Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 04.09.2026 09:06:35
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель преподавания дисциплины.

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий;

– овладение методами прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления профессиональными рисками;

– формирование навыков участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;

–приобретение опыта проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;

– изучение методов планирования и осуществления мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;

– обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы;

– овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8):

анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1);

идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2);

выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций (УК-8.3);

разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.4).

Разделы дисциплины:

– теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

– человек и среда обитания.

– идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания.

– защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды.

– чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

– средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы.

– защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносфер.

– защита человека от опасностей технических систем.

– контроль и управление безопасностью жизнедеятельности в повседневных условиях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан механико-технологического факультета
(наименование ф-та полностью)

_____ И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Разработчик программы

д.м.н., профессор _____ Шульга Л.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9«25» 06 2021г., на заседании кафедры ОТиОС, от 30.08.2022 г., №1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9«25» 06 2021г., на заседании кафедры ОТиОС от 30.08.2023 №1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №7«28» 02 2022 г., на заседании кафедры ОТиОС от 30.08.2024 №1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «29» 08 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «31» 08 2026 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__» ___ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № __ «__» ___ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__» ___ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № __ «__» ___ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__» ___ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № __ «__» ___ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

1.2 Задачи дисциплины:

– изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий;

– овладение методами прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления профессиональными рисками;

– формирование навыков участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;

–приобретение опыта проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;

– изучение методов планирования и осуществления мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;

– обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы;

– овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)	*Код и наименование индикатора достижения компетенции,*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*

код компетенции	*наименование компетенции*	*закрепленного за дисциплиной*	
УК-8		УК-8.1	
	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	***Знать:*** -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; - основы обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. ***Уметь:*** -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; - различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвращать возникновение опасных ситуаций. ***Владеть:*** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		УК-8.2	
		Идентифицирует опасные и вредные	***Знать:*** - основные нормативно-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		факторы в рамках осуществляемой деятельности	правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств; - перечень вредных и опасных факторов на конкретных производствах; - основные методики оценки вредных и опасных факторов производственного процесса. ***Уметь:*** - пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды; - выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания. ***Владеть:*** **-** методамиидентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности - навыками разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.
		УК-8.3	
		Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предот-	***Знать:*** - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; – средства и методы повышения безопасности, эколо-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		вращению чрезвычайных ситуаций	гичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. ***Уметь:*** - выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ***Владеть:*** - теоретическими основами обеспечения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; - методами предотвращения нарушения техники безопасности на рабочем месте; - мероприятиями по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4	
		Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных меро-	***Знать:*** - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей средыпри угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; **-** методы исредства защиты, используемые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		приятиях	- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; ***Уметь:*** - применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях; - разъяснять персоналу правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС; - при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС. ***Владеть:*** - нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - способностью организовывать и эффективно управ-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			лять поведением персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; - способами оказания доврачебной помощи пострадавшим; - теоретическими навыками проведения восстановительных мероприятий после возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы

Дисциплина«Безопасность жизнедеятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата20.03.01«Техносфернафя безопасность» на основании учебного плана ОПОП ВО20.03.01«Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Дисциплина изучаетсяна 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18

Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
экзамен	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Предмет и задачи курса. Цель и содержание курса, место в системе наук, роль в подготовке бакалавра. Основные понятия, термины и определения. Аксиомы БЖД.
2	Человек и среда обитания	Современная техносфера и её структура. Виды техносферных зон. Опасные и вредные техносферные факторы и их влияние на человека и окружающую среду. Санитарные защитные зоны. Критерии и параметры безопасности техносферы.
3	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Идентификация вредных и опасных негативных факторов. Гигиеническое нормирование воздействующих факторов. ПДК и ПДУ их воздействия на человека и природную среду - понятия и принципы их нормирования.
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	Характеристики основных вредных и опасных факторов производственной среды, их классификация и контроль. Государственные и отраслевые стандарты, нормирующие допустимые значения основных вредных и опасных факторов производственной среды. Методы и средства контроля и защиты от

