МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления
(наименование ф-та, полностью)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

«1» 10 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы прикладной статистики для социологов
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2025

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методы прикладной статистики для социологов»

Цель преподавания дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами теоретическими и практическими навыками в социальной сфере, знакомство со спецификой статистического анализа различных социальных проблем, применением методов статистики для решения практических задач и комплексного исследования социальных объектов.

Задачи изучения дисциплины:

− дать теоретические и практические основы статистических исследований в социальной сфере;

− привить навыки овладения всем комплексом статистических методов, используемых статистикой для изучения социальных процессов;

− привить навыки проведения анализа особенностей, происходящих в социальной сфере;

− раскрыть способы использования статистических методов выборочных обследований для выявления закономерностей социальных явлений;

− научить студентов делать объективные выводы по результатам проведенных статистических исследований.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования

ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования

ОПК-1/ОПК-6(м) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) Ориентируется в современных ин-

Формационных технологиях

ОПК-1.2/ОПК-6.2(м) Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства

Разделы дисциплины:

1 . Общая теория статистики. Современная организация статистики.

2. Статистическое исследование.

3. Выборочное наблюдение.

4. Абсолютные, относительные и средние статистические величины.

5. Показатели вариации.

6. Статистические индексы.

7. Статистические методы выявления взаимосвязей.

8. Социальная статистика как отрасль статистической науки.

9. Система показателей социальной статистики. Статистика численности, состава и движения населения.

10. Статистика личности и семьи. Статистика производительных сил.

11. Статистика уровня и качества жизни населения. Статистика доходов населения.

12. Статистика здравоохранения. Статистика социальных условий и характера труда.

13. Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика национального дохода.

14. Статистика социального обеспечения и социальной защиты населения. Статистика природоохранной деятельности. Статистика общественного мнения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та, полностью)
(подпись, фамилия, инициалы)
«8» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы прикладной статистики для социологов
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией»
(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75;

– с учетом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.

– на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 от 29.05.2023).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр *философии и социологии и региональной экономики и менеджмента*

(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)

(протокол № 12 от 01.06.2023).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы
к.социол.наук, доцент _____ О.О. Нишнианидзе
(уч. степень, уч. звание)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 03 2024 г., на совместном заседании выпускающих кафедр: *кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента*
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 01.07.2024).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «31» 03 2025 г., на совместном заседании выпускающих кафедр:

кафедры философии и социологии, кафедры региональной экономики и менеджмента
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)
(протокол № 13 от 03.07.2025).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)

к. соц. наук, доцент _____ Л.В. Килимова
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)

к. экон. наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева
(уч. степень, уч. звание)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «24» 01 2026 г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № 13 от 03.02.2026).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология «Социология маркетинга и управление организацией», одобренного Ученым советом университета протокол №_«__»___20_г., на совместном заседании выпускающих кафедр

философии и социологии и региональной экономики и менеджмента

(протокол № __ от __.__.20__).

Зав. кафедрой *философии и социологии*
к.социол.наук, доцент _____ Л.В. Килимова

Зав. кафедрой *региональной экономики и менеджмента*
к.эконом.наук, доцент _____ Ю.С. Положенцева

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами теоретическими и практическими навыками в социальной сфере, знакомство со спецификой статистического анализа различных социальных проблем, применением методов статистики для решения практических задач и комплексного исследования социальных объектов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

– дать теоретические и практические основы статистических исследований в социальной сфере;

– привить навыки овладения всем комплексом статистических методов, используемых статистикой для изучения социальных процессов;

– привить навыки проведения анализа особенностей, происходящих в социальной сфере;

– раскрыть способы использования статистических методов выборочных обследований для выявления закономерностей социальных явлений;

– научить студентов делать объективные выводы по результатам проведенных статистических исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	***Знать:*** основные принципы проверки задач и гипотез исследования ***Уметь:*** использовать основные социологические теории применительно к проверке задач и гипотез исследования. ***Владеть (или Иметь опыт***

