

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 25.10.2024 16:59:26

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология безопасности»**

**Цель преподавания дисциплины:** углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
2. знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
3. формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
4. формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3 Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия

### **Разделы дисциплины**

Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.

Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Безопасность личности в информационном обществе.

Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и  
межкультурной коммуникации  
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 29 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология безопасности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

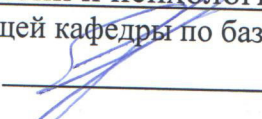
ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

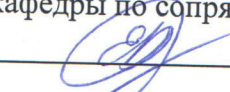
Курск – 2024

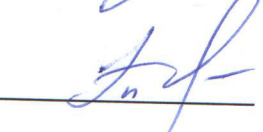
Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология базового направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 840;
- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом сопрягаемого направления подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955;
- учебным планом ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования на совместном заседании выпускающих кафедр кафедры коммуникологии и психологии  
кафедры экономики, управления и аудита  
(наименования выпускающих кафедр по базовому и сопрягаемому направлениям подготовки)  
(протокол № 10 от 29.03.2024).

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии  
(наименование выпускающей кафедры по базовому направлению подготовки)  
К.псх.н., доцент  Е.А. Никитина  
(уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой экономики, управления и аудита  
(наименование выпускающей кафедры по сопрягаемому направлению подготовки)  
д.э.н., профессор  Е.А. Бессонова  
(уч. степень, уч. звание)

Разработчик программы  
к.п.н.  Н.В. Тарасова  
(уч. степень, уч. звание)

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии  
(наименование кафедры)  
(протокол № 10 от 29.03.2024).

Зав. кафедрой  Е.А. Никитина

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
2. знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
3. формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
4. формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК 8.1 – анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). <b>Уметь:</b>

<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
	<p>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью предотвращать вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p>
		<p>УК 8.2 – идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. <b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.</p>
		<p>УК 8.3 – выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью предотвращать нарушения технику безопасности на</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>рабочем месте и чрезвычайные ситуации.</p> <p><b>Знать:</b> правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-3	<p>способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p>ОПК-3.1 – выявляет и анализирует объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтность социальной группы</p>	<p><b>Знать:</b> объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтность социальной группы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять объективные, организационно-управленческие,</p>



<p>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</p>		<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</p>
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>социально-психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтность социальной группы.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками выявления и анализа объективных, организационно-управленческих, социально-психологических и личностных условий и факторов, влияющих на конфликтность социальной группы.</p>
		<p>ОПК-3.2 – использует основные теоретико-методологические принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретико-методологические принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> определять уровень значимости программ, направленных на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> теоретико-методологическими принципами и правилами</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия.
		ОПК-3.3 – определяет и разрабатывает рекомендации и мероприятия по снижению конфликтности в социальных сообществах	<b>Знать:</b> основные мероприятия по снижению конфликтности в социальных сообществах. <b>Уметь:</b> оценивать значимость мероприятий по снижению конфликтности в социальных сообществах. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки рекомендаций и мероприятий по снижению конфликтности в социальных сообществах.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Психология безопасности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную**



**работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64,1
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	0
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения.

		<p>Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон, Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэлм Балинт и др.), Понятие опасности в теории З.Фрейда. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма. Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А.Н. Сухов, Т.М. Краснянская, И.С. Бусыгина, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, А.И. Донцов, Е.Б. Перелыгина и др.).</p>
2	<p>Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Безопасность личности в информационном обществе.</p>	<p>Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость). Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.</p> <p>Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.</p> <p>Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); Oday (англ. zero clay) - вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации;</p>

		<p>интернет-зависимость. Критерии информационно-психологической безопасности: цифровая грамотность способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование - способность интерпретировать и строить динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве; способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владение алгоритмом информационно-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.</p>
3	<p>Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.</p>	<p>Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Последствия воздействия критических ситуаций на личность: острое стрессовое расстройство; психологическая травма, ее симптомы; психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы; особенности детских психических травм. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства. Психологическая устойчивость как стратегия формирование психологической безопасности. Факторы и условия формирования психологической устойчивости. Копинг-стратегии как актуальные ответы личности па воспринимаемую угрозу, их</p>

