

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 15.07.2024 11:55:42

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13af5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Институциональные основы экономической безопасности»

Цель преподавания дисциплины. Цель преподавания дисциплины является формирование у обучаемых достаточных знаний о правовых основах и организационно-управленческих структурах обеспечения экономической безопасности

Задачи изучения дисциплины:

- дать характеристику системы обеспечения экономической безопасности;
- изучить федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности.
- познакомить обучающихся с формированием концепций и доктрин национальной экономической безопасности, накопленным в этой области опытом, основными проблемами;
- проанализировать государственную систему обеспечения национальной безопасности; органы обеспечения государственной (национальной) безопасности и общественную систему обеспечения экономической безопасности;
- изучить полномочия президента, возможные варианты введения Президентом РФ чрезвычайного и военного положений, а также порядок применения Президентом РФ специальных экономических мер;
- оценить основные задачи и функции Совета Безопасности, состав Совета Безопасности и организацию деятельности и решения Совета Безопасности;
- исследовать полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах
- ПК-1.1 - Проводит анализ и оценку рисков, их допустимого уровня

Разделы дисциплины:

Введение в институциональную экономику

Институциональный механизм обеспечения экономической безопасности
система национальной безопасности

Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ

Органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности

Таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» февраля 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения № 1 «31» август 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Афанасьева Л.В.
 Разработчик программы _____
 к.э.н., доцент _____ Циклаури В.Ю.
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
 Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ЭБ и Н № 16 24.06.2024

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Афанасьева Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины является формирование у обучаемых достаточных знаний о правовых основах и организационно-управленческих структурах обеспечения экономической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

- дать характеристику системы обеспечения экономической безопасности; изучить федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности.

- познакомить обучающихся с формированием концепций и доктрин национальной экономической безопасности, накопленным в этой области опытом, основными проблемами;

- проанализировать государственную систему обеспечения национальной безопасности; органы обеспечения государственной (национальной) безопасности и общественную систему обеспечения экономической безопасности;

- изучить полномочия президента, возможные варианты введения Президентом РФ чрезвычайного и военного положений, а также порядок применения Президентом РФ специальных экономических мер;

- оценить основные задачи и функции Совета Безопасности, состав Совета Безопасности и организацию деятельности и решения Совета Безопасности;

- исследовать полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	Знать: правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Уметь: оценивать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками оценивания правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах
ПК-1	Способен оценивать риски, формирующие угрозы экономической безопасности оценивать возможные потери и разрабатывать меры по их предотвращению допустимого уровня	ПК-1.1 Проводит анализ и оценку рисков, их допустимого уровня	Знать: типы и виды угроз и рисков при злоупотреблении доминирующим положением Уметь: научно обоснованно и аргументированно оценивать с позиций уголовного законодательства антиобщественные проявления (риски и угрозы), участниками которых являются субъекты экономической деятельности; методологически грамотно определять место и роль конкретной правовой нормы в УК РФ; индивидуализировать уголовную ответственность лиц с учетом данных о личности привлекаемого к ответственности и происходящих в российском обществе процессов; Владеть: навыками квалификации преступлений против собственности, в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях; навыками постановки и разрешения проблем установления уголовной ответственности за преступления в сфере экономики, в том числе связанных с пробелами законодательства; навыками постановки и разрешения проблем повышения эффективности правового регулирования уголовно-правовых норм об ответственности за экономические преступления.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональные основы экономической безопасности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема: введение в институциональную экономику	1	-	№1 №2 №3 №4	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	Р, С, Т	УК-11.2; ПК-1 .1
2.	Тема: институциональный механизм обеспечения экономической безопасности	11	-	№5 №6 №7 №8	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-11.2; ПК-1 .1
3.	Тема: система национальной безопасности	0,5	-	№9 №10 №11	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2,	3, Р, О	УК-11.2; ПК-1 .1
4.	Тема: Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ	0,5	-	№12 №13	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-11.2; ПК-1 .1
5	Тема: Органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности	0,5		№14 №15 №16	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-11.2; ПК-1 .1
6	Тема: Таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности	0,5		№17 №18	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-11.2; ПК-1 .1
	Итого	18		36		3	

