

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 06.09.2024 13:43:02

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **"Международные экономические отношения"**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Предоставить студентам целостную систему теоретических знаний о формах международных экономических отношений, развить творческий подход к оценке перспектив и проблем процесса глобализации, привить умение творчески использовать полученные знания в процессе последующего изучения экономики.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- изучение закономерностей, тенденций и противоречий, которые присущи мировому хозяйству и МЭО;
- изучение основных факторов, под влиянием которых формируется и развивается мировое хозяйство и МЭО;
- изучение основных субъектов мировой экономики (МЭ) и МЭО и той роли, которую они играют в мировом хозяйстве при изменяющейся расстановке сил;
- изучение современных проблем конкурентоспособности;-умение ориентироваться в обстановке обострения международной конкуренции и финансовой нестабильности, добиваясь эффективных результатов в обеспечении конкурентоспособности своей фирмы;
- изучение современных теоретических направлений на проблемы развития мирового хозяйства в целом и глобализации в частности;-изучение позиции роли отдельных субъектов МЭ и МЭО;
- изучение места, роли, форм и эффективности использования ресурсов в современном мировом хозяйстве;
- изучения потенциала и перспектив воздействия МЭ и МЭО на глобальные экономические и политические процессы.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-6.2 - анализирует полученную информацию для формирования возможных решений;

ПК-6.3 - предоставляет описание возможных решений с учетом внутренних и внешних факторов.

#### **Разделы дисциплины**

Мировое хозяйство и международные экономические отношения: основные черты и особенности. Международное разделение труда. Международная торговля. Международное движение капитала. Иностраннные инвестиции в экономике России. Свободные экономические зоны.

Международная миграция рабочей силы. Международные корпорации в мировом хозяйстве. Международные валютные отношения



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и на основании учебного плана направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «29» 03 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 41.03.05 Международные отношения на заседании кафедры ТДиМЭ, протокол №20 от 22.04.2020 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *Сол* О.И. Солодухина  
Разработчик программы, д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ И.В. Минакова

Согласовано:

Зав. кафедрой международных отношений  
и государственного управления  
Директор научной библиотеки

*Платан*

М.А. Пархомчук  
В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 от «25» 02. 2020 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики. *протокол №20 от 14.04.2021*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *А*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «25» 06 2021 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики. *протокол №16 от 01.03.2021*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *А*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики. 27.02.23 г., протокол № 18

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *А*



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики. *проблемы № 30 от 27.03.2024 г.*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ *А*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1.1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью обучения является формирование у будущих специалистов теоретических знаний о мировой экономике, формах и эволюции международных экономических отношений и практических навыков анализа новых явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мирового хозяйства.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование комплекса знаний о мировой экономике как о целостной системе, включающей экономики всех стран мирового сообщества, связанные между собой совокупностью международных экономических отношений;
- формирование представления о месте России в мировой экономике и в мирохозяйственных связях;
- формирование умения исследовать основные тенденции развития МЭО, разрабатывать конкурентные стратегии и оперативные планы деятельности на глобальных рынках российских и международных компаний, а также владеть методами анализа влияния глобальных процессов на деятельность международного бизнеса;
- формирование умения обобщения существующих классификаций МЭО, проведения анализа современных глобальных процессов и региональных аспектов МЭО при постоянном обновлении статистического и фактологического материала из разных баз данных;
- формирование навыка выявления факторов, влияющих на успешное осуществление экономической политики или, наоборот, блокирующих ее реализацию и ведущих к кризисам, безработице, ухудшению социально-экономического положения населения;
- формирование навыка выработки системного подхода к анализу направлений развития мировой хозяйства и современных международных экономических отношений;
- формирование навыка использования информации о состоянии мировой экономики и отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности;
- формирование навыка анализа постоянно обновляющейся информации, отражающей социально-экономические особенности и динамику развития отдельных стран и регионов мира;
- формирование умения выявить и оценить роль и место России в системе МЭО и в деятельности международных экономических организаций с учетом объективной оценки ее ресурсной базы и более полное включение в глобальные процессы с опорой на инновационное развитие.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-6	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-6.2 Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории, понятия и структуру международных экономических отношений, современных глобальных товарных рынков, рынков услуг, объектов интеллектуальной собственности, финансовых рынков и рынков факторов производства;</li> <li>– механизмы взаимодействия основных субъектов мирохозяйственных связей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;</li> <li>– оформлять аналитические материалы по результатам выполненной работы;</li> <li>– использовать современные международные информационные источники и программы для</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>составления заключения о состоянии экономик стран и регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет;</li> <li>– использовать систему знаний о формах и направлениях развития мировой экономики в решении конкретных вопросов обеспечения экономической безопасности России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения (выбора) методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> <li>– комплексным анализом всей информации, относящейся к системе «Мировая экономика – МЭО»;</li> </ul>