		<p>виды. Методы обеспечения безопасности в образовательной среде. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики. Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости. Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свой-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита). Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды, Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование</p>
4	<p>Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.</p>	<p>Стабильность как характеристика социальной системы. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.</p> <p>Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Нетождественность риска и угрозы. Трактовки и характеристики риска. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные). Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации. Терроризм, захват заложников как факторы риска. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений. Управление рисками в современном обществе как важнейшее</p>

		условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений. Соотношение доверия и недоверия. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе. Значение и особенности доверия населения в финансово-экономической сфере. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально безопасного взаимодействия. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума.
--	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	8		1	У-1-18, МУ-1	Т КЗ 1-4 неделя.	УК-8 ОПК-3
2	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Безопасность личности в информационном обществе.	8		2	У-1-18, МУ-1	Т КЗ 5-8 неделя	УК-8 ОПК-3
3	Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и	8		3	У-1-18, МУ-1	Т КЗ 9-12 неделя.	УК-8 ОПК-3

	механизмы формирования психологической безопасности личности.						
4	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	8		4	У-1-18, МУ-1	Т КЗ 13-16 неделя.	УК-8 ОПК-3

Т – тестирование; КЗ – решение кейс-задачи

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	8
2	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Безопасность личности в информационном обществе.	8
3	Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	8
4	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	8
Итого		32

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.

1	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	1-4 неделя	10
2	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Безопасность личности в информационном обществе.	5-8 неделя	10
3	Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	9-12 неделя	10
4	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	13-16 неделя	13,9
	Итого		43,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры коммуникологии и психологии в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - банка тестовых заданий;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;



–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Тема практического занятия «Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Безопасность личности в информационном обществе»	разбор конкретных ситуаций, или кейс-метод	2
2	Тема практического занятия «Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности»	разбор конкретных ситуаций, или кейс-метод	2
3	Тема практического занятия «Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия»	разбор конкретных ситуаций, или кейс-метод	2
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного

подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качества, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Безопасность жизнедеятельности Психология безопасности		

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ОПК-3 - способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	Введение в направления подготовки и планирование профессиональной карьеры Психология безопасности Социальная психология Общая конфликтология Учебно-ознакомительная практика	Организационная конфликтология и психология Профилактика уровня конфликтности в социальных сообществах	Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-8/ начальным	УК 8.1 – анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8. Обучающийся нуждается в	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8. Знания обучающегося	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8. Обучающийся имеет	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-8. Знания обучающегося

<p>обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК 8.2 – идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. УК 8.3 – выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК 8.4 – разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных</p>	<p>постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>ся имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p>	<p>являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
	<p><b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-8.</p>	<p><b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.</p>	<p><b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.</p>	<p><b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-8.</p>
	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8, не развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8, развиты на элементарном уровне.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8, хорошо развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для УК-8, доведены до автоматизма.</p>

	ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.				
ОПК-3 / начальный	ОПК-3.1 – выявляет и анализирует объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтность социальной группы. ОПК-3.2 – использует основные теоретико-методологические принципы и правила разработки программ, направленные	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-3.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3.

	<p>ых на снижение уровня конфликтности в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия. ОПК-3.3 – определяет и разрабатывает рекомендации и мероприятия по снижению конфликтности в социальных сообществах</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, не развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, развиты на элементарном уровне.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, хорошо развиты.</p>	<p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-3, доведены до автоматизма.</p>
--	---	---	---	---	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Наименование раздела (темы) № 1 «Объект	УК-8 ОПК-3	Практические занятия №1 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

	психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках».					
2.	Наименование раздела (темы) № 2 «Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Безопасность личности в информационном обществе».	УК-8 ОПК-3	Практические занятия №2 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Наименование раздела (темы) № 3 «Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности».	УК-8 ОПК-3	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Наименование раздела (темы) № 4 «Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия».	УК-8 ОПК-3	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Кейс-задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

БТЗ - банк вопросов и заданий в тестовой форме



### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 1 «Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках».