		вредных и опасных факторов.
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций по потенциальной опасности. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Терроризм и террористические действия. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы	Классификация средств индивидуальной и коллективной защиты. Зашита глаз, головы, органов слуха, органов дыхания, спецодежда и спецобувь, защитные перчатки, защитные дерматологические средства. Обеспечение работников средствами индивидуальной зашиты.
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Источники загрязнения атмосферы. Методы и устройства защиты воздушной среды от загрязнения. Источники загрязнения гидросферы. Методы и устройства защиты гидросферы от загрязнения. Источники загрязнения литосферы. Методы и устройства защиты литосферы.от загрязнения.
8	Защита человека от опасностей технических систем	Воздействие электрического тока на организм человека. Защита от поражения электротоком. Классификация производств по пожарной и взрывной опасности. Противопожарные мероприятия. Средства тушения пожаров. Условия безопасной работы оборудования. Средства снижения травмоопасности.
9	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности в повседневных условиях.	Нормативные правовые акты управления БЖД. СУОТ на предприятиях. Планирование работ по охране труда. Виды контроля условий труда. Методы стимулирования безопасности труда.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	1	-	У-1-5, МУ-1	С2	УК-8
2	Человек и среда обитания	2	2	-	У-1-3. 4 МУ-2	С4 ЗЛР-1	УК-8.1
3	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	2	3	-	*У*-1, 5, 6 МУ-3	С6, ЗЛР-2	УК-8.2
4	Защита человека и	2	4		У-1, 2, 5	С8, ЗЛР-3	УК-8.3

	среды обитания от вредных и опасных факторов среды				МУ-5		
5	Чрезвычайные ситуации мирного ивоенного времени	2	-		У-1, 6	С10,	УК-8.4
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы	2	5		У-1, 3, 6 МУ-4	С12, ЗЛР-4	УК-8.3
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	2	-		У-1, 3, 5, 6	С14, ЗЛР-5	УК-8.3, УК-8.4
8	Защита человека от опасностей технических систем	2	6		У-1, 2, 4, 5 МУ-6	С15	УК-8.3, УК-8.4
9	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности в повседневных условиях	2	-		У-1, 3, 5	С17, ЗЛР-6	УК-8.3, УК-8.4

С - собеседование, ЗЛР - защита лабораторной работы, МУ - методические указания, У- учебная литература.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Безопасность жизнедеятельности. Словарь терминов и определений	2
2	Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений	2
3	Электробезопасность	2
4	Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве	4
5	Исследование запыленности воздуха	4
6	Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельнаяработа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2 неделя	5
2	Человек и среда обитания	4 неделя	7
3	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	6 неделя	8
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	8 неделя	9
5	Чрезвычайные ситуации мирного ивоенного времени	10 неделя	10
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы	12 неделя	8
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	14 неделя	8
8	Защита человека от опасностей технических систем	16 неделя	9
9	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности в повседневных условиях	18 неделя	7, 9
Итого			71,9

5Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистамиКомитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция «Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция «Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лабораторная работа «Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует не-

прерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому иэкологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли производства, высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столыи др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональнойобразовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Безопасность жизнедеятельности Экология	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2– Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	***Знать:*** -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. ***Уметь:*** -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. ***Владеть:*** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций	***Знать:*** -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания». ***Уметь:*** -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций. ***Владеть:*** - навыками по предотвращению	***Знать:*** -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; - основы обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. ***Уметь:*** -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - выявлять признаки, причины и условия

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранениянроблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	возникновения опасных ситуаций; - различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвращать возникновение опасных ситуаций. ***Владеть:*** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	***Знать:*** - основные нормативно-правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств. ***Уметь:***	***Знать:*** - основные нормативно-правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств;	***Знать:*** - основные нормативно-правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств; - перечень вредных