3-разноуровневые задачи и задания;Р-реферат, О – Вопросы для устного опроса (собеседования)

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
Итого		

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Тема 1 введение в институциональную экономику. Семинар. Тест по пройденным темам. Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих экономическую преступность	6
2.	Тема 2 институциональный механизм обеспечения экономической	6

	безопасности. Семинар. Тест по пройденным темам. Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих экономическую преступность	
3.	Тема 3 система национальной безопасности Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам. Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих экономическую преступность	6
4.	Тема 4 Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ. Тест по пройденным темам. Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих экономическую преступность	6
5	Тема 5 Органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам. Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих экономическую преступность	6
6	Тема 6 Таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих экономическую преступность	6
	Итого	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения, недели	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Тема: введение в институциональную экономику	2-3 неделя	10
2.	Тема: институциональный механизм обеспечения экономической безопасности	4-5 неделя	10
3.	Тема: система национальной безопасности	6-7 неделя	10
4.	Тема: Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ	8– 9 неделя	10
5	Тема: Органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности	10– 11 неделя	10
6.	Тема: Таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности	12 – 13 неделя неделя	11,85
	Итого		61,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием

и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки:

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к подготовке и проведению практических занятий;

- методических указаний к подготовке и проведению лабораторных работ.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Тема: введение в институциональную экономику	Лекция-визуализация	2

2	Тема: институциональный механизм обеспечения экономической безопасности	Лекция-визуализация	2
3	Тема: система национальной безопасности	Проведение семинара в формате дискуссии, выполнение творческих задач	2
4	Тема: Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ	Проведение семинара в формате дискуссии, выполнение творческих задач	2
5	Тема: Органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
6	Тема: Таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности	Проведение семинара в формате дискуссии, выполнение творческих задач	2
8			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и

воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Экономическая культура и финансовая грамотность Правоведение	Антикоррупционная политика	Особенности выявления и раскрытия экономических преступлений Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Антимонопольное регулирование экономики Институциональные основы экономической безопасности Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере Финансовая безопасность хозяйствующих субъектов	Оценка рисков	Особенности выявления и раскрытия экономических преступлений Теория и практика оценочной деятельности Судебная экономическая экспертиза Управление рисками в системе экономической безопасности Государственный финансовый контроль Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК -11/ начальный, основной, завершающ й	УК-11.2 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Знать: отдельные отрасли права; способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; систему и специфику правоохранительных и судебных органов; составы преступлений и иных правонарушений; Уметь: толковать и применять некоторые нормативно-правовые акты с точки зрения законности и правопорядка; анализировать и давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; Владеть: навыками анализа и разрешения правовых проблем и коллизий при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: основные отрасли права; способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; систему и специфику правоохранительных и судебных органов; составы преступлений и иных правонарушений; Уметь: толковать и применять нормативно-правовые акты с точки зрения законности и правопорядка; анализировать и давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; Владеть: современным инструментарием и навыками анализа и разрешения правовых проблем и коллизий при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: специфические отрасли права; способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; систему и специфику правоохранительных и судебных органов; составы преступлений и иных правонарушений; Уметь: специфически толковать и применять нормативно-правовые акты с точки зрения законности и правопорядка; анализировать и давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; Владеть: специфические навыками анализа и разрешения правовых проблем и коллизий при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК1/начальн ый, основной, завершающ й	ПК-1.1 Проводит анализ и оценку рисков, их допустимого уровня	Знать: отдельные качественные; экспертные и количественные методы анализа и	Знать: качественные; экспертные и количественные методы анализа и оценки риска; статистические	Знать: специфические качественные; экспертные и количественные методы анализа и оценки риска; статистические