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			– навыками определения и выявления необходимых аналитических материалов.
		ПК-6.3Предоставляет описание возможных решений с учетом внутренних и внешних факторов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений;</li> <li>проблемы, связанные с интегрированием российской экономики в мировое хозяйство;</li> <li>– механизмы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века;</li> <li>– систему современных международных экономических отношений (МЭО) и их основные формы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать межстрановые и межрегиональные соотношения экономик и тенденции их изменения;</li> <li>– анализировать состояние мировой экономики и отдельных ее элементов;</li> <li>– определять с помощью системы показателей место и динамику развития того или иного субъекта</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>хозяйствования в мировой экономике.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– современными технологиями управления в сфере мировой экономики и международного бизнеса.</p>

### 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Международные экономические отношения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3зачетных единицы (з.е.), 108академическихчасов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16,85

Виды учебной работы	Всего, часов
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотре- на
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
I семестр		
1.	Мировая экономика (мировое хозяйство): сущность, этапы становления и развития, структура	Определение и структура международных экономических отношений (МЭО). Основные и производные формы МЭО. Интенсификация международных отношений в условиях интернационализации и глобализации хозяйственной жизни. Научно-техническая революция (НТР) как фактор трансформации международных экономических связей. Переход к открытой экономике. Современные тенденции развития МЭО, соотношение интернационализации хозяйственной жизни, глобализации и регионализации (региональной интеграции). Влияние мировой политики на МЭО и процессы глобализации. Участие различных групп стран в МЭО. Роль интеграционных группировок. Россия в системе МЭО. Перспективы развития международных экономических отношений.
2.	Определяющие факторы развития современной мировой экономики	Усиление тенденций глобализации в развитии мировой экономики в начале XXI века. Глобализация как процесс и как новое качественное состояние мировой экономики. Соотношение глобализации и глобальных проблем в мировой экономике. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций. Транснационализация. Международное производство товаров и услуг. Транснациональные корпорации (ТНК). Транснациональные банки (ТНБ). Финансово-промышленная группа (ФПГ).
3.	Международная торговля. теории	Причины развития международной торговли. Эво-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
	международной торговли	<p>люция теорий международной торговли. Идеи меркантилизма в сфере международной торговли. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных издержек Д.Рикардо. Однофакторная рикардианская модель: граница производственных возможностей, определение относительных цен, спроса и предложения, выигрыш от торговли. Предпосылка о постоянстве издержек замещения. Международная торговля и заработная плата. Многофакторная рикардианская модель: основные элементы, относительная заработная плата и специализация. Влияние транспортных издержек. Проблемы эмпирического подтверждения рикардианской модели. Критика теории Д.Рикардо.</p> <p>Теория факторных пропорций Э.Хекшера и Б.Олина (Улина). Кратко- и долгосрочные эффекты вступления в торговые отношения. Теорема Столпера-Самуэльсона. Эффект усиления Джонса. Теорема выравнивания цен на факторы производства Хекшера-Олина-Самуэльсона. Теорема Рыбчинского. «Голландская» болезнь. Эмпирическая проверка теории Хекшера-Олина: парадокс В.Леонтьева. Критика теории факторов производства на примере развивающихся стран.</p> <p>Экономический рост и торговля. «Разоряющий» рост. Экспортноориентированная и импортозамещающая модели развития. Модель экономии за счет масштабов производства. Другие теории торговли. Теория технологического разрыва. Теория цикла жизни продукта. Внутриотраслевая торговля. Роль ТНК в развитии международной торговли. Несовершенная конкуренция и торговля.</p>
4.	Внешнеторговая политика	<p>Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле. Инструменты внешнеторговой политики государства. Таможенные тарифы и пошлины. Виды таможенных пошлин. Уровень таможенного обложения. Тарифная эскалация. Эффект введения таможенных пошлин. Специфические случаи тарифной политики. Оптимальный тариф. Тарифная квота. Экспортный тариф. Аргументы против и в защиту тарифов. Нетарифные ограничения. Количественные ограничения. Квотирование/контингентирование. Лицензирование. «Добровольные» ограничения экспорта: экономический смысл, аргументы «за» и «против» использования. Скрытые методы торговой политики. Технические барьеры, внутренние налоги и сбор, политика в рамках государственных закупок,</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		<p>требование о содержании местных компонентов. Финансовые методы торговой политики. Субсидии. Прямые и косвенные субсидии. Внутренние субсидии. Экспортные субсидии. Парадокс Метцлера. Экспортные кредиты. Демпинг: экономическая природа, разновидности, причины и условия для применения. Эффект антидемпинговых мероприятий. Неэкономические методы регулирования: торговые договоры, правовые режимы.</p> <p>Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли (ГАТТ/ВТО). Таможенные союзы и зоны свободной торговли. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие. Россия и ВТО.</p>
5.	Международная миграция капитала	<p>Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. Глобализация и международное движение капитала. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международные корпорации: транснациональные и многонациональные корпорации. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики. Понятие "официальной помощи развитию". Кризис внешней задолженности.</p> <p>Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов. Необходимость государственного межгосударственного регулирования международного движения капитала. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС-TRIMS). Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.</p> <p>Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация. Оффшорные центры. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах. Роль свободных экономических зон в привлечении иностранных инвестиций в Российскую Федерацию, их функции, правовое и экономическое регулирование, проблемы развития.</p>
6.	Международный рынок технологий	<p>Международный рынок технологий. Объекты и субъекты международного рынка технологий. Правовые формы защиты технологии. Вопросы интеллектуальной собственности на мировом рынке. Формы передачи технологии. Особенности реализации лицензионных соглашений. Организация международной торговли инжиниринговыми услугами.</p>



