

УДК 34.3

Составитель: А.В. Плотникова

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент *Н.С. Петрищева*

История российского правосудия : методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.В. Плотникова. – Курск, 2022. – с. 50:– Библиогр.: с.50.

Содержат общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины.

Методические рекомендации соответствуют требованиям программы, утвержденной учебно-методическим объединением по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Юриспруденция».

Предназначены для студентов специальности 40.05.01, 40.03.01 очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл.печ. л. 2. Уч.-изд. л. 1,8.

Тираж 100 экз. Заказ . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-методические положения
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
 - 1.4. Формы контроля знаний
 - 1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины
 - 1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль
2. Содержание дисциплины
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 3.2. Основная литература
 - 3.3. Дополнительная литература
 - 3.4. Перечень методических указаний
 - 3.5. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- Глоссарий (словарь терминов)

1. Организационно-методические положения

1.1. Общие положения

Целью изучения дисциплины «История российского правосудия» является формирование у студентов комплексного представления о закономерностях и особенностях исторического развития российского судопроизводства для подготовки специалистов, способных профессионально заниматься правотворческой и правоприменительной деятельностью.

Основные задачи дисциплины:

- систематическое освоение теоретических основ политико-правовой
- изучение эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, системы в целом, отдельных отраслей, институтов и норм права;
- исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органы и механизмы управления и т.д.) и правовых институтов (кодификации, отдельные правовые нормы, отрасли права и т.д.);
- овладение методикой сравнительно-исторического анализа общих закономерностей развития государства и права в различные исторические эпохи;
- формирование умений и навыков работы с историческими и правовыми источниками;
- развитие способности всестороннего оценивания историко-правовых явлений и прогнозирования дальнейшего развития нашего государства и права.
- становление гражданской позиции и патриотизма.

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетные единицы (з.е.), **108** часа.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость

№ п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия (количество часов)		Самостоятельн ая работа студента (объем в часах)
		лекци я	практик а	
1	Судебная власть: история возникновения и развития	2	2	8
2	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве	2	2	8
3	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.	2	2	8
4	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	2	2	8
5	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	2	2	8
6	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	2	2	8
7	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	2	2	8
8	Конституционные основы судебной власти	2	2	8
9	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.	2	2	7,9
ИТОГО		18	18	71,9
Форма контроля		Зачет		
Зачет		0,1		
ВСЕГО по дисциплине		108 часа / 3 ЗЕ		

1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Главным методом освоения проблем курса «История российского правосудия» и важнейшим условием прочного усвоения знаний является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа. Важной составляющей этической подготовки специалиста является овладение категориальным аппаратом этики. Незнание категорий препятствует прочному усвоению информации по дисциплине «История российского правосудия». Поэтому на занятиях обучаемым рекомендуется использовать словари по этике.

Целевая направленность дисциплины «История российского правосудия» состоит в формировании, развитии и закреплении у будущих юристов ценностного отношения к миру, знания основных вех исторического развития морали, представления об основных этических теориях, а также формирования любви к предстоящей профессии, профессионального отношения к избранному делу, профессиональной чести и профессионального долга, умения объяснить нравственную престижность труда по избранной профессии и находить пути предотвращения профессионально-нравственной деформации.

В процессе изучения дисциплины «История российского правосудия» студентам необходимо:

1. Усвоить основных теоретико-правовые категория и понятия, связанных с деятельностью судебной власти.
2. Ознакомить с основными нормативными актами, регламентирующих работу судов.
3. Изучить структуру, порядок и основные направления деятельности судебных органов.

Итогом освоения курса должно стать формирование у студентов знаний об основах организации, наиболее существенных направлениях и задачах деятельности судебной власти, ее взаимодействия с иными органами государства.

При изучении каждой темы сначала рекомендуется внимательно разобрать теоретический материал. После осмысления теоретического материала следует переходить к практическому занятию по изучаемой теме: опираясь на изученный теоретический материал стремиться реализовать полученные теоретические представления в практических навыках. Попытка самостоятельного решения разобранных задач на основе изученного теоретического

материала, по существу, представляет собой элементарную, но очень важную форму самого первого контроля и самоконтроля. Представляется целесообразным также проводить промежуточный контроль понимания и усвоения учебного материала по темам программы курса.