		оценки риска; статистические количественные методы оценки риска, базирующиеся на вероятности; механизм расчета величины ожидаемого риска с вероятностью благоприятного события. Уметь: применять математический инструментарий для оценки рисков организации; при принятии управленческих решений. Владеть: навыками построения экономических, финансовых и организационноуправленческих моделей; приемами адаптации экономических, финансовых и организационноуправленческих моделей к конкретным задачам управления	количественные методы оценки риска, базирующиеся на вероятности; механизм расчета величины ожидаемого риска с вероятностью благоприятного события. Уметь: применять математический инструментарий для оценки рисков организации; проводить идентификацию и количественный и качественный анализ рисков при принятии управленческих решений. Владеть: современным инструментарием идентификации, оценки и управления рисками организации; навыками построения экономических, финансовых и организационноуправленческих моделей; приемами адаптации экономических, финансовых и организационноуправленческих моделей к конкретным задачам управления	количественные методы оценки риска, базирующиеся на вероятности; механизм расчета величины ожидаемого риска с вероятностью благоприятного события. Уметь: применять специфический математический инструментарий для оценки рисков организации; проводить идентификацию и количественный и качественный анализ рисков при принятии управленческих решений. Владеть: современным специфическим инструментарием идентификации, оценки и управления рисками организации; навыками построения экономических, финансовых и организационноуправленческих моделей; приемами адаптации экономических, финансовых и организационноуправленческих моделей к конкретным задачам управления

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема: введение в институциональную экономику	УК-11.2; ПК-1.1;	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования Разноуровневые задачи и задания	№1-15 №1-2	Согласно табл. 7.2

				Реферат	№1-5	
2.	Тема: институциональный механизм обеспечения экономической безопасности	УК-11.2; ПК-1 .1;	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-20	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-13	
3.	Тема: система национальной безопасности	УК-11.2; ПК-1 .1;	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-14	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-6	
				Реферат	№1-11	
4.	Тема: Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ	УК-11.2; ПК-1 .1;	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-20	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-11	
5	Тема: Органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности	УК-11.2; ПК-1 .1;	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-15	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-8	
6	Тема: Таможенные и налоговые органы как институты обес печения экономической безопасности	УК-11.2; ПК-1 .1;	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-18	
				Разноуровневые задачи и задания	№1-2	
				Реферат	№1-11	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Институциональные основы экономической безопасности: основные категории»

1. Что НЕ относится к функциям Совета Безопасности?

А) осуществление стратегического планирования в области обеспечения безопасности;

Б) разработка и уточнение стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, а также критериев и показателей обеспечения национальной безопасности;

В) развитие двусторонних и многосторонних отношений в целях выполнения задач обеспечения безопасности;

Г) рассмотрение проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам, отнесенным к ведению Совета Безопасности;

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2.

1) Существует ли разница между понятиями «государственная безопасность» и «национальная безопасность»?

2) Проблемы экономической безопасности советских времен.

3) Расскажите о значении экономической безопасности для укрепления национальной безопасности России.

4) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении экономической безопасности

Темы рефератов

1. Президент Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

2. Система разведки и контрразведки как институт обеспечения экономической безопасности

3. Федеральное Собрание Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

4. Правительство Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

5. Совет безопасности Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

6. Федеральные органы исполнительной власти как институт обеспечения экономической безопасности

7. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

8. Органы местного самоуправления как институт обеспечения экономической безопасности

9. Особенность российской «Концепции национальной безопасности»

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии No_2__

Охарактеризуйте модели социального экономического развития стран мира на современном этапе и составьте перечень задач укрепления экономической безопасности в рамках каждой модели.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии No_3_

Сформулировать по 10 положительных и отрицательных характеристик экономики в советский период и в условиях рынка. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных *формах*:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностноориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Кем возглавляется и формируется Совет Безопасности РФ?