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		Государственное регулирование передачи технологий. Россия на международном рынке технологий
7.	Международный рынок рабочей силы	<p>Формирование международного рынка рабочей силы, ее связь с интернационализацией производства, развитием международного разделения труда и демографическими процессами.</p> <p>Международная трудовая миграция, современные тенденции ее развития. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Влияние трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Россия и международный рынок труда. Проблема «утечки мозгов».</p>
8.	Международные валютные отношения	<p>Понятие валюты. Котировка валютного курса. Прямая котировка. Косвенная котировка. Кросс-котировка. Спот-курс. Форвардный курс. Расчетные виды валютного курса. Номинальный валютный курс. Реальный валютный курс. Виды валютных курсов по степени гибкости. Фиксированный валютный курс. Ограниченно гибкий валютный курс. Плавающий валютный курс. Гибридные виды валютного курса. Спрос и предложение валюты. Анализ взаимодействия с помощью кривых спроса и предложения. Понятия обесценения или удорожания, девальвации или ревальвации валют. Влияние девальвации на состояние валютного рынка. Условие Маршалла-Лернера. «J-кривая». Паритет покупательной способности. Факторы, определяющие валютный курс: роль денежной массы, реального национального дохода, процентных ставок, инфляционных ожиданий, торгового баланса. Валютная политика. Эволюция валютной системы. Золотой стандарт. Золотодевизный стандарт. Современная валютная система.</p>
9.	Платежный баланс	<p>Платежный баланс, его структура. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Финансирование платежного баланса. Резервные активы. Исключительное финансирование. Макроэкономическая роль платежного баланса. Роль баланса текущих операций. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Экономическая политика и платежный баланс.</p>
10.	Международная экономическая интеграция	<p>Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Последствия интеграции. Статические и динамические</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		эффекты интеграции. Этапы интеграции. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира. Западноевропейская интеграция. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА). АСЕАН. Перспективы и пути дальнейшего интеграционного развития на постсоветском пространстве.
11.	Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике	Межгосударственное регулирование. Международные экономические организации. ООН. ЮНКТАД. ЮНИДО. ЭКОСОС. ПРООН. ЮНЕП. ЮНЕСКО. ВОЗ. ФАО. МОТ. Всемирный Банк. МБРР. МАР. МФК. МАГИ. МЦУИС. Парижский клуб. Лондонский клуб.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1 семестр							
1.	Мировая экономика (мировое хозяйство): сущность, этапы становления и развития, структура	4	-	1	У1, У2, У3, У4, У5, У6 МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, С, СРС, Т(1,2 недели)	ПК-6
2.	Определяющие факторы развития современной мировой экономики	2	-	—	У1, У2, У3, У4, У6 МУ-1, МУ-2, МУ-3	СРС (3 неделя)	ПК-6
3.	Международная торговля. Теории международной торговли	2	-	2	У1, У2, У3, У4, У6 МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, РЗ, Т, СРС (4 неделя)	ПК-6
4.	Внешнеторговая политика	6	-	3	У1, У2, У3, У4, У6 МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, Т, РЗ, СРС, С(5,6,7 недели)	ПК-6