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		- пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды. ***Владеть:*** **-** методамииденти-фикации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.	- перечень вредных и опасных факторов на конкретных производствах; ***Уметь:*** - пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды; - выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. ***Владеть:*** **-** методамииденти-фикации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; - поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	и опасных факторов на конкретных производствах; - основные методики оценки вредных и опасных факторов производственного процесса. ***Уметь:*** - пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды; - выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания. ***Владеть:*** **-** методамииденти-фикации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; - поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; - навыками разра-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ботки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. ***Уметь:*** выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте. ***Владеть:*** - теоретическими основами обеспечения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;	***Знать:*** - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; ***Уметь:*** - выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ***Владеть:*** - теоретическими основами обеспечения безопасно-	***Знать:*** - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. ***Уметь:*** выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			сти производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; - методами предотвращения нарушения техники безопасности на рабочем месте.	на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ***Владеть:*** - теоретическими основами обеспечения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; - методами предотвращения нарушения техники безопасности на рабочем месте; - мероприятиями по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного про-	***Знать:*** - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей средыпри угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	***Знать:*** - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей средыпри угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;	***Знать:*** - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей средыпри угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	исхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	***Уметь**:* - применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях. ***Владеть:*** - нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - способами оказания доврачебной помощи пострадавшим.	- методы исредства защиты, используемые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ***Уметь:*** - применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях; - разъяснять персоналу правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. ***Владеть:*** - нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - правилами пове-	- методы исредства защиты, используемые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций. ***Уметь:*** - применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях; - разъяснять персоналу правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - планировать мero-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			дения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - способами оказания доврачебной помощи пострадавшим.	приятия по защите производственного персонала и населения в ЧС; - при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС. ***Владеть:*** - нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - способностью организовывать и эффективно управлять поведением персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; - способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- теоретическими навыками проведения восстановительных мероприятий после возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств, для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 1	Собеседование Контрольные-евопр. к практ. заданию № 1	Вопросы № 1-5 № 1-6	Согласно таблице 7.2
2	Человек и среда обитания	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 2	Собеседование Контрольные-евопр. к практ.	Вопросы № 6-10 № 1 - 6	Согласно таблице 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
				заданию № 2		
3	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 3	Собеседование. Контрольны-евопр. к практ. заданию № 3	Вопросы № 11-15 №1-5	Согласно таблице 7.2
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	УК-8	Лекция, СРСПракти-ческое зада-ние № 4	Собеседование Контрольны-евопр. к практ. заданию № 4	Вопросы № 15-23 №1-6	Согласно таблице 7.2
5	Чрезвычайные ситуации мирного ивоенного времени	УК-8	Лекция, СРС	Собеседование	Вопросы № 24-32	Согласно таблице 7.2
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 5	Собеседование Контрольны-евопр. к практ. заданию № 5	Вопросы № 33-42 №1-5	Согласно таблице 7.2
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	УК-8	Лекция, СРС	Собеседование	Вопросы № 43-51	Согласно таблице 7.2
8	Защита человека от опасностей технических систем	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 8	Собеседование Контрольны-евопр. к практ. заданию № 6	Вопросы № 51-60 №1-6	Согласно таблице 7.2
9	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности в повседневных условиях	УК-8	Лекция, СРС	Собеседование	Вопросы № 51-60	Согласно таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»

1. Основные понятия, термины, определения.

2. Основы безопасности жизнедеятельности.

3. Системный анализ безопасности жизнедеятельности.

4. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.

5. Ответственность работодателей за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2 «Человек и среда обитания»

1. Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является:

а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;

б) знание законопроектов в данной области;

в) учет экономических возможностей государства;

г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности

2. Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является...

а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;

б) знание законопроектов в данной области;

в) учет экономических возможностей государства;

г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) -вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

– на установление правильной последовательности,
– на установление соответствия.

Умения, навыкии компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированныхзадач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведенияпромежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1.Что не относится к средствам индивидуальной защиты:

А) Противогаз;

Б) Оградительные устройства;

В) Защитные очки.

Задание в открытой форме:

Дать определение: «опасный производственный фактор» :

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. Беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Компетентностно-ориентированная задача:

При ремонте электрооборудования в кабине электровоза произошло замыкание. При возникновении пожара электромеханик цеха ремонта электровозов погиб,электрослесарь Петров Р.Т.получил ожог II степени и был госпитализирован в ожоговое отделение больницы.