Методика изучения раздела основана на сочетании теоретического и практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: решение задач, тестирование, проведение коллоквиумов, участие в научных конференциях и др.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности

- профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.
 - Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:
 - формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
 - написание рефератов;
 - подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
 - составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
 - подготовка рецензий на статью, пособие;
 - выполнение микроисследований;
 - подготовка практических разработок;
 - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
 - компьютерный текущий самоконтроль и контроль
 - самостоятельную работу студентов можно также разделить на следующие виды.

Репродуктивная самостоятельная работа

Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.

Познавательно-поисковая самостоятельная работа

Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

Творческая самостоятельная работа

Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе. Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в

библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться словари, справочники, нормативно-правовые акты по теме изучения подборки опубликованной судебной практики. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с нормативно-правовыми актами позволит студенту самостоятельно изучить документы, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по изучаемой теме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, студентами должна выполняться работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Для того чтобы практические занятия приносили

максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Чтение основной и дополнительной литературы

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для

самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми студенту следует познакомиться самому;
- сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что интересует студента за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить общую культуру...).
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой

книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- если книга – собственная студента, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые

автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие

эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения

необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и

вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

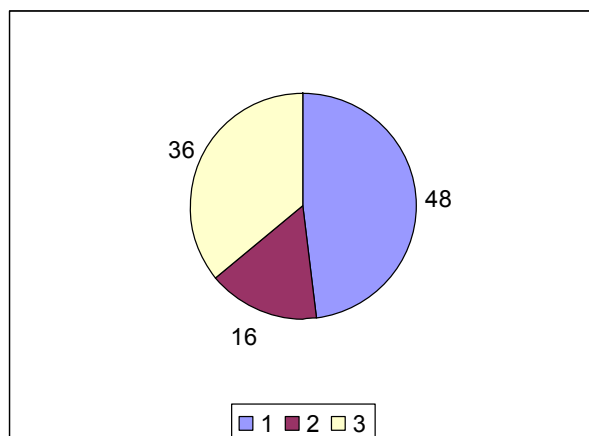
1.4. Формы контроля знаний

1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре точки контроля знаний.

2. Студент на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость). Таким образом, 100% результат освоения дисциплины за четыре точки контроля знаний выглядит следующим образом:



48 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за успеваемость)

16 баллов – максимальный результат за четыре контрольные точки (за посещаемость)

Контроль изучения дисциплины

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	Примечание	балл	примечание
Устный опрос, кейс-задачи по теме Судебная власть: история возникновения и развития	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Устный опрос, кейс-задачи по Судебные органы	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.		50%		
Устный опрос, кейс-задачи по теме Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Устный опрос, кейс-задачи по теме Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Устный опрос, кейс-задачи по теме Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Устный опрос, кейс-задачи по теме Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.	3	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Устный опрос, кейс-задачи по теме Конституционные основы судебной власти	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Устный опрос, кейс-задачи по теме Развитие законодательства РФ о судебной системе.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.				
	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практические занятия (успеваемость)			48	
Практические занятия (посещаемость)	0		8	
Лекции (посещаемость)	0		8	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

1.4.2. Текущий контроль

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью зачета. Вопросы к зачету утверждаются заведующим кафедрой и предоставляются студенту заблаговременно.

Билет формируется преподавателем из утвержденного перечня вопросов и согласуется с заведующим кафедрой. В билете рядом с каждым вопросом проставляется соответствующий балл, который может заработать студент, правильно ответив на поставленный вопрос. Сумма баллов на зачете - 36 баллов. В последствии набранные на зачете студентом баллы суммируются с баллами, которые студент набрал в процессе изучения дисциплины в течение определенного семестра.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 4).