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			деятельности): навыками использования отечественного и зарубежного опыта в области проверки задач и гипотез исследования.
		ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	***Знать:*** основы социального управления, роль социальных институтов в становлении социального государства ***Уметь:*** использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций**;** использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками оформления научно-технической документации на всех этапах исследования; навыками сбора исходной информации
ОПК-1/ОПК-6(м)	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) Ориентируется в современных информационных технологиях	***Знать:*** как ориентироваться в современных информационных технологиях ***Уметь:*** ориентироваться в современных информационных технологиях ***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыками ориентироваться в современных информационных технологиях
		ОПК-1.2/ОПК-6.2(м) Использует в повседневной практике современные	***Знать:*** современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые в повсе-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		информационно-коммуникационные технологии и программные средства	дневной практике ***Уметь:*** использовать современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства в повседневной практике ***Владеть (или Иметь опыт деятельности):*** навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств в повседневной практике

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы прикладной статистики для социологов» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология маркетинга и управление организацией» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	92,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе:	
зачет	0
зачет с оценкой	0
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Общая теория статистики. Современная организация статистики	Предмет статистики и основные категории статистической науки. Отрасли статистической науки. Закон больших чисел и статистическая закономерность. Методы статистической науки. Организация статистики в РФ. Международные статистические органы.
2	Статистическое исследование	Понятие о статистическом наблюдении, формы, виды и способы статистического наблюдения. Выборочное наблюдение. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. Организация статистического наблюдения. Ошибки и способы контроля материалов статистического наблюдения. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Сущность сводки и группировки. Виды группировок. Вторичная группировка. Статистические таблицы. Статистические графики.
3	Выборочное наблюдение	Понятие выборочного наблюдения. Виды выборочных наблюдений. Расчет объема выборочной совокупности. Расчет ошибки выборки.

4	Абсолютные, относительные и средние статистические величины	Абсолютные статистические величины, их сущность и единицы измерения. Относительные статистические величины, их сущность и формы выражения. Виды относительных величин. Сущность и виды средних величин. Свойства средней арифметической величины. Мода и медиана.
5	Показатели вариации	Сущность и причины вариации. Абсолютные и относительные показатели. Свойства дисперсии. Дисперсия альтернативного признака. Упрощенный способ расчета средней и дисперсии. Виды дисперсии. Правило сложения дисперсии.
6	Статистические индексы	Понятие об индексах. Агрегатная форма индекса. Правила построения. Взаимосвязи индексов связанных явлений. Индексы цепные и базисные. Постоянные и переменные веса индексов. Средний арифметический индекс. Средний гармонический индекс. Индексы переменного состава, фиксированного состава и индексы структурных сдвигов. Территориальные индексы.
7	Статистические методы выявления взаимосвязей	Сущность статистической связи социально-экономических явлений. Виды статистических связей. Статистические методы выявления наличия корреляционной связи между двумя признаками. Измерение степени тесноты корреляционной связи. Корреляционно-регрессионный анализ. Экономическое толкование показателей в корреляционно-регрессионном анализе.
8	Социальная статистика как отрасль статистической науки	Сущность социальной статистики и ее предмет. Система показателей социальной статистики. Методы, применяемые в социальной статистике. Основные функции социальной статистики. Информационная база социальной статистики. Основные разделы социальной статистики.
9	Система показателей социальной статистики. Статистика численности, состава и движения населения	Система показателей социальной статистики. Статистика населения. Источники статистической информации о населении. Категории численности населения и размещение населения по территории страны. Состав населения страны. Показатели естественного и механического движения населения. Показатели средней продолжительности жизни. Расчеты перспективной численности населения.
10	Статистика личности и семьи. Статистика производи-тельных сил	Семья и личность в системе общественных отношений. Семья и домохозяйство как элементы структуры населения. Система показателей структуры домохозяйств. Понятие трудовых ресурсов. Показатели численности состава трудовых ресурсов и занятого населения. Показатели движения трудовых ресурсов. Показатели использования рабочего времени. Баланс использования рабочего времени.
11	Статистика уровня и качества жизни населения. Статистика доходов населения	Понятия «уровень» и «качество жизни населения». Задачи изучения уровня и качества жизни населения. Система важнейших показателей уровня жизни населения. Общая оценка уровня жизни. Социальные нормативы и потребности. Состав доходов населения. Показатели доходов населения. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Индексация доходов.