Объясните - Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять для предупреждения данного случая? Какую первую помощь необходимо было оказать пострадавшему?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	5	4	5
Лабораторная работа № 1 (Безопасность жизнедеятельности. Словарь терминов и определений)	2		4	
Лабораторная работа № 2 (Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 3 (Электробезопасность)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 4 (Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 5 (Исследование запыленности воздуха)	2	.Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 6 (Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме - 2балла,
– задание в открытой форме - 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
– задание на установление соответствия - 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи- 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. – 4-е издпереработ. и доп. – М. :Юрайт, 2013. – 682 с. – Текст : непосредственный.

2. Арустамова, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2004. - 496 с. - Текст : непосредственный.

3. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. О. Н. Русака. - изд. 14-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2012. - 672 с. - Текст : непосредственный.

5. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4

6. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 266 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Безопасность жизнедеятельности. Словарь терминов и определений : : тематический материал к лекциям и практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 21 с. – Текст : электронный.

2. Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 23 с. – Текст : электронный.

3. Электробезопасность : методические указания к проведению лабораторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и «Безопасность труда» для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. В Беседин, А. В. Иорданова. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 8 с. – Текст : электронный.

4. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 32 с. – Текст : электронный.

5. Исследование запыленности воздуха : методические указания к проведению практических и лабораторных занятий по дисциплинам «Экология», «Промышленная экология», «Системы защиты воздушной среды» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. В. Юшин, Е. А. Преликова, О. В. Дудник. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 11 с. – Текст : электронный.

6. Исследование уровня спектрального шума, его спектрального состава и эффективности звукопоглощающих материалов : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, В. В. Протасов. – Курск : ЮЗГУ, 2012. – 9 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевыенаучно-технические журналыв библиотеке университета:
Безопасность труда в промышленности
Безопасность в техносфере
Безопасность жизнедеятельности
Безопасность и охрана труда
Безопасность окружающей среды
Охрана труда и социальное страхование
Пожарное дело

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях

Противопожарный и спасательный сервиз

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.trudohrana.ru– Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. http://ohranatruda.ru – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. http://www.mchs.gov.ru – ОфициальныйсайтМЧС России
4. http://www.rosmintrud.ru– Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. http://biblioclub.ru– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. http://www.consultant.ru– Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр:ноутбукASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb/сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства

(персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	заменённых	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан механико-технологического факультета
(наименование ф-та полностью)

_____ И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____Юшин В.В.

Разработчик программы

д.м.н., профессор_____ Шульга Л.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ОТиОС, от 30.08.2022 г. №1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ОТиОС от 30.08.2023 №1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ОТиОС от 30.08.2024 №1.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «29» 08 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «31» 08 2026 г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__» ___ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № __ «__» ___ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__» ___ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № __ «__» ___ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № _ «__» ___ 20__ г., на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № __ «__» ___ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

1.2 Задачи дисциплины:

– изучение методов идентификации источников и определения уровней опасностей на конкретных производственных участках предприятий;

– овладение методами прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления профессиональными рисками;

– формирование навыков участия в проектных работах в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;

– приобретение опыта проведения контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– формирование навыков организации эксплуатации и контроля состояния средств защиты;

– изучение методов планирования и осуществления мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;

– обучение приемам комплексного анализа опасностей техносферы;

– овладение приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)	*Код и наименование индикатора достижения компетенции,*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*