Таблица 4 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов	менее 50	50-100

Перечень тем докладов

1. Судебная система России по Судебным установлениям 1864 г.
2. Судебное законодательство периода Советской власти.
3. Судебная реформа в России 90-х гг. XX в., ее проблемы и перспективы.
4. Современная судебная система Российской Федерации, перспективы ее развития.
5. Конституционная юстиция в Российской Федерации.
6. Арбитражные суды в Российской Федерации.
7. Верховный суд Российской Федерации.
8. Верховный суд СССР: исторический анализ.
9. Мировые судьи в царский период и в настоящее время.
10. Судебная система Англии (США, Японии, Франции, Германии и т.д.).
11. Судебная власть в Российской Федерации.
12. Правовой статус судей в Российской Федерации.
13. Органы судейского сообщества.
14. Суд присяжных в России по судебной реформе 1864 г.
15. Суд присяжных в Российской Федерации.
16. Суд присяжных за рубежом.
17. Прокуратура Российской Федерации: история, современность, перспективы.
18. Участие прокурора при рассмотрении дел в суде.
19. Органы Федеральной службы безопасности в Российской Федерации.
20. Полиция в Российской Федерации.
21. Таможенные органы в Российской Федерации.
22. Частные детективные и охранные учреждения.
23. Адвокатура в Российской Федерации и в зарубежных странах.
24. Международный коммерческий арбитраж.
25. Третейские суды.
26. Нотариат в Российской Федерации.
27. Уполномоченный по правам человека.
28. Европейский суд по правам человека.
29. Выдающиеся русские (советские) юристы.

Перечень вопросов к зачету (каждый вопрос – 18 баллов)

1. Основные источники древнерусского судебного права.

2. Историография древнерусского судебного права XVIII – н. XX вв.

3. Историография древнерусского судебного права советского периода. Современная историография древнерусского судебного права.

4. Судопроизводство в Древнерусском государстве.

5. Структура судебных органов в Новгороде и Пскове.

6. Судебное право по Соборному Уложению 1649 г.

7. Территориальные судебные приказы.

8. Сословные приказы.

9. Холопий, челобитный, поместный приказы.

10. Церковный суд.

11. Судебный процесс и доказательства и розыск в Московском государстве.

12. Высшие судебные учреждения. Судебные органы Российской империи в XVII – первой половине XIX вв.

13. Центральные судебные учреждения XVII – первой половине XIX вв.

14. Местные судебные учреждения XVII – первой половине XIX вв.

15. Проекты судебной реформы М.М. Сперанского.

16. Судостроительство в Российской империи по законам 1864 г.

17. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

18. Судебная система по Уголовному уложению 1903 г.

19. Российский суд в феврале-октябре 1917 года.

20. Общая характеристика первых декретов о суде.

21. Общие тенденции в становлении советского права.

22. Уголовное право периода Гражданской войны.

23. Новая судебная система по судебной реформе 1922 г.

24. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.

25. Развитие советского права в 1920-1930-х гг.

26. Право, судебное право, судебные органы в период Великой Отечественной войны. Развитие советского права.

27. Новый этап кодификации советского законодательства конец 1950 – начало 1960-х гг.

28. Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.

29. Институт судебной власти в постсоветской России.

30. Развитие правовой системы в период «перестройки».

31. Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход

судебной реформы в 2002-2020 гг.

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Судебная власть: история возникновения и развития

План

1. Общие стадии развития судебной власти.
2. Судебная власть: понятие, сущностные характеристики.
3. Критерии эффективности судебно-властных отношений.

Рекомендуемая литература.

Основная: см. в конце пособия.

Дополнительная.

1. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.

2. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.

3. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.

4. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

Тема 2. Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве

План

1. Структура судебных органов в Новгороде и Пскове.
2. Сословные приказы и территориальные судебные приказы, холопий, челобитный, поместный приказы.
3. Соборное Уложение 1649 г.
4. Церковный суд.
5. Судебный процесс и доказательства.

Рекомендуемая литература.

Основная: см. в конце пособия.

Дополнительная.

1. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.

2. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.

3. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.

4. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

Тема 3. Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.

План

1. Состояние судебной системы и отечественного правосудия к концу XVII в.

2. Период абсолютизма в истории суда России.

3. Реформирование судебной системы при Петре I.

4. Изменения в судебной системе в период просвещенного абсолютизма.

5. Судопроизводство в условиях кризиса абсолютизма XIX века.

6. Влияние европейской правовой культуры на российское законодательство и практику.

7. Принципы организации судебной системы.

8. Высшие судебные учреждения.

9. Центральные судебные учреждения.

10. Местные судебные учреждения.

11. Гражданское судопроизводство в начале XVIII в.

12. Российский уголовный процесс в начале XVIII в.

13. Сенат и Юстиц-коллегия: проблемы организации судебного управления в России.