- А) Секретарем Совета Безопасности Российской Федерации
- Б) Президентом Российской Федерации
- В) Членами Совета Безопасности
- Г) Советом Федерации РФ;

Задание в открытой форме:

1. _Вставьте пропущенные слова:

« является конституционным совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности, организации обороны, военного строительства, оборонного производства, военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, по иным вопросам, связанным с защитой конституционного строя, суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации, а также по вопросам международного сотрудничества в области обеспечения безопасности.»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие показателей экономической безопасности их нормативным значениям.

- | | |
|--|-------|
| 1. Укажите верное пороговое значение уровня безработицы: | 1. 8 |
| 2. Укажите верное пороговое значение показателя «дефицит федерального бюджета, в % от ВВП» | 2. 75 |
| 3. Укажите верное пороговое значение средняя продолжительность жизни | 3. 3 |

Задание на установление правильной последовательности, сценарии укрепления международной валютно-финансовой безопасности: на основе:

- придания SDR функций мировой резервной и расчетной валюты;
- превращения юаня в мировую резервную валюту;
- трансформации рубля в региональную расчетную и резервную валюту.

Компетентностно-ориентированная задача:

Государственные резервы всех стран мира включают 30,7 тыс. тонн золота. Рассчитайте возможность возвращения к золотому стандарту в США, если золотой

запас США составляет 8130 тонн золота, а денежная масса 2,66 трлн. долларов при рыночной цене золота 1600 долларов за унцию. Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях возвращения к золотому стандарту в мировом хозяйстве.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 7.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 8.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 9.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил, но «не защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	

Экзамен			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Институциональные основы экономической безопасности : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" / В. Ю. Циклаури, Л. В. Афанасьева, С. Н. Белоусова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 122 с. - Текст : электронный.

2. Афанасьева, Любовь Викторовна. Экономическая безопасность : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература:

1 Рыбина, З. В. Национальная экономика России : учебное пособие / З. В. Рыбина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 253 с. : табл., ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373> (дата обращения 21.09.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2 Экономическая безопасность : учебное пособие / [М. В. Попов и др.] ; под ред. Н. В. Манохиной. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 320 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - 500 экз. - (в пер.) : Б. ц. - Текст : непосредственный.

3 Головчик, А. А. Национальная экономика : учебное пособие / А. А. Головчик, Н. А. Уткина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035>. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Институциональные основы экономической безопасности : методические указания к проведению лабораторных работ для студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 18 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Институциональные основы экономической безопасности : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 40 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Менеджмент в России и за рубежом
7. Управление риском
8. Управленческий учет
9. Финансовый менеджмент
10. Экономист
11. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации

2. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;

3. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;

4. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
5. <https://rosreestr.ru/site/> - Росреестр
6. <http://www.arbitr.ru/> - федеральные арбитражные суды Российской Федерации
7. <http://bankrot.fedresurs.ru> – единый федеральный реестр сведений о банкротстве.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Институциональные основы экономической безопасности» являются лекции и практические занятия и лабораторные работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономико-математические методы в системе обеспечения экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В

самоначалеработы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Институциональные основы экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономико-математические методы в системе обеспечения экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках основной и дополнительной литературы.

При защите практических работ студент обязан представить отчет в письменной форме и подтвердить практические знания, ответив на контрольные вопросы по данной теме. При неуверенном ответе (и) или с целью установления преподавателем глубины и ширины знаний могут быть заданы дополнительные вопросы по теме защищаемой работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10
2. Microsoft Security Essentials (MSE)
3. Visio Professional 2007
4. SunRay Test Office Pro

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

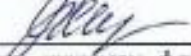
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональные основы экономической безопасности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
наименование направленности (профиля, специализации)
форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» февраля 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения № 1 «31» август 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Афанасьева Л.В.