код компетенции	*наименование компетенции*	*закрепленного за дисциплиной*	
УК-8		УК-8.1	
	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	***Знать:*** -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; - основы обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. ***Уметь:*** -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; - различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвращать возникновение опасных ситуаций. ***Владеть:*** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		УК-8.2	
		Идентифицирует опасные и вредные	***Знать:*** - основные нормативно-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		факторы в рамках осуществляемой деятельности	правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств; - перечень вредных и опасных факторов на конкретных производствах; - основные методики оценки вредных и опасных факторов производственного процесса. ***Уметь:*** - пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды; - выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания. ***Владеть:*** - методамиидентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности - навыками разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.
		УК-8.3	
		Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предот-	***Знать:*** - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; – средства и методы повышения безопасности, эколо-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		вращению чрезвычайных ситуаций	гичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. ***Уметь:*** - выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ***Владеть:*** - теоретическими основами обеспечения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; - методами предотвращения нарушения техники безопасности на рабочем месте; - мероприятиями по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.4	
		Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных меро-	***Знать:*** - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; - методы и средства защиты, используемые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		приятиях	- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций; ***Уметь:*** - применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях; - разъяснять персоналу правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС; - при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС. ***Владеть:*** - нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - способностью организовывать и эффективно управ-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			лять поведением персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; - способами оказания доврачебной помощи пострадавшим; - теоретическими навыками проведения восстановительных мероприятий после возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
		УК-8.5	
		Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	***Знать:*** - особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью; - закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов; - процессы развития антропогенной трансформации окружающей среды и их последствий для жизни и хозяйственной деятельности человека; - способы подхода к разрешению последствий воздействия на природные, природно-антропогенные гео- и экосистемы. ***Уметь:*** - излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			- применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач; – оценивать последствия антропогенного воздействия на экосистемы; – анализировать устойчивость экосистем на основе различных моделей; – прогнозировать развития экосистем под влиянием определенного фактора; - формулировать цели и задачи экологических исследований, уметь обосновать выбор и пути решения возникающих проблем. ***Владеть:*** - навыками получения необходимой исходной информации, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования; - комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; - методами экологического мониторинга и экспертизы; - нормативно-законодательной базой области природопользования и охраны окружающей природной среды.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина«Безопасность жизнедеятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы - программы бакалавриата20.03.01«Техносфернафя безопасность» на основании учебного плана ОПОП ВО20.03.01«Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	4
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
экзамен	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

(разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Идентификация вредных и опасных негативных факторов. Гигиеническое нормирование воздействующих факторов. ПДК и ПДУ их воздействия на человека и природную среду - понятия и принципы их нормирования.
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	Характеристики основных вредных и опасных факторов производственной среды, их классификация и контроль. Государственные и отраслевые стандарты, нормирующие допустимые значения основных вредных и опасных факторов производственной среды. Методы и средства контроля и защиты от вредных и опасных факторов.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	2	1	-	*У*-1, 5, 6 МУ-1	С1, ЗЛР-1	УК-8.1 – 8.5
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	2	2		У-1, 2, 5 МУ-2	С2, ЗЛР-2	УК-8.1 – 8.5

С - собеседование, ЗЛР - защита лабораторной работы, МУ - методические указания, У- учебная литература.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений	2
2	Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на	2

	производстве	
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2 неделя	8
2	Человек и среда обитания	4 неделя	12
3	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	6 неделя	10
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	8 неделя	11
5	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	10 неделя	12
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов современной техносферы	12 неделя	10
7	Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	14 неделя	10
8	Защита человека от опасностей технических систем	16 неделя	9
9	Контроль и управление безопасностью жизнедеятельности в повседневных условиях	18 неделя	11, 9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лабораторная работа «Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лабораторная работа «Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках

единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому иэкологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли производства, высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столыи др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональнойобразовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Безопасность жизнедеятельности Экология	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2– Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	***Знать:*** -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. ***Уметь:*** -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. ***Владеть:*** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций	***Знать:*** -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания». ***Уметь:*** -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; – выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций. ***Владеть:*** - навыками по	***Знать:*** -научно обоснованные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; - основы обеспечения безопасности человека и сохранения окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления. ***Уметь:*** -анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - выявлять признаки,