14. Роль кодификационной работы начала XIX века в определении вектора Судебной реформы второй половины XIX века.

15. Проекты судебной реформы М.М. Сперанского.

Рекомендуемая литература.

Основная: см. в конце пособия.

Дополнительная.

1. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.

2. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.

3. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.

4. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

Тема № 4. Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.

План

1. Судебная реформа 1864 года в России.
2. История и содержание.
3. Революционный и цивилизационный характер реформы.
4. Значение достижений реформы 1864 г. для современных преобразований судебной системы России.
5. Судостроительство в Российской империи по законам 1864 г.
6. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
7. Уголовное уложение 1903 г.
8. История судебного права и судебной практики в пореформенный период.

9. Политизация судебной системы.

Рекомендуемая литература.

Основная: см. в конце пособия.

Дополнительная.

1. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.

2. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.

3. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.

4. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

Тема 5. Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.

План

1. Общие тенденции в становлении советского права.
2. Уголовное право периода Гражданской войны.
3. Развитие советского права в 1920-1930-х гг.
4. Право, судебное право, судебные органы в период Великой Отечественной войны.

Рекомендуемая литература.

Основная: см. в конце пособия.

Дополнительная.

1. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.

2. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.

3. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.

4. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

Тема 6. Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.

План

1. Восстановление довоенной модели судебной системы послевоенного времени.

2. Советская судебная система - составная часть репрессивного аппарата тоталитарной системы.

3. Развитие советского права.

4. Новый этап кодификации советского законодательства.

5. Перестройка судебной системы.

6. Неудачи реорганизации судебной системы в период хрущевской оттепели.

7. Восстановление сталинской модели судебной системы тоталитарного типа.

Рекомендуемая литература.

Основная: см. в конце пособия.

Дополнительная.

1. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.

2. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.

3. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.

4. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

Тема 7. Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.

План

1. Суд и процесс в СССР в период «оттепели».
2. Конституция СССР 1977 г. о суде.
3. Закон о Верховном Суде СССР от 30 ноября 1979 г.
4. Суд и процесс в СССР в годы застоя».
5. Изменения в советской судебной системе в период перестройки

Рекомендуемая литература.

Основная: см. в конце пособия.

Дополнительная.

1. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.

2. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.

3. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.

4. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

Тема 8. Конституционные основы судебной власти

План

1. Институт судебной власти в постсоветской России.

2. Судебная власть в современной России.
3. Перечислите основные источники права о российском судоустройстве.
4. Охарактеризуйте принципы организации судебной власти в Российской Федерации.
5. Формирование судейского сообщества в Российской Федерации
6. Судебная система в правовом государстве.
7. Судебная власть и интересы личности.

Рекомендуемая литература.

Основная: см. в конце пособия.

Дополнительная.

1. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.
2. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.
3. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.
4. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

Тема 9. Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2020 гг.

План

1. Какова была цель судебной реформы в Российской Федерации и пути ее достижения.
2. Реформирование уголовно-процессуального права в Российской Федерации.
3. Реформирование гражданско-процессуального права в Российской Федерации.

4. Когда в Российской Федерации появился институт мировых судей.

Рекомендуемая литература.

Основная: см. в конце пособия.

Дополнительная.

1. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.

2. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.

3. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.

4. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1 Основная литература

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст : непосредственный.

2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения: 20.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 800 с. - Текст : непосредственный.

3.2 Дополнительная учебная литература

4. Хрестоматия по истории государства и права России : учебное пособие / сост. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 464 с. - Текст : непосредственный.

5. История государства и права России : учебное пособие : [для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция] / А. Н. Пенькова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2017. - 306 с. - Текст : электронный.

6. История российского правосудия : учебное пособие / под ред. Н. А. Колоколова. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 447 с. - Текст : непосредственный.

7. Смирнов, С. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / С. Н. Смирнов. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294> (дата обращения: 31.08.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Смыкалин, А. С. История судебной системы России : учебное пособие / А. С. Смыкалин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 231 с. - Текст : непосредственный.

3.3 Перечень методических указаний

1. История российского правосудия : планы семинарских занятий по изучению курса «История российского правосудия» для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 030500.62 «Юриспруденция» / ЮЗГУ ; сост.: А. Н. Пахомова, В. Ю. Байбаков, Н. М. Крыгина. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 11 с. - Текст : электронный.

