная историческая ограниченность крестьянской реформы 1861 года?

А) Крестьяне не получили никакой земли в собственность.

Б) Крестьяне оставались временнообязанными до выкупа надела.

В) Реформа проводилась только в центральных губерниях России.

Г) Помещики полностью потеряли все свои земли и имущество.

3. Установите соответствие между термином реформы 1861 года и его определением.

1. Отрезки	А.Сумма, которую крестьянин платил за землю.
2. Временнообязанное состояние	Б.Часть крестьянской земли, отходившая помещику.
3. Выкупные платежи	В.Положение крестьян до выкупной сделки с помещиком.

4. Установите соответствие между направлением общественной мысли и его представителем.

1. Западничество	А) А.И. Герцен, Н.П. Огарёв.
2. Славянофильство	Б) Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин.
3. Народничество (раннее)	В) А.С. Хомяков, братья Киреевские.

5. Назовите два последствия военной реформы Александра II (1874 г.).

6. Почему реформы 1860-70-х годов называют «Великими»? Назовите одну причину.

4.4. Россия при Александре. Экономическое развитие России в пореформенный период.

Вариант 1

1. Какой курс был взят правительством Александра III во внутренней политике?

А) Продолжение и углубление либеральных реформ.

Б) Курс на контрреформы и укрепление самодержавия.

В) Подготовка к введению конституционной монархии.

Г) Усиление роли земств и городского самоуправления.

2. Что стало главной особенностью промышленного развития России 1880-90-х годов?

А) Начало промышленного переворота и строительства фабрик.

Б) Полное преобладание иностранного капитала в промышленности.

В) Быстрые темпы роста, завершение промышленного переворота.

Г) Упадок промышленности из-за недостатка сырья и рабочих.

3. Установите соответствие между мероприятием Александра III и его сутью.

1. Манифест «О незыблемости самодержавия» (1881)	А) Ужесточение цензуры, закрытие либеральных изданий.
2. Положение об усиленной охране (1881)	Б) Провозглашение отказа от конституционных планов.
3. Новые цензурные правила (1882)	В) Право властей вводить чрезвычайное управление.

4. Установите соответствие между экономическим деятелем и его ролью.

1. С.Ю. Витте	А.Предприниматель, создатель нефтяной компании.
2. Н.Х. Бунге	Б.Министр финансов, отменивший подушную подать.
3. Л. Нобель	В.Министр финансов, инициатор винной монополии.

5. Назовите два направления, по которым проводились контрреформы Александра III в сфере образования.

6. Какую роль в экономическом развитии России сыграло железнодорожное строительство 1880-1890-х годов? (Назовите одну главную роль).

Вариант 2

1. Кто был главным идеологом консервативного курса Александра III?

А) М.Т. Лорис-Меликов, автор «конституции».

Б) К.П. Победоносцев, обер-прокурор Синода.

В) С.Ю. Витте, министр финансов.

Г) Н.Х. Бунге, министр финансов и реформатор.

2. Какой процесс в сельском хозяйстве был характерен для пореформенной России?

А) Быстрое развитие фермерских капиталистических хозяйств.

Б) Сохранение крестьянской общины и её укрепление.

В) Полное разорение помещичьих хозяйств и дворянства.

Г) Переход всех крестьян на отруба и хутора.

3. Установите соответствие между контрреформой и её содержанием.

1. Земская контрреформа (1890)	А) Усиление контроля за содержанием образования.
2. Городская контрреформа (1892)	Б) Повышение имущественного ценза для избирателей.
3. Университетский устав (1884)	В) Упразднение выборности судей и независимости суда.

4. Установите соответствие между отраслью промышленности и её центром в конце XIX века.

1. Текстильная промышленность	А) Баку и Грозный
2. Нефтедобывающая промышленность	Б) Центральный район (Москва, Иваново).
3. Металлургическая	В) Донбасс и Юг России (Кривой

промышленность	Рог).

5. Назовите два последствия экономической политики С.Ю. Витте (финансовая реформа, поощрение промышленности).

6. В чём состояла главная социальная проблема российского общества в пореформенный период, несмотря на экономический рост? (Назовите одну проблему).

4.5. Основные направления идейной борьбы в российском обществе во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Вариант 1

1. Какое идейное течение во второй половине XIX века считало Россию частью Европы?

А) Славянофильство и почвенничество.

Б) Западничество и либерализм.

В) Народничество и анархизм.

Г) Консерватизм и монархизм.

2. Какую главную цель преследовала Россия в Средней Азии во второй половине XIX века?

А) Колонизация земель для переселения крестьян.

Б) Установление контроля над торговыми путями.

В) Защита южных границ и расширение влияния.

Г) Поиск союзников против Османской империи.

3. Установите соответствие между направлением общественной мысли и его характеристикой.

1. Либеральное народничество	А) Пропаганда социализма среди крестьян, «хождение в народ».

2. Революционное народничество	Б) Отказ от политической борьбы, развитие общины.
3. Марксизм	В) Борьба пролетариата за социалистическую революцию.

4. Установите соответствие между событием внешней политики и его датой.

1. Продажа Аляски США	А.1878 год
2. Присоединение Средней Азии (основная часть)	Б.1867 год
3. Берлинский конгресс	В.1860-1880-е годы

5. Назовите два главных итога русско-турецкой войны 1877–1878 годов для России.

6. В чём состояла главная причина идейного кризиса народничества в конце 1870-х годов? (Назовите одну причину).

Вариант 2

1. Какой метод борьбы выбрало революционное народничество в конце 1870-х годов?

А) Массовая пропаганда в рабочих кружках.

Б) Индивидуальный политический террор.

В) Участие в выборах в земские органы.

Г) Организация всеобщей крестьянской стачки.

2. Какой был главный результат внешней политики России на Дальнем Востоке к концу XIX века?

А) Присоединение всего острова Сахалин к России.

Б) Строительство Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД).

В) Получение России Порт-Артура в аренду.

Г) Установление протектората над Кореей.

3. Установите соответствие между народнической организацией и её тактикой.

1. «Земля и воля» (1870-е гг.)	А) Индивидуальный террор, цареубийство.
2. «Народная воля»	Б) Массовая пропаганда среди крестьян.
3. «Чёрный передел»	В) Пропаганда среди рабочих, отказ от террора.

4. Установите соответствие между договором и его условием для России.

1. Сан-Стефанский мир 1878 г.	А.Отмена нейтрализации Чёрного моря (1871).
2. Берлинский трактат 1878 г.	Б.Возврат Южной Бессарабии, контрибуция от Турции.
3. Парижский мир 1856 г.	В.Создание Болгарского княжества, независимость Сербии.

5. Назовите два фактора, которые привели к образованию «Союза трёх императоров» в 1873 году.

6. Какую роль в общественной борьбе второй половины XIX века сыграл журнал «Колокол» А.И. Герцена? (Назовите одну ключевую роль).

4.6. Развитие культуры России во второй половине XIX века

Вариант 1

1. Какой стиль стал доминировать в русской архитектуре второй половины XIX века?

А) Классицизм и ампир.

Б) Русско-византийский и эклектика.

В) Барокко и рококо.

Г) Модерн и неоготика.

2. Какова была главная черта русской музыки во второй половине XIX века?

А) Создание национальной композиторской школы.

Б) Копирование западноевропейских музыкальных образцов.

В) Развитие только церковной и хоровой музыки.

Г) Отказ от использования народных мотивов и тем.

3. Установите соответствие между художественным объединением и его деятельностью.

1. Товарищество передвижных художественных выставок	А) Объединение композиторов, создавших национальную школу.
2. «Могучая кучка»	Б) Демократическое объединение художников-реалистов.
3. Московская консерватория	В) Ведущее музыкальное учебное заведение России.

4. Установите соответствие между деятелем культуры и его произведением.

1. И.Е. Репин	А.Балет «Лебединое озеро».
2. В.М. Васнецов	Б.Картина «Бурлаки на Волге».
3. П.И. Чайковский	В.Картина «Богатыри».

5. Назовите два достижения русской науки во второй половине XIX века.

6. Какую роль в культурной жизни России сыграли передвижники? (Назовите одну ключевую роль).

Вариант 2

1. Какой новый жанр стал ведущим в русской литературе второй половины XIX века?

А) Классицистическая ода и трагедия.

Б) Сентиментальная повесть и романс.

В) Реалистический социальный роман.

Г) Романтическая поэма и баллада.

2. Что стало характерной чертой развития системы образования в пореформенной России?

А) Быстрое развитие высшего женского образования.

Б) Полное преобладание церковно-приходских школ.

В) Отсутствие университетов в крупных городах.

Г) Запрет на открытие земских школ и училищ.

3. Установите соответствие между архитектурным сооружением и его создателем.

1. Храм Христа Спасителя в Москве	А) К.А. Тон
2. Исторический музей в Москве	Б) В.О. Шервуд
3. Городская дума в Москве	В) Д.Н. Чичагов

4. Установите соответствие между научным открытием и учёным.

1. Периодический закон химических элементов	А) И.М. Сеченов
2. Основатель русской физиологической школы	Б) Д.И. Менделеев
3. Исследования в области иммунологии	В) И.И. Мечников

5. Назовите два основных течения в русской общественной мысли, нашедших отражение в литературе второй половины XIX века.

6. В чём состояло главное новаторство театральной деятельности МХТ (Московского Художественного театра)? (Назовите одну ключевую черту).

5.1. Российская империя на рубеже XIX—XX веков. Николай II. Первая российская революция 1905—1907 годов

Вариант 1

1. Что было главной особенностью социально-экономического развития России на рубеже веков?

А) Слабое развитие промышленности и преобладание аграрного сектора.

Б) Сочетание передовой промышленности и отсталого сельского хозяйства.

В) Быстрое разложение крестьянской общины и рост фермерских хозяйств.

Г) Отсутствие иностранного капитала и полная экономическая самостоятельность.

2. Какое событие стало началом Первой российской революции 1905-1907 годов?

А) Восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический».

Б) Кровавое воскресенье 9 января 1905 года.

В) Всероссийская октябрьская политическая стачка.

Г) Вооружённое восстание в Москве в декабре 1905 года.

3. Установите соответствие между политической партией и её основной идеей (лозунгом).

1. РСДРП (большевики)	А) Сохранение единой и неделимой России, самодержавия.
2. Партия социалистов-революционеров (эсеры)	Б) Социалистическая революция и диктатура пролетариата.
3. «Союз русского народа»	В) Социализация земли, передача её крестьянским общинам.