Разработчик программы

к.э.н., доцент _____ Циклаури В.Ю.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ЭБ и Н № 16 24.06.2024

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Афанасьева Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль, специализация) «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины является формирование у обучаемых достаточных знаний о правовых основах и организационно-управленческих структурах обеспечения экономической безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

- дать характеристику системы обеспечения экономической безопасности; изучить федеральные, региональные и местные институты обеспечения национальной экономической безопасности.

- познакомить обучающихся с формированием концепций и доктрин национальной экономической безопасности, накопленным в этой области опытом, основными проблемами;

- проанализировать государственную систему обеспечения национальной безопасности; органы обеспечения государственной (национальной) безопасности и общественную систему обеспечения экономической безопасности;

- изучить полномочия президента, возможные варианты введения Президентом РФ чрезвычайного и военного положений, а также порядок применения Президентом РФ специальных экономических мер;

- оценить основные задачи и функции Совета Безопасности, состав Совета Безопасности и организацию деятельности и решения Совета Безопасности;

- исследовать полномочия федеральных органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	Знать: правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Уметь: оценивать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками оценивания правомерных способов решения задач в социальной и профессиональной сферах
ПК-1	Способен оценивать риски, формирующие угрозы экономической безопасности оценивать возможные потери и разрабатывать меры по их предотвращению допустимого уровня	ПК-1.1 Проводит анализ и оценку рисков, их допустимого уровня	Знать: типы и виды угроз и рисков при злоупотреблении доминирующим положением Уметь: научно обоснованно и аргументированно оценивать с позиций уголовного законодательства антиобщественные проявления (риски и угрозы), участниками которых являются субъекты экономической деятельности; методологически грамотно определять место и роль конкретной правовой нормы в УК РФ; индивидуализировать уголовную ответственность лиц с учетом данных о личности привлекаемого к ответственности и происходящих в российском обществе процессов; Владеть: навыками квалификации преступлений против собственности, в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях; навыками постановки и разрешения проблем установления уголовной ответственности за преступления в сфере экономики, в том числе связанных с пробелами законодательства; навыками постановки и разрешения проблем повышения эффективности правового регулирования уголовно-правовых норм об ответственности за экономические преступления.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональные основы экономической безопасности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности». Дисциплина изучается на 3 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

1	2	3	4	5	6	сти(по неделям семестра)	8
1.	Тема: введение в институциональную экономику	1	-	№1	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	Р, С, Т	УК-11.2; ПК-1 .1
2.	Тема: институциональный механизм обеспечения экономической безопасности	11	-	№2 №3	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-11.2; ПК-1 .1
3.	Тема: система национальной безопасности	0,5	-	№4 №5	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2,	3, Р, О	УК-11.2; ПК-1 .1
4.	Тема: Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ	0,5	-	№6	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-11.2; ПК-1 .1
5	Тема: Органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности	0,5		№7	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-11.2; ПК-1 .1
6	Тема: Таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности	0,5		№8	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	3, Р, О	УК-11.2; ПК-1 .1
	Итого	4		8		3	

3-разноуровневые задачи и задания;Р-реферат, О – Вопросы для устного опроса (собеседования)

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
Итого		

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Тема 1 введение в институциональную экономику. Семинар. Тест по пройденным темам. Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих экономическую преступность	1
2.	Тема 2 институциональный механизм обеспечения экономической безопасности. Семинар. Тест по пройденным темам. Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих экономическую преступность	1

3.	Тема 3 система национальной безопасности Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам. Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих экономическую преступность	1
4.	Тема 4 Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ. Тест по пройденным темам. Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих экономическую преступность	2
5	Тема 5 Органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам. Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих экономическую преступность	2
6	Тема 6 Таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности Семинар, решение практических заданий. Тест по пройденным темам Обработка массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих экономическую преступность	1
	Итого	8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения, недели	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Тема: введение в институциональную экономику	2-3 неделя	24
2.	Тема: институциональный механизм обеспечения экономической безопасности	4-5 неделя	24
3.	Тема: система национальной безопасности	6-7 неделя	24
4.	Тема: Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ	8– 9 неделя	24
5	Тема: Органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности	10– 11 неделя	24
6.	Тема: Таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности	12 – 13 неделя неделя	24,88
	Итого		144,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий;
 - методических указаний к подготовке и проведению лабораторных работ.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Тема: введение в институциональную экономику	Лекция-визуализация	0,5
2	Тема: институциональный механизм обеспечения	Лекция-визуализация	0,5