2. История отечественного государства и права : сборник задач для студентов 1 курса юридического факультета очной формы обучения по направлению подготовки бакалавров 030900.62 «Юриспруденция» / ЮЗГУ ; сост.: А. Н. Пахомова, В. Ю. Байбаков, Н. М. Крыгина. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 27 с. - Текст : электронный.

3.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

3.5 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

Глоссарий (словарь терминов)

Выборность судей – конституционный принцип судебной системы, означающий что все или основная часть судей в государстве должны избираться или непосредственно населением, или определенным представительным органом.

Государственная власть в демократических странах - власть, осуществляемая компетентными органами на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную.

Декларация в конституционном праве – торжественный политико-юридический акт, имеющий особо важное значение для судеб государства. Обычно декларации носят общий характер, а содержащиеся в них положения требуют дополнительного законодательного регулирования.

Законность – система реально действующего права, законов, соответствующих конституции, их верховенством по отношению к подзаконным правовым актам, их соблюдением и реализацией органами публичной власти, должностными лицами на всей территории государства.

Законодательная инициатива - первая стадия законодательного процесса; официальное внесение законопроекта в законодательное учреждение в соответствии с установленной процедурой. Законодательная инициатива влечет за собой обязанность соответствующего законодательного органа рассмотреть законопроект на своем заседании.

Законодательный процесс - установленный (конституцией) порядок принятия законов. Законодательный процесс распадается на ряд стадий: законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие закона и его опубликование.

Законопроект – текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум. Процесс подготовки законопроекта включает: принятие решения о подготовке законопроекта; выработку текста законопроекта; обсуждение и доработку первоначального законопроекта; согласование законопроекта со всеми заинтересованными органами и организациями.

Кодифицированная конституция – конституция, представляющая собой единый писанный акт, регулирующий все основные вопросы конституционного характера.

Конституционность (конституционная законность) – это правовой режим функционирования государства, при котором действует система реально действующего права, характеризуемая наличием правовой конституции, ее верховенством, высшей юридической силой и прямым действием и реализацией органами публичной власти, их должностными лицами на всей территории государства, а также ее обеспечением, охраной и защитой.

Конституционная ответственность – вид социальной ответственности, выражающийся в особых негативных последствиях для субъекта конституционного правонарушения.

Конституционное правонарушение - виновное поведение субъекта конституционного права, нарушающее его предписания (нормы) и не составляющее при этом ни уголовного преступления, ни

административного, гражданского или дисциплинарного проступка. Является основанием для конституционной ответственности.

Конституционное правосудие - деятельность судебных органов, состоящая в рассмотрении дел, предметом которых являются конституционно-правовые вопросы, связанные с обеспечением соблюдения конституции государственными органами, прежде всего парламентом, и в принятии по ним решений, влекущих правовые последствия.

Конституционное судопроизводство (конституционный судебный процесс) – урегулированная правовыми процессуальными нормами деятельность конституционного суда и участвующих в деле лиц и других участников процесса по поводу разрешения дел, являющихся предметом разбирательства федерального органа конституционной юстиции.

Конституционно-уставное правосудие в субъектах РФ – составная часть конституционного правосудия РФ, обеспечивающая конституционность в территории РФ на основе Федеральной конституции, а также конституций и уставов субъектов Российской Федерации.

Конституционное собрание – представительный орган РФ, обладающий полномочиями учредительной власти.

Конституционный надзор – особый вид правоохранительной деятельности в государстве, заключающийся в проверке соответствия законов и иных нормативных актов конституции страны.

Конституционный контроль – специфическая функция компетентных органов публичной власти по обеспечению верховенства и высшей юридической силы конституции в системе источников (форм) права, ее прямого, непосредственного действия в деятельности субъектов общественных отношений на всей территории государства.

Конституционный процесс - деятельность высших органов государственной власти, протекающая в формах, установленных нормами конституционного права; и процесс развития и усовершенствования всех конституционно-правовых институтов в конкретном обществе или в мире в целом.

Конституционный суд - особый орган, главной функцией которого является осуществление конституционного надзора. В отдельных странах конституционный суд: имеет право толкования конституции; решает вопрос о соответствии деятельности политических партий конституции; рассматривает споры о компетенции и т.п.