4. Установите соответствие между событием революции 1905-1907 гг. и его датой.

1. Издание Манифеста 17 октября	А) Декабрь 1905 г.
2. Начало работы I Государственной думы	Б) Октябрь 1905 г.
3. Декабрьское вооружённое восстание	В) Апрель 1906 г.

5. Назовите два основных положения Манифеста 17 октября 1905 года.

6. Каковы были главные причины поражения Декабрьского вооружённого восстания 1905 года в Москве? (Назовите одну причину).

Вариант 2

1. Какую форму правления установил Манифест 17 октября 1905 года?

А) Конституционную монархию.

Б) Парламентскую республику.

В) Дуалистическую (ограниченную) монархию.

Г) Абсолютную монархию без изменений.

2. Что стало главным итогом Первой российской революции 1905-1907 годов?

А) Свержение самодержавия и установление республики.

Б) Ликвидация помещичьего землевладения.

В) Создание легальных политических партий и Государственной думы.

Г) Полная отмена сословий и установление равенства.

3. Установите соответствие между лидером политической силы и его ролью.

1. В.И. Ленин	А) Лидер либеральной партии кадетов.
2. А.И. Гучков	Б) Лидер фракции большевиков в РСДРП.
3. П.Н. Милюков	В) Лидер партии октябристов («Союз 17 октября»).

4. Установите соответствие между новым органом власти и его полномочиями по Манифесту 17 октября.

1. Государственная дума	А.Верхняя палата парламента, частично назначаемая.
2. Совет министров	Б.Высший исполнительный орган, назначаемый императором.

3. Государственный совет	В.Законодательный представительный орган.

5. Назовите два основных требования, которые выдвигали участники Всероссийской октябрьской политической стачки 1905 года.

6. В чём состояла главная слабость российского парламентаризма после 1905 года? (Назовите одну причину).

5.2. Россия в 1907—1914 годах. Столыпинские реформы. Россия в условиях Первой мировой войны (1914—1918 годы)

Вариант 1

1. Какой была главная политическая характеристика периода 1907-1914 гг. в России?

А) Период реакции и «третьеиюньская монархия».

Б) Период демократизации и расцвета парламентаризма.

В) Период подготовки к новой революции.

Г) Период конституционных реформ и сотрудничества с Думой.

2. Какой был главный театр военных действий для России в Первой мировой войне?

А) Балканский фронт против Австро-Венгрии.

Б) Западный фронт против Германии и Франции.

В) Восточный (русский) фронт против Германии и Австро-Венгрии.

Г) Кавказский фронт против Османской империи.

3. Установите соответствие между направлением столыпинской аграрной реформы и его сутью.

1. Разрушение общины	А.Ликвидация коллективной собственности на землю.
2. Создание хуторов и отрубов	Б.Создание класса земельных собственников (кулаков).
3. Переселенческая политика	В.Переселение крестьян на

	свободные земли.

4. Установите соответствие между военной операцией 1914-1916 гг. и её результатом.

1. Восточно-Прусская операция (1914)	А.Тактический успех, но общее стратегическое поражение.
2. Галицийская битва (1914)	Б.Разгром австро-венгерских войск, взятие Львова.
3. Брусиловский прорыв (1916)	В.Поражение русских армий (гибель армии Самсонова)

5. Назовите два основных последствия вступления России в Первую мировую войну для внутренней жизни страны.

6. В чём состояла главная цель столыпинской аграрной реформы? (Назовите одну ключевую цель).

Вариант 2

1. Что означал термин «третьеиюньская монархия» после 1907 года?

А) Союз царя с крестьянством через Думу.

Б) Союз царя с либеральной буржуазией (октябристами).

В) Союз царя с революционными партиями.

Г) Союз царя с консервативным дворянством.

2. Какой была главная экономическая проблема России в годы Первой мировой войны?

А) Разруха в промышленности из-за остановки фабрик.

Б) Кризис транспорта и снабжения городов продовольствием.

В) Полная зависимость от иностранных поставок оружия.

Г) Отсутствие финансовых ресурсов для ведения войны.

3. Установите соответствие между органом власти в годы войны и его функциями.

1. Земгор	А.Помощь правительству в снабжении армии.
2. Военно-промышленные комитеты	Б.Регулирование экономики в интересах фронта.
3. Особые совещания	В.Координация работы оборонных заводов.

4. Установите соответствие между социально-экономическим явлением 1914-1916 гг. и его характеристикой.

1. Милитаризация экономики	А) Сосредоточение промышленности на военных заказах.
2. Мобилизация мужского населения	Б) Сокращение рабочих рук в деревне и на заводах.
3. Инфляция и рост цен	В) Падение покупательной способности рубля и зарплат.

5. Назовите два основных итога столыпинской аграрной реформы к 1914 году.

6. Каковы были главные причины роста недовольства в российском обществе к 1916-1917 годам? (Назовите одну ключевую причину).

5.3. Великая российская революция. Февральские события 1917 года. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года

1. Что стало главной причиной Февральской революции 1917 года?

А) Нерешённость аграрного вопроса и голод в деревне.

Б) Недовольство войной, кризис власти, экономические трудности.

В) Заговор большевиков и иностранных разведок против царя.

Г) Требование буржуазии передать всю власть Временному правительству.

2. Какой лозунг обеспечил популярность большевикам в октябре 1917 года?

А) «Война до победного конца!».

Б) «Вся власть Учредительному собранию!».

В) «Вся власть Советам!», «Мир – народам, земля – крестьянам!».

Г) «За единую и неделимую Россию!».

3. Установите соответствие между органом власти после Февраля 1917 г. и его характеристикой.

1. Временное правительство	А) Официальное правительство, признанное странами Антанты.
2. Петроградский Совет	Б) Собрание представителей политических партий и земств.
3. Всероссийское демократическое совещание	В) Орган власти рабочих и солдат, имевший реальную силу.

4. Установите соответствие между событием и его датой в 1917 году.

1. Отречение Николая II от престола	А) 25-26 октября (7-8 ноября) 1917 г.
2. Апрельский кризис Временного правительства	Б) 2 (15) марта 1917 г.
3. Штурм Зимнего дворца и арест министров	В) Апрель 1917 г.

5. Назовите два основных решения II Всероссийского съезда Советов (25-26 октября 1917 г.).

6. В чём состояла главная причина кризисов Временного правительства (апрель, июнь, июль)? (Назовите одну общую причину).

Вариант 2

1. Какое явление возникло после Февральской революции и ослабляло власть Временного правительства?

А) Двоевластие (Временное правительство и Советы).

Б) Военная диктатура генерала Л.Г. Корнилова.

В) Монархический заговор в Ставке Верховного главнокомандующего.

Г) Полная анархия и отсутствие любой власти на местах.

2. Кто был избран председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 года?

А) В.И. Ленин, лидер большевиков.

Б) Л.Д. Троцкий, сторонник Ленина.

В) Г.В. Плеханов, лидер меньшевиков.

Г) Н.С. Чхеидзе, меньшевик, председатель Исполкома Петросовета ранее.

3. Установите соответствие между политической силой в 1917 году и её позицией по ключевому вопросу.

1. Большевики	А) Поддержка Временного правительства, война до победы.
2. Меньшевики	Б) Немедленное прекращение войны, власть Советам.
3. Кадеты	В) Сохранение единой России, законность и порядок.

4. Установите соответствие между термином 1917 года и его определением.

1. Двоевластие	А) Попытка военного переворота с целью установления диктатуры.
2. «Апрельские тезисы»	Б) Сосуществование двух властей: Временного правительства и Советов.
3. Корниловский мятеж	В) План перехода власти к Советам, отказ от поддержки Временного правительства.

5. Назовите два последствия Февральской революции 1917 года для России.

6. Почему большевики смогли прийти к власти в октябре 1917 года практически бескровно в Петрограде? (Назовите одну ключевую причину).

5.4. Установление советской власти. Образование Советской России (РСФСР). Гражданская война и иностранная интервенция в России

Вариант 1

1. Какой орган стал высшим законодательным учреждением в РСФСР после октября 1917 года?

А) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК).

Б) Совет Народных Комиссаров (СНК).

В) Всероссийский съезд Советов.

Г) Учредительное собрание.

2. Что было главной социальной базой Белого движения в Гражданской войне?

А) Рабочие и крестьяне, недовольные продразвёрсткой.

Б) Бывшие помещики, буржуазия, офицерство, часть интеллигенции.

В) Национальные меньшинства, стремившиеся к независимости.

Г) Казачество и зажиточные крестьяне (кулаки).

3. Установите соответствие между декретом Советской власти и его содержанием.

1. Декрет о земле (1917)	А) Введение рабочего контроля на предприятиях.
2. Декрет о мире (1917)	Б) Ликвидация помещичьего землевладения, земля – крестьянам.
3. Декрет о 8-часовом рабочем дне (1917)	В) Предложение всем воюющим странам начать мирные переговоры.

4. Установите соответствие между белым лидером и регионом его действий.

1. А.И. Деникин	А) Сибирь и Дальний Восток.
2. А.В. Колчак	Б) Юг России (Добровольческая армия).
3. Н.Н. Юденич	В) Северо-Запад России (поход на

	Петроград).

5. Назовите два основных мероприятия политики «военного коммунизма» (1918-1921).

6. В чём состояла главная причина победы Красной Армии в Гражданской войне? (Назовите одну ключевую причину).

Вариант 2

1. Какой первый шаг сделало советское правительство для выхода из мировой войны?

А) Наступление на всех фронтах для победы.

Б) Заключение сепаратного Брестского мира с Германией.

В) Объявление войны всем центральным державам.

Г) Призыв к мировой революции и отказ от переговоров.

2. Какая политика проводилась в деревне в годы Гражданской войны?

А) Новая экономическая политика (нэп) с продналогом.

Б) Политика «военного коммунизма» с продразвёрсткой.

В) Поддержка крестьянских хозяйств и свободная торговля.

Г) Создание коллективных хозяйств (колхозов).

3. Установите соответствие между иностранным государством и регионом его интервенции в Россию.

1. Великобритания, США, Франция	А) Дальний Восток и Сибирь.
2. Япония, США	Б) Север России (Архангельск, Мурманск).
3. Германия, Австро-Венгрия	В) Украина, Прибалтика, Белоруссия (до ноября 1918).

4. Установите соответствие между органом власти и его функцией в годы Гражданской войны.

1. Совет рабочей и крестьянской обороны (Совобороны)	А) Высший чрезвычайный орган по обороне страны.
2. Революционный военный совет Республики (Реввоенсовет)	Б) Главный орган управления Красной Армией.
3. Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК)	В) Борьба с контрреволюцией, саботажем, спекуляцией.