	экономической безопасности		
3	Тема: система национальной безопасности	Проведение семинара в формате дискуссии, выполнение творческих задач	0,5
4	Тема: Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ	Проведение семинара в формате дискуссии, выполнение творческих задач	0,5
5	Тема: Органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
6	Тема: Таможенные и налоговые органы как институты обеспечения экономической безопасности	Проведение семинара в формате дискуссии, выполнение творческих задач	1
8			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них

целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 - Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Экономическая культура и финансовая грамотность Правоведение	Антикоррупционная политика	Особенности выявления и раскрытия экономических преступлений Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Антимонопольное регулирование экономики Институциональные основы экономической безопасности Обеспечение экономической безопасности в инвестиционной сфере Обеспечение экономической безопасности в инновационной сфере Финансовая безопасность хозяйствующих субъектов	Оценка рисков	Особенности выявления и раскрытия экономических преступлений Теория и практика оценочной деятельности Судебная экономическая экспертиза Управление рисками в системе экономической безопасности Государственный финансовый контроль Экономическая безопасность в системе государственного и муниципального управления Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК -11/ начальный, основной, завершающ й	УК-11.2 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Знать: отдельные отрасли права; способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; систему и специфику правоохранительных и судебных органов; составы преступлений и иных правонарушений; Уметь: толковать и применять некоторые нормативно-правовые акты с точки зрения законности и правопорядка; анализировать и давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; Владеть: навыками анализа и разрешения правовых проблем и коллизий при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: основные отрасли права; способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; систему и специфику правоохранительных и судебных органов; составы преступлений и иных правонарушений; Уметь: толковать и применять нормативно-правовые акты с точки зрения законности и правопорядка; анализировать и давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; Владеть: современным инструментарием и навыками анализа и разрешения правовых проблем и коллизий при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: специфические отрасли права; способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; систему и специфику правоохранительных и судебных органов; составы преступлений и иных правонарушений; Уметь: специфически толковать и применять нормативно-правовые акты с точки зрения законности и правопорядка; анализировать и давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; Владеть: специфические навыками анализа и разрешения правовых проблем и коллизий при выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК1/начальн ый, основной, завершающ й	ПК-1.1 Проводит анализ и оценку рисков, их допустимого уровня	Знать: отдельные качественные; экспертные и количественные методы анализа и	Знать: качественные; экспертные и количественные методы анализа и оценки риска; статистические	Знать: специфические качественные; экспертные и количественные методы анализа и оценки риска; статистические

		оценки риска; статистические количественные методы оценки риска, базирующиеся на вероятности; механизм расчета величины ожидаемого риска с вероятностью благоприятного события. Уметь: применять математический инструментарий для оценки рисков организации; при принятии управленческих решений. Владеть: навыками построения экономических, финансовых и организационноуправленческих моделей; приемами адаптации экономических, финансовых и организационноуправленческих моделей к конкретным задачам управления	количественные методы оценки риска, базирующиеся на вероятности; механизм расчета величины ожидаемого риска с вероятностью благоприятного события. Уметь: применять математический инструментарий для оценки рисков организации; проводить идентификацию и количественный и качественный анализ рисков при принятии управленческих решений. Владеть: современным инструментарием идентификации, оценки и управления рисками организации; навыками построения экономических, финансовых и организационноуправленческих моделей; приемами адаптации экономических, финансовых и организационноуправленческих моделей к конкретным задачам управления	количественные методы оценки риска, базирующиеся на вероятности; механизм расчета величины ожидаемого риска с вероятностью благоприятного события. Уметь: применять специфический математический инструментарий для оценки рисков организации; проводить идентификацию и количественный и качественный анализ рисков при принятии управленческих решений. Владеть: современным специфическим инструментарием идентификации, оценки и управления рисками организации; навыками построения экономических, финансовых и организационноуправленческих моделей; приемами адаптации экономических, финансовых и организационноуправленческих моделей к конкретным задачам управления