12	Статистика здравоохранения. Статистика социальных условий и характера труда	Показатели и статистическое изучение здоровья населения и здравоохранения. Показатели статистики заболеваемости. Показатели формирования и использования фондов медицинского страхования. Понятие трудовых ресурсов, трудоспособного, экономически активного, занятого населения, безработных. Изучение численности и состава трудовых ресурсов по различным признакам (пол, возраст, уровень образования, профессия, квалификация). Распределение трудовых ресурсов по отраслям и сферам деятельности.
13	Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика национального дохода	Показатели потребления материальных благ и услуг. Объем и структура потребления, факторы, определяющие объем среднедушевого потребления отдельных продуктов, товаров, услуг. Доходы и потребление домашних хозяйств. Показатели объема и структуры различных категорий хозяйств. Коэффициенты эластичности потребления по доходам, цена и другим факторам. Показатели объема, структуры, и динамики услуг торгового, бытового, жилищно-коммунального обслуживания населения, услуг пассажирского транспорта и связи. Показатели качества обслуживания. Статистика цен потребительского рынка, изучение инфляции. Показатели национального дохода, методы исчисления произведенного объема, распределенного и конечного использованного. Фонды потребления и накопления, их состав и использование.
14	Статистика социального обеспечения и социальной защиты населения. Статистика природоохранной деятельности. Статистика общественного мнения	Значение статистического изучения социального обеспечения. Классификация видов социальных услуг. Показатели статистического изучения природных ресурсов, их классификация. Статистика земельных, лесных, водных ресурсов, полезных ископаемых. Статистика охраны окружающей среды, основные положения оценки эффективности природоохранительной деятельности (основные виды мероприятий по защите окружающей среды, источники информации). Социально-экономические инструменты изучения общественного мнения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости[1] *(по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая теория статистики. Современная организация статистики	2		1-2	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	С	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-

							6.2(м)
2	Статистическое исследование	2		3-4	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	КР	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)
3	Выборочное наблюдение	4		5-7	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	С	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)
4	Абсолютные, относительные и средние статистические величины	4		8-10	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	С	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)
5	Показатели вариации	2		11-12	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	С	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)
6	Статистические индексы	4		13-15	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	КР	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)
7	Статистические методы выявления взаимосвязей	4		16-18	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	С	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)
8	Социальная статистика как отрасль статистической	2		19-20	У-1 У-2 У-3	С	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-

	науки				МУ-1 МУ-2		1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)
9	Система показателей социальной статистики. Статистика численности, состава и движения населения	2		21-22	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	С	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)
10	Статистика личности и семьи. Статистика производительных сил	2		23	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	С	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)
11	Статистика уровня и качества жизни населения. Статистика доходов населения	2		24	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	С	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)
12	Статистика здравоохранения. Статистика социальных условий и характера труда	2		25	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	С	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)
13	Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика национального дохода	2		26	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	С	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)
14	Статистика социального обеспечения и социальной защиты населения. Статистика природоохранной деятельности. Стати-	2		27	У-1 У-2 У-3 МУ-1 МУ-2	С	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-

	стика общественного мнения						6.2(м)

Т – тестирование, КР – контрольная работа, С – собеседование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Общая теория статистики. Современная организация статистики	4
2	Статистическое исследование	4
3	Выборочное наблюдение	6
4	Абсолютные, относительные и средние статистические величины	6
5	Показатели вариации	4
6	Статистические индексы	6
7	Статистические методы выявления взаимосвязей	6
8	Социальная статистика как отрасль статистической науки	4
9	Система показателей социальной статистики. Статистика численности, состава и движения населения	4
10	Статистика личности и семьи. Статистика производительных сил	2
11	Статистика уровня и качества жизни населения. Статистика доходов населения	2
12	Статистика здравоохранения. Статистика социальных условий и характера труда	2
13	Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика национального дохода	2
14	Статистика социального обеспечения и социальной защиты населения. Статистика природоохранной деятельности. Статистика общественного мнения	2
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Общая теория статистики. Современная организация статистики	... неделя	4
2.	Статистическое исследование	... неделя	8,85
3.	Выборочное наблюдение	... неделя	4