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5.	Международная миграция капитала	4	-	4	У1, У2, У3, У4, У6 МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, СРС, Т, С (8,9 недели)	ПК-6
6.	Международный рынок технологий	2	-	-	У1, У2, У3, У4, У6 МУ-1, МУ-2, МУ-3	СРС (10 неделя)	ПК-6
7.	Международный рынок рабочей силы	2	-	5	У1, У2, У3, У4, У6 МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, РЗ, СРС, Т, С (11 неделя)	ПК-6
8.	Международные валютные отношения	4	-	6	У1, У2, У3, У4, У6 МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, РЗ, СРС, Т (12, 13 недели)	ПК-6
9.	Платежный баланс	2	-	-	У1, У2, У3, У4, У6 МУ-1, МУ-2, МУ-3	СРС (17, 14 неделя)	ПК-6
10.	Международная экономическая интеграция	4	-	7	У1, У2, У3, У4, У6 МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, СРС, Т (15,16 недели)	ПК-6
11.	Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике	4	-	8	У1, У2, У3, У4, У6 МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, СРС, Т (17, 18 недели)	ПК-6

УО – собеседование (устный опрос), Т – тестирование, СРС – самостоятельная работа студентов, РЗ – решение задач, С – сообщение.

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1.	2.	3.
1 семестр		
1.	Мировая экономика (мировое хозяйство): сущность, этапы становления и развития, структура	2
2.	Международная торговля. Теории международной торговли	2
3.	Внешнеторговая политика	4
4.	Международная миграция капитала	2
5.	Международный рынок рабочей силы	2
6.	Международные валютные отношения	2
7.	Международная экономическая интеграция	2
8.	Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике	2
Итого за семестр		18

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
1 семестр			
1.	Мировая экономика (мировое хозяйство): сущность, этапы становления и развития, структура	1, 2 недели	2
2.	Определяющие факторы развития современной мировой экономики	3 неделя	2
3.	Международная торговля. Теории международной торговли	3 неделя	1
4.	Внешнеторговая политика	5,6, 7 недели	2
5.	Международная миграция капитала	8,9 недели	1,45
6.	Международный рынок технологий	10 неделя	2
7.	Международный рынок рабочей силы	11 неделя	1
8.	Международные валютные отношения	12, 13 недели	2
9.	Платежный баланс	14 неделя	2
10.	Международная экономическая интеграция	15,16 недели	1,4
11.	Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике	18 неделя	1
12.	Подготовка к экзамену	19 неделя	36
Итого за семестр			52,85

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем сообщений;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями органов региональной власти, осуществляющих регулирование внешнеэкономической деятельности Курской области, дипломатическими работниками, сотрудниками НК СЭСЛА, Института Латинской Америки РАН и т.д.



Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (тема лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
I семестр			
1.	Мировая экономика (мировое хозяйство): сущность, этапы становления и развития, структура	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	2
2.	Внешнеторговая политика	Интерактивная лекция, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, групповая дискуссия, деловая (ролевая) игра, творческо-поисковые задания	2
3.	Международная миграция капитала	Интерактивная лекция, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, творческо-поисковые задания	2
4.	Международный рынок рабочей силы	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, творческо-поисковые задания	2
5.	Международные валютные отношения	Анализ ситуаций и использование имитационных моделей, групповая дискуссия	2
6.	Международная экономическая интеграция	Интерактивная лекция, кейс, групповая дискуссия	2
Итого за семестр			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1.	2.	3.	4.