Конституция – писанный акт, совокупность актов или конституционных обычаев, которые: провозглашают и гарантируют права и свободы человека и гражданина; и определяют основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти.

Конституция – это единый, обладающий особыми юридическими свойствами, правовой акт, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и государства, определяет субъект государственной власти, механизм ее осуществления, закрепляет охраняемые государством права гражданского общества, человека и гражданина.

Независимость судей – конституционный принцип правосудия, означающий, что судьи, народные заседатели, присяжные заседатели разрешают судебные дела на основе закона, в условиях, исключающих всякое постороннее воздействие на них.

Несменяемость судей – конституционный принцип судоустройства, заключающийся в том, что судья, будучи назначен, занимает свою должность пожизненно или до достижения определенного возраста.

Несменяемость судей в РФ – конституционный принцип судоустройства, заключающийся в том, что судья, избранный на определенный срок, не может быть произвольно смещен со своего поста до истечения этого срока.

Орган, осуществляющий конституционный надзор, может признать противоречащими конституции либо весь закон, либо его часть, эти нормы теряют юридическую силу и перестают применяться судами и другими государственными органами.

Основы конституционного строя – находящаяся под защитой государства система принципов, определяющих и регламентирующих общественные отношения, являющиеся объектом конституционно-правового регулирования.

Особое мнение судьи – официально выраженное судьей мнение, не совпадающее с позицией большинства в части постановляющих выводов решения или их обоснования.

Постановление суда в конституционном судопроизводстве – итоговое решение Конституционного Суда РФ.

Право на правосудие - комплекс конституционно закрепляемых процессуальных прав, призванных гарантировать защиту основных материальных прав и свобод человека.

Правовые позиции Конституционного Суда РФ – установления общеобязательного характера как результат интерпретации Конституционным Судом РФ Конституции РФ в сопоставлении (соотнесении) с объектами контроля в пределах полномочий Конституционного Суда РФ, по юридической силе превышающие все иные источники (формы) российского права (кроме Конституции РФ), которые, как правило, снимают конституционно-правовую неопределенность, разрешая возникшую конституционно-правовую проблему, и служат правовым основанием итоговых выводов (решений) Конституционного Суда РФ.

Правосудие – вид государственной деятельности, осуществляемой специальными государственными органами (судами) посредством рассмотрения гражданских, уголовных и других дел в установленном законом порядке.

Принцип приоритета и прямого действия в конституционном праве - принцип, согласно которому общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы страны.

Принципы правосудия – общие руководящие начала, определяющие организацию и деятельность судебной власти.

Принципы конституционного судопроизводства – основные идеи (начала), воплощенные в нормах судебно-конституционного процессуального права, определяют природу, сущность конституционного судопроизводства и выражают его содержание и основное назначение по осуществлению конституционного правосудия.

Присяжные заседатели в РФ - граждане РФ, включенные в списки присяжных заседателей и призванные в установленном законом

порядке к участию в осуществлении правосудия путем рассмотрения уголовных дел.

Субъекты права законодательной инициативы - в РФ – Президент РФ; Совет Федерации, члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы; Правительство РФ; законодательные органы субъектов РФ; Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ.

Суд – государственный орган, осуществляющий правосудие путем рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и других категорий дел в установленном законом процессуальном порядке. В РФ суд является единственным органом, который полномочен осуществлять правосудие.

Судебная власть – одна из самостоятельных и независимых публичных властей в государстве; представляет собой: 1- совокупность полномочий по осуществлению правосудия; 2- систему государственных органов, осуществляющих полномочия по осуществлению правосудия.

Судебно-конституционное право и процесс (конституционное правосудие) – это система правовых норм, регулирующих качественно однородный комплекс общественных отношений, возникающих в процессе организации и функционирования судебного конституционного контроля, осуществляемого специализированными судами в форме конституционного судопроизводства, в целях охраны и защиты конституции на всей территории государства.

Судебный конституционный контроль – это конституционный контроль, осуществляемый судами общей юрисдикции и специализированными – конституционными судами.

Юридические факты – предусмотренные в законе обстоятельства, которые составляют основание для возникновения, изменения или прекращения конкретных правоотношений. Юридические факты подразделяются на события и действия.