Задание в закрытой форме:

Назовите основные показатели безопасности субъектов в трудовом коллективе.

а) Характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности;

б) Трудовая дисциплина;

в) Стилль руководства в трудовом коллективе.

Задание в открытой форме:

Информационно-психологическая безопасность – это

Задание на установление правильной последовательности:

Установите хронологию появления направлений в психологии:

а) бихевиоризмом;

б) когнитивной психологией;

в) гуманистической психологией;

г) психоанализ.

Задание на установление соответствия:

физиологические потребности	относится к уровню витальных, то есть жизненно важных. Иными словами данная потребность как уже отмечалось, обеспечивает выживание, освобождает от страха, нужды, тревоги хаоса.
потребность в безопасности	потребность уважать наших родителей, старших, учителей и наставников и полагаться на них.
потребность в принятии	потребности являются необходимыми для выживания. Это потребность в еде, воде, жилище, отдыхе, дыхании, воспроизводстве рода и т.д.
потребность в признании	выражается в желании человека самому искать и вовлекаться в деятельность, требующую умственных усилий, а также в получении удовольствия в ситуациях, связанных с когнитивными усилиями.
потребность в познании	Желание индивида найти место в обществе, раскрыть личные качества, применить знания и навыки, осуществить замыслы.
потребность в самореализации	включает в себя потребности в самоуважении, личных достижений, компетентности, уважении со стороны окружающих.

б) Кейс-задача по разделу (теме) № 3 «Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности».

Руководитель большой производственной организацией, где большинство работников мужчины, многие из которых – лица предпенсионного возраста, был принят молодой и деятельный менеджер-

мужчина. Минуло почти шесть месяцев с начала руководства молодого управленца, как вдруг стали болеть сотрудники, проработавшие в этой компании почти половину жизни, а один по причине сердечного приступа слег в больницу. Организованная проверка показала следующее: пришедшая с новым начальником команда стала подогревать слухи о грядущих переменах в компании и о возможном увольнении пожилых сотрудников.

*Какими методами и технологиями психологии безопасности, можно предотвратить поток слухов о грядущих в компании увольнении пожилых сотрудников. Обоснуйте, выбор этих методов.*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

**а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)**

Задание в закрытой форме:

1. Психология безопасности личности – это

а. способность личности сохранять сопротивляемость к психотравмирующим воздействиям, деструктивным внутренним и внешним воздействиям среды;

б. состояние социальной среды, обеспечивающее психологическую защищенность всех ее участников;

с. человеческий фактор в безопасности жизнедеятельности;

д. способность человека сохранять самообладание.

Задание в открытой форме:

1. Механизмы формирования психологической безопасности личности активно формируются в...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность появления этапов адаптации к экстремальной ситуации:

А. этап переадаптации;

Б. подготовительный этап;

В. этап глубоких психических изменений;

Г. этап острых психических реакций входа;

Д. этап неустойчивой психической деятельности;

Е. этап реадаптации;

Ё. этап завершающего психического напряжения и острых психических реакций выхода;

Ж. этап предстартового психического напряжения.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие между основными тактиками поведения человека в конфликте.

приспособление	данная стратегия характеризуется стремлением удовлетворить свои интересы путем активной борьбы с противоположной стороной и игнорированием ее интересов, целей, мнений.
сотрудничество	суть данной стратегии заключается в стремлении полностью удовлетворить как свои интересы, так и интересы противоположной стороны путем поиска обоюдовыгодного решения на основе максимального учета всех интересов сторон, осуществляется сотрудничество, побуждает к открытому обсуждению нужд и желаний оппонентов.
компромисс	представленная стратегия заключается в уклонении от активных действий и осуществляющаяся в виде отказа от взаимодействия с противоположной стороной или в игнорировании конфликта при его наличии. При использовании данной стратегии собственные права личностью не отстаиваются, сотрудничество с кем-либо для решения проблемы отсутствует.
избегание	суть данной стратегии состоит в частичном удовлетворении интересов обеих сторон конфликта
соперничество	такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится

добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого.
--

## **б) Примеры типовых заданий для практической части зачета**

Кейс-задача:

1. Изучив основные источники психологических угроз организации, обсудите методы работы с ними специалиста по психологии безопасности.
2. Изучите цели и задачи обеспечения безопасности компании, объекты и субъекты обеспечения безопасности компании, внутренние и внешние виды угроз, направления безопасности организации: юридические, информационные, экономические кадровые, психологические. Рекомендуется изучить средства и методы работы консультанта по безопасности организаций.
3. Составьте программу консультативной работы с одной из проблем реальной организации. Обоснуйте ее целесообразность.
4. Составьте отчет

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии)	6	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	12	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках) Тестирование Решение кейс-задачи		тестирования. Не решил или решил, но не обосновал решение кейс-задачи.		тестирования. Решил и обосновал решение кейс-задачи.
Практическое занятие 2 (Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Безопасность личности в информационном обществе) Тестирование Решение кейс-задачи	6	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос тестирования. Не решил или решил, но не обосновал решение кейс-задачи.	12	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы тестирования. Решил и обосновал решение кейс-задачи.
Практическое занятие 3 (Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности) Тестирование Решение кейс-задачи	6	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос тестирования. Не решил или решил, но не обосновал решение кейс-задачи.	12	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы тестирования. Решил и обосновал решение кейс-задачи.
Практическое занятие 4 (Конфликты дошкольного возраста) Тестирование Решение кейс-задачи	6	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос тестирования. Не решил или решил, но не обосновал решение кейс-задачи.	12	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы тестирования. Решил и обосновал решение кейс-задачи.
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 452 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 10.07.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 264 с.: табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 11.07.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 11.07.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 104 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681> (дата обращения: 11.07.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
5. Информационная безопасность в цифровом обществе: учебное пособие / А.С. Исмагилова, И.В. Салов, И.А. Шагапов, А.А. Корнилова. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2019. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611084> (дата обращения: 11.07.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
- 6 Ковалев, С.А. Антология безопасности: безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / С.А. Ковалев, В.С. Кузеванов. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 68 с.:

табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051> (дата обращения: 10.07.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Проблемы психологической безопасности: монография / ред. Н. В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 440 с. – (Психология социальных явлений). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989> (дата обращения: 11.07.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7 Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации: учебник / О.В. Прохорова. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 113 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Психология: учебное пособие / И.В. Грошев, И.Б. Лебедев, В.Ф. Родин [и др.]; под науч. ред. И.В. Грошева, В.Л. Цветкова ; под общ. ред. В.Ф. Родина, И.Б. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана: Закон и право, 2022. – 312 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712717> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8 Психофизиология безопасности труда. Словарь терминов и определений: тематический материал к лекциям и практическим занятиям по дисциплине «Психофизиология безопасности труда» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Л.В. Шульга, А.Н. Барков. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 17 с. – Текст: электронный.

9 Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности: теория и практика: учебное пособие / А.Н. Сухов. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 444 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701627> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

10 Учебник по направлению Конфликтология: учебник / В.Н. Коновалов, Н.А. Безвербная, И.П. Чернобровкин [и др.]; под науч. ред. В. Н. Коновалова, С.А. Мартиросян. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 312 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241092> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8. Чувин, Б.Т. Человек в экстремальной ситуации : учебное пособие / Б.Т. Чувин. – 2-е изд., доп. – Москва: Владос, 2019. – 353 с. – (Безопасность жизнедеятельности). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702015> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

11 Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.



### 8.3 Перечень методических указаний

1. Психология безопасности: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования очной формы обучения / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.В. Тарасова. - Курск, 2024. – 39с.: - Библиогр.: с. 39. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психология безопасности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам

семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук

LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеомагнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место,

передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу****ДИСЦИПЛИНЫ**

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			