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	причины и условия возникновения опасных ситуаций; - различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвращать возникновение опасных ситуаций. ***Владеть:*** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельно-	***Знать:*** - основные нормативно-правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств.	***Знать:*** - основные нормативно-правовые акты в области безопасности технологических процессов и про-	***Знать:*** - основные нормативно-правовые акты в области безопасности технологических процессов и производств;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	сти	***Уметь:*** - пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды. ***Владеть:*** - методами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.	изводств; - перечень вредных и опасных факторов на конкретных производствах; ***Уметь:*** - пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды; - выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. ***Владеть:*** - методами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; - поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	- перечень вредных и опасных факторов на конкретных производствах; - основные методики оценки вредных и опасных факторов производственного процесса. ***Уметь:*** - пользоваться основными средствами контроля качества производственной среды; - выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания. ***Владеть:*** - методами идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; - поддерживать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- навыками разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. ***Уметь:*** выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте. ***Владеть:*** - теоретическими основами обеспечения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;	***Знать:*** - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; - средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; ***Уметь:*** - выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ***Владеть:*** - теоретическими основами обеспе-	***Знать:*** - меры техники безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; – средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. ***Уметь:*** выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями тех-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			чения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; - методами предотвращения нарушения техники безопасности на рабочем месте.	ники безопасности на рабочем месте; - устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ***Владеть:*** - теоретическими основами обеспечения безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; - методами предотвращения нарушения техники безопасности на рабочем месте; - мероприятиями по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и тех-	***Знать:*** - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных си-	***Знать:*** - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей сред при угрозе и возникновении чрезвы-	***Знать:*** - цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	туаций. ***Уметь**:* - применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях. ***Владеть:*** - нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - способами оказания доврачебной помощи пострадавшим.	чайных ситуаций; - методы и средства защиты, используемые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ***Уметь:*** - применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях; - разъяснять персоналу правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. ***Владеть:*** - нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	- методы и средства защиты, используемые при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций. ***Уметь:*** - применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности населения и персонала организации в различных ситуациях; - разъяснять персоналу правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - планировать мero-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			- правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - способами оказания доврачебной помощи пострадавшим.	приятия по защите производственного персонала и населения в ЧС; - при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС. ***Владеть:*** - нормативными документами по правилам поведения персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - способностью организовывать и эффективно управлять поведением персонала в условиях чрезвычайных ситуаций; - способами оказания доврачебной помощи пострадавшим;

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- теоретическими навыками проведения восстановительных мероприятий после возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
	УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	***Знать:*** - особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью*;* - закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов.	***Знать:*** - особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью*;* - закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов; - процессы развития антропогенной трансформации окружающей	***Знать:*** - особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью*;* - закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов; - процессы развития антропогенной трансформации окружающей среды и их последствий для жизни и хозяйственной деятельно-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Уметь: - излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; - применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач.	среды и их последствий для жизни и хозяйственной деятельности человека. ***Уметь:*** - излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; - применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач; – оценивать последствия антропогенного воздействия на экосистемы; – анализировать устойчивость экосистем на основе различных моделей.	сти человека; - способы подхода к разрешению последствий воздействия на природные, природно-антропогенные гео- и экосистемы. ***Уметь:*** - излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; - применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач; – оценивать последствия антропогенного воздействия на экосистемы; – анализировать устойчивость экосистем на основе различных моделей; – прогнозировать развития экосистем под влиянием определенного фактора; - формулировать цели и задачи эколо-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть: - навыками получения необходимой исходной информации, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования; - комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой.	***Владеть:*** - навыками получения необходимой исходной информации, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования; - комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; - методами экологического мониторинга и экспертизы.	гических исследований, уметь обосновать выбор и пути решения возникающих проблем. ***Владеть:*** - навыками получения необходимой исходной информации, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования; - комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; - методами экологического мониторинга и экспертизы; - нормативно-законодательной базой области природопользования и охраны окружающей природной среды.

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	***Знать:*** - особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью*;* - закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов. ***Уметь:***	***Знать:*** - особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью*;* - закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов; - процессы развития антропогенной трансформации окружающей среды и их последствий для жизни и хозяйственной деятельности человека. ***Уметь:***	***Знать:*** - особенности пространственного и временного развития взаимоотношений между природой, обществом и производственной деятельностью*;* - закономерности возникновения и последующего развития разнообразных систем природопользования в зависимости от природно-ресурсных, экономических, социальных, культурно-исторических и других факторов; - процессы развития антропогенной трансформации окружающей среды и их последствий для жизни и хозяйственной деятельности человека; - способы подхода к разрешению последствий воздействия на природные, природно-антропогенные гео- и экосистемы. ***Уметь:***

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; - применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач. ***Владеть:*** - навыками получения необходимой исходной инфор-	- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; - применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач; – оценивать последствия антропогенного воздействия на экосистемы; – анализировать устойчивость экосистем на основе различных моделей. ***Владеть:*** - навыками получения необходимой исходной ин-	- излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию; - применять экологические методы исследований (сбор, идентификация, описание, моделирование) при решении типовых профессиональных задач; – оценивать последствия антропогенного воздействия на экосистемы; – анализировать устойчивость экосистем на основе различных моделей; – прогнозировать развития экосистем под влиянием определенного фактора; - формулировать цели и задачи экологических исследований, уметь обосновать выбор и пути решения возникающих проблем. ***Владеть:*** - навыками получения необходимой исходной информа-