5. Назовите два основных последствия Гражданской войны для России.

6. В чём состояла главная слабость Белого движения, приведшая к его поражению? (Назовите одну ключевую причину).

6.1. Новая экономическая политика. Образование СССР

Вариант 1

1. Что стало главной причиной перехода к Новой экономической политике (НЭПу) в 1921 году?

А) Необходимость выполнения плана мировой революции.

Б) Экономический кризис, голод и крестьянские восстания.

В) Требование иностранных государств о рыночных реформах.

Г) Личное желание В.И. Ленина восстановить капитализм.

2. Какой орган власти стал высшим в системе управления СССР?

А) Совет Народных Комиссаров (СНК) СССР.

Б) Всесоюзный съезд Советов.

В) Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) СССР.

Г) Политбюро ЦК РКП(б).

3. Установите соответствие между мерой НЭПа и её содержанием.

1. Замена продразвёрстки продналогом	А.Восстановление финансов и самоокупаемости предприятий.
2. Денационализация мелкой	Б.Частичное возвращение рыночных

промышленности	отношений в деревню.
3. Введение денежной системы и хозрасчёта	В.Разрешение частной торговли и мелких предприятий.

4. Установите соответствие между республикой и годом её вхождения в СССР.

1. РСФСР, Украина, Белоруссия, ЗСФСР	А) 1924 год
2. Узбекская и Туркменская ССР	Б) 1922 год (учредители)
3. Таджикская ССР	В) 1929 год

5. Назовите два основных экономических противоречия (проблемы) НЭПа.

6. В чём состояла главная политическая цель создания СССР в 1922 году? (Назовите одну ключевую цель).

Вариант 2

1. Как изменилась политика в деревне с введением НЭПа?

А) Введён продналог, разрешена свободная торговля излишками.

Б) Восстановлена помещичья собственность на землю.

В) Усилена продразвёрстка и созданы колхозы.

Г) Запрещена аренда земли и использование наёмного труда.

2. На каких принципах был образован СССР?

А) На принципах унитарного государства с едиными законами.

Б) На принципах федерации с правом свободного выхода республик.

В) Как конфедерация независимых государств.

Г) На принципах автономии национальных областей в составе РСФСР.

3. Установите соответствие между термином эпохи НЭПа и его определением.

1. Нэпман	А) Крестьянин, использующий наёмный труд и технику.

2. Кулак	Б) Предприниматель, занимавшийся частной торговлей.
3. Хозрасчёт	В) Самоокупаемость и самофинансирование предприятий.

4. Установите соответствие между событием и его годом.

1. X съезд РКП(б), начало НЭПа	А) 1922 год
2. Образование СССР	Б) 1921 год
3. Принятие первой Конституции СССР	В) 1924 год

5. Назовите два основных политических ограничения, сохранившихся в период НЭПа.

6. Каковы были главные достижения НЭПа к середине 1920-х годов? (Назовите одно ключевое достижение).

6.2. Внутренняя обстановка в стране. Формирование культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии. Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция

Вариант 1

1. Какой фактор в 1930-х годах способствовал формированию культа личности И. В. Сталина?

А) Массовая правовая реформа

Б) Победа в Гражданской войне

В) Всероссийская индустриализация

Г) Политика «коренизации»

2. Какие мероприятия были частью политических репрессий в сталинскую эпоху?

А) Амнистии и освобождения

Б) Расправы и массовые аресты

В) Экономические санкции

В) Развитие культуры

3.Установите соответствия.

1.Политические репрессии	А. Создание индустриальных центров
2. Индустриализация	Б. Массовые аресты и расстрелы
3.Культ личности	В. Образность и культ Сталина

4. Соответствуйте каждому явлению его цели или особенностям:

1. Политические репрессии	А. Улучшение условий жизни через развитие промышленности и инфраструктуры.
2. Индустриализация	Б. Укрепление власти, устранение «врагов народа», создание страха.
3. Культурная революция	В. Радикальные изменения в культуре и образовании, продвижение социалистического реализма, идеологическая обработка.

5. Опишите, как индустриализация повлияла на социально-экономическую обстановку в стране.

6. В чем заключался смысл политики коллективизации?

Вариант 2

1. Какие признаки характерны для формирования культа личности И. В. Сталина?

А) Частое использование демократии

Б) Введение свободной прессы

В) Пропаганда за личность Сталина

Г) Расширение парламентских свобод

2. Какие последствия были для страны после политики жестких репрессий?

А) Укрепление демократии

Б) Ликвидация конкуренции и страха

В) Рост производства и науки

Г) Повышение благосостояния населения

3.Установите соответствия.

1. Культурная революция	А. Усиление репрессий и террора
2. Политические репрессии	Б. Модернизация и индустриализация
3. Индустриализация	В. Образовательное и культурное развитие

4. Соедините признаки внутренней обстановки с явлениями:

1. Обострение внутренней политики, страх и несогласие.	А. Формирование тяжелой промышленности, коллективизации, культурная революция.
2. Массовые преобразования в экономике и культуре.	Б. Страх, репрессии, усиление роли личности в управлении.
3. Подчинение всех сфер власти культа личности.	В. Создание образа лидера, централизация власти, массовая пропаганда.

5. Объясните роль индустриализации в укреплении советской экономики.

6. Почему политика коллективизации вызвала сопротивление крестьян?

7.1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой

Вариант 1

1. Какой договор между СССР и Германией был подписан 23 августа 1939 года?

А) Берлинский пакт о взаимопомощи.

Б) Договор о ненападении (пакт Молотова-Риббентропа).

В) Соглашение об экономическом сотрудничестве.

Г) Протокол о создании военного союза.

2. Какой план разработало немецкое командование для нападения на СССР?

А) План «Вайс».

Б) План «Ост».

В) План «Барбаросса».

Г) План «Тайфун».

3. Установите соответствие между событиями и их датами.

1. Нападение Германии на СССР.	А. 5 декабря 1941 г.
2. Начало битвы за Москву.	Б. 22 июня 1941 г.
3. Контрнаступление под Москвой.	В. 30 сентября 1941 г.

4. Установите соответствие между причинами поражений Красной Армии и их характеристиками.

1. Репрессии в армии.	А. Неприведение войск в боевую готовность.
2. Внезапность нападения.	Б. Неопытность многих командиров.
3. Ошибки в оценке сроков.	В. Потеря управления войсками в первые дни.

5. Каковы были основные цели внешней политики СССР в 1939-1941 годах? Перечислите основные дипломатические шаги этого периода.

6. В чём состояло военное и политическое значение победы Красной Армии в битве под Москвой? Дайте развёрнутый ответ.

Вариант 2

1. Какое сражение стало первым крупным поражением немецких войск во Второй мировой войне?

А) Оборона Брестской крепости.

Б) Битва за Киев в 1941 году.

В) Контрнаступление под Москвой.

Г) Смоленское сражение 1941 года.

2. Как называлась немецкая операция по захвату Москвы?

А) Операция «Цитадель».

Б) Операция «Барбаросса».

В) Операция «Тайфун».

Г) Операция «Багратион».

3. Установите соответствие между дипломатическими действиями СССР и годами.

1. Советско-финская война.	А. 1940 г.
2. Вхождение Прибалтики в СССР.	Б. 1939-1940 гг.
3. Подписание пакта с Германией.	В. 1939 г.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. «Блицкриг».	А. Окружение крупных группировок войск.
2. План «Ост».	Б. Стратегия молниеносной войны.
3. «Котёл».	В. План колонизации территорий СССР.

5. Открытая форма (требуется полный ответ). Вопрос: Перечислите основные причины поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны. Объясните каждую причину.

6. Открытая форма (требуется полный ответ). Вопрос: Какие меры были предприняты советским руководством для организации обороны Москвы осенью-зимой 1941 года? Опишите военные и гражданские мероприятия.

7.2. Сталинградская и Курская битвы. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944—1945 годах. Битва за Берлин.

Вариант 1

1. Какая битва стала первым этапом коренного перелома в войне?

А) Битва за Днепр.

Б) Сталинградская битва.

В) Битва за Киев.

Г) Смоленское сражение.

2. Как называлась немецкая операция на Курской дуге?

А) Операция «Барбаросса».

Б) Операция «Тайфун».

В) Операция «Цитадель».

Г) Операция «Багратион».

3. Установите соответствие между сражениями и их датами.

1. Сталинградская битва.	А. 1945 г.
2. Курская битва.	Б. 1942-1943 гг.
3. Битва за Берлин.	В. 1943 г.

4. Установите соответствие между операциями 1944 года и их названиями.

1. Освобождение Белоруссии.	А. «Багратион».
2. Разгром врага в Крыму.	Б. «Ясско-Кишинёвская».
3. Освобождение Молдавии.	В. Крымская операция.

5. В чём состояло стратегическое значение Сталинградской битвы? Дайте развёрнутый ответ.

6. Каковы были причины победы Красной Армии в Курской битве? Перечислите и объясните их.

Вариант 2

1. Какая битва завершила коренной перелом в войне?

А) Сталинградская битва.

Б) Битва за Днепр.

В) Курская битва.

Г) Висло-Одерская операция.

2. Как называлась советская операция по окружению врага под Сталинградом?

А) Операция «Цитадель».

Б) Операция «Кольцо».

В) Операция «Уран».

Г) Операция «Искра».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. «Коренной перелом».	А. Крупнейшее танковое сражение.
2. Прохоровка.	Б. Изменение стратегической инициативы.
3. «Десять сталинских ударов».	В. Наступательные операции 1944 г.

4. Установите соответствие между событиями и их участниками.

1. Командование 62-й армией в Сталинграде.	А. М.А. Егоров и М.В. Кантария.
2. Координация фронтов на Курской дуге.	Б. Г.К. Жуков.

3. Водружение знамени над Рейхстагом.	В. В.И. Чуйков.

5. Какое значение имели наступательные операции Красной Армии в 1944 году? Охарактеризуйте общие итоги.

6. В чём заключалось военно-политическое значение битвы за Берлин? Дайте полный ответ.

Тема: 7.3. Роль тыла в обеспечении Победы. Итоги и значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Вариант 1

1. Какой орган был создан для руководства экономикой в годы войны?

А) Совет труда и обороны.

Б) Революционный военный совет.

В) Государственный комитет обороны (ГКО).

Г) Совет народных комиссаров.

2. Какое явление стало символом трудового подвига в тылу?