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1.	2.	3.	4.
ПК-6: Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	Международная статистика	Международные экономические отношения, Инструментарий международных исследований, Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации, Процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Международный бизнес, Производственная преддипломная практика

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап(указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-6 (основной)	ПК-6.2 Анализирует полученную информацию для формирования возможных решений	Знать: механизмы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века; вопросы ресурсного обеспечения экономического развития мирового хозяйства; систему современных международных	Знать: механизмы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века; вопросы ресурсного обеспечения экономического развития мирового хозяйства; систему современных	Знать: механизмы международного разделения труда и тенденции его развития в начале XXI века; вопросы ресурсного обеспечения экономического развития мирового хозяйства; систему современных международных экономических отношений

Код компетенции/ этап(указыв ается название этапа из п. 7.1)	Показатели оце нивания компе тен ций(индикаторы достижения ком петенций, закреп ленные за дисци плиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уро вень («удовлетвори тельный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>родных экономических отношений (МЭО) и их основные формы; основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций.</p> <p>Владеть(или иметь опыт деятельности):методами системного и творческого решения проблемы исследования на минимальном уровне;</p> <p>навыками применения (выбора) методов оценки данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.</p>	<p>менных международных экономических отношений (МЭО) и их основные формы; методы оценки индикаторов состояния мировой экономики и МЭО.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; оценивать межстрановые и межрегиональные соотношения экономик и тенденции их изменения; анализировать состояние мировой экономики и отдельных ее элементов; осуществлять анализ статистических данных о состоянии мировой экономики;</p>	<p>(МЭО) и их основные формы; влияние нормативных правовых актов, международных организаций (соглашений) на развитие мирохозяйственных связей;</p> <p>методы оценки индикаторов состояния мировой экономики и МЭО.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; осуществлять анализ и интерпретацию статистических данных о состоянии мировой экономики; оценивать межстрановые и межрегиональные соотношения экономик и тенденции их изменения; анализировать состояние мировой экономики и отдельных ее элементов; определять с по-</p>

Код компетенции/ этап(указыв ается название этапа из п. 7.1)	Показатели оце нивания компе тен ций(индикаторы достижения ком петенций, закреп ленные за дисци плиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции			
		Пороговый уро вень («удовлетвори тельный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5	
			оформлять ана литические ма териалы по ре зультатам вы полненной ра боты. Владеть(или иметь опыт дея тельно сти):методами системного и творческого решения про блемы исследо вания на базо вом уровне; навыками при менения (выбо ра) методов оценки и интер претации дан ных отечествен ной и зарубеж ной статистики о социально экономических процессах и яв лениях	мощью системы показателей место и динамику разви тия того или иного субъекта хозяй ствования в миро вой экономике; оформлять анали тические матери алы по результатам выполненной ра боты; применять творче ский, аналитиче ский, прогностиче ский, креативный и др. подходы к ре шению проблемы.  Владеть(или иметь опыт деятельно сти):навыками при менения (выбора) методов оценки и интерпретации дан ных отечественной и зарубежной стати стики о социально экономических про цессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социаль но-экономических показателей мето дами професси ональной аргумен тацией при веде нии дискуссии по мировым социаль но-экономическим проблемам	
	ПК-6.3	Предо-	Знать: основные	Знать: основные	Знать: основные

Код компетенции/ этап(указыв ается название этапа из п. 7.1)	Показатели оце нивания компе тен ций(индикаторы достижения ком петенций, закреп ленные за дисци плиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уро вень («удовлетвори тельный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ставляет описа ние возможных решений с учетом внутренних и внешних факто ров	механизмы взаи модействия субъ ектов мирохозяй ственных связей. Уметь: использо вать современ ные междуна родные инфор мационные ис точники и про граммы для со ставления заклю чения о состоя нии экономик стран и регионов; Владеть(или иметь опыт дея тельно сти):анализом всей информа ции, относящейся к системе «Ми ровая экономика – МЭО»; навы ками решения простейших за дач по дисци плине; навыками графического ил люстрирования вопросов эконо мики; навыками приня тия управленче ских решений в сфере междуна родных экономи ческих отноше ний	механизмы вза имодействия субъектов ми рохозяйствен ных связей; вза имосвязи между экономически ми процессами; основные нор мативно правовые доку менты, регла ментирующие международные экономические отношения. Уметь: использо вать современ ные между народные ин формационные источники и программы для составления за ключения о со стоянии эконо мик стран и ре гионов; используя оте чественные и зарубежные ис точники инфор мации, собирать необходимые данные, анали зировать их и составлять ин формационный обзор и/или аналитический отчет.	механизмы взаи модействия субъ ектов мирохозяй ственных связей; факты из социаль но- экономической практики; взаимо связи между эконо мическими про цессами; основные нормативно пра вовые документы, регламентирующие международные экономические от ношения; связи с другими науками; методы работы со статистической информацией. Уметь: используя отечественные и зарубежные источ ники информации, собирать необхо димые данные, анализировать их и составлять инфор мационный обзор и/или аналитиче ский отчет; ис пользовать систему знаний о формах и направлениях раз вития мировой экономики в реше нии конкретных вопросов обеспе чения экономиче ской безопасности России.