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема: введение в институциональную экономику	УК-11.2; ПК-1.1;	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования Разноуровневые задачи и задания	№1-15 №1-2	Согласно табл. 7.2

				Реферат	№1-5	
2.	Тема: институциональный механизм обеспечения экономической безопасности	УК-11.2; ПК-1 .1;	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-20	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-13	
3.	Тема: система национальной безопасности	УК-11.2; ПК-1 .1;	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-14	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-6	
				Реферат	№1-11	
4.	Тема: Президент и Совет Безопасности как институты обеспечения ЭБ	УК-11.2; ПК-1 .1;	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-20	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-11	
5	Тема: Органы внутренних дел как институт обеспечения экономической безопасности	УК-11.2; ПК-1 .1;	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-15	Согласно табл. 7.2
				Разноуровневые задачи и задания	№1-5	
				Реферат	№1-8	
6	Тема: Таможенные и налоговые органы как институты обес печения экономической безопасности	УК-11.2; ПК-1 .1;	Лекции, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№1-18	
				Разноуровневые задачи и задания	№1-2	
				Реферат	№1-11	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Институциональные основы экономической безопасности: основные категории»

1. Что НЕ относится к функциям Совета Безопасности?

А) осуществление стратегического планирования в области обеспечения безопасности;

Б) разработка и уточнение стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, а также критериев и показателей обеспечения национальной безопасности;

В) развитие двусторонних и многосторонних отношений в целях выполнения задач обеспечения безопасности;

Г) рассмотрение проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации по вопросам, отнесенным к ведению Совета Безопасности;

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 2.

1) Существует ли разница между понятиями «государственная безопасность» и «национальная безопасность»?

2) Проблемы экономической безопасности советских времен.

3) Расскажите о значении экономической безопасности для укрепления национальной безопасности России.

4) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении экономической безопасности

Темы рефератов

1. Президент Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

2. Система разведки и контрразведки как институт обеспечения экономической безопасности

3. Федеральное Собрание Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

4. Правительство Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

5. Совет безопасности Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

6. Федеральные органы исполнительной власти как институт обеспечения экономической безопасности

7. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации как институт обеспечения экономической безопасности

8. Органы местного самоуправления как институт обеспечения экономической безопасности

9. Особенность российской «Концепции национальной безопасности»

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии No_2__

Охарактеризуйте модели социального экономического развития стран мира на современном этапе и составьте перечень задач укрепления экономической безопасности в рамках каждой модели.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии No_3_

Сформулировать по 10 положительных и отрицательных характеристик экономики в советский период и в условиях рынка. Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных *формах*:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностноориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Кем возглавляется и формируется Совет Безопасности РФ?

- А) Секретарем Совета Безопасности Российской Федерации
- Б) Президентом Российской Федерации
- В) Членами Совета Безопасности
- Г) Советом Федерации РФ;

Задание в открытой форме:

1. _Вставьте пропущенные слова:

« является конституционным совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности, организации обороны, военного строительства, оборонного производства, военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, по иным вопросам, связанным с защитой конституционного строя, суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации, а также по вопросам международного сотрудничества в области обеспечения безопасности.»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие показателей экономической безопасности их нормативным значениям.