А) Работа по ленд-лизу.

Б) Строительство оборонительных рубежей.

В) Стахановское движение.

Г) Работа женщин и подростков у станков.

3. Установите соответствие между городами и их вкладом в победу.

1. Магнитогорск.	А. Производство танков.
2. Челябинск.	Б. Выплавка металла.
3. Уралмаш.	В. Производство артиллерии.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Ленд-лиз.	А. Перебазирование заводов.
2. Эвакуация.	Б. Помощь союзников.
3. Военная экономика.	В. Переход на военное производство.

5. Как происходила эвакуация промышленности на восток страны? Опишите масштабы и значение этого процесса для победы.

6. Каковы были основные людские и материальные потери СССР в Великой Отечественной войне? Дайте развёрнутый ответ.

Вариант 2

1. Как называлась система снабжения населения в военные годы?

А) Продразвёрстка.

Б) Товарный обмен.

В) Карточная система.

Г) Рыночная торговля.

2. Какое событие завершило Великую Отечественную войну?

А) Падение Берлина.

Б) Капитуляция Германии.

В) Освобождение Праги.

Г) Парад Победы.

3. Установите соответствие между факторами и их ролью в победе.

1. Единство фронта и тыла.	А. Слаженная работа всех сфер.
2. Патриотический подъём.	Б. Успешное руководство войсками.
3. Полководческий талант.	В. Моральная стойкость народа.

4. Установите соответствие между итогами войны и их характеристиками.

1. Рост международного авторитета.	А. Создание Организации

	Объединённых Наций.
2. Изменение мирового порядка.	Б. Формирование биполярной системы.
3. Территориальные изменения.	В. Установление новых границ в Европе.

5. Открытая форма (требуется полный ответ). Вопрос: Как изменилась экономика СССР в годы войны? Опишите основные направления перестройки.

6. Открытая форма (требуется полный ответ). Вопрос: В чём состоит историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне? Дайте полный ответ.

Тема: 8.1. СССР в 1945—1953 годах. И. В. Сталин. СССР в 1953—1964 годах. Н. С. Хрущев.

Вариант 1

1. Какой политический курс характеризовал начало «холодной войны»?

А) Политика разрядки международной напряжённости.

Б) Доктрина Трумэна и план Маршалла.

В) Стратегия мирного сосуществования.

Г) Политика «нового мышления».

2. Какая сфера экономики развивалась приоритетно в послевоенные годы?

А) Лёгкая и пищевая промышленность.

Б) Сельское хозяйство и фермерство.

В) Тяжёлая промышленность и ВПК.

Г) Сфера услуг и торговля.

3. Установите соответствие между событиями и годами.

1. Смерть И.В. Сталина.	А. 1956 г.
2. XX съезд КПСС.	Б. 1953 г.
3. Запуск первого спутника.	В. 1957 г.

4. Установите соответствие между понятиями и их сущностью.

1. «Железный занавес».	А. Либерализация общественной жизни.
2. «Оттепель».	Б. Освоение новых земель в Казахстане.
3. «Целина».	В. Политика изоляции от Запада.

5. Каковы были основные цели и итоги четвёртой пятилетки (1946-1950 гг.)? Дайте развёрнутый ответ.

6. В чём состояло значение доклада Н.С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях»? Каковы были его последствия?

Вариант 2

1. Какое событие стало началом периода «оттепели»?

А) Освоение целины.

Б) Запуск первого искусственного спутника.

В) XX съезд КПСС.

Г) Карибский кризис.

2. Какой характер носила внутренняя политика СССР в 1945-1953 годах?

А) Демократизация и либерализация.

Б) Ужесточение контроля и репрессии.

В) Децентрализация управления.

Г) Курс на рыночные реформы.

3. На установление соответствия. Вопрос: Установите соответствие между личностями и их деятельностью.

1. А.А. Жданов.	А. Руководитель освоения целины.
2. Л.П. Берия.	Б. Идеолог послевоенных кампаний.
3. Н.С. Хрущёв.	В. Глава МВД, репрессирован в 1953 г.

4. Установите соответствие между явлениями и периодами.

1. «Ленинградское дело».	А. 1945-1953 гг.
2. Диссидентское движение.	Б. 1953-1964 гг.
3. Создание совнархозов.	В. 1953-1964 гг.

5. Каковы были основные причины и последствия начала «холодной войны»? Раскройте тему подробно.

6. Перечислите основные экономические реформы Н.С. Хрущёва. Какие из них можно считать успешными, а какие – нет?

Тема 8.3. Культура советского периода.

Вариант 1

1. Какой художественный метод был главным в советской культуре?

А) Социалистический реализм.

Б) Критический реализм.

В) Абстракционизм.

Г) Символизм.

2. Какой литературный журнал стал символом «оттепели»?

А) «Новый мир».

Б) «Октябрь».

В) «Знамя».

Г) «Звезда».

3. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.

1. М.А. Шолохов.	А. Песни и стихи.
2. А.И. Солженицын.	Б. «Тихий Дон».
3. В.С. Высоцкий.	В. «Один день Ивана Денисовича».

4. На установление соответствия. Вопрос: Установите соответствие между событиями и годами в культурной жизни.

1. Первый полёт человека в космос.	А. 1961 г.
2. Московский кинофестиваль.	Б. 1935 г.
3. Всемирный фестиваль молодёжи в Москве.	В. 1957 г.

5. Какова была роль государства в развитии советской культуры? Опишите основные формы контроля и поддержки.

6. В чём выразилось влияние «оттепели» на литературу и кинематограф? Назовите не менее трёх характерных черт.

Вариант 2

1. Какое направление в литературе 1960-х отражало жизнь деревни?

А) «Лейтенантская проза».

Б) Городская проза.

В) Деревенская проза.

Г) Фантастическая литература.

2. Какое явление культуры было связано с несогласием с властью?

А) Социалистический реализм.

Б) Диссидентское движение.

В) Молодёжные фестивали.

Г) Спортивные достижения.

3. Установите соответствие между видами искусства и их представителями.

1. Кино.	А. А.А. Тарковский.
2. Театр.	Б. Г.А. Товстоногов.
3. Музыка.	В. Д.Д. Шостакович.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Самиздат.	А. Неофициальное распространение литературы.
2. Тамиздат.	Б. Издание произведений за рубежом.
3. Андеграунд.	В. Неофициальное искусство.

5. Какую роль играла наука и образование в советском обществе? Приведите примеры достижений.

6. Опишите основные черты развития культуры в период «застоя». Какие противоречия наблюдались?

Тема: 9.1 Радикальные реформы 1990-х годов. Б.Н. Ельцин. Россия в 2000—2008 годах. В.В. Путин.

Вариант 1

1. Как назывались экономические реформы начала 1990-х годов?

А) Политика индустриализации.

Б) Новая экономическая политика.

В) «Шоковая терапия».

Г) Стабилизационный план.

2. Какое событие стало политическим кризисом 1993 года?

А) Принятие новой Конституции.

Б) Дефолт и финансовый кризис.

В) Противостояние президента и парламента.

Г) Начало войны в Чечне.

3. Установите соответствие между процессами и их характеристиками.

1. Приватизация.	А. Снижение инфляции и рост производства.

2. Либерализация цен.	Б. Переход госсобственности в частные руки.
3. Стабилизация экономики.	В. Отмена государственного регулирования цен.

4. Установите соответствие между событиями и годами.

1. Распад СССР.	А. 1993 г.
2. Конституционный кризис.	Б. 1998 г.
3. Финансовый дефолт.	В. 1991 г.

5. Каковы были основные цели и последствия экономических реформ «шоковой терапии» начала 1990-х годов? Дайте развёрнутый ответ.

6. В чём заключались основные направления политики В.В. Путина по стабилизации страны в 2000-2008 годах? Опишите не менее трёх направлений.

Вариант 2

1. Какой документ определил основы государственного строя России в 1993 году?

А) Декларация о государственном суверенитете.

Б) Конституция Российской Федерации.

В) Федеративный договор.

Г) Манифест о власти.

2. Какое понятие характеризует усиление центральной власти в 2000-е годы?

А) «Суверенная демократия».

Б) «Вертикаль власти».

В) «Парад суверенитетов».

Г) «Разделение властей».

3. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Ваучер.	А. Резервный фонд от нефтегазовых доходов.
2. Олигархи.	Б. Крупные собственники, влияющие на власть.
3. Стабфонд.	В. Чек для участия в приватизации.

4. На установление соответствия. Вопрос: Установите соответствие между событиями и годами.

1. Первая чеченская война.	А. 2000 г.
2. Избрание В.В. Путина президентом.	Б. 2008 г.
3. Операция по принуждению Грузии к миру.	В. 1994 г.

5. Какие социальные проблемы возникли в России в 1990-е годы в результате реформ? Перечислите и объясните их.

6. Какие меры были предприняты для стабилизации экономики и укрепления государственности в первый президентский срок В.В. Путина? Дайте полный ответ.

Тема 9.2. Россия в 2008—2012 годах. Д. А. Медведев. Россия в 2012—2023 годах. В. В. Путин.

Вариант 1

1. Какой мировой кризис серьезно повлиял на экономику России в 2008-2009 годах?

А) Энергетический кризис.

Б) Продовольственный кризис.

В) Финансово-экономический кризис.

Г) Политический кризис.

2. Какой курс был провозглашен Д.А. Медведевым для модернизации экономики?

А) Курс на индустриализацию.

Б) Курс на коллективизацию.

В) Курс на технологическую модернизацию.

Г) Курс на национализацию.

3. Установите соответствие между событиями и годами.

1. Операция по принуждению Грузии к миру.	А. 2014 г.
2. Возвращение Крыма в состав России.	Б. 2008 г.
3. Начало специальной военной операции.	В. 2022 г.

4. Установите соответствие между терминами и их содержанием.

1. «Сколково».	А. Программы развития ключевых отраслей.
2. Национальные проекты.	Б. Развитие отечественного производства.
3. Импортозамещение.	В. Инновационный научно-технологический центр.

5. Каковы были основные направления политики модернизации, предложенной Д.А. Медведевым? Опишите ключевые идеи и проекты.

6. Какие внутренние политические изменения произошли в России после 2012 года? Опишите не менее трех значимых реформ или инициатив.

Вариант 2

1. Что стало одним из главных инфраструктурных проектов 2010-х годов?

А) Строительство Байкало-Амурской магистрали.

Б) Развитие космического туризма.

В) Строительство Крымского моста.

Г) Создание системы видеонаблюдения.