4.	Абсолютные, относительные и средние статистические величины	... неделя	4
5.	Показатели вариации	... неделя	4
6	Статистические индексы	...	4
7.	Статистические методы выявления взаимосвязей		4
8.	Социальная статистика как отрасль статистической науки		4
9.	Система показателей социальной статистики. Статистика численности, состава и движения населения		4
10.	Статистика личности и семьи. Статистика производительных сил		4
11.	Статистика уровня и качества жизни населения. Статистика доходов населения		4
12.	Статистика здравоохранения. Статистика социальных условий и характера труда		4
13.	Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика национального дохода		4
14.	Статистика социального обеспечения и социальной защиты населения. Статистика природоохранной деятельности. Статистика общественного мнения		4
Итого			60,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры философии и социологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической

литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Статистическое исследование	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Выборочное наблюдение	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Статистические индексы	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, куль-

туры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы[1] формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	История социологии Основы социологии Методы прикладной статистики для социологов	История социологии Методология и методы социологического исследования Современные информационные технологии в профессиональной деятельности Социология управления	
ОПК-1/ОПК-6(м) Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Методы прикладной статистики для социологов Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) Маркетинг Институциональная эко-	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности Учебная ознакомительная практика Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков	

	номика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(наименование этапа по таблице 6.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)*	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3/ основной, завершающий	ОПК-3.2 Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-3.	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.

		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, доведены до автоматизма.
ОПК-1/ОПК-6(м)/ основной, завершающий	ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) Ориентируется в современных информационных технологиях ОПК-1.2/ОПК-6.2(м) Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	**Знать:** демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1/ОПК-6(м). Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	**Знать:** демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1/ОПК-6(м). Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	**Знать:** демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1/ОПК-6(м). Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	**Знать:** демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1/ОПК-6(м). Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1/ОПК-6(м).	**Уметь:** в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1/ОПК-6(м).	**Уметь:** сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1/ОПК-6(м).	**Уметь:** хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1/ОПК-6(м).

		Владеть (*или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1/ОПК-6(м), не развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1/ОПК-6(м), развиты на элементарном уровне.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1/ОПК-6(м), хорошо развиты.	***Владеть (****или* ***Иметь опыт деятельности):*** навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1/ОПК-6(м), доведены до автоматизма.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая теория статистики. Современная организация статистики	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
2	Статистическое исследование	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные работы	1	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Выборочное наблюдение	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
4	Абсолютные, относительные и средние статистические величины	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл.7.2
5	Показатели вариации	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-7	Согласно табл.7.2
6	Статистические индексы	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Контрольные работы	2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
		ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)				
7	Статистические методы выявления взаимосвязей	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл.7.2
8	Социальная статистика как отрасль статистической науки	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл.7.2
9	Система показателей социальной статистики. Статистика численности, состава и движения населения	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-9	Согласно табл.7.2
10	Статистика личности и семьи. Статистика производительных сил	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-8	Согласно табл.7.2
11	Статистика уровня и качества жизни населения. Статистика доходов населения	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-13	Согласно табл.7.2
12	Статистика здравоохране-	ОПК-3.2 ОПК-3.5	Лекция, практиче-	Вопросы для собеседования	1-6	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства[1]		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	ния. Статистика социальных условий и характера труда	ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	ское занятие, СРС			
13	Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика национального дохода	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-10	Согласно табл.7.2
14	Статистика социального обеспечения и социальной защиты населения. Статистика природоохранной деятельности. Статистика общественного мнения	ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.1/ОПК-6.1(м) ОПК-1.2/ОПК-6.2(м)	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования	1-8	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы для собеседования по теме №1 «Общая теория статистики. Современная организация статистики»

1. Предмет статистики и основные категории статистической науки
2. Отрасли статистической науки.
3. Закон больших чисел и статистическая закономерность.
4. Методы статистической науки.
5. Организация статистики в РФ. Международные статистические органы.