- | | |
|--|-------|
| 1. Укажите верное пороговое значение уровня безработицы: | 1. 8 |
| 2. Укажите верное пороговое значение показателя «дефицит федерального бюджета, в % от ВВП» | 2. 75 |
| 3. Укажите верное пороговое значение средняя продолжительность жизни | 3. 3 |

Задание на установление правильной последовательности, сценарии укрепления международной валютно-финансовой безопасности: на основе:

- придания SDR функций мировой резервной и расчетной валюты;
- превращения юаня в мировую резервную валюту;
- трансформации рубля в региональную расчетную и резервную валюту.

Компетентностно-ориентированная задача:

Государственные резервы всех стран мира включают 30,7 тыс. тонн золота. Рассчитайте возможность возвращения к золотому стандарту в США, если золотой

запас США составляет 8130 тонн золота, а денежная масса 2,66 трлн. долларов при рыночной цене золота 1600 долларов за унцию. Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях возвращения к золотому стандарту в мировом хозяйстве.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическая работа №1.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 7.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 8.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил, но «не защитил»
Практическая работа № 9.	Б1	Выполнил, но «не защитил»	Б2	Выполнил, но «не защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость			16	

Экзамен			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Институциональные основы экономической безопасности : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 "Экономическая безопасность" / В. Ю. Циклаури, Л. В. Афанасьева, С. Н. Белоусова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 122 с. - Текст : электронный.

2. Афанасьева, Любовь Викторовна. Экономическая безопасность : учебное пособие : [для студентов специальностей 38.05.01 "Экономическая безопасность", 38.05.02 "Таможенное дело", 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"] / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 209 с. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература:

1 Рыбина, З. В. Национальная экономика России : учебное пособие / З. В. Рыбина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 253 с. : табл., ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373> (дата обращения 21.09.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2 Экономическая безопасность : учебное пособие / [М. В. Попов и др.] ; под ред. Н. В. Манохиной. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 320 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - 500 экз. - (в пер.) : Б. ц. - Текст : непосредственный.

3 Головчик, А. А. Национальная экономика : учебное пособие / А. А. Головчик, Н. А. Уткина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035>. - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Институциональные основы экономической безопасности : методические указания к проведению лабораторных работ для студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 18 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Институциональные основы экономической безопасности : методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 40 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Менеджмент в России и за рубежом
7. Управление риском
8. Управленческий учет
9. Финансовый менеджмент
10. Экономист
11. Экономический анализ: теория и практика

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.

– Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации

2. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;

3. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;

4. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
5. <https://rosreestr.ru/site/> - Росреестр
6. <http://www.arbitr.ru/> - федеральные арбитражные суды Российской Федерации
7. <http://bankrot.fedresurs.ru> – единый федеральный реестр сведений о банкротстве.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Институциональные основы экономической безопасности» являются лекции и практические занятия и лабораторные работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономико-математические методы в системе обеспечения экономической безопасности»: конспектирование учебной литературы и лекции.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В

самоначалеработы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Институциональные основы экономической безопасности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономико-математические методы в системе обеспечения экономической безопасности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках основной и дополнительной литературы.

При защите практических работ студент обязан представить отчет в письменной форме и подтвердить практические знания, ответив на контрольные вопросы по данной теме. При неуверенном ответе (и)или с целью установления преподавателем глубины и ширины знаний могут быть заданы дополнительные вопросы по теме защищаемой работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10
2. Microsoft Security Essentials (MSE)
3. Visio Professional 2007
4. SunRay Test Office Pro

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатория кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. ПЭВМ тип 2 (ASUS-P7P55LX-/DDR3) 4096Mb/Corei3-540/SATA-11500GbHitachi/PCI-E 512Mb Монитор TFTWide 23 -16 шт; МФУ KyoseraFS-1020MFP. Мультимедиа центр: проектор PhilipsPicoPixPocketprojectorPPX-4935; проектор inFocusIN24 +; ноутбуком DellInspiron 15 3000 Series; экран на треноге DraperDiplomat 60x60.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			