Код компетенции/ этап(указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>Владеть (иметь опыт деятельности): комплексным анализом всей информации, относящейся к системе «Мировая экономика – МЭО»; навыками решения задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов; проведения расчетных заданий; навыками работы с нормативно-правовой литературой; навыками принятия управленческих решений в сфере международных экономических отношений.</p>	<p>Владеть(или иметь опыт деятельности):комплексным анализом всей информации, относящейся к системе «Мировая экономика – МЭО»; навыками решения задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов; проведения расчетных заданий; навыками работы с нормативно-правовой литературой; навыками выявления характера взаимосвязей с другими науками; навыками работы со статистической информацией; современными технологиями управления в сфере мировой экономики и международного бизнеса; навыками выбора эффективных управленческих решений в сфере мировой экономики</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Таблица 7.3-** Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Мировая экономика (мировое хозяйство): сущность, этапы становления и развития, структура	ПК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования, БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме), темы сообщений, творческо-поисковые задания	1-6	Согласно табл. 7.2
					1-53	
					1-23	
					Тема 1 (СРС)	
2.	Отношения собственности в экономической системе	ПК-6	Лекция, самостоятельная работа студентов		Тема 2 (СРС)	Согласно табл. 7.2
3.	Международная торговля. Теории международной торговли	ПК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования, БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме), задачи	1-2	Согласно табл. 7.2
					1-40	
					1-5	
					Тема 3 (СРС)	
4.	Внешнеторговая поли-	ПК-6	Лекции, прак-	Вопросы для	1-11	Соглас-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
	тика		тическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседования, БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме), темы сообщений, задачи, творческо-поисковые задания	1-34 1-8 1-17 Тема 4 (СРС)	но табл. 7.2
5.	Международная миграция капитала	ПК-6	Лекции, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования, БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме), темы сообщений, творческо-поисковые задания	1-10 1-38 1-11 Тема 5 (СРС)	Согласно табл. 7.2
6.	Международный рынок технологий	ПК-6	Лекция, самостоятельная работа студентов		Тема 6 (СРС)	Согласно табл. 7.2
7.	Международный рынок рабочей силы	ПК-6	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования, БТЗ (банк вопросов и заданий)	1-7 1-29	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
			дентов	в тестовой форме), темы сообщений, задачи, творческо-поисковые задания	1-2	
					1-3 Тема 7 (СРС)	
8.	Международные валютные отношения	ПК-6	Лекции, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования, БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме), задачи	1-10	Согласно табл. 7.2
					1-28	
					1-2	
					Тема 8 (СРС)	
9.	Платежный баланс	ПК-6	Лекция, самостоятельная работа студентов		Тема 9 (СРС)	Согласно табл. 7.2
10.	Международная экономическая интеграция	ПК-6	Лекции, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования, БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме), зада-	1-13	Согласно табл. 7.2
					1-17	
					1-2	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
				чи	Тема 10 (СРС)	
11.	Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике	ПК-6	Лекции, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Вопросы для собеседования, БТЗ (банк вопросов и заданий в тестовой форме)	1-20 1-14 Тема 11 (СРС)	Согласно табл. 7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости**

**Типовые темы для сообщений**

Темы для сообщений по разделу (теме) дисциплины: Внешнеторговая политика

1. Протекционизм в международной торговой политике.
  2. Фритредерство в международной торговой политике.
  3. Общая система преференций, механизм ее реализации.
  4. Мировой опыт защиты против демпингового и субсидированного экспорта.
  5. Международная торговля услугами, ее государственное и межгосударственное регулирование.
  6. Сравнительные преимущества российской экономики на современном этапе.
  7. Структура международной торговли и факторы, ее определяющие.
1. Выигрыш от внешней торговли и его распределение между странами..