2. Какой политический шаг был предпринят в 2020 году?

А) Изменение сроков президентских полномочий.

Б) Перенос столицы в Сибирь.

В) Роспуск Государственной Думы.

Г) Введение новых налогов.

3. На установление соответствия. Вопрос: Установите соответствие между внешнеполитическими событиями и их последствиями.

1. Крымский кризис 2014 года.	А. Введение санкций против России.
2. Сирийская операция.	Б. Углубление стратегического партнерства.
3. Отношения с Китаем.	В. Укрепление позиций на Ближнем Востоке.

4. Установите соответствие между понятиями и их сутью.

1. «Вертикаль власти».	А. Централизация управления регионами.
2. Суверенная демократия.	Б. Концепция независимого политического развития.
3. Многополярный мир.	В. Идея нескольких центров силы в мире.

5. Какие меры были приняты для противодействия экономическим санкциям после 2014 года? Опишите стратегию импортозамещения.

6. Охарактеризуйте основные достижения и вызовы во внешней политике России в период 2012-2023 годов. Дайте развёрнутый ответ.

Тема 9.3. Культура современной России

Вариант 1

1. Как называется государственная программа поддержки культуры, действующая с 2012 года?

А) Национальный проект «Культура».

Б) Федеральная программа «Искусство».

В) Государственный план «Наследие».

Г) Президентская инициатива «Творчество».

2. Какое явление стало массовым с развитием интернета в культуре?

А) Распространение самиздата.

Б) Развитие цифровых библиотек.

В) Создание блогосферы и онлайн-платформ.

Г) Появление частных телеканалов.

3. На установление соответствия. Вопрос: Установите соответствие между фестивалями и их направленностью.

1. «Кинотавр».	А. Театральное искусство.
2. «Золотая маска».	Б. Эстрадная музыка.
3. «Новая волна».	В. Российское кино и кинодебюты.

4. Установите соответствие между учреждениями культуры и городами.

1. Мариинский театр.	А. Москва.
2. Третьяковская галерея.	Б. Санкт-Петербург.
3. Эрмитаж.	В. Санкт-Петербург.

5. Какова роль государства в поддержке современной российской культуры? Назовите основные формы и направления этой поддержки.

6. Какое влияние оказали цифровые технологии на развитие культуры в России? Приведите примеры из разных сфер.

Вариант 2

1. Какой новый музейный комплекс открылся в Москве в 2023 году?

А) Музей современного искусства «Гараж».

Б) Музей истории космонавтики.

В) Музейный квартал на ВДНХ.

Г) Музей русского импрессионизма.

2. Какое направление в театре активно развивается в XXI веке?

А) Исключительно классические постановки.

Б) Документальный театр и иммерсивные шоу.

В) Только мюзиклы и оперетты.

Г) Отказ от современных пьес.

3. Установите соответствие между деятелями культуры и их сферой деятельности.

1. К.С. Серебренников.	А. Современная музыка.
2. Н.В. Цискаридзе.	Б. Театральная режиссура.
3. Земфира.	В. Балет и хореография.

4. Установите соответствие между культурными явлениями и их описанием.

1. Стриминг-платформы.	А. Онлайн-трансляции концертов и спектаклей.
2. Уличное искусство.	Б. Развитие граффити и паблик-арта.
3. Книжные ярмарки.	В. Популяризация чтения и литературы.

5. Как изменилась музейная практика в современной России? Опишите новые форматы работы с аудиторией.

6. В чём выражается многообразие культурной жизни в регионах России? Приведите конкретные примеры.

2.1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Темы рефератов направлены на углубление и расширение знаний обучающихся по контролируемой теме, формирование междисциплинарных связей.

1. Происхождение и расселение восточных славян: дискуссии в исторической науке.
2. Норманнская теория: аргументы за и против в прошлом и настоящем.
3. Князь и дружина в Древнерусском государстве: механизмы власти.
4. Принятие христианства на Руси: причины, ход, политические и культурные последствия.
5. «Русская Правда» как памятник права раннефеодального государства.
6. Причины и последствия политической раздробленности Руси в XII веке.
7. Владимиро-Суздальское княжество: особенности политического устройства.
8. Господин Великий Новгород: уникальность республиканского строя.
9. Монгольское нашествие на Русь: военный аспект и дискуссии о последствиях.
10. Русские земли и Золотая Орда: система зависимости и её эволюция.
11. Александр Невский: дипломатия с Востоком и борьба с Западом.
12. Предпосылки и этапы возвышения Московского княжества (XIV - нач. XV вв.).
13. Роль православной церкви и митрополитов в объединении русских земель вокруг Москвы.
14. Куликовская битва в истории и национальной памяти: мифы и реальность.
15. Иван III – «Государь всея Руси»: создание единого Российского государства.
16. Архитектура Древней Руси (X-XV вв.): от Византии к национальному стилю.
17. Правление Ивана IV Грозного: реформы «Избранной рады» и их значение.
18. Опричнина: причины, сущность, последствия для российского общества.
19. Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война и продвижение на восток.
20. Смутное время как системный кризис Московского государства: причины и этапы.
21. Роль народных ополчений (К. Минин и Д. Пожарский) в преодолении Смуты.
22. Сословно-представительная монархия в России: роль Земских соборов в XVII веке.
23. Церковный раскол XVII века: религиозные споры и их социально-политическое значение.

24. «Бунташный век»: причины и характер народных восстаний (Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина).
25. Присоединение Украины к России (1654 г.): ход событий и исторические последствия.
26. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке: первопроходцы и их роль.
27. Быт и нравы допетровской Руси по «Домострою».
28. «Нарышкинское барокко»: новые тенденции в русской архитектуре XVII века.
29. Пётр I: революция «сверху» и её цена для общества.
30. Северная война и провозглашение Российской империи.
31. Табель о рангах 1722 года: создание новой бюрократической и служилой системы.
32. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762): причины и механизмы смены власти.
33. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: теория и российская практика.
34. Золотой век российского дворянства: «Жалованная грамота дворянству» 1785 года.
35. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва как вызов имперскому порядку.
36. Внешняя политика Екатерины II: разделы Речи Посполитой и выход к Чёрному морю.
37. Павел I: непредсказуемое правление и трагический финал.
38. Развитие русской науки и образования в XVIII веке (М. Ломоносов, Академия наук, Московский университет).
39. Светская живопись и скульптура в России XVIII века: от парсун к классицизму.
40. Реформы Александра I: либеральные начинания и консервативный финал.
41. Отечественная война 1812 года: от Смоленска до Березины.
42. Декабристы: первое революционное движение в России – идеи, организации, восстание.
43. Теория официальной народности С.С. Уварова как идеологическая основа николаевской эпохи.
44. Крымская война (1853-1856): причины поражения и его последствия для России.
45. Подготовка и проведение Крестьянской реформы 1861 года: содержание и компромиссы.
46. Либеральные реформы 1860-70-х годов (земская, судебная, военная): шаг к правовому государству.
47. Народничество: идеология, тактика и практика революционной борьбы в 70-80-е гг. XIX в.
48. Внешняя политика России во второй половине XIX века: от Берлинского конгресса до азиатских экспедиций.
49. Особенности промышленного переворота и капиталистического развития в пореформенной России.

50. «Золотой век» русской литературы: вклад А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского.
51. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский: становление русской национальной музыкальной школы.
52. Политические партии России в начале XX века: от либералов до эсеров.
53. Первая русская революция 1905-1907 гг.: от Кровавого воскресенья к Манифесту 17 октября.
54. Столыпинская аграрная реформа: цели, методы, итоги и причины незавершённости.
55. Россия в Первой мировой войне: героизм на фронте и кризис в тылу.
56. Февральская революция 1917 года: крах монархии и проблема двоевластия.
57. От февраля к октябрю 1917 года: тактика большевиков и причины их победы.
58. Гражданская война в России (1918-1922): противоборствующие силы, идеологии, иностранная интервенция.
59. НЭП: сущность, достижения, противоречия и причины свёртывания.
60. Образование СССР: дискуссии о форме союзного государства.
61. Индустриализация в СССР: источники, методы, результаты.
62. Коллективизация сельского хозяйства: цели, ход и трагические последствия.
63. Формирование культа личности И.В. Сталина и массовые политические репрессии 1930-х годов.
64. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939-1941): пакт Молотова-Риббентропа и его оценка.
65. Битва за Москву: крах плана «Барбаросса».
66. Сталинградская битва – коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
67. Советский тыл в годы войны: эвакуация промышленности и трудовой подвиг народа.
68. Послевоенное восстановление СССР (1945-1953): экономика, идеология, «новый виток» репрессий.
69. «Оттепель» при Н.С. Хрущёве: десталинизация, либерализация, достижения и просчёты.
70. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны» (1946-1964): от биполярного мира к Карибскому кризису.
71. Эпоха «застоя» (1964-1985): социально-экономическое развитие и нарастание кризисных явлений.
72. Перестройка М.С. Горбачёва: от ускорения к распаду СССР.
73. Советская культура: от авангарда 1920-х к социалистическому реализму.
74. «Шоковая терапия» 1990-х годов: экономические реформы и их социальные последствия.
75. Политический кризис 1993 года и принятие Конституции Российской Федерации.
76. Россия на постсоветском пространстве в 1990-е годы: СНГ и поиск новой идентичности.
77. Стабилизация и восстановление российской государственности в 2000-2008 гг.

78. Внешняя политика России в XXI веке: новые вызовы и стратегии.
79. Культурное пространство современной России: многообразие и поиск ориентиров.

2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают решение следующих задач:

– оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по учебной дисциплине, указанных в п. 1.2 РПД, и оценка компетенций обучающихся на этапе освоения данной учебной дисциплины (определение уровня сформированности компетенций, элементами которых являются указанные результаты обучения);

– принятие решения о необходимости внесения изменений и дополнений в РПД и (или) КОС по учебной дисциплине.

2.2.1 БТЗ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

В БТЗ для экзамена включены вопросы и задания по каждой теме учебной дисциплины, указанной в п. 2.2 РПД; в БТЗ отражены все «знать», формируемые учебной дисциплиной и указанные в п. 1.2 РПД.

Тестирование на промежуточной аттестации обучающихся проводится по 25 вариантам. В каждый вариант включено 25 вопросов и заданий в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме приведено 4 дистрактора (варианта ответов), среди которых есть правильный и неправильные, но максимально похожие на правильный ответ. Каждый дистрактор состоит не более чем из 7 слов.