б) Контрольная работа по теме №2 «Статистическое исследование»

1. Что называют вариацией называется. Дайте ей полную характеристику.
2. Определение понятия мода и её свойства.

3. Определение понятия медиана и её свойства.

4. Если имеются статистические данные, относящиеся к числителю усредняемого статистического показателя, то по какой формуле рассчитывается по средняя?

5. Если имеются статистические данные о частоте или частости числовых значений усредняемого показателя, то средняя величина рассчитывается по какой формуле средней?

в) Темы курсовых работ (проектов)

1. Статистический анализ численности и состава населения Курской области.
2. Статистический анализ рынка труда и трудовых ресурсов региона (на примере Курской области).
3. Статистический анализ дифференциации населения Курской области по уровню доходов.
4. Статистический анализ расходов и потребления населения Курской области.
5. Статистический анализ уровня жизни населения Курской области.
6. Статистический анализ уровня образования населения и развития системы обучения Курской области.
7. Статистический анализ здоровья населения и системы здравоохранения Курской области.
8. Статистический анализ социальной структуры и социальной мобильности населения Курской области.
9. Статистический анализ рынка жилья и жилищных условий населения Курской области.
10. Статистический анализ жилищно-коммунального хозяйства города Курска. Статистический анализ развития сельского хозяйства региона (на примере Курской области).
11. Статистический анализ развития промышленности региона (на примере Курской области).
12. Статистический анализ развития транспорта региона (на примере Курской области).
13. Статистический анализ развития стройиндустрии региона (на примере Курской области).
14. Статистический анализ занятости и безработицы населения Курской области.
15. Статистический анализ социальных отклонений населения Курской области.
16. Статистический анализ показателей уровня жизни молодежи Курской области
17. Статистический анализ показателей социального обеспечения населения

18. Статистический анализ основных показателей рынка труда
19. Статистический анализ платных услуг населению
20. Статистическое изучение потребления населением товаров и услуг (продуктов питания, непродовольственных товаров, платных услуг)
21. Статистический анализ показателей уровня и границ бедности
22. Статистический анализ жилищных условий населения
23. Статистический анализ бытового обслуживания населения (жилищно-коммунального)
24. Статистический анализ показателей деятельности транспорта
25. Статистический анализ показателей использования свободного времени населения
26. Статистический анализ сферы образования населения (дошкольного, начального, среднего или высшего)
27. Статистический анализ показателей досуга и отдыха населения
28. Статистический анализ показателей сферы туризма
29. Статистический анализ показателей состояния окружающей среды
30. Использование метода статистической группировки и сводки в исследованиях рынка товаров и услуг
31. Статистический анализ демографической ситуации в РФ.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

– стандарте СТУ 02.030 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

– положении П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования[5].

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Верно, что результаты измерений значений альтернативного признака - это

1. данные в шкале разностей
2. данные в шкале наименований
3. дихотомические данные
4. бинарные данные.

Задание в открытой форме:

Количественное представление информации о свойствах объекта, т.е. получение чисел, характеризующих социальный процесс, социальное явление или социальную систему, _____.

Задание на установление правильной последовательности:

Расставьте шкалы в порядке возрастания их силы.

1) Номинальная

2) Шкала равных отношений

3) Интервальная
4) Порядковая

Задание на установление соответствия:

1	ранговые коэффициенты связи	А	меры связи, позволяющие вычислять степень согласованности в ранжировании одних и тех же объектов по двум различным основаниям или по двум различным признакам
2	ранжирование	Б	объекты, которые упорядочиваются
3	основание ранжирования	В	процедура упорядочения любых объектов по возрастанию или убыванию некоторого их свойства
4	объекты ранжирования	Г	свойство, по которому объекты упорядочиваются

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

Студенту учебной группы по направлению "Социология" предстоит участие в научном проекте на тему "Адаптация детей-сирот в обществе". В рамках проекта студенту необходимо провести экспертное интервью с директором детского дома "Ясные зори" Васильевой О. Е.