**Типовые задачи**

**№1.** В двух странах – Испании и Норвегии – развито фермерство и рыболовство. Но благодаря природно-климатическим условиям и фермерство, и рыболовство в Испании более продуктивны.



1. Предположим, что в Испании тонну рыбы можно получить за 4 ч работы, тонну зерна – за 2 ч; в Норвегии требуется для производства рыбы 5 ч, для тонны зерна – 5ч.

Какая из стран в производстве каких продуктов обладает сравнительным преимуществом?

2. В Норвегии появляются новые высокоурожайные сорта пшеницы и время, необходимое для производства тонны зерна, сокращается с 5 до 2,5 ч.

Что в этом случае произойдет с торговыми отношениями между Норвегией и Испанией?

3. Если время, необходимое для получения тонны зерна в Норвегии, упадет до 2 ч, как изменится сама модель международного торгового обмена между этими странами?

**№2.** Куба импортирует пшеницу. Мировая цена пшеницы 10 ден. ед. Кривая внутреннего предложения пшеницы определяется уравнением  $S = 50 + 5P$ , уравнение кривой спроса имеет вид  $D = 400 - 10P$ . Предположим, что Куба ввела специфический таможенный тариф в размере 5 ден. ед. за каждую тонну импортируемой пшеницы, рассчитайте влияние таможенного тарифа на: 1) благосостояние потребителей; 2) доходы производителей пшеницы в данной стране; 3) доходную часть государственного бюджета.

**№3.** Допустим, что на бразильском рынке неквалифицированной рабочей силы кривая спроса на труд выражается зависимостью:  $L_d = 1000 - 3W$ , а кривая предложения труда описывается уравнением  $L_s = -200 - 2W$ , где  $W$  – месячная оплата труда,  $L_d$  и  $L_s$  – величины спроса и предложения в тысячах человек в год. В результате иммиграции предложение рабочей силы на этом рынке выросло на 20 тыс. человек, согласных работать практически на любых условиях. Как изменится ситуация на этом локальном рынке труда?

### Вопросы в тестовой форме

Если страна А имеет сравнительное преимущество перед страной Б в производстве автомобилей, то:

а) продавать автомобили из страны А в страну Б не имеет экономического смысла;

б) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране А выше, чем в стране Б;

в) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране Б выше, чем в стране А;

г) снижение спроса на автомобили в стране Б будет выгодно автомобилестроителям страны А.

### Вопросы для собеседования по теме «Международный рынок рабочей силы»

1. В чем заключаются экономические последствия миграции для международной экономики в целом?

2. Сформулируйте определение следующих стоимостных показателей миграции:

- а) трудовой доход;
  - б) перемещения мигрантов;
  - в) переводы работников.
3. В чем заключается воздействие эмиграции на экономику страны-экспортера рабочей силы?
  4. В чем заключается воздействие иммиграции на экономику страны, принимающей иностранную рабочую силу?
  5. Назовите страны и регионы, являющиеся основными точками притяжения для мигрантов из-за рубежа. Объясните причины такой направленности миграционных потоков.
  6. Какие категории иммигрантов являются желательными для большинства принимающих стран?
  7. Охарактеризуйте негативные и позитивные последствия либерализации международных экономических отношений для российского рынка труда.
- 8.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для промежуточной аттестации  
Типовые задания для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все зада-

чи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**Задание в закрытой форме:**

**Абсолютное преимущество – это:**

- а) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
- б) способность производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу времени;
- в) способность одной страны производить больше другой;
- г) способность страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов).

**Задание в открытой форме:**

**Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на достаточно длительное время – это: \_\_\_\_\_ (введите ответ).**

**Задание на установление правильной последовательности:**

**В мировом спросена первичную энергию первые пять мест занимают (установите последовательность):**

- а) торф; б) уголь; в) нефть; г) гидроэнергия; д) энергия ветра; е) природный газ; ж) атомная энергия.