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		мации, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования; - комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой.	формации, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования; - комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; - методами экологического мониторинга и экспертизы.	ции, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования; - комплексом лабораторных и практических методов исследований, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; - методами экологического мониторинга и экспертизы; - нормативно-законодательной базой области природопользования и охраны окружающей природной среды.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств, для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции или её части	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№ № задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 1	Собеседование. Контрольные вопр. к практ. заданию № 1	Вопросы № 1-15 №1-5	Согласно таблице 7.2
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды	УК-8	Лекция, СРС Практическое задание № 2	Собеседование Контрольные вопр. к практ. заданию №2	Вопросы № 16-23 №1-6	Согласно таблице 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Идентификация и классификация вредных и опасных факторов среды обитания»

1. Опасные и вредные производственные факторы.

2. Общие положения и основные подходы при классификации опасных и вредных производственных факторов.

3. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов.

4. Основные стадии идентификации негативных производственных факторов.

5. Принятие решения о проведении измерений, если вредные и (или) опасные производственные факторы на рабочем месте идентифицированы.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды»

1. Основополагающим принципом в области защиты человека от вредных и опасных факторов среды является:

а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;

б) знание законов в данной области;

в) учет экономических возможностей государства;

г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) -вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыкии компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированныхзадач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведенияпромежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1.Что не относится к средствам индивидуальной защиты:

А) Противогаз;

Б) Оградительные устройства;

В) Защитные очки.

Задание в открытой форме:

Дать определение: «опасный производственный фактор» :

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. Беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Компетентностно-ориентированная задача:

При ремонте электрооборудования в кабине электровоза произошло замыкание. При возникновении пожара электромеханик цеха ремонта электровозов погиб, электрослесарь Петров Р.Т.получил ожог II степени и был госпитализирован в ожоговое отделение больницы.

Объясните - Как классифицируется данный несчастный случай? Какие действия необходимо было предпринять для предупреждения данного случая? Какую первую помощь необходимо было оказать пострадавшему?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	5	4	5
Лабораторная работа № 1 (Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений)	6	Выполнил, но «не защитил»	12	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа № 2 (Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве)	6	Выполнил, но «не защитил»	12	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	5	4	5
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи- 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. – 4-е издпереработ. и доп. – М. :Юрайт, 2013. – 682 с. – Текст : непосредственный.

2. Арустамова, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2004. - 496 с. - Текст : непосредственный.

3. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. О. Н. Русака. - изд. 14-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2012. - 672 с. - Текст : непосредственный.

5. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В. В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Ч. 2. - 404 с.: ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4

6. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. Г. Морозова, С. В. Маслов, М. Д. Кудрявцев. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 266 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Исследование микроклимата рабочей зоны производственных помещений : методические указания к проведению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 23 с. – Текст : электронный.

2. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 32 с. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности.

Безопасность в техносфере.

Безопасность жизнедеятельности.

Безопасность и охрана труда.

Безопасность окружающей среды.

Библиотека инженера по охране труда.

Бюллетень Министерства труда и социального законодательства РФ.

Нормативные акты по охране труда.

Охрана труда и социальное страхование.

Пожарное дело.

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Противопожарный и спасательный сервис.

Справочник специалиста по охране труда и нормативные акты по охране труда.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.trudohrana.ru– Портал профессионального сообщества специалистов по охране труда.
2. http://ohranatruda.ru – Информационный портал «Охрана труда в России».
3. http://www.mchs.gov.ru – ОфициальныйсайтМЧС России
4. http://www.rosmintrud.ru– Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
5. http://biblioclub.ru– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. http://www.consultant.ru– Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дис-

циплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработкустудентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепленияосвоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.ДозиметрРАДЭКСРД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС-08П *Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран

на штативе; Мультимедиацентр:ноутбукASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb/сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	заменённых	аннулированных	новых			