Все варианты для тестирования одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

БТЗ

1. Какой вид хозяйственной деятельности был основным у восточных славян в VI-VIII веках?

А) Кочевое скотоводство и набеговая торговля.

Б) Земледелие, сочетавшееся с охотой и рыболовством.

В) Ремесло и торговля по речным путям.

Г) Плантационное земледелие с использованием рабов.

2. Что из перечисленного было признаком догосударственной организации восточных славян?

А) Существование вече, князя и дружины в племенах.

Б) Наличие единого писаного закона для всех племён.

В) Полная независимость каждой семейной общины.

Г) Власть, передаваемая только по наследству от отца к сыну.

3. Что из перечисленного было важнейшей предпосылкой формирования государства у восточных славян?

А) Призвание варягов для прекращения внутренних усобиц.

Б) Развитие городов как торгово-ремесленных и племенных центров.

В) Постоянная военная угроза со стороны Хазарского каганата.

Г) Установление тесных династических браков с Византией.

4. Какой князь согласно «Повести временных лет» объединил Северный (Новгород) и Южный (Киев) центры Руси?

А) Князь Рюрик, основавший династию.

Б) Князь Олег Вещий, захвативший Киев.

В) Князь Игорь Старый, продолживший объединение.

Г) Князь Святослав, покоривший хазар.

5. Что стало главной политической причиной феодальной раздробленности Руси?

А) Усиление междоусобной борьбы за киевский престол.

Б) Установление господства Золотой Орды над русскими землями.

В) Возникновение самостоятельных крупных вотчинных владений.

Г) Стремление князей уйти от контроля со стороны веча.

6. В чём проявилось главное последствие политической раздробленности для Руси?

А) В полном прекращении всех контактов между княжествами.

Б) В ослаблении военного потенциала перед внешней угрозой.

В) В упадке экономики и прекращении торговли.

Г) В немедленном захвате русских земель крестоносцами.

7. Какой фактор НЕ является причиной феодальной раздробленности Руси?

А) Рост городов как местных экономических центров.

Б) Сложный порядок наследования киевского престола.

В) Стремление местных элит к независимости от Киева.

Г) Установление единой государственной религии.

8. Какое событие является итогом борьбы Руси с крестоносцами?

А) Захват крестоносцами Новгорода и Пскова.

Б) Ослабление военной мощи шведских и немецких рыцарей.

В) Полное уничтожение всех крестоносных орденов в Прибалтике.

Г) Переход северо-западных русских земель под власть Литвы.

9. Что стало главным фактором возвышения Московского княжества в первой половине XIV века?

А) Выгодное географическое положение в центре русских земель.

Б) Богатые природные ресурсы и плодородные чернозёмные почвы.

В) Полная независимость от Золотой Орды с момента основания.

Г) Отсутствие каких-либо внешних угроз со стороны соседей.

10. Какую роль сыграла Русская православная церковь в процессе объединения земель?

А) Церковь последовательно поддерживала Тверь против Москвы.

Б) Митрополичья кафедра была перенесена из Москвы во Владимир.

В) Духовная власть поддерживала политику московских князей.

Г) Церковь выступила за независимость каждого княжества.

11. Какое политическое умение московских князей способствовало усилению их княжества?

А) Умение лавировать между Ордой и другими русскими землями.

Б) Стремление к немедленным открытым конфликтам с Ордой.

В) Отказ от получения ярлыка на великое княжение Владимирское.

Г) Добровольный раздел земель княжества между всеми сыновьями.

12. Какой титул стал использовать Иван III после свержения ордынского ига?

А) Царь и самодержец всея Руси.

Б) Великий князь Владимирский и Московский.

В) Государь всея Руси и великий князь.

Г) Король и защитник православных земель.

13. Что оказало решающее влияние на развитие древнерусской культуры после 988 года?

А) Языческие верования и традиции восточных славян.

Б) Культурные и религиозные связи с Византией.

В) Торговые и военные контакты со странами Западной Европы.

Г) Наследие кочевых народов Великой Степи.

14. Какой жанр древнерусской литературы был самым распространённым в XI-XIII веках?

А) Жития святых и проповеди.

Б) Мифологические поэмы и сказки.

В) Исторические хроники и летописи.

Г) Светские любовные романы и повести.

15. Что является характерной чертой новгородской школы иконописи XIV-XV веков?

А) Строгие каноны, тёмные лики, сдержанность красок.

Б) Яркие, звучные краски, чёткий и энергичный рисунок.

В) Влияние западноевропейской готической живописи.

Г) Полное копирование византийских образцов без изменений.

16. Какое событие оказало наиболее негативное влияние на развитие русской культуры в XIII веке?

А) Феодальная раздробленность русских земель.

Б) Усиление влияния католической церкви на Руси.

В) Монгольское нашествие и установление ига.

Г) Распространение ересей среди городского населения.

17. Что было главной целью реформ Избранной Рады в 1550-е годы?

А) Окончательное уничтожение боярской аристократии.

Б) Создание регулярной профессиональной армии.

В) Укрепление централизованного государственного аппарата.

Г) Подготовка к войне за выход к Чёрному морю.

18. Какой был главный политический итог Смутного времени в начале XVII века?

А) Утверждение новой династии Романовых на престоле.

Б) Полная потеря национальной независимости России.

В) Окончательное закрепощение крестьян по требованию дворян.

Г) Ликвидация казачества как военно-социальной группы.

19. Что стало непосредственной причиной введения опричнины Иваном IV в 1565 году?

А) Стремление царя ускорить ход Ливонской войны.

Б) Опасения царя перед боярским заговором и изменой.

В) Необходимость подавить восстания в присоединённых землях.

Г) Требование дворянства усилить центральную власть.

20. Какое событие считается началом периода Смутного времени?

А) Пресечение династии Рюриковичей со смертью Фёдора Иоанновича.

Б) Восстание под предводительством Ивана Болотникова.

В) Появление и успех самозванца Лжедмитрия I.

Г) Вступление на престол Бориса Годунова.

21. Что было главной задачей правления Михаила Фёдоровича Романова?

А) Проведение масштабных военных реформ.

Б) Преодоление последствий Смутного времени.

В) Полное закрепощение крестьян и посадских людей.

Г) Война за выход к Балтийскому морю.

22. Какой важнейший законодательный акт был принят при Алексее Михайловиче?

А) «Судебник» 1550 года.

Б) «Табель о рангах» 1722 года.

В) Соборное уложение 1649 года.

Г) «Жалованная грамота дворянству» 1785 года.

23. Что характеризует политическое устройство России при первых Романовых?

А) Установление абсолютной монархии и отмена Боярской думы.

Б) Ослабление царской власти и усиление воевод на местах.

В) Сословно-представительная монархия с Земскими соборами.

Г) Республиканская форма правления в крупных городах.

24. Какой из названных процессов активно шёл в экономике России XVII века?

А) Складывание всероссийского рынка и рост торговли.

Б) Преобладание иностранного капитала в промышленности.

В) Полный переход к денежному налогообложению крестьян.

Г) Упадок ремесленного производства в городах.

25. Что стало характерной чертой русского зодчества XVI века?

А) Шатровый стиль в каменном церковном строительстве.

Б) Полный отказ от национальных традиций в архитектуре.

В) Строгое следование византийским канонам и образцам.

Г) Преобладание деревянных гражданских построек в городах.

26. Какой жанр литературы получил бурное развитие в XVII веке?

А) Воинские повести и жития святых.

Б) Летописи и официальные документы.

В) Светские бытовые и сатирические повести.

Г) Переводная рыцарская литература и романы.

27. Согласно летописной легенде, государственность у восточных славян была установлена с призванием варяжского князя _____ в 862 году.
28. Крещение Руси в 988 году при князе Владимире способствовало укреплению международного авторитета государства и распространению на Руси _____ культуры.
29. Период политической раздробленности на Руси характеризовался формированием новой системы управления – _____ монархии, при которой власть князя ограничивалась боярским советом и вече.
30. Главной формой экономической зависимости Руси от Золотой Орды была выплата ежегодной дани, которая называлась «_____».
31. Важнейшим фактором возвышения Москвы стал перенос в город кафедры митрополита при князе _____.
32. В 1565 году Иван Грозный учредил особый государев удел с собственной территорией, войском и системой управления, который получил название «_____».
33. Период российской истории с 1598 по 1613 год, сопровождавшийся династическим кризисом, интервенцией и народными восстаниями, получил название «_____».
34. Церковная реформа патриарха Никона в XVII веке привела к расколу, а его противников, не принявших нововведения, стали называть _____.
35. В 1721 году Россия была провозглашена империей, а Петр I принял титул «Отца Отечества» и «_____».

36. После смерти Петра I в 1725 году начался период дворцовых переворотов, ключевую роль в которых играла гвардия – привилегированные _____ полки.
37. Политика Екатерины II, основанная на идеях европейских просветителей, но сохраняющая незыблемость самодержавия и крепостного права, получила название «_____».
38. Главнокомандующим русской армией в Отечественной войне 1812 года был назначен генерал-фельдмаршал _____.
39. Выступление дворянских революционеров на Сенатской площади в Санкт-Петербурге произошло 14 декабря _____ года.
40. Поражение России в Крымской войне (1853-1856) выявило её техническую отсталость, в частности, наличие парусного флота против _____ у противника.
41. Согласно Манифесту 19 февраля 1861 года, крестьяне получали личную свободу и _____, которые должны были выкупать у помещиков при содействии государства.
42. В ходе Первой русской революции (1905-1907) был создан первый российский парламент – _____.
43. Целью аграрной реформы П.А. Столыпина было создание слоя зажиточных крестьян-собственников – _____, способных стать опорой власти.
44. Непосредственным поводом к Февральской революции 1917 года стали перебои с поставками хлеба в Петроград и _____.
45. В октябре 1917 года большевики пришли к власти под лозунгами «Мир – народам», «Земля – крестьянам» и «_____ – рабочим».
46. В Гражданской войне (1918-1922) главную вооруженную силу белого движения представляли _____ армии, названные так по цвету формы или идеи.
47. В 1921 году большевики заменили политику военного коммунизма новой экономической политикой, которая вошла в историю под аббревиатурой _____.

48. Политика форсированной индустриализации в СССР осуществлялась на основе пятилетних планов, а главным источником средств для неё стала перекачка ресурсов из _____.
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны завершился после побед Красной Армии в Сталинградской битве и на _____ дуге.
50. В 1991 году руководители России, Украины и Белоруссии подписали _____ соглашение, констатировавшее прекращение существования СССР.
51. Одной из ключевых задач России в 2000-е годы стало укрепление вертикали власти и борьба с терроризмом в ходе контртеррористической операции на территории _____.