Помогите студенту подготовить качественный опросник интервью и провести его, ответив на следующие вопросы:

1. Напишите этапы социологического интервью.
2. Разъясните, что входит в общую и конкретную подготовку интервью.
3. Какие существуют правила построения вопросника интервью?
4. Напишите классификацию вопросов, применяемых в интервью.
5. Какие методические приёмы возможно использовать для поддержания речевого потока респондента?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование по теме № 1 «Общая теория статистики. Современная организация статистики»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования
Контрольная работа по теме № 2 «Статистическое исследование»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос контрольной работы	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по контрольной работе
Собеседование по теме № 3 «Выборочное наблюдение»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования
Собеседование по теме № 4 «Абсолютные, относительные и средние статистические величины»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования
Собеседование по теме № 5 «Показатели вариации»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования
Контрольная работа по теме № 6 «Статистические индексы»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос контрольной работы	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы по контрольной работе
Собеседование по теме № 7 «Статистические методы вы-	1	Выполнил, но не ответил или	2	Выполнил, правильно и полно от-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
явления взаимосвязей»		неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования		ветил на все вопросы собеседования
Собеседование по теме № 8 «Социальная статистика как отрасль статистической науки»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования
Собеседование по теме № 9 «Система показателей социальной статистики. Статистика численности, состава и движения населения»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования
Собеседование по теме № 10 «Статистика личности и семьи. Статистика производительных сил»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования
Собеседование по теме № 11 «Статистика уровня и качества жизни населения. Статистика доходов населения»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования
Собеседование по теме № 12 «Статистика здравоохранения. Статистика социальных условий и характера труда»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования
Собеседование по теме № 13 «Статистика потребления материальных благ и услуг. Статистика национального дохода»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования
Собеседование по теме № 14 «Статистика социального обеспечения и социальной защиты населения. Статистика природоохранной деятельности. Статистика общественного мнения»	1	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования	2	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования
СРС	10		20	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет (или зачет с оценкой, или экзамен)	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме –2 балла,
– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Алексеев, С. А. Теория измерений в социологии : учебное пособие / С. А. Алексеев ; Казанский национальный исследовательский технологический уни-верситет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 108 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683520 (дата обращения : 02.06.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292 (дата обращения 02.06.2023). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Рахманова, Ю. В. Методы социологического исследования : учебное пособие / Ю. В. Рахманова. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692182 (дата обращения 02.06.2023). - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л. Ю. Логунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902 (дата обращения 26.06.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Методология и методы социологического исследования : практикум / сост. Ю. В. Шмарион, Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-

Шанского, 2017. – 131 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577014 (дата обращения 26.06.2023). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методы прикладной статистики для социологов : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. О. Нишнианидзе. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 34 с. - Текст : электронный.

2. Методы прикладной статистики для социологов : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. О. Нишнианидзе. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 17 с. - Текст : электронный.

3. Методы прикладной статистики для социологов : методические рекомендации по выполнению курсовых работ для студентов направления подготовки 39.03.01 всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. О. Нишнианидзе. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 26 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
1. Социологические исследования
2. Социологический журнал
3. Общественные науки и современность
4. Вестник Института социологии
5. Социально-гуманитарные знания
6. Социологическая наука и социальная практика
7. Полис. Политические исследования
8. Экономическая социология
9. Университетская библиотека онлайн
10. Вопросы психологии
11. Вопросы философии и психологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование

2. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий

3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ

4. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»

5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб

6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

7. http://biblioclub.ru/ – электронная библиотека

8. http://fictionbook.ru – электронная библиотека;

9. http://svitk.ru – электронная библиотека

10. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий

11. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро»

12. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека

13. http://www.lib.msu.su/index.html - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

14. http://www.rsl.ru/ - Российская Государственная Библиотека

15. http://www.isras.ru - Институт социологии РАН

16. http://www.ispr.ras.ru - Институт социально-политических исследований РАН.

17. http:www.fom.ru - Фонд общественное мнение.

18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.

19. www.indepsocres.spb.ru - Центр независимых социологических исследований.

20. www.informika.ru - Центр социологических исследований министерства образования.

21. http://www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться

записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;

– фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому

и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

– оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;

– критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

– устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

– составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

– пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:
Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры философии и социологии, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска) и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			