1 – \_\_\_\_\_; 2 – \_\_\_\_\_; 3 – \_\_\_\_\_; 4 – \_\_\_\_\_; 5 – \_\_\_\_\_.

**Задание на установление соответствия:**

**Отраслевая направленность ТНК в конце 90-х гг. выглядела следующим образом (установите соответствие):**

а) сфера услуг	37%	1
б) сфера промышленного производства	3%	2
в) с/х и добывающая промышленность	60%	3
а) – _____; б) – _____; в) – _____.		

**Компетентностно-ориентированная задача:**

Спрос и предложение товара на внутреннем рынке описываются уравнениями:  $Q_d = 150 - 3P$  и  $Q_s = 50 + 2P$ . Цена мирового рынка установилась на уровне 10

ден. ед. Определите, как изменится величина импорта, если правительство введет субсидию в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара; какую субсидию должно ввести государство для того, чтобы полностью исключить импорт и добиться экспорта в размере 15 шт. товара.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– - положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
Практическое занятие №1. Мировая экономика (мировое хозяйство): сущность, этапы становления и развития, структура	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. Международная торговля. Теории международной торговли	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. Внешнеторговая политика	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Международная миграция капитала	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5. Международный рынок рабочей силы	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6. Международные валютные отношения	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Международная экономическая инте-	2	Выполнил, доля правильных ответов	4	Выполнил, доля правильных отве-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
грация		менее 50%		тов более 50%
Практическое занятие №8. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Перевод баллов в традиционную систему оценок

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
50-69 баллов	удовлетворительно
менее 50 баллов	неудовлетворительно

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Мантусов, В. Б. Международные экономические отношения=International Economic Relations [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Б. Мантусов; под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 704 с. – Режим доступа: [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

2. Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Миро-

вая экономика», «Международные отношения» / под ред. В. Б. Мантусова; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 448 с. – Режим доступа: biblioclub.ru.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Минакова, И. В. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Минакова, О. И. Солодухина, Т. Н. Букреева, З. А. Васильева, Дж. Каванаг, Л. Ф. Б. Мьера – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019. – 317 с.

4. Пономарева Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – Режим доступа: bibliocomplectator.ru.

5. Минакова И. В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст]: учебно-методический комплекс / И. В. Минакова, О. Н. Марганова, С. В. Прасолов – Курск; Орел: АПЛИТ, 2010. – 400 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Мировая политика и международный бизнес» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ар. А. Головин. - Электрон. текстовые дан. (301 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 26 с.

2. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль «Мировая политика и международный бизнес» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ар. А. Головин. - Электрон. текстовые дан. (372 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 24 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Научные журналы в библиотеке университета:

Латинская Америка;

Российский внешнеэкономический вестник.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>;

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>;

3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>;

4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://нэб.рф/>;

5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru:8087/jirbis2/>.

6. УИС «РОССИЯ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>.

## **2. Современные профессиональные базы данных:**

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>;

2. Профессиональная база данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>;

3. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpred.com>;

4. БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>;

5. База данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>;

6. База данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

## **Информационные ресурсы со свободным доступом:**

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>.

2. Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oecd.org>.

3. МВФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imf.org>.

4. Группа Всемирного банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org>.

5. Россия и ВТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.ru>.

6. ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.un.org/russian](http://www.un.org/russian).

7. Комиссия ООН по праву международной торговли ЮНСИТРАЛ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.uncitral.org](http://www.uncitral.org).

8. Конференция ООН по торговле и развитию – ЮНКТАД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.unctad.org](http://www.unctad.org).

9. ВТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.wto.org](http://www.wto.org).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Международные экономические отношения» изучается студентами в 4 семестре. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие

содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет. В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить домашнее задание.
5. Проработать тестовые задания и задачи.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами. Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на лабораторное занятие, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- решение задач;
- анализ ситуаций;
- тестовые задания;
- подготовка сообщений.

Сообщение – это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для подготовки сообщений выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и представления.



Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план сообщения;
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- подготовка текста самого сообщения;
- представление сообщения в назначенный срок.

Время на представление – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможна подготовка сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем).

Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Международные экономические отношения» с целью освоения и закрепления компетенций.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office 2016

LibreOffice

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

**Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

Информационно-аналитическая система ScienceIndex (электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук Samsung R510, DVB-RW, проектор BenQ MP626. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую по-

мощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			