52. Соотнесите:

1.Поляне	А.Среднее течение Днепра, район Киева
2.Древляне	Б.Побережье озера Ильмень, район Новгорода
3.Ильменские словене	В.Бассейн реки Припять, болотистая местность

53.Соотнесите:

1. Дань	А.Денежный штраф за преступление по «Русской Правде».
2. Полюдье	Б.Натуральный или денежный сбор с покорённого населения.
3. Вира	В.Ежегодный объезд князем подвластных земель для сбора дани.

54. Соотнесите:

1. Дружинники	А) Свободные земледельцы-общинники, основное население.

1. Дружинники	А) Свободные земледельцы-общинники, основное население.
2. Смерды	Б) Профессиональные воины, ближайшее окружение князя.
3. Закупы	В) Временно зависимые люди, взявшие ссуду (купу).

55. Соотнесите:

1. Начало княжения Рюрика в Новгороде	А.Начало XI века (1016 г. или позже)
2. Крещение Руси князем Владимиром	Б.Середина IX века (862 г.)
3.Создание «Русской Правды» Ярославом Мудрым	В.Конец X века (988 г.)

56. Соотнесите:

1. Владимиро-Суздальское	А) Сильная власть князя, активное градостроительство.
2. Новгородская земля	Б) Вечевой республиканский строй, развитие торговли.
3. Галицко-Волынское	В) Борьба князя с могущественным боярством.

57. Соотнесите:

1. Невская битва	А) 1242 год
2. Ледовое побоище	Б) 1240 год

3. Битва на реке Калке	В) 1223 год

58. Соотнесите:

1. Баскак	А.Грамота от хана Золотой Орды на право княжения.
2. Ярлык	Б.Регулярная дань, которую платили русские земли Орде.
3. Выход	В.Представитель хана, ведавший сбором дани на Руси.

59. Соотнесите:

1. Александр Невский	А) Великий князь владимирский, признанный верховным правителем Руси ханом.
2. Даниил Галицкий	Б) Князь, боровшийся с Ордой и принявший королевскую корону от папы.
3. Ярослав Всеволодович	В) Князь, одержавший победы над шведами и крестоносцами.

60. Соотнесите:

1. Даниил Александрович	А) Первая крупная победа над ордынцами на реке Воже.

2. Иван I Калита	Б) Присоединение Коломны и начало роста княжества.
3. Дмитрий Донской	В) Получение права сбора дани для Орды со всей Руси.

61. Соотнесите:

1. «Стояние на реке Угре»	А.1478 год
2. Присоединение Новгорода	Б.1480 год
3. Принятие Судебника	В.1497 год

62. Соотнесите:

1. Местничество	А.Условное земельное владение за военную службу.
2. Поместье	Б.Высший совещательный орган при великом князе.
3. Боярская дума	В.Система распределения служебных мест по знатности рода.

63. Соотнесите:

1. Отношения с Литвой	А.Окончательное свержение зависимости («ига»).
2. Отношения с Ордой	Б.Ликвидация вечевой республики и её земель.
3. Отношения с Новгородом	В.Присоединение западных русских земель (верховские княжества).

64. Соотнесите:

1. «Слово о полку Игореве»	А.XI век (начало XII)
2. Софийский собор в Киеве	Б.XI век
3. «Повесть временных лет»	В.XII век (конец)

65. Соотнесите:

1. Зодчество	А.Картина, написанная водяными красками по сырой штукатурке.
2. Летопись	Б.Искусство строительства и архитектуры.
3. Фреска	В.Историческая запись событий по годам.

66. Соотнесите:

1. Летописец Нестор	А) «Задонщина» (поэма о Куликовской битве)
2. Андрей Рублёв	Б) «Повесть временных лет»
3. Софроний Рязанец	В) Икона «Троица»

67. Соотнесите:

1. Пергамент	А.Для книг и документов с XIV-XV веков.
2. Береста	Б.Для важных документов и книг (до XIV-XV вв.).
3. Бумага	В.Для повседневных бытовых записей и писем.

68. Соотнесите:

1. Начало похода Лжедмитрия I на Москву	А.1604-1605 гг
2. Польско-шведская интервенция	Б.1609-1618 гг.
3. Оборона Смоленска от поляков	В.1609-1611 гг.

69. Соотнесите:

1. Земский собор	А.Высший совещательный орган при царе из знати.
2. Боярская дума	Б.Сословно-представительное собрание для решения важных вопросов.
3. Избранная Рада	В.Центральный исполнительный орган, управлявший приказами.

70. Соотнесите:

1. Патриарх Гермоген	А.Духовный лидер сопротивления интервентам.
2. Прокопий Ляпунов	Б.Организатор и казначей Второго ополчения.
3. Кузьма Минин	В.Военный руководитель Первого ополчения

71. Соотнесите:

1. Военная (1550 г.)	А)Упорядочивание единой системы налогообложения.
2. Губная	Б) Создание постоянного стрелецкого войска.
3. Налоговая	В) Передача суда по разбоям выборным от местного дворянства.

72. Соотнесите:

1. Соляной бунт в Москве	А.1670-1671 гг.
2. Медный бунт в Москве	Б.1662 год
3. Восстание Степана Разина	В.1648 год

73. Соотнесите:

1. Приказ	А) Центральный орган государственного управления.
2. Соборное уложение	Б) Новое войско, обученное по европейскому образцу.
3. Полки «нового строя»	В) Свод законов Русского государства.

74. Соотнесите:

1. Присоединение Левобережной Украины	А) Михаил Фёдорович
2. Смоленская война 1632-1634 гг	Б) Алексей Михайлович
3. Столбовский мир со Швецией	В) Михаил Фёдорович

75. Соотнесите:

1. Патриарх Никон	А.Предводитель крупнейшего казацко-крестьянского восстания.
2. Степан Разин	Б.Гетман, возглавивший восстание против Речи Посполитой.
3. Богдан Хмельницкий	В.Предводитель крупнейшего казацко-крестьянского восстания.

76Соотнесите:

1. Церковь Покрова на Рву (Василия	А) XVII век

Блаженного)	
2. «Домострой» (окончательная редакция)	Б) XVI век
3. Теремной дворец Московского Кремля	В) XVII век

77. Установите хронологическую последовательность этапов формирования государственности у восточных славян:
    - А) Призвание варягов
    - Б) Правление первых киевских князей (Олег, Игорь)
    - В) Образование племенных союзов
    - Г) Крещение Руси
    - Ответ: ____ ____ ____ ____
78. Расположите в правильном порядке ключевые события периода политической раздробленности:
    a. А) Любечский съезд князей (1097 г.)
    b. Б) Начало правления Андрея Боголюбского во Владимире
    c. В) Битва на реке Калке (1223 г.)
    d. Г) Смерть Ярослава Мудрого (1054 г.)
    e. Ответ: ____ ____ ____ ____
79. Восстановите последовательность этапов монгольского нашествия на Русь:
    a. А) Взятие Киева
    b. Б) Оборона Козельска
    c. В) Битва на реке Сити
    d. Г) Осада Рязани
    e. Ответ: ____ ____ ____ ____
80. Определите порядок главных событий борьбы Северо-Западной Руси с западной агрессией:
    a. А) Невская битва
    b. Б) Основание крепости Копорье
    c. В) Ледовое побоище
    d. Г) Падение русских крепостей в Прибалтике
    e. Ответ: ____ ____ ____ ____
81. Расставьте по порядку этапы возвышения Московского княжества:
    a. А) Правление Ивана Калиты
    b. Б) Первое упоминание Москвы в летописи
    c. В) Присоединение Тверского княжества при Иване III
    d. Г) Правление Даниила Александровича

e. Ответ: ____ ____ ____ ____

82. Установите последовательность важнейших событий правления Ивана III:

a. А) «Стояние на реке Угре»
b. Б) Присоединение Новгорода
c. В) Принятие общерусского Судебника
d. Г) Женитьба на Софье Палеолог
e. Ответ: ____ ____ ____ ____

83. Расположите в хронологическом порядке основные события царствования Ивана IV Грозного:

a. А) Взятие Казани
b. Б) Введение опричнины
c. В) Венчание на царство
d. Г) Начало Ливонской войны
e. Ответ: ____ ____ ____ ____

84. Восстановите последовательность этапов Смутного времени:

a. А) Правление Бориса Годунова
b. Б) Осада Смоленска войсками Сигизмунда III
c. В) Семибоярщина
d. Г) Восстание Ивана Болотникова
e. Ответ: ____ ____ ____ ____

85. Установите порядок избрания на царство первых Романовых:

a. А) Михаил Фёдорович
b. Б) Фёдор Алексеевич
c. В) Алексей Михайлович
d. Ответ: ____ ____ ____

86. Расположите в правильной последовательности важнейшие государственно-правовые акты XVI–XVII веков:

a. А) Соборное уложение 1649 года
b. Б) Судебник 1550 года
c. В) «Стоглав» (1551 г.)
d. Ответ: ____ ____ ____

87. Восстановите хронологию крупных народных восстаний XVII века:

a. А) Соляной бунт
b. Б) Восстание Степана Разина
c. В) Медный бунт
d. Ответ: ____ ____ ____

88. Установите последовательность ключевых событий в эпоху Петра I:

a. А) Великое посольство
b. Б) Основание Санкт-Петербурга
c. В) Полтавская битва
d. Г) Провозглашение России империей
e. Ответ: ____ ____ ____ ____

89. Расположите в правильном порядке правителей эпохи дворцовых переворотов (1725–1762):
    a. А) Елизавета Петровна
    b. Б) Анна Иоанновна
    c. В) Пётр III
    d. Г) Екатерина I
    e. Ответ: ____ ____ ____ ____
90. Восстановите хронологию важнейших событий правления Екатерины II:
    a. А) Созыв Уложенной комиссии
    b. Б) Пугачёвское восстание
    c. В) Издание «Жалованной грамоты дворянству»
    d. Ответ: ____ ____ ____
91. Установите последовательность этапов Отечественной войны 1812 года:
    a. А) Бородинское сражение
    b. Б) Совет в Филях
    c. В) Сражение под Малоярославцем
    d. Г) Переправа через Березину
    e. Ответ: ____ ____ ____ ____
92. Расположите в хронологическом порядке выступления декабристов:
    a. А) Восстание на Сенатской площади
    b. Б) Восстание Черниговского полка
    c. Ответ: ____ ____
93. Восстановите последовательность ключевых реформ Александра II:
    a. А) Земская реформа
    b. Б) Военная реформа
    c. В) Отмена крепостного права
    d. Ответ: ____ ____ ____
94. Восстановите последовательность событий Первой русской революции (1905–1907):
    a. А) «Кровавое воскресенье»
    b. Б) Восстание на броненосце «Потёмкин»
    c. В) Издание Манифеста 17 октября
    d. Ответ: ____ ____ ____
95. Расположите в правильном порядке этапы Столыпинской аграрной реформы:
    a. А) Разрушение общины через выход на отруба и хутора
    b. Б) Указ о разрешении выхода из общины (1906 г.)
    c. В) Массовое переселение крестьян в Сибирь
    d. Ответ: ____ ____ ____
96. Установите последовательность событий 1917 года:
    a. А) Отречение Николая II
    b. Б) Корниловский мятеж
    c. В) Штурм Зимнего дворца

d. Г) Формирование Временного правительства
e. Ответ: ____ ____ ____ ____

97. Восстановите хронологию событий Гражданской войны (1918–1922):

a. А) Разгром войск Колчака
b. Б) Окончание войны на Дальнем Востоке
c. В) Поход Деникина на Москву
d. Ответ: ____ ____ ____

98. Установите последовательность этапов новой экономической политики (НЭП):

a. А) Замена продразвёрстки продналогом
b. Б) Денежная реформа Г. Сокольникова (введение червонца)
c. В) Свёртывание НЭПа
d. Ответ: ____ ____ ____

99. Восстановите последовательность главных битв Великой Отечественной войны:

a. А) Сталинградская битва
b. Б) Курская битва
c. В) Битва за Берлин
d. Г) Битва под Москвой
e. Ответ: ____ ____ ____ ____

100. Расположите в хронологическом порядке периоды руководства СССР после смерти Сталина:

a. А) «Эпоха застоя» (Л.И. Брежнев)
b. Б) «Перестройка» (М.С. Горбачёв)
c. В) «Оттепель» (Н.С. Хрущёв)
d. Ответ: ____ ____ ____

2.2.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

В производственных задачах для экзамена отражены все «уметь», указанные в качестве результата обучения по учебной дисциплине в п. 1.2 РПД. Каждая производственная задача рассчитана на проверку нескольких «уметь» (комплекса умений обучающегося).

Каждая производственная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо производственную задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППССЗ).

Текст производственной задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

1. Производственная задача№1
Проанализируйте предпосылки и процесс формирования государственности у восточных славян. В чём заключалась специфика Новгородско-Киевской Руси как раннефеодального государства (органы власти, социальная структура, экономика)?

2. Производственная задача№2

Дайте характеристику периоду феодальной раздробленности на Руси. Каковы были его причины, основные центры (Владимир, Галич, Новгород) и последствия для русских земель?

3. Производственная задача№3
Опишите систему взаимоотношений русских княжеств с Золотой Ордой в XIII–XIV вв. Как эта зависимость влияла на внутреннее развитие Руси и её международные связи?

4. Производственная задача№4
Выделите ключевые этапы возвышения Московского княжества в XIV веке. Какую роль в этом процессе сыграли политика московских князей, поддержка церкви и внешние факторы?

5. Производственная задача№5
Дайте оценку деятельности Ивана III. Раскройте содержание его внутренней политики по укреплению единого государства и внешнеполитических успехов (свержение ига, расширение территорий).

6. Производственная задача№6
Охарактеризуйте основные периоды правления Ивана IV Грозного. Сравните цели и результаты реформ «Избранной рады» и политики опричнины.

7. Производственная задача №7
Раскройте причины, основные этапы и итоги Смутного времени. Каким образом Смута показала глубинный кризис общества и государства, и как он был преодолён?

8. Производственная задача №8
Проанализируйте основные направления внутренней политики первых Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович). Как развивалась сословно-представительная монархия и каковы были особенности социально-экономического развития в XVII веке?

9. Производственная задача№9
Опишите ключевые особенности и достижения русской культуры XVI–XVII веков. Как в этот период происходило взаимодействие светских и религиозных начал, а также освоение европейских влияний?

10.Производственная задача №10
Оцените масштаб и противоречия преобразований Петра I. Как его реформы затронули государственное управление, армию, экономику и культуру, превратив Россию в империю?

11.Производственная задача№11
Объясните причины и сущность эпохи дворцовых переворотов. Как в этот период менялось соотношение сил аристократии, гвардии и верховной власти?

12.Производственная задача№12
Раскройте содержание политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. В чём проявлялось противоречие между либеральными идеями и укреплением дворянских привилегий на фоне ужесточения крепостного права?

13.Производственная задача№13
Назовите главные черты и достижения российской культуры XVIII века («век Просвещения»). Как в культуре этого периода отразились становление светского общества и профессиональной науки, искусства и образования?

14.Производственная задача№14
Проанализируйте внутреннюю политику Александра I в первой четверти XIX века. Почему многие из запланированных либеральных реформ (проекты Сперанского) не были реализованы, а итогом царствования стал поворот к консерватизму?

15.Производственная задача№15
Определите причины, ход и историческое значение Отечественной войны 1812 года. Какую роль в победе сыграли стратегия командования, народный характер войны и международная обстановка?

16.Производственная задача№16
Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Николая I. Как идеология «официальной народности» соотносилась с практикой государственного управления и решением ключевых проблем империи?

17.Производственная задача№17

Опишите подготовку, содержание и последствия Великих реформ 1860–1870-х годов при Александре II. Почему отмена крепостного права и последующие преобразования считаются переломным, но незавершённым этапом в развитии России?

18.Производственная задача№18

Сравните основные идейно-политические течения в России второй половины XIX века: консерватизм, либерализм, народничество, марксизм. Каковы были их социальные основы, цели и методы?

19.Производственная задача№19
Объясните причины, характер и итоги Первой российской революции 1905–1907 гг. Как изменилась политическая система страны после создания Государственной думы, и в чём заключалась суть Столыпинских аграрных реформ?

20.Производственная задача№20
Проанализируйте причины и ход Февральской и Октябрьской революций 1917 года. Почему Временное правительство не смогло удержать власть, а большевикам удалось взять инициативу в свои руки?

21.Производственная задача№21
Дайте характеристику основным этапам, противоборствующим силам и итогам Гражданской войны в России. Каковы были причины победы красных и поражения белого движения?

22.Производственная задача№22
Сравните две экономические политики советской власти: НЭП (1921–1928) и форсированную модернизацию (индустриализация, коллективизация) конца 1920–1930-х гг. В чём заключались их цели, методы и последствия для общества?

23.Производственная задача№23
Раскройте причины, основные периоды и итоги Великой Отечественной войны. Какова была роль таких факторов, как массовый героизм, эффективность управления, работа тыла и международная коалиция (антигитлеровская) в достижении Победы?

24.Производственная задача№24
Сравните основные черты и итоги ключевых периодов советской истории после 1945 года: «поздний сталинизм», «оттепель» (Н.С. Хрущёв), «застой» (Л.И. Брежнев) и «перестройка» (М.С. Горбачёв). В чём заключались причины нарастания системного кризиса, приведшего к распаду СССР?

25. Производственная задача№15
Опишите основные вызовы и направления развития Российской Федерации на рубеже XX–XXI веков. Каковы были цели и результаты радикальных экономических реформ 1990-х годов, и как в 2000-е годы происходила стабилизация и поиск новой модели развития?

3 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1.1 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Описание процедуры:

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в п. 2.1.1 настоящего КОС).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для

иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

3.1.2 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Описание процедуры:

Процедура включает в себя решение обучающимися производственных задач, которые представлены по каждой контролируемой теме в п. 2.1.2 настоящего КОС.

Решение производственных задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Производственные задачи требуют развернутого ответа.

Производственные задачи выполняются, как правило, письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной производственной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее эффективное (или наиболее рациональное, или оптимальное) ее решение.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

3.1.3 Применяемое оценочное текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Описание процедуры:

Процедура представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.3 настоящего КОС.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 40 минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

Критерии оценки

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 85-100 баллов соответствуют оценке **«отлично»**;
- 70-84 баллов – оценке **«хорошо»;**
- 50-69 баллов – оценке **«удовлетворительно»;**
- 50 баллов и менее – оценке «**неудовлетворительно».**

3.1.4 Применяемое оценочное средство текущего контроля **успеваемости –** *ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ*

Описание процедуры:

Процедура включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.4 настоящего КОС.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата – 15 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена

Описание процедуры:

На экзамене процедура включает в себя:

- ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета;[1]
- решение обучающимся одной производственной задачи;

– определение оценки по промежуточной аттестации.

Экзаменационные билеты формируются из вопросов для экзамена, приведенных в п. 2.2.1 настоящего КОС. Количество экзаменационных билетов – 25. В каждом экзаменационном билете 2 вопроса и одна производственная задача. Первые вопросы формируются из вопросов для экзамена № 1-50 (приведены в п. 2.2.1), вторые вопросы – из вопросов для экзамена № 51-100, приведенных там же.

Первый обучающийся, сдающий экзамен, самостоятельно выбирает экзаменационный билет из полного комплекта экзаменационных билетов, каждый следующий обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет из числа оставшихся экзаменационных билетов. Обучающийся по своему решению имеет право взять другой (второй) экзаменационный билет, но в указанном случае оценка по промежуточной аттестации снижается на 1 балл. Третий билет обучающемуся не предоставляется.

На подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета и решение производственной задачи предоставляется не менее ____ минут.

При подготовке к ответу на вопросы обучающийся может делать записи и пользоваться ими при ответе. Решение производственной задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации ответа на вопросы экзаменационного билета и (или) предложенного им решения производственной задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся по окончании его ответа.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он:

– свободно владеет терминологией учебной дисциплины;

– глубоко и прочно освоил 100-85% содержания учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответами на дополнительные опросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам;

– осмысленно осуществляет связь теории с практикой при выполнении практических заданий, иллюстрирует ее актуальными примерами;

– свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он:

– правильно и уместно пользуется терминологией учебной дисциплины;

– уверенно владеет 84-70% содержания учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; делает аргументированные выводы;

– приводит доказательства и примеры связи теории с практикой;

– правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

– допускает терминологические неточности;

– содержание материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; испытывает затруднения при обосновании выводов;

– приводит простейшие примеры связи теории с практикой;

– испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

– не владеет терминологией учебной дисциплины;

– не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать выводы